

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Teodoro Pablo Lecman
Universidad Nacional de Buenos Aires
Facultad de Psicología
Prof. Regular Adjunto
Ex Gestor de Maestría y Convenios
Ex Consejero Directivo
tlecman@psi.uba.ar

Area 1: Rol de la cooperación e integración regional universitaria

Título: Los intercambios académicos.

ABSTRACT:

Se trata de elucidar el sentido actual de los intercambios académicos en el contexto actual de integración regional y de internacionalización de la educación superior y de esta fuerte crisis global.

Partiendo de experiencias propias de gestión directiva, creación de carreras, implementación de convenios, intercambios académicos y conferencias internacionales, y de cierta proyección de futuro se intenta evaluar un sector de la situación actual.

Se sugiere reforzar algunas orientaciones y mecanismos y crear otros nuevos, que surgan de la reflexión conjunta, la consulta de las experiencias, necesidades y expectativas de la comunidad académica y la comunidad en general y una perspectiva clara de las políticas universitarias .

Se propone:

- ❑ horizontalización y fluidez de los intercambios.
- ❑ desburocratización y eliminación de trabas verticales.
- ❑ evaluación y encuesta de los intercambios habidos y los deseados.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- ❑ agilidad de los vínculos interuniversitarios más allá de departamentalizaciones y oficinas de intercambio.
- ❑ refuerzo de los mecanismos de orientación, postulación asistida y consulta múltiple.
- ❑ construcción de redes y bases informativas permanentes, claras y conducentes, tendiendo a archivos unificados y economía de búsqueda.
- ❑ evaluaciones y jornadas periódicas regulares sobre intercambio académico.
- ❑ movilidad de los docentes con convenios recíprocos de contratos y pases.
- ❑ refuerzo de la dimensión transnacional de la funciones de docencia investigación y extensión, y rediseño de currícula de materias y carreras y paradigmas universitarios en un espíritu regional que no esté preso de paradigmas impuestos y que permita postular creativamente nuevos paradigmas previendo situaciones actuales y nuevas y creando incluso condiciones para beneficio de individuos, instituciones y comunidades, en un contexto sumamente crítico como lo es el actual.

Historia y situación actual

La Universidad, nacida en Europa en las postrimerías de la Edad Media, reconoce dos líneas de fuerza: la corporativa y la de la unificación y mercantilización del discurso del saber, luego de la caída del dogma teológico y la multiplicación del saber artesanal. Se debe definir allí el trípode (trivium), el cuadrípodo (quadrivium), en suma la Enciclopedia del saber suficiente para ejercer un poder político y moral sobre el bios (Foucault) y oficiar en el Mercado burgués las profesiones que luego van a devenir en la Mercadotecnia actual. El Estado allí interviene como contralor.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

En efecto, el saber intenta al mismo tiempo unificarse y dividirse en especializaciones: Universidad y Facultades. Universo de discurso y facultad de operarlo con título ya no aristocrático sino profesional. Todavía puede verse en tradiciones de cátedras, los agrupamientos estudiantiles (incluso las siglas de los actuales grupos políticos) y las ceremonias de jura (por ejemplo las norteamericanas) los restos de una iniciación a una secta privilegiada, a una hermandad. Corporación, que puede seguirse en la novela *Notre Dame de Paris* de Victor Hugo.

Yendo rápido, la corporación ha intentado definirse en función de los intereses del Estado Nacional, pero ha sufrido siempre los desplazamientos tectónicos, las fracturas las contradicciones y terremotos propios de las capas sociales que accedieron a la Universidad. Véase como ej. la Reforma del 18.

En Argentina, el poderoso factor unificador de la Universidad estatal casi exclusiva se reflejó en los anhelos de los inmigrantes: mi hijo el doctor, y luego en las luchas de las generaciones siguientes (ver *Es difícil empezar a vivir*, Verbitsky), que culminó en la terrible represión y desgarramiento de los años 66 y 76 y en el panorama actual.

El intento de los años 60 y 70 de una Universidad al servicio de la comunidad (v.g la Extensión), ha refluído hacia intereses corporativos, definidos ahora por la enorme presión de los entes financieros internacionales sobre el mercado de la Educación Superior. Lo que interesa ahora es la evaluación constante del rendimiento en función de los mayores beneficios económicos de las Universidades tomadas como empresas y de su productividad. Y el reparto de las funciones formativas de las Universidades en base a los intereses centrales multinacionales. Es así que muchas Universidades subdesarrolladas forman científicos, técnicos y profesionales baratos para los países centrales. (El campo de la informática, por ejemplo, está lleno de hindúes en EEUU). La clásica migración de cerebros.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

En otros casos adoptan desordenada y tardíamente paradigmas europeos o norteamericanos, ya superados en los países centrales y sin cuestionar si son aplicables a los países “subdesarrollados”. Tal es el caso de lo denunciado hace mucho tiempo por Kourganoff en la reforma francesa: privilegiar la investigación ha producido pésimos docentes y gente que se despreocupa de la docencia. Sin embargo aquí la investigación es promocionada curricularmente y con todo tipo de subsidios e incentivos que al fin son ridículos o no se pagan. Investigaciones que como las tesis en Europa, al decir de Umberto Eco, van a parar al archivo de las cosas en desuso.

En Argentina, hemos asistido últimamente a la explosión de la creación de Universidades privadas y Universidades regionales con capacidad de subsedes más allá de su lugar de origen. Y también a la celebración de convenios con Universidades europeas o norteamericanas en general favorables a estas últimas: ya sea porque reclutan estudiantes de posgrado, profesores profesionales formados y baratos, o porque envían a sus profesores y paradigmas facturando altos costos para ello. En la Universidad de Buenos Aires, por ejemplo, caídos por la feroz crisis todos los subsidios para profesores que viajen de aquí, se mantiene la paga a los que vienen del extranjero. Y ello no suele redundar en una inversión productiva o reproductiva. Y se han retenido incluso ilegalmente fondos patrimoniales de donaciones para becas que no son partidas presupuestarias. Mientras tanto permanecen en sus puestos los pequeños funcionarios administradores, cooptados por su afinidad política con el grupo de poder dominante, y sin ninguna idoneidad académica ni formación específica para la cooperación internacional.

Algunas experiencias ilustrativas

Debemos recordar que en una oportunidad uno de esos funcionarios nos negó por estar “muy ocupado” el convenio marco de la Universidad de Buenos

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Aires con la Sorbona Paris VIII, el que nos fuera entregado allí en los dos idiomas a los dos minutos por la Secretaría de Relaciones Internacionales, la que nos dio un inmediato y ágil acceso a todos los mecanismos y profesores involucrados en posibilidades de intercambio en París VIII, que nos dieron entrevistas casi al instante.

En otra oportunidad, fuimos nombrados como gestores de convenio (sin haberlo ni siquiera pedido) por el Consejo Directivo de nuestra Facultad con universidades y la EHESS de Francia, e Israel. Principios de gestión que nunca pudimos implementar porque Secretarios de Posgrado y poderes feudales de cátedras nos lo impidieron.

En otra, obtuvimos una beca de Cooperación del Ministerio de Educación de la Nación, por gentil gestión de una Rectora del IES N° 1 “Dra. A. M. de Justo”, que la ofreció sin que la conociéramos. Beca que no se pudo reiterar porque esa instancia de gestión había desaparecido y porque dicha Dirección de Cooperación se achicó totalmente.

En otra, dimos una conferencia en la UFSC de Florianópolis por una pura gestión privada de otra persona, y nunca se pudo acceder a los mecanismos institucionales interuniversitarios.

En otra nos enteramos que una profesora y Vicedecana de la Facultad habi sido designada como una especie de referente plenipotenciaria para todo plan de cooperación de nuestra Facultad, cosa que nunca divulgó y utilizó para provecho propio, auspiciando pequeños eventos pésimamente planificados y con un resultado penoso, por otro lado.

Y hay otras.

Todos estos ejemplos personales, pero también el conocimiento de otras experiencias de intercambio y el acceso a trámites y expedientes como Consejero, miembro de la Comisión de Posgrado, y Gestor de Maestría nos ha

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

hecho topar siempre con una pequeña burocracia política no idónea en cooperación y sólo preocupada en sus intereses y en favorecer a sus conocidos, con innumerables trabas burocráticas, departamentos y cargos inútilmente creados o prepotentemente ejercidos y falta de conexión de instancias y de informaciones.

Y sin ningún diseño ni proyecto de una política de cooperación.

Y con una pérdida total de la sustancia académica, que la dan los profesores e investigadores, en filtros burocráticos y pésimas representaciones de funcionarios.

Por eso creemos que la instancia de integración que puede ofrecer el momento actual en Sudamérica puede ser propicia a revisar proyectos y estrechar vínculos.

Por lo que proponemos:

- Refuerzo de la dimensión transnacional de las funciones de docencia, investigación y extensión, y rediseño de currícula de materias y carreras y paradigmas universitarios en un espíritu regional que no esté preso de paradigmas impuestos y que permita postular creativamente nuevos paradigmas previendo situaciones actuales y nuevas y creando incluso condiciones para beneficio de individuos, instituciones y comunidades, en un contexto sumamente crítico como lo es el actual.

Esto quiere decir que las distintas Universidades regionales se propongan planes de intercambio continuo, compensando trayectos y formaciones según los desarrollos logrados en cada una y tendiendo a una habilitación automática y equivalencia de títulos en el Cono Sur.

Incluso nos imaginamos que podría haber contratos y pases casi automáticos de profesores por períodos o por cargos, en función de criterios de equivalencia económica plausibles y de respeto de los contextos. Pero teniendo en cuenta el dato insoslayable de la movilidad continua y la migración en este mundo global.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Damos el ejemplo de la facilidad con que fueron contratados profesores europeos en las Universidades argentinas (Mondolfo y muchos otros).

Se debe contemplar allí la integración, el beneficio mutuo pero también las compensaciones de la historia vista en períodos largos. Historia que debe ser pensada como tendiendo a el mayor desarrollo posible y relativo de cada uno de los componentes del Mercosur, sin privilegios, pero respetando diferencias.-

Se facilitaría así el trasvasamiento de experiencias, el enriquecimiento mutuo, la búsqueda de paradigmas compartidos y la creación de una especie de hogar compartido para las comunidades académicas regionales, en función de una América del Sur compartida por sus habitantes y de la ruptura con el modelo hegemónico tecnocrático vigente.

SE debería establecer pactos de Universidades hermanas y transuniversitarios flexibilizando trabas internacionales y autóctonas de tipo legal, reglamentario y prejuicioso.-

□ Horizontalización y fluidez de los intercambios.

Si se privilegia lo anterior, lo que debe fluir por los canales de cooperación es la sustancia académica. No debería haber tanta verticalidad en el organigrama cooperativo. En la EHESS de Paris la Secretaria de Relaciones Internacionales me expresó que cualquier profesor podía pedir a otro, y ellos autorizaban inmediatamente. Sin embargo nos enteramos al poco tiempo de la conformación de un organismo bilateral altamente vertical y monopolizado por personalidades que absorbió exclusivamente todo intercambio poniendolo bajo el dominio de una sola persona prácticamente, que desdeña a todos los que no están bajo su influencia. Y esto por obra de la Universidad de Buenos Aires, no de la EHESS.

□ Desburocratización y eliminación de trabas verticales.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Agilidad de los vínculos interuniversitarios más allá de departamentalizaciones y oficinas de intercambio.

Continúa el punto anterior. Eliminación de cargos y oficinas innecesarias centralistas y verticales, haciendo de la cooperación un elemento del espíritu mismo de la comunidad universitaria. Creación de mecanismos como los de asesoramiento, y de todo otro tipo que faciliten, propicien, difundan y ayuden a inventar y no a cumplir normas, a veces absurdas

- Evaluación y encuesta de los intercambios habidos y los deseados.
Proponemos una evaluación sistemática y seguimiento de los i intercambios no con espíritu de control o verificación anodina sino de continuidad y crecimiento e innovación.
- Refuerzo de los mecanismos de orientación, postulación asistida y consulta múltiple.
- Construcción de redes y bases informativas permanentes, claras y conducentes, tendiendo a archivos unificados y economía de búsqueda.
- Evaluaciones y jornadas periódicas regulares sobre intercambio académico. Exposiciones periódicas con avances, resultados, infogramas y material ilustrativo sobre cooperación habida y proyectada, tipo EXPOCOOP.
- Movilidad de los docentes con convenios recíprocos de contratos y pases.

Estas son algunas de las ideas que sometemos a discusión y reflexión.