



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

**III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur**

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

# **III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR**

## **TEMA**

**MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

## **TITULO**

**PROFESORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS.**

## **AUTORA**

**Contadora Maria Lucia Poccioni**

**Universidad Nacional del Comahue**

**Profesora Adjunta Regular de Contabilidad Básica**

## **Correo electrónico:**

[Lpoccion@uncoma.edu.ar](mailto:Lpoccion@uncoma.edu.ar)

[Claudioasensi@ciudad.com.ar](mailto:Claudioasensi@ciudad.com.ar)

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

## PROFESORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS

### DESCRIPCION DEL PROYECTO

#### 1. PRESENTACION

##### 1.1 FUNDAMENTACIÓN

Cada día que pasa se hace más visible la necesidad de incorporar carreras de corta duración para dar la posibilidad a aquellos estudiantes que comienzan la etapa universitaria, con la intención de completar estudios en un tiempo no superior a cuatro años por diversas causas ya sean de orden económico, social y/o familiar, que permitiría acceder en corto plazo a un trabajo como es el de la enseñanza media y terciaria que le permita mejorar la calidad de la misma incorporando todas las herramientas pedagógicas a su alcance. Además, como también sabemos que existe la necesidad de “formar” a los profesionales que dictan materias relacionadas con las ciencias económicas, en el área pedagógica, para contar con las herramientas necesarias para lograr el acercamiento a nivel intelectual entre alumnos y docentes.

Surge, además del requerimiento de los alumnos, la necesidad de que el profesor utilice distintos métodos para bajar su conocimiento a nivel del alumnado y que a veces por falta de conocimiento sobre medios alternativos no logra transmitir lo que sabe.

En nuestra provincia muchas materias del área administrativo - contable del nivel medio están a cargo de profesionales contadores que, teniendo la base teórica adecuada, han accedido formalmente al conocimiento que aportan, no cuentan con las herramientas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, quedando en último lugar en las Juntas de Calificaciones de las escuelas públicas por no poseer título docente. Los profesionales en Ciencias Económicas no reciben formación, a lo largo de su carrera de grado, sobre aspectos pedagógicos, no se los prepara para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, con las diversas teorías y/o métodos posibles.

Un dato significativo lo constituyen los resultados de una encuesta administrada a 400 alumnos del 1º. Año de la Facultad de Economía, de los cuales se desprende que más del 90% de los encuestados concuerdan en la necesidad de rever los métodos de enseñanza

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

para alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la Universidad es el lugar adecuado para la formación docente, acorde a las necesidades actuales. Es éste el ámbito de desempeño natural de los especialistas en el área de formación pedagógica

## 2. DESTINATARIOS

Es por eso que nuestra Facultad debe agregar a su lista de Carreras este profesorado que tendrá como destinatarios a grupos bien diferenciados:

- a- Profesionales Contadores Público Nacional: Ya sean - Profesores en ejercicio
  - No profesores
- b- Estudiantes con el ciclo de enseñanza Media cumplido o cursando algún año de la carrera de CPN.

Queda claro, de entrada, que las necesidades del primer grupo son diferentes a las del segundo grupo. A los egresados solo se les debe incorporar las herramientas pedagógicas mientras que al otro grupo se debe preparar en todo lo concerniente a la carrera en general.

## 3. MOTIVACIONES

Las motivaciones de los grupos mencionados también son diferentes

-El grupo de profesionales desean complementar sus conocimientos técnicos con herramientas que les permitan transmitir contenidos con la mayor efectividad. Las frases que todos alguna vez escuchamos como: "Se nota que sabe mucho pero no le entiendo" lo que nos hace sentir que debemos completar el vacío que les deja el "querer y no poder" y que son conscientes

-El grupo de estudiantes en formación desean transformar una vocación potencial en acción...

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Tienen la esperanza de ser buenos profesores en el área que eligieron para su actividad futura

¿Acaso no es así como empezamos todos?

#### 4. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA:

##### 4.1. TITULO

A los egresados se les otorgará el título de **Profesor en Ciencias Económicas**

##### 4.2. INCUMBENCIAS:

El título otorga habilitación para:

Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de las Ciencias Económicas en todos los niveles del Sistema Educativo.

##### 4.3. PERFIL DEL EGRESADO:

El profesor en Ciencias Económicas deberá poseer los suficientes recursos técnicos y metodológicos que habiliten para desempeñar eficazmente la profesión docente en todos los niveles educativos, por eso la capacitación científica en el área debe sumarse a una adecuada formación pedagógica.

Los conocimientos, capacidades y actitudes que acredita el título son:

- a- La formación necesaria en el campo disciplinario específico, en donde se desarrollan los conceptos, teorías y metodologías propias del mismo.
- b- Los conocimientos básicos adecuados del campo de la educación, necesarios para la comprensión de las teorías de la educación, las teorías del sujeto y del aprendizaje, las políticas educativas, la dinámica de las instituciones educativas, el curriculum y la didáctica.
- c- Las capacidades necesarias para el desarrollo de las actividades específicas que le competen en su campo profesional, en relación al contexto social.
- d- Las capacidades para el desarrollo de la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e- Las actitudes críticas para la apropiación y desarrollo de las alternativas pedagógico-didácticas, a partir de los fundamentos científicos e ideológicos que sostienen la práctica docente.
- f- Las actitudes éticas que aseguren el respeto del pluralismo, las identidades y la convivencia democrática necesarias para una práctica profesional comprometida con el contexto socio-político-cultural.



**III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur**

**LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003**

**4.4. ASIGNATURAS, CARGA HORARIA Y CORRELATIVIDADES**

**PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

**DISTRIBUCIÓN TENTATIVA DE MATERIAS POR CUATRIMESTRE**

A Ñ O	Primer Cuatrimestre					Segundo Cuatrimestre				
	Cod	Asignatura	Hs	Hs.	Correlat.	Cod	Asignatura	Hs	Hs	Correlat.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

			Sem					Sem		
1°	01	Políticas Educativas	6	96	-	05	Matemática I	10	160	-
	02	Inst.derecho Priv.I	4	64	-	06	Inst.Derecho Público	4	64	-
	03	Sociología	6	96	-	07	Introd.a la Economía	6	96	-
	04	Contabilidad I	6	96	-					
			<b>22</b>	<b>352</b>				<b>20</b>	<b>320</b>	
2°	08	Matemática II	10	160	05	11	Inst.Derecho Priv.II	4	64	02
	09	Psicología I	6	96	01-03	12	Contabilidad II	8	128	04
	10	Economía I	6	96	05-07	13	Ppios de Administ.	6	96	03
						14	Pedagogía	10	160	01-03
			<b>22</b>	<b>352</b>				<b>28</b>	<b>448</b>	
3°	15	Proc.Elect.de Datos	6	96	05-12	19	Didáctica General	6	96	09
	16	Der.Laboral y de la Seguridad Social	4	64	06	20	Contabilidad III	8	128	12 16
	17	Economía II	6	96	08-10	21	Estadística	8	128	08
	18	Psicología II	6	96	09					
	22		<b>22</b>	<b>352</b>				<b>22</b>	<b>352</b>	
4°	21	Sociedades Comerciales	4	64	11	25	Contabilidad Pública	6	96	12
	23	Seminario de T y T Tributaria	8	128	20	26	Matemática Fciera.	8	128	08 12
	24	Didáctica Especial y Residencia (Anual)	10	160	17-18 19-20		Didáctica Especial y Residencia (Anual)	10	160	
			<b>22</b>	<b>352</b>				<b>24</b>	<b>384</b>	

Notas: Idioma extranjero a partir del 2° Año cumplido, anual. Corresponden 180 hs. de acuerdo a la Ordenanza 097/90.

**Total general de la carrera: 3.092 horas**

## 5. CONTENIDOS BASICOS DE LAS ASIGNATURAS

Area de Formación **Pedagógica**



### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

## **POLITICAS EDUCATIVAS**

### Objetivos:

Que el alumno logre:

- Favorecer el análisis de la relación pedagógica y del sistema educativo, ubicando los problemas significativos para comprender el origen, desarrollo y estado actual de la problemática educativa en función de contextos históricos-sociales y políticos-educativos
- Favorecer la apropiación de herramientas teórico-metodológicas aportadas por disciplinas que permitan construir una práctica específica desde bases elaboradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

### Contenidos Básicos:

El aula, la institución escolar y el sistema educativo: Caracterización y principales problemas

La escuela como espacio social y el trabajo docente como práctica social

Los contextos histórico-sociales y su relación con los proyectos político-educativos

Paradigmas dominantes y críticos

La función social de la educación: Reproducción y Transformación.

Políticas educativas: propuestas alternativas.

Leyes que regulan el sistema educativo.

## **DIDACTICA GENERAL**

La Didáctica General integra el ciclo del Profesorado y desarrolla como una teoría sobre la acción educativa - concebida como un sistema de intercambio de mensajes, que tienen lugar en los planos digital y analógicos en la institución – escuela -.

Es una teoría operativa referida a las decisiones estratégicas que preceden y guían los aprendizajes óptimos. Las asignaturas se fundamentan en tres teorías sustantivas: la teoría general de los sistemas, la teoría de la comunicación y las teorías cognitivas del aprendizaje en el salón de clase.

### Objetivo:

Su objetivo principal es mostrar la relación entre eficacia docente y operaciones racionales de logro, para que el alumno pueda transferir lo aprendido en la asignatura a situaciones concretas de la profesión docente, desde la perspectiva de la propia especialización.

### Contenidos Básicos:

\* Didáctica Sistema en acción, de comunicación de significados para la optimización de los aprendizajes, en la institución escuela. Didáctica del nivel medio y superior.

\* La relación pedagógica hoy. Permanencia y cambio en los roles, función de la enseñanza y disciplina escolar.

\* Estrategia global del enseñar y aprender en el salón de clase. Fases de la enseñanza y del aprendizaje, tácticas, dialécticas, contexto socio-institucional.

\* El diseño de la situación de aprendizaje (clase) en un enfoque de sistema. La importancia del análisis de tarea. Especial referencia al problema de la evaluación y sus formas.



### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- Curriculum, concepto esencial en didácticas. Modalidades y formas más frecuentes, con especial referencia a los currículum utilizados en la enseñanza media argentina.-

## **PEDAGOGIA**

### Objetivos:

Que el alumno logre:

- Analizar los aspectos esenciales de la educación.
- Estudiar la realidad de la educación y su concepto, el pensamiento y la experiencia.
- Caracterizar el acto educativo.
- Situarse las distintas concepciones del encuentro pedagógico y las compare.

### Contenidos Básicos:

Pedagogía y educación: sus relaciones, realidad de la educación y conceptos de educación: Posiciones y autores más representativos.

La Sociología de la educación en el contexto pedagógico.

Cultura y antropología como componentes de la educación.

La problemática pedagógica contemporánea

La educación y la técnica como transformación pedagógica.

## **PSICOLOGIA I**

### Objetivos:

Que el alumno logre:

- Analizar las corrientes psicológicas contemporáneas que se vinculan con el aprendizaje.
- Comprender la importancia de la psicología del desarrollo y la génesis de los procesos psíquicos en la tarea que involucra al docente, al alumno y a los contenidos.

### Contenidos Básicos:

La importancia de las Teorías Psicológicas y sus implicancias educativas: Conductismo, Psicología Cognitiva, Psicoanálisis.

Análisis y estudio de los procesos grupales

Teorías del Aprendizaje.

Fundamentos epistemológicos de la Psicología del desarrollo

Aspectos del desarrollo del niño: Enfoque cognitivo, afectivo y social.

## **PSICOLOGIA II**

### Objetivos:

Que el alumno logre:

- Analizar los marcos teóricos que abordan la problemática del adolescente y del adulto, desde una perspectiva psicoanalítica, psicogenética y socio cultural.
- Comprender el estudio del proceso normal de evolución del adolescente, con el fin de conocer y respetar las peculiaridades de este período evolutivo, sin perder de vista la





### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

unidad funcional de la persona dentro de su marco de relación ambiental.

Dado que la asignatura pertenece al plan de los profesorados, se pone especial interés en las implicaciones pedagógicas a que cada tema puede dar lugar.

#### Contenidos Básicos:

- Enfoque evolutivo del desarrollo humano. Diversas perspectivas.
- Estudio del proceso adolescente. Significado de la etapa adolescente, el pensamiento adolescente.
- La problemática del adolescente y del adulto como factor de aprendizaje.

#### **DIDACTICA ESPECIAL y RESIDENCIA:**

##### Objetivo

- Aplicar en experiencias áulicas los conceptos adquiridos.
- Mostrar la interacción entre eficacia docente y operaciones racionales de logro con el propósito de que el docente pueda transferir lo aprendido en las asignaturas específicas de la disciplina a situaciones concretas de la profesión docente.
- Confeccionar programas de estudio para la enseñanza de las ciencias económicas.
- Confeccionar planes de clase y material didáctico para la enseñanza de las diferentes materias que abarcan las ciencias económicas.

##### Contenidos Básicos:

Didáctica y ciencia de la Educación

El rol del docente

Situación de enseñanza-aprendizaje

Planeamiento y programación de la enseñanza en ciencias económicas.

Preparación de planes de clases y materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias económicas en el aula.

Esta asignatura comprende la práctica docente del profesorado. Las observaciones y prácticas se realizarán en las Escuelas de Enseñanza Media y Terciaria con las cuales se realice un convenio bajo la guía de un coordinador general.

La investigación como recurso didáctico.

Informe final del curso de práctica de la enseñanza teniendo en cuenta la implementación de un taller que coordine los conocimientos académicos y pedagógicos vistos.

Evaluación del alumno, del docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adscripción del alumno a un área o cátedra de la especialidad en distintos niveles de la enseñanza para realizar una tarea docente integral por el tiempo que determine el profesor de práctica y bajo la supervisión de éste. Esta asignatura comprende la práctica docente del profesorado. Las observaciones y prácticas se realizarán en las Escuelas de Enseñanza Media y Terciaria con las cuales se realice un convenio bajo la guía de un coordinador

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

general.

Se realizarán reuniones grupales para analizar los aspectos fundamentales de dicha práctica.

## 6. Plan de ENLACE

Cuat	Código	Asignatura	Asignatura
		Profesorado	Carrera Contador
Primero	01	Política Educativa	
	02	Inst Derecho Priv I	Inst.Derecho Priv. I
	03	Sociología	Sociología
	04	Contabilidad I	Contabilidad I
Segundo	05	Matemática I	Matemática I
	06	Inst. Derecho Público	Inst. Derecho Público
	07	Int a la Economía	Int. a la Economía
Tercero	08	Matemática II	Matemática II
	09	Psicología I	
	10	Economía I	Economía I
Cuarto	11	Inst. Derecho Priv.II	Inst. Derecho Priv. II
	12	Contabilidad II	Contabilidad II
	13	Ppios de Administ.	Ppios de Administ.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

	14	Pedagogía	
Quinto	15	Proc. Elect. De Datos	Proc. Elect. de Datos
	16	Der. Laboral	Der. Laboral
	17	Economía II	Economía II
	18	Psicología II	
Sexto	19	Didáctica General	
	20	Contabilidad III	Contabilidad III
	21	Estadística	Estadística
Séptimo	22	Sociedades Comerciales	Sociedades Comerciales
	23 (*)	Sem.de T.Tributaria	T y T. Tributaria I y II
	24	Didáctica Especial y Residencia	
Octavo	25	Contabilidad Pública	Contabilidad Pública
	26	Matemática Financiera	Matemática Financiera

(\*) El presente plan de enlace se aplicará para los alumnos provenientes de la carrera de Contador Publico Nacional no debiendo considerarse equivalente para los casos inversos.

## 7. SITUACION ACTUAL DEL PROFESORADO

Según la Secretaría Académica de la Facultad de Economía y Administración los alumnos inscriptos en el profesorado en Ciencias Económicas en el primer año de su implementación, año 2002, ascendió a 241 alumnos. Esta cifra es un 50% mayor a la inscripción en los demás profesorados de nuestra Facultad.

La aceptación de la carrera en la zona ha sido muy satisfactoria quedando en el tintero el solucionar el dictado de las materias pedagógicas para Contadores, dedicados a la docencia, que ejercen su actividad en el interior de las provincias de Neuquén y Río Negro.

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

## 8. CONCLUSIONES

Nuestro proyecto se creó abierto a los egresados de otras Universidades en el área ya que muchos de los alumnos inscriptos hoy en la carrera, en sus comienzos, son auxiliares y profesores en ejercicio de la docencia Universitaria y que mejor que otorgarles la oportunidad de mejorar sus aptitudes docentes.

La aceptación masiva superó nuestras expectativas de inscripción ya que se registraron más de 100 inscriptos contra una pre-inscripción de 30 candidatos.

En este momento estamos cursando, los egresados de las carreras de Contador junto a los estudiantes ingresantes que se inscribieron específicamente en esta carrera y los estudiantes avanzados de CPN que pidieron un cursado paralelo de forma tal de llevar adelante las dos carreras simultáneamente.

La acogida de la gente, los comentarios gratamente recibidos se deben a la relegación en el ambiente hostil que se presentó y presenta a lo largo de los años en los establecimientos de Nivel Medio que discriminan a los profesionales sin formación pedagógica y que traducido en puntaje oficial siempre están en la segunda etapa de los listados escolares.

Todos los profesionales hemos escuchado alguna vez decir...."No deberían dar clases porque "no son docentes" y más de uno de nosotros se dedicó a la docencia con alma aún sin saber didáctica y pedagogía!

Esta carrera complementa los conocimientos técnicos adquiridos a lo largo de la carrera de Contador Público con el aporte pedagógico.

## 9. BIBLIOGRAFIA BASICA CONSULTADA

- Borrador del Plan de estudios de Profesorados Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario.



III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- Resoluciones 088 y 276 del año 1997, del consejo Superior de la Universidad del Sur: Plan del Profesorado en Contabilidad
- Proyecto del Profesorado de Informática para Enseñanza Media Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional Del Comahue.
- Informe de la Secretaría Académica de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Nota presentada por la Profesora María Josefa Rasetto, ante requerimiento del Depto Contable de la F.E.A.
- Informe del Departamento de Administración de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



15

**III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur**

**LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003**