

I. E. E. P.  
ARCHIVO

.....  
ATAS DAS REUNIÕES  
PEDAGÓGICAS CURSO  
PRIMARIO ANEXO

12-4-1937

8  
1-2-1941

balho, em que se requirer o ocorrido.

A melhor acta alcançada será transcripta em um caderno proprio - o caderno de actas dos clubes, visado mensalmente pelo sur. assistente-director.

Do prefeito e vice-prefeito, que serão sempre prestigiados pelas suas professoras, incumbe zelar pelos interesses de sua classe, como representantes seus em todas as emergencias que se offerecerem. Serão sob sua guarda o material dos collegas e a sala de aulas, batendo-se por que esta e aquelle conservem sempre condigna apresentação.

#### 6ª) Programmas de ensino.

Cada profª deverá possuir uma copia do programma official em vigor, apresentando mensalmente ao sur. assist-director uma relação da matéria devidamente assimilada por seus alumnos, o que dispensará o diario ou semanario de lições.

Essas relações servirão de base para a organização das questões sobre que versarão as provas de exame final.

#### 7ª) Horarios.

Com a devida liberdade para a organização de seus horarios, as suas profªs não deverão, entretanto, perder de vista estes tres pontos importantes:

a) Todas as matérias do programma devem ser ensinadas, não se justificando preferencias para algumas, com prejuizo das demais.

b) Diariamente as crianças precisam realizar

pelos menos um trabalho de leitura, um de es-  
cripta e um de calculo.

e) As materias, sempre que possivel,  
devem ser relacionadas e presas a uma  
actividade geral em andamento que lhes  
sirva de eixo, não se esquecendo nunca as  
suras. profas de que a globalização do en-  
sino é principio victorioso na pedagogia  
moderna.

8ª) As actividades infantis e a aprendizagem  
Sendo aquillo em que se occupe  
a criança deve ser de seu agrado e inte-  
resse, por ella querido e desejado, sem  
imposições que a constranjam a acce-  
ptar qualquer actividade unicamente  
porque lh'a impõe a profa.

Se a criança "não faz o que quer"  
na escola verdadeiramente activa, deve  
"querer o que faz", como o assignalou Clá-  
parede em notavel Trocadilho.

Sendo sempre isto em vista, as  
suras. profas não se esqueçam tambem de  
que a criança, em determinado momen-  
to, não aprende somente aquillo que  
se lhe ensina. Ha as aprendizagens con-  
comitantes tambem, tão importantes ou  
mais que aquella na occasião visada  
pela profa. Assim é que a criança,  
por exemplo, estando escrevendo, não  
aprenderá simplesmente a escrever.

aprenderá tambem a sentar-  
se deste ou doquelle modo, aprenderá  
uma actividade favoravel ou desfa-  
vavel

voravel, para com a escripta e para com a proza, e que a fará amar ou desamar esta e aquella, etc.

9ª) A importancia do manualismo e a exposi-  
ção permanente

O manualismo, que se observa principalmente nas aulas de trabalhos manuaes e desenho, globalizadas ou não, si não constitue o característico essencial da escola activa, desempenha nesta, todavia, papel de assignalado relevo. Lya dada ás occupações manuaes, podia, digo, pois, a importancia merecida, quer principalmente relacionando-as com as demais aulas, a que emprestam real subsidio vitalizador, quer consignando-lhes horario especial, em que a tendencia utilitarista do espirito infantil tenha o indispensavel aproveitamento.

Em cada classe, pois, pelo menos duas aulas semanais de desenho e trabalhos manuaes devem ser dadas, estando reservadas os ultimos 40 minutos das terças e sextas-feiras para estas ultimas.

Nas classes atrazadas, ~~que~~ que as crianças "desenhem mais do que fa-  
lem e escrevam".

Uma exposição permanente, em que figurem os melhores trabalhos, desenhos, mappas e graphics alcançados nas classes, renovada trimestralmente pelo menos, existe no estabelecimento, estando sua organização entregue ao zelo e gosto de uma