

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
- UNIVERSIDAD FEDERAL DE SANTA CATARINA
- IESALC - UNESCO

**III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA
EN AMERICA DEL SUR**

**La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional
y el Futuro**

Título del Trabajo:

ELECCIÓN VOCACIONAL E INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Area: Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza y Evaluación y Acreditación
Universitaria.

Autores: Lic. Horacio Gabriel Romero (Director del Proyecto)
Lic. Analía Pereyra (Miembro del Equipo de Investigación)

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Año: 2003

**III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN
AMÉRICA DEL SUR.**

La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro

Area: Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza.

Título del Trabajo: **ELECCIÓN VOCACIONAL E INGRESO A LA UNIVERSIDAD**

Autores: Lic. Horacio Romero (Director del Proyecto).

Lic. Analía Pereyra (Miembro del Equipo de Investigación).

E.Mail: hromero@hum.unrc.edu.ar mbesso@infovia.com.ar

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años venimos trabajando con la problemática del ingreso a la Universidad desde el Proyecto de Investigación: “Imaginario Social y Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales”, continuado en la actualidad bajo el nombre de: “Imaginario y Representaciones Sociales”, donde estudiamos, en el ámbito de la Universidad Nacional de Río Cuarto, las características psicológicas y sociológicas de la elección de las Carreras de Grado y de los conflictos emergentes de la misma, analizando la incidencia de estos factores en el desarrollo de los estudios, rendimiento académico y deserción de los jóvenes ingresantes a la universidad.

El Proyecto de Investigación tiene como propósito fundamental estudiar las representaciones sociales que construyen los sujetos, analizando las influencias y determinaciones que el Imaginario Social produce en las mismas y su relación con el actual contexto socio-histórico-cultural.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Investigamos las características de las imágenes y representaciones que construyen los estudiantes, sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro, en el momento de su ingreso a la U.N.R.C.

Están incluidas en este sector, el análisis de las características de los ingresantes, sus modalidades de elección y los posibles temores y conflictos que suponen el comienzo de los estudios superiores.

Las condiciones del ingreso y admisión de los estudiantes constituyen un capítulo importante de las políticas académicas de la universidad.

La deserción, el desgranamiento y la lentificación de los alumnos de nivel universitario, se han convertido en problemáticas relevantes de la dimensión educativa de los estudios superiores.

Investigar las causas de este fenómeno, que se ha incrementado en las últimas décadas, surge de la necesidad de dar respuestas y encontrar soluciones que contribuyan a mejorar las condiciones y la calidad de los procesos educativos de la enseñanza de grado en las universidades públicas.

En el marco de esta temática, consideramos importante estudiar las condiciones y características de los Ingresantes al sistema, ya que es en los primeros años de las carreras en donde se producen con mayor intensidad los fenómenos aludidos.

Las representaciones que los jóvenes enuncian sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales de los sujetos, reflejando expectativas, fantasías, creencias, estereotipos y deseos.

Consideramos que en el abandono y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socio-ambientales. Algunos de estos factores tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes.

Otros, tal vez más complejos, devienen de fenómenos estructurales de la formación social, tales como los económicos, familiares y socio-culturales, reflejando el fenómeno de la segregación y la exclusión social.

Atendiendo a los diversos problemas que afectan a los alumnos producto de la dinámica universitaria, este trabajo incluye también como propuesta un modelo de organización formal, que contribuya a la atención integral del estudiante, desde su ingreso a la casa de estudios, hasta su graduación y posterior inserción en el mundo profesional.

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El Contexto Socio-Histórico-Cultural

El contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una edad de la cultura denominada Posmodernidad.

Según Lyotard (1989), la cultura posmoderna es un emergente de la sociedad post-industrial, así como la sociedad industrial había engendrado la cultura del modernismo.

Esta sociedad post-industrial se estructura sobre la base del modo de producción del capitalismo financiero transnacional, los grandes grupos de corporaciones multinacionales que manejan el poder político a escala mundial y un fuerte aparato militar hegemónico dispuesto a intervenir cuando se produzcan tensiones o conflictos que hagan peligrar sus intereses.

La agresión y despliegue bélico del momento actual en Medio Oriente, son un ejemplo cabal de la presencia de este último factor.

Desde la filosofía política, el sistema se sustenta en los principios del neoliberalismo conservador, ideología que tiende a imponerse como una forma universal de gobierno del planeta. El modo de producción que se propone desde una teoría económica liberal resalta las bondades de la vigencia de la economía de mercado. Sus bases funcionales se asientan en el notable progreso científico-tecnológico de las últimas décadas: los avances de la tecnotrónica, la cibernética y la bio-tecnología. La invención del micro-chip, los microprocesadores y otros progresos en el campo de la microelectrónica, las redes tele-informáticas producto de la comunicación por satélites y los descubrimientos en el campo de la ingeniería genética y de los nuevos materiales.

Entre los planteos filosóficos de la posmodernidad aparecen temas como el fin de la historia, de las utopías y de los grandes proyectos y marcos teóricos que se basaban en una idea de evolución y progreso.

Se expresa que los grandes “corpus” de la filosofía política como el positivismo o el marxismo, se encuentran agotados y han fracasado.

En esta cultura desaparecen los grandes proyectos colectivos, se acentúa el individualismo, se eliminan los ideales colectivos, se exalta el consumo y la importancia de lo corporal, se valora el hedonismo y el culto a la liberación personal, sobre la base de acciones individuales.

Este contexto está connotado por crisis intensas y vertiginosas transformaciones en el campo de la producción y del trabajo, del sistema educativo y en general de todos los niveles de la cultura, que hacen tambalear la identidad de los sujetos sociales.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El sistema social vigente, profundiza el fenómeno de la “**globalización**” en cuatro grandes polos, **el económico**, desde un modo de producción capitalista transnacional, que incluye los aspectos financieros y los movimientos y transacciones de capital, **el político**, a partir de un poder hegemónico de dominación global, el de **las comunicaciones**, a través de las redes teleinformáticas que distribuyen las noticias y los mensajes a escala mundial y **el militar**, constituido por un aparato bélico descomunal, dispuesto para imponer la hegemonía por la fuerza de las armas.

Las tendencias globalizantes en la economía se manifiestan también en la consolidación de gigantescos grupos económicos que fagocitan empresas más pequeñas o indefensas a través de las “megafusiones”, verdaderas expresiones de estructuras monopólicas.

Bajo el mito de la “mundialización de la economía”, se pretende justificar el imperio de un capitalismo salvaje. El modelo económico, convertido en el discurso dominante en todo el mundo, se materializa en un programa político a escala planetaria, donde se homogenizan prácticas y paradigmas tendientes a asegurar la vigencia y la supuesta científicidad de sus principios.

Bajo la precarización salarial y la individualización de los salarios y las retribuciones se crean condiciones personales de trabajo en función de la competencia, idoneidad y méritos personales.

Si bien, como hemos dicho, la cultura posmoderna nace en las sociedades post-industriales de un capitalismo avanzado, su influencia se extiende rápidamente a otras regiones debido a la globalización política y de los medios de comunicación, que la introducen en países dependientes que no han alcanzado el nivel de desarrollo económico de las metrópolis, como es el caso de América Latina.

Los cambios en lo económico empujan también a modificaciones del orden educativo ya que surgen nuevas demandas de la producción que necesita de sujetos con una sólida formación general, que a su vez sea lo suficientemente flexible para permitirle adaptarse rápidamente a los cambios que produce el vertiginoso progreso científico-tecnológico.

Como efecto de la globalización y subordinación político-económica, el posmodernismo invade las esferas culturales de éstos países, donde sectores de la política, las ciencias o la educación se identifican con sus principios, tratando de imitar las corrientes hegemónicas vigentes.

Las medidas políticas y económicas acrecientan la fractura social y la segregación, aumentando la brecha entre regiones y países ricos y pobres y entre indigentes y opulentos pertenecientes a una y otra geografía. La

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

concentración de capital económico se continúa en la acumulación de capital cultural, de aparatos disuasores o represores y de autoridad política como para imponer su voluntad en todo el planeta.

El modelo se asienta sobre un principio básico que pretende soslayar el de la **Exclusión Social** que muchos, de un lado y otro de la frontera, aceptan con una fatalista resignación.

Sin embargo, el temor a estar o a quedar marginado del sistema genera los comportamientos sociales tan típicos de la época: el individualismo, la sobreexigencia, la búsqueda de metas inmediatas, la falta de seguridad, la agresividad maligna y la violencia frente a lo insoportable de las frustraciones, en un mundo que ofrece cosas que son inalcanzables.

La vida social se ha acelerado, aumentando la alienación y la angustia de los sujetos. El “Malestar en la Cultura” (Freud, S. 1930), contiene en la actualidad, la compulsión al consumo, el quiebre constante de los principios éticos, el poder del dinero y las alternativas individuales y narcisísticas.

La posmodernidad produce nuevas formas de subjetividad y nuevas articulaciones entre la subjetividad y la cultura.

El Sistema Educativo y la Universidad

La educación no queda al margen de las influencias de la ideología de la posmodernidad. El proyecto político que impone la globalización a escala planetaria, determina también los propósitos y contenidos de la educación en todas las regiones y niveles.

Atravesadas por los conflictos sociales que el contexto genera, las instituciones educativas y sus prácticas se debaten entre las contradicciones que atacan sus fundamentos y hasta su propia legitimidad.

Al hacer cambiar las condiciones sociales la posmodernidad hace girar las condiciones del status del saber científico, para poner el acento en la importancia de los lenguajes y sus códigos y dirigir la importancia a los procesos de comunicación e información.

En la sociedad posmoderna cobra importancia la velocidad de la información, el saber como “saber-hacer” y el valor del conocimiento de los códigos y la tecnología necesarias para poder transmitirlo y aplicarlo.

Este contexto apuntará a una educación basada en la eficacia para la transmisión de la información que se considere importante y práctica y en la utilidad del conocimiento a transmitir.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El individuo posmoderno, si bien solitario, aislado y singular, deberá estar capacitado para conectarse permanentemente con las redes teleinformáticas que lo vinculen con todas partes.

El Ingreso a la Universidad

El ingreso a las universidades públicas se encuentra atravesado por los dilemas y paradojas de la ideología neo-liberal.

Se defiende la equidad ante las oportunidades, pero no frente a los logros definitivos. Los postulados del “ingreso irrestricto” chocan inmediatamente con una realidad cultural y educativa que nos muestra que muchos posibles postulantes no tienen las condiciones básicas necesarias para acceder a estudios superiores.

La igualdad frente a la ley se ve desmentida para una gran mayoría de la población por la desigualdad de las condiciones materiales.

La Universidad deberá superar los dogmatismos del discurso y establecer planes de acción que tiendan a disminuir los efectos de las brechas económicas y socio-culturales que faciliten los niveles de accesibilidad al sistema, superadores de la mentira de una falsa igualdad de oportunidades.

La educación y el conocimiento juegan un papel preponderante en el mundo actual. El cumplimiento de la mayor parte posible de los ciclos del sistema educativo son condiciones necesarias para una mejor inserción ocupacional de las personas.

El saber se ha convertido en un importante factor de ascenso y reconocimiento social condición que, sin embargo, no siempre garantiza la inclusión de los sujetos en el mercado laboral.

Hasta no hace más de dos décadas, la graduación universitaria y el título profesional garantizaban el futuro de los jóvenes egresados, ya que suponían una inserción laboral inmediata, con un aceptable nivel de ingresos y por sobre todo, una importante valoración y reconocimiento social de la profesión y de sus prácticas. En la actualidad, se vivencia un franco deterioro de los títulos de grado, primando, sobre todo en las profesiones científico-tecnológicas, el valor de la eficiencia y del “saber hacer”, como así también la necesidad de la formación y especialización de posgrado en los antecedentes curriculares de los egresados universitarios.

Las condiciones del “mercado” definen cuáles son los conocimientos necesarios y el capital cultural de una persona es sólo valorado si aumenta o define sus posibilidades de empleabilidad. La cultura es útil cuando puede ser validada en términos prácticos o en niveles de eficiencia para la realización de

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

alguna tarea. El mercado demanda calificaciones o acreditaciones más importantes que las que el puesto de trabajo realmente requiere para su ejercicio.

Aparecen también imaginarios y representaciones que adjudican a ciertas carreras cualidades ligadas a elevados índices de demanda laboral, rentabilidad y éxito personal.

Los jóvenes ingresantes a las universidades no son ajenos a estas influencias de la ideología y muchas veces ajustan sus elecciones de acuerdo a dichos imaginarios.

Existe una marcada incongruencia entre el imaginario social y la realidad de carreras, profesiones y ocupaciones lo que ocasiona errores en los procesos de elección y dificultades para evaluar las posibilidades personales y familiares. Persisten imágenes de profesiones tradicionales que detentaban prestigio y posibilidades de ascenso social mezcladas con las nuevas carreras y ocupaciones, presentadas como exitosas por los medios de comunicación masivos, aunque muchas de ellas de difícil acceso por encontrarse en el ámbito de las universidades privadas.

Los Adolescentes, la Universidad y el Trabajo

Las condiciones sociales han dilatado esta etapa evolutiva, al imponer mayores tiempos de preparación o establecer altos criterios de competitividad para acceder a lugares de trabajo cada vez más escasos.

En la adolescencia el joven está además obligado a tomar una decisión que tiene que ver con su futuro. Como se ha visto en trabajos anteriores (Romero, 1998/99), la situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso.

Los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al sufrir el abandono de la escuela secundaria y en algunos casos el cambio del lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad.

El incremento de temores y ansiedades ante el hecho de asumir responsabilidades, están referidas a sí mismo, al mundo de las carreras y ocupaciones o a la incertidumbre del futuro. Hay fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa.

En este momento particular del desarrollo histórico de nuestra sociedad, el ingreso a estudios superiores está cada vez más lejos de ser un derecho accesible para toda la población, se reduce a constituir un privilegio de aquellos que puedan culminar la enseñanza media, que tengan aspiraciones y cuenten

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

con posibilidades económicas y culturales para continuar con estudios universitarios.

El ingreso de estos jóvenes sin embargo, no siempre responde a intereses de tipo vocacional, sino a la necesidad de prolongar los períodos de preparación o estudio debido a la imposibilidad de encontrar una salida laboral al concluir el ciclo de la enseñanza media. Se prolongan culturalmente la etapa de la adolescencia tardía o “**moratoria psicosocial**” dados los altos índices de desempleo y exclusión social. De esta manera la universidad opera como una cubierta protectora transitoria contra la desocupación y la falta de alternativas.

La fragilidad y el relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen, (Romero,1996/2002) donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad. En estas investigaciones se observa asimismo importantes errores en la autopercepción, distorsiones en la información, déficits en la elaboración de las funciones de adaptación, interpretación y sentido de realidad y una marcada inmadurez vocacional de los adolescentes.

Familia y Universidad

Las dificultades económicas llegan a la familia por lo que aumentan en ella los niveles de exigencia y rendimiento, se hacen frecuentes los mensajes de que “no se puede perder tiempo”, “elegir carreras con poco futuro, demasiado largas, cambiar o dilatar los estudios”, en función de los “**costos**” de mantenimiento de sus hijos.

La pertenencia de la familia a ciertos sectores sociales determina las posibilidades de futuro universitario o profesional de los jóvenes, ya que en algunos, esto ni siquiera aparece como expectativa, conscientes de sus limitaciones económicas y culturales.

Debido a estas situaciones las exigencias familiares son particularmente fuertes al comienzo y sobre el final de los estudios superiores. Muchas veces el modelo familiar se resquebraja por la inestabilidad laboral de los padres o el desempleo, fuente de dificultades y conflictos.

Desde el punto de vista subjetivo, los modelos identificatorios de la vida infantil son débiles, ya no sirven o son cuestionados. La desocupación inmoviliza a algunos jóvenes mientras que otros inician una búsqueda desesperada de un lugar de trabajo acorde a su formación, terminando muchas veces en tareas sin relación con sus aptitudes o de calificaciones mas bajas que las de su preparación.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El temor a equivocarse en la toma de decisiones y el miedo al fracaso son muy frecuentes ya que la cultura valora la eficiencia y castiga a los pusilánimes y a los fracasados.

Un verdadero “darwinismo social” impregna las expectativas y la moral de muchos jóvenes que definen ideales como la realización individual basada en los más “aptos”, la competencia, el culto al “winner”, y una gran cuota de cinismo e indiferencia frente a la crisis y los problemas sociales.

Una contradicción importante en la elección de la carrera es la referida al dilema de decidir entre un perfil profesional que coincida con sus intereses y motivaciones, pero que ofrece dudosas posibilidades de ocupación o rentabilidad, o de buscar aquellas a las que el imaginario social indica como exitosas, rápidas y con buenas perspectivas económicas. En este sentido encontramos a la crisis de la adolescencia y de la elección dentro de una crisis mayor: la social, que incluye el modelo económico y el sistema educativo..

La Orientación Vocacional

Hemos comprobado empíricamente que, sobre un promedio de Carreras ofrecidas por nuestra universidad, solo un 40% de los alumnos han pasado por procesos completos de orientación. Encontramos también fuertes distorsiones en las representaciones de futuro sobre roles profesionales y laborales en los ingresantes de diversas carreras de grado, determinadas por las influencias de imaginarios provenientes del contexto socio-histórico-cultural, factores que actúan como importantes causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones escogidas. (Romero, 1995/2002).

Si consideramos la Orientación Vocacional como una dimensión donde se conjugan problemas que apuntan a la identidad del sujeto y a la elección de sus proyectos de futuro que tendrán que ver con el mundo del trabajo y la producción y con la preparación para su desempeño, resulta imposible ignorar la importancia de las influencias y determinaciones provenientes del contexto socio-histórico-cultural donde el sujeto vive.

Las condiciones socio-culturales de la posmodernidad, hacen necesario un cambio radical en los planteos teóricos y prácticos de la Orientación Vocacional, que facilite en los sujetos procesos de elección desde una mirada crítica y realista de los espacios actuales relacionados con el mundo de los estudios y del trabajo.

El Imaginario Social y los Determinantes de lo Vocacional

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

A lo largo de la historia se han explicado de diferentes maneras los motivos que influyen y determinan la elección vocacional-ocupacional de los individuos.

Los motivos que desencadenan la decisión de elegir una carrera, oficio u ocupación, fueron cambiando en el transcurso de la historia, según los intereses, ideologías y fundamentos científicos que respaldan el punto de vista a partir del cual se realiza la producción de conceptos, metodología y formas de intervención que caracterizan a la Orientación Vocacional de cada época.

Durante muchos años, en un momento llamado pre-científico, se suponía que las elecciones vocacionales estaban determinadas por un llamado o mandato de un ser superior, en este caso "Dios", el cual marcaba el camino a seguir. El alma recibía un llamado que no podía, ni debía desobedecer.

Luego, en los momentos de la orientación con cierta justificación científica, los sujetos debían elegir según las aptitudes que detentaban para desarrollar una profesión u oficio. La orientación era utilizada como una especie de seleccionador de personas para que estas cumplieran diferentes roles dentro de la sociedad, roles para los que estaban innatamente capacitados. La Orientación Vocacional apuntaba al ajuste entre las aptitudes de los individuos, conocidas a través de la administración de tests o cuestionarios y las características de las ocupaciones, trabajos y roles a realizar.

En la etapa clínica de la Orientación Vocacional, a partir de la década de los setenta, se notó una gran influencia de la Teoría Psicoanalítica, especialmente de la Escuela Inglesa de Melanie Klein, la que sostenía que las elecciones vocacionales obedecían a la influencia inconsciente de diferentes "objetos internos" que el "Yo" debía reparar, eligiendo un tipo de práctica laboral específica. Ciertos conflictos de la infancia aparecían nuevamente en el momento de la elección vocacional y serían estos los determinantes de las inclinaciones vocacionales que realiza el sujeto.

En la actualidad, a los puntos de vistas anteriormente expuestos, se suma otro que tiene como respaldo teórico al psicoanálisis y a la psicología social, el cual afirma que las elecciones vocacionales están determinadas por la estructura social y la cultura de la sociedad en la que el sujeto vive, estructura que refleja los intereses del orden económico y productivo.

De acuerdo a este paradigma, consideramos que las representaciones ocupacionales y laborales son construcciones realizadas por las personas en el marco de un contexto social. No obstante su carácter individual, resulta en ellas innegable la influencia y determinación social, ya que el sujeto reproduce las características fundamentales de la estructura social en la que vive, adquiriendo estas representaciones el carácter colectivo de una ideología.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

La instancia ideológica incluye las representaciones que las personas tienen de sí mismas a partir de una relación "**imaginaria**" con el mundo. Estas representaciones son transindividuales y organizan a los sujetos socialmente.

La ideología, como conjunto de representaciones que identifican a un grupo social y sus intereses, constituye asimismo una red de significación que tiene por función la de servir de sistema de interpretación de la realidad o de mediador entre el individuo y su mundo. Produce una determinada cosmovisión y sirve de guía para orientarse en la realidad.

Las representaciones así elaboradas funcionan como un modelo o matriz de conducta con el cual el individuo categoriza, jerarquiza y organiza su propio universo y el de las relaciones interpersonales y vínculos grupales.

El imaginario social es una forma específica de ordenamiento o condensación de un amplio conjunto de representaciones que las sociedades se dan para sí.

Los sujetos introyectan la cultura de la sociedad en la cual se van a desarrollar como personas, hacen propios determinados valores, creencias e ideologías de orden familiar y social. Internalizan de tal manera las representaciones que estas pasan a ser parte misma de la persona. Dejan de ser valores objetivos de la sociedad para constituirse en representaciones subjetivas desde donde se significa el mundo, se analizan y jerarquizan las relaciones con el medio y se reproduce el mismo sistema ideológico dominante de la sociedad en que se vive.

El Imaginario Social se constituye con representaciones que provienen de lo colectivo pero que al ser introyectadas pasan a formar parte de la estructura psíquica del individuo y se formalizan en códigos o matrices vinculares que organizan socialmente al deseo, determinando las demandas pulsionales del mismo. (Romero, H. 1999).

Estas representaciones se construyen en la interacción social, tienen sus orígenes en lo que denominamos "**Proceso de Sujetación**" del individuo, en el doble sentido de su constitución evolutiva e identidad como persona y de **sujetar-se**, es decir su atadura o incorporación a la instancia ideológica que lo une a la estructura social en donde vive y donde aprende toda una serie de normas sociales y sistemas jerárquicos de organización social.

Las representaciones o imágenes vocacionales que se construyen de una profesión u ocupación dependen del modo en el que se interpreta y decodifica la realidad, a partir del lugar que el sujeto ocupa en la estructura social.

Las representaciones profesionales y ocupacionales que construyen los sujetos, contienen fantasías que están constituidas sobre procesos identificatorios que se realizan sobre modelos, valores y manifestaciones

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

dominantes, generadas por la estructura social. Aparecen frecuentemente **“imágenes virtuales”** acerca de las prácticas profesionales que no se corresponden con las características reales de esas profesiones y de su campo laboral-ocupacional.

Consideramos que las elecciones vocacionales están determinadas socialmente.

Las condiciones sociales y las necesidades del sistema de reproducirse, se expresan a través de demandas, apelaciones y llamados al sujeto provenientes de la familia, la estructura educativa y los medios de comunicación masivos, que van cristalizando la ideología del sistema social en representaciones de las carreras, de sus relaciones, de los requisitos personales para acceder a ellas, de su sentido social y el valor del trabajo, del sistema de retribuciones materiales y morales alcanzables, etc. "Estas representaciones se cristalizan bajo la forma de una **imaginaria ocupacional** y constituyen el material representacional del Super Yo y del Ideal del Yo de los sujetos vocados". (Bohoslavsky, R. 1975)

La Orientación Vocacional atiende un espacio relevante de las problemáticas del Hombre: la elección de las prácticas sociales que lo vinculan con el mundo del estudio, la producción y el trabajo.

Desde la infancia se produce en las personas un proceso de internalización de significantes culturales que van a establecer la conciencia social del sujeto.

Será necesario entonces, promover en el individuo una adecuada toma conciencia de su realidad interna y social, para que esté esclarecido de su determinación y pueda realizar una elección más autónoma.

Cuanto más conscientes estemos de nuestra determinación cultural para elegir una carrera u ocupación, mejor capacitados estaremos para realizar una elección más autónoma y madura.

Desde un esquema socio-crítico, la libertad de elección nace del reconocimiento por parte del sujeto de estas determinaciones sociales. Sólo desde allí es posible la recreación de las representaciones y el análisis crítico de las mismas, dentro de un constante juego de reconocimiento y transformaciones de aquellas imágenes introyectadas en su historia vital.

Desde la Orientación Vocacional esta situación resulta crucial, puesto que si no aceptamos la validez de la determinación social de las elecciones, seguiremos reproduciendo un modelo de sociedad, como agentes de una estructura que tiene establecidos los caminos a recorrer y los roles a desempeñar de acuerdo a la clase social a la que los sujetos pertenezcan.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Poder reconocer estas determinaciones y condicionantes, a través de una conciencia crítica, será el instrumento indispensable que permita realizar una elección más libre y menos sobredeterminada socialmente.

Prácticas sociales como la Orientación Vocacional no permanecen ajenas a la gravedad de las perturbaciones y transformaciones sociales, deberán también modificarse y cambiar sus horizontes antes de que se conviertan en acciones desactualizadas y vacías de contenido. Será preciso revisar y actualizar sus principios y funciones en las tres dimensiones que contienen sus fundamentos: el de la teoría, el de la práctica y el de las connotaciones personales y sociales de su tarea.

Asumimos que las condiciones socio-culturales de la posmodernidad, hacen necesario un cambio radical en los planteos teóricos y prácticos de la Orientación Vocacional, que facilite en los sujetos procesos de elección desde una mirada crítica y realista de los espacios sociales relacionados con el mundo de los estudios y del trabajo.

La Orientación Vocacional debe ir más allá de su rol técnico, aparentemente neutral a los conflictos sociales y asumir su compromiso de convenirse en una práctica que colabore con una acción transformadora de la sociedad.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la Orientación Vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora. (Romero, 1996)

Vista desde esta definición la Orientación Vocacional es una **práctica social**, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando las posturas de una pseudo-neutralidad que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

UNA PROPUESTA PARA LA TRANSFORMACION

Como institución de altos estudios, no escapan al ámbito de la Universidad toda una serie de variables problemáticas que hacen a la situación educativa.

La formación de la escuela secundaria, la desorientación y crisis de la adolescencia, la escasa o distorsionada información acerca de los planes de estudio, campo ocupacional y salida laboral de las carreras, la ausencia de procesos de orientación vocacional y otros tantos factores psicológicos,

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

sociológicos y económicos, provocan entre otras causas, el alto índice de deserción y desgranamiento de los estudiantes.

Estos factores negativos se acentúan debido fundamentalmente a la falta de guía, orientación o consejo a los jóvenes universitarios, hecho que hace necesaria la asistencia, no solo en los aspectos específicamente académicos, sino también personales y sociales de los mismos.

Es indudable la íntima relación existente entre el bajo rendimiento, la deserción, el fracaso y la despersonalización del estudiante en el transcurso de su vida universitaria. Tratando de atenuar estos inconvenientes, que significan para la institución una alta inversión de recursos que luego no son aprovechados en su totalidad y para los estudiantes un elevado monto de frustración e inconvenientes personales, es que surge la necesidad de la creación de sistemas de asesoramiento, consejo y orientación que actúen desde los momentos previos al ingreso universitario y se mantengan durante toda la carrera, prestando particular atención a los primeros años de estudio y a los próximos a la obtención de los títulos de grado.

Los propósitos de estos sistemas estarán dirigidos a prevenir la aparición de situaciones de crisis, conflictos o cambios relacionados con los aspectos académicos o en lo referido a otras áreas vivenciales de la realización personal del estudiante.

Analizando el sistema universitario encontramos que el elemento más simple en cuanto a recursos tanto materiales como humanos es un modelo que pueda ser llevado a cabo mediante el contacto directo con el estudiante. Sin embargo, debería contarse con los espacios necesarios para atender específicamente las problemáticas que excedan los alcances del abordaje mencionado.

Esta propuesta apunta a la creación de un espacio institucional cuya misión esté vinculada a la asistencia y orientación integral de los estudiantes, procurando que éstos logren un eficiente desempeño en sus actividades académicas. Su misión será apoyar el desarrollo del proyecto de vida escogido, propender al esclarecimiento y toma de conciencia de la realidad social en la que el joven se encuentra y prepararlo adecuadamente para su futuro desempeño como profesional.

Esta ponencia propone concretamente la creación de un ámbito institucional dentro de la Universidad, que articule algunos sectores que se encuentran actualmente en funcionamiento tales como las dependencias que apuntan a la Orientación Vocacional, del aprendizaje, de la problemática general de los alumnos y de los aspectos funcionales de las carreras de grado, teniendo en cuenta las particularidades de las Facultades existentes.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El sector institucional propuesto podría estar integrado en el organigrama de la Secretaría Académica de la Universidad o convertirse en una unidad independiente, con misión y funciones específicas.

Los objetivos centrales de la repartición están referidos a dos grandes dimensiones: la implementación de un sistema de asesoramiento académico y tutorial, que estará a cargo de determinados docentes de la carrera a la que pertenezca el alumno y de un sistema técnico de profesionales especializados que presten atención en sus quehaceres específicos, tanto a los profesores encargados de guiar a los estudiantes, como a un sector de los mismos que requieran de una intervención particular.

Entendemos por sistema tutorial a una labor de asesoramiento y orientación por parte de un sector del cuerpo docente, que serán designados como tales. Serán nombrados formalmente por las autoridades de las Facultades en donde presten servicios.

Estos profesores serán preparados adecuadamente para sus funciones mediante cursos y seminarios de post-grado que les proveerán de una capacitación específica y que poseerán la acreditación académica pertinente. Sus funciones serán reconocidas como un elemento importante en su formación y acumularán puntaje en concursos y carrera docente. Su participación, por lo tanto, será voluntaria.

Su labor consistirá en orientar al estudiante facilitando un óptimo desempeño académico en la carrera escogida, el conocimiento de las características del plan de estudios, la relevancia de ciertas disciplinas, las áreas importantes de su formación profesional, el futuro campo laboral y el esclarecimiento para la solución de problemáticas de diversa índole y la búsqueda de alternativas.

Las Áreas Técnicas del sistema contarán con profesionales especializados que formalizarán la atención de los estudiantes que así lo requieran en la resolución de distintas dificultades emergentes de su condición de alumno universitario: problemas relacionados con la elección o reelección de la carrera que aparezcan como un conflicto vocacional o profesional, problemas relativos al sistema de estudio y el aprendizaje, de adaptación e integración al nuevo medio universitario, de naturaleza socio-económica o de origen subjetivo y personal. Tenderán a cubrir adecuadamente una amplia gama de situaciones problemáticas y conflictos diversos para lo cual contarán con profesionales y docentes especializados en sus tareas, sin perjuicio que el conjunto actúe con una dinámica interdisciplinaria de mutua consulta y colaboración. También colaborarán apoyando la labor de los docentes tutores.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

La estructura organizativa del sistema estará conformada por las siguientes áreas o departamentos:

- Orientación Vocacional y Laboral
- Orientación del Estudio y el Aprendizaje
- Orientación Psicológica y Familiar
- Problemática Socio-Económica y Situacional

La entidad, en su conjunto, funcionará en estrecha colaboración con otras dependencias de la Universidad, que tengan que ver con el accionar de los estudiantes y el desarrollo de sus actividades, entidades que realizan importantes aportes en beneficio de la comunidad universitaria.

Como toda actividad nueva en una institución educativa, la tarea a realizar ha de ser seria, madura, planificada sobre distintas metas y sin apresuramientos. Deberá vencer las resistencias al cambio, que muchas veces impone lo cotidiano, la escasa tradición pedagógica en este tipo de acciones y la superación de planificaciones anteriores en donde no se obtuvieron resultados positivos. Deberá cumplimentar los requisitos de objetividad y nivel científico que imponen los criterios de calidad de un sistema educativo y responder a los requerimientos funcionales y evaluativos.

Los aspectos específicos relativos a la misión y funciones de la repartición, dependencia académica, objetivos y propósitos específicos, delimitación y regulación del sistema tutorial y de las áreas de apoyo pertinentes que fueron esbozadas, exceden los límites de la ponencia ofrecida para estas Jornadas. Sin embargo, los autores de la colocación cuentan con escritos y esbozos accesorios sobre el tema que podrán ser analizados y discutidos en los espacios consignados, dentro del evento, para su debate e intercambio de ideas.

Estimamos que la aplicación del sistema propuesto contribuirá, como factor de singular importancia, al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la disminución de la deserción, desgranamiento y lentificación de los estudios y de un considerable aumento de los criterios de prestigio y eficiencia de la universidad.

BIBLIOGRAFIA

- ◆ **AISENSON, D.** (1998) *"Análisis Crítico de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional"* Ficha de Estudio. Facultad de Psicología. UBA.
- ◆ **AISENSON, D.** (2002) *"Después de la Escuela"*. Edit. Eudeba.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- ◆ **BERGER P. y T. LUCKMAN** (1998) *"La Construcción Social de la Realidad"*. Edit. Amorrortu.
- ◆ **BOHOSLAVSKY, R.** (1971) *"Orientación Vocacional La estrategia Clínica"* Edit. Nueva Visión.
- ◆ **BOHOSLAVSKY, R.** (1975) *"Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología"* Edit. Búsqueda.
- ◆ **BOURDIEU, P. y J. PASSERON** (1996) *"La Reproducción"* Edit. Fontamara.
- ◆ **LYOTARD, J. F.** (1989) *"La Condición Posmoderna"* Edit. Gedisa.
- ◆ **MÜLLER, M.** (1997) *"Orientar para un Mundo en Transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo"* Edit. Bonum.
- ◆ **OBIOLS, G. y S. OBIOLS** (1993) *"Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria"*. Edit. Kapelucz.
- ◆ **RASCOVAN, S.** (2000) *"Los Jóvenes y el Futuro"*. Edit. Psicoteca.
- ◆ **ROMERO, H.** (1996) *"Hacia un Modelo Dialéctico de Orientación Vocacional"*. IX Seminario Argentino de Orientación Vocacional. U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H.** (1998) *"La Orientación Vocacional y los Cambios Socio-Culturales"* Ponencia Primeras Jornadas Interdisciplinarias sobre el Presente y Futuro Ocupacional. F.A.P.O.A.L.
- ◆ **ROMERO, H.** (1998) *"Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional"* Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H., N. DE FEO, V. MURILLO** (1998) *"Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C."* Ponencia X Seminario Argentino de Orientación Vocacional. A.P.O.R.A. - Universidad de Palermo.
- ◆ **ROMERO, H.** (1999) *"Orientación Vocacional y Cambios Socio-Culturales"* en La Educación como Tecnología de Proceso. Dto. Imprenta y Publicaciones. Edit. U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H. y Equipo de Investigación** (1999) *"Imaginario Social y Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales"*. Marco Teórico del Proyecto de Investigación. Sec. de Ciencia y Técnica de la U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H. y Otros** (2000) *"El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e Imaginario Social"*. II Congreso Internacional de Educación. UBA.
- ◆ **ROMERO, H. y Otros** (2000) *"Resignificación de las Representaciones Profesionales y Ocupacionales en Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía"*. XI Seminario Argentino de Orientación Vocacional. UNC. Mendoza.
- ◆ **ROMERO, H.** (2000) *"Posmodernidad, Adolescencia y Universidad"*. Maestría en Educación y Universidad. U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H.** (2000) *"Posmodernidad, Filosofía y Desarrollo de la Subjetividad"*. Maestría en Educación y Universidad. U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H., R. ELISONDO y Otros** (2001) *"La Elección Vocacional: Información, Intereses y Conflictos en los Ingresantes a Cinco Carreras de la U.N.R.C."* VI Jornadas Nacionales de AOUNAR. UBA.
- ◆ **ROMERO, H.** (2001) *"Orientación Vocacional: Nuevas Estrategias frente a los Cambios Sociales y las Transformaciones en el Campo del Trabajo y la Educación"*. Primer Simposio Electrónico sobre Orientación Vocacional. Revista Estudiar Hoy. Seminario "On Line". Septiembre y Octubre de 2001.
- ◆ **ROMERO, H.** (2001) *"La Orientación Vocacional: Una Estrategia Crítica frente a las Transformaciones Sociales"* I Congreso Internacional "Entre Educación y Salud". "Publicación de Trabajos" y versión C.D.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

- ◆ **ROMERO, H. y M. CRABAY** (2001) "Universidad, Imaginario Social y Riesgos Psicosociales" II Congreso Nacional de Educación. I Internacional. Publicado Completo en Libro Tomo II del Congreso y en versión C.D.
- ◆ **ROMERO, H.** (2001) "Imaginario Social y Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales" Revista: "**Palabras de Humanas**" (ISSN 1515-6141) Año II. Número 17. Publicación Mensual de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C.
- ◆ **ROMERO, H.** (2001) "Hacia Nuevas Estrategias en el Campo de la Orientación Vocacional". **Revista: "Cronía"** (ISSN 1514-2140). Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- ◆ **ROMERO, H., R. ELISONDO** (2002) "La Problemática de la Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad" Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- ◆ **ROMERO, H. y R. ELISONDO** (2002) "La Elección Vocacional: Información, Intereses y Conflictos en Ingresantes a Cinco Carreras de la U.N.R.C." Primer Congreso Nacional de Educación. U.N.R.C. Actas de las Jornadas. Completa en Libro de Congreso. (En Prensa).
- ◆ **ROMERO, H. y R. ELISONDO (2002)** "La Universidad Nacional: Ingreso y Deserción" III Congreso Nacional de Educación. II Internacional. Publicación Completa en C.D. del Congreso. (En Prensa).