



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

**III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur**

**LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003**

## **Universidad – Trabajo - Empresa**

AREA 2: Interacciones entre la universidad, la sociedad y el sistema productivo.

JUAN CARLOS SELTZER, c.p.  
Universidad de Buenos Aires

III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

Buenos Aires: 7, 8 y 9 de mayo de 2003

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

1060 - BUENOS AIRES  
República Argentina  
Telf.(54-11)4814-2390  
[pseltzer@econ.uba.ar](mailto:pseltzer@econ.uba.ar)

“Universidad –Trabajo – Empresa” Juan Carlos Seltzer, c.p.U.B.A.

### RESUMEN

Estamos entrando en un espacio económico ampliado que genera consecuencias en el ámbito de las economías nacionales y en la producción. Este hecho se enmarca en un escenario mundial donde junto con cambios generalizados y acelerados, se presentan fenómenos complejos con alto grado de incertidumbre. Esta situación hace que la sociedad demande conocimientos diferentes, para adecuarse a las nuevas realidades.

¿Cómo hacer frente a esta complejidad de demandas que se formulan respecto de la educación y especialmente con la superior?

Dos clases de conocimientos son necesarios: Los conocimientos que sirven para obtener otros conocimientos; son los que se adquieren POR EL TRABAJO y los conocimientos para ser aplicados, para la vida, PARA EL TRABAJO .

La entidad educativa se ocupa de crear y transmitir estos conocimientos, pero no es el único ámbito donde se enseñan y se aprenden.

Dado lo imperativo de responder a las necesidades que surgen de la globalización, la empresa, que tiene una vivencia concreta sobre lo que significa ese proceso, puede transmitir a las entidades educativas tales necesidades y entre ambas dar respuestas adecuadas.

Además se pueden establecer eficientes procedimientos y mecanismos de cooperación para ayudar a dotar a las asignaturas de contenidos ágiles, modernos y útiles en pos de una educación continuada y de permanente vigencia, ampliando el concepto de educación hacia el de aprendizaje humano ya que este es un proceso que dura toda la vida y es indispensable para el buen desenvolvimiento de todo individuo y toda sociedad.

Esta relación entidad educativa-empresa se enmarca en la teoría de las redes sociales: crear espacios comunes para satisfacer necesidades comunes.

Una de las formas que puede asumir la relación entidad educativa/ empresa consiste en las prácticas laborales o pasantías definidas como la extensión orgánica del sistema educativo a instituciones, para la realización por parte tanto de alumnos como de docentes,



III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

de prácticas relacionadas con su educación y formación dentro de la especialización que reciben. Se trata de un complemento educativo integrador tanto con la práctica interdisciplinaria como en el aspecto socioeconómico si se realiza en organizaciones que por su actividad se relacionan con otros países o situadas en un país diferente al de origen del practicante.

Tanto la institución educativa como la empresa y el pasante obtienen beneficios con las consiguientes obligaciones, aunque la primera es la que asume la mayor responsabilidad tanto en la organización como en el desarrollo, coordinación y supervisión del sistema, tarea esta última que, desde el punto de vista académico consideramos debe ser efectuada por profesores de la institución en función de tutores.

En cuanto a la relación entidad educativa / empresa aplicada a nivel transnacional apunta a contribuir a que los pre y postgraduados comprendan las nuevas realidades socio-económicas que los procesos actuales generan a la vez que permite articular una formación académica adecuada a los requerimientos de conocimientos que la sociedad demanda en el marco de globalización e incertidumbre.

“Universidad –Trabajo – Empresa” Juan Carlos Seltzer, c.p.U.B.A.

INDICE

Resumen	2
Indice	3
Sociedad, Educación y Economía	4
Educación y Trabajo	6
De la Práctica: Pasantías Laborales	8
Conclusiones	10
Bibliografía	11
Notas biográficas	12



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

## SOCIEDAD, EDUCACION Y ECONOMIA

La ampliación del espacio económico genera consecuencias en el ámbito de las economías nacionales y en la producción, acarreado una reconversión industrial que será continua en la medida que el espacio común continúe ampliándose y/o vinculándose con otros espacios geográficos económicos integrados.

Este hecho se enmarca en un escenario mundial donde junto con cambios generalizados y acelerados, se presentan fenómenos complejos con alto grado de incertidumbre y en el cual la información y los medios de comunicación son omnipresentes. El crecimiento del autoempleo, su rotación y precarización, la necesidad de trabajadores polivalentes y adecuados a realidades transnacionales también forman parte del escenario.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Todo esto se traduce en una creciente demanda individual y colectiva de acceso al conocimiento. Además y a raíz de las importantísimas variaciones que se producen en la estructura económica y por ende ocupacional, se generan cambios en el conocimiento requerido con consecuencias en el ámbito de la educación.

¿Cómo hacer frente a esta complejidad de demandas que se formulan en relación con la educación y especialmente con la superior?

Para enfrentar este interrogante se podrían plantear distintos niveles de análisis, meridianos de cualquier reforma y armonización curricular.

Algunos de esos niveles serán:

1. Cuestiones de formación y gestión de los sistemas educativos: En este aspecto es importante desarrollar métodos y sistemas de mayor eficacia y responsabilidad en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Contenidos de la educación: desarrollar la capacidad innovadora y de autoaprendizaje continuo, vinculando las enseñanzas con la práctica, y en especial con el mundo empresarial.

3. Problemática de los valores, tanto éticos como estéticos; no siendo éste, por último, el de menor importancia.

La pregunta es cómo se pueden realizar estos aprendizajes requeridos: ¿Por el sistema tradicional de enseñanza? ¿Por nuevas vías? ¿Cuáles?

Dar con la solución a estas preguntas requiere un análisis del mundo desde una visión prospectiva que trate de adivinar como se orienta el futuro y cual es la realidad presente.



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Todo esto hace cambiar las condiciones del proceso de enseñanza- aprendizaje. Y nos preguntamos, por ejemplo:

¿Sirven nuestras políticas educativas a la personalización dentro de la masificación?

¿La interdisciplinariedad del mundo vigente tiene reflejo en los sistemas educativos?

¿La regionalización de la economía tiene reflejo inmediato en los sistemas educativos?

¿Cómo armonizar las habilidades de los profesionales para su desempeño supranacional?

Así surge claramente la interrelación de los problemas con las políticas educativas y sus dilemas. En la base de cualquier problema que se analiza no solo existe una respuesta educativa, sino que dicha respuesta suele ser la solución más eficaz.

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

## EDUCACION Y TRABAJO

El escenario descrito donde se inserta esta realidad nos hace recordar la función específica de las entidades educativas:

Ellas son las máximas responsables y encargadas de transferir valores, hábitos, información, destrezas, cultura y conocimientos, los que, para el mundo en que vivimos son de dos tipos:

- Los conocimientos que sirven para obtener otros conocimientos; son los que se adquieren POR EL TRABAJO (aquí las cuestiones metodológicas se tornan fundamentales) y
- los conocimientos para ser aplicados, para la vida, PARA EL TRABAJO (adaptabilidad al cambio, a las nuevas tecnologías y al trabajo en equipo, según lo requieren las empresas).

La entidad educativa se ocupa de crear y transmitir estos conocimientos, pero no es el único ámbito donde se enseñan y se aprenden.

Dado lo imperativo de responder a las necesidades que surgen de la globalización, la empresa, que tiene una vivencia concreta sobre lo que significa ese proceso, puede transmitir a las entidades educativas tales necesidades y entre ambas dar respuestas adecuadas.

La entidad educativa puede aprender mucho de la empresa, particularmente en un contexto de regionalización y al detectar sus necesidades en las áreas del saber que nos ocupa, tender a la formación de recursos humanos para ejercer su profesión en un ámbito supranacional con capacidad para dar respuesta satisfactoria a las demandas de la sociedad.

Por ejemplo puede aprender a relacionar teoría y práctica, métodos de gestión, la capacidad de innovación, la transformación permanente de roles internos, la responsabilidad por los productos que fabrica.

Las empresas deben tener mayor participación en la acción formativa para adecuarla a las urgentes necesidades que plantea la realidad de esta parte de América, estableciéndose suficientes procedimientos y mecanismos de cooperación con las entidades educativas, ya



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

sea mediante:

- .la firma de convenios de cooperación regionales.
- .la presencia empresarial en programas de asesoramiento y consejo.
- .la colaboración de técnicos y directivos empresariales con el mundo académico, a modo de expertos o profesores.
- .la celebración de seminarios y reuniones para información socio económica del profesorado o para otros objetivos de orientación profesional.



III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Esta relación entidad educativa-empresa se enmarca en la teoría de las redes sociales. Todas las sociedades están formadas por subconjuntos (escuelas, universidades, familias, sindicatos, gobiernos, empresas, asociaciones, tanto nacionales como regionales) los que tienen algunos intereses y necesidades que coinciden.

Para nuestro caso el tema coincidente es el de educar por y para el trabajo.

La resolución de la problemática común se puede perfectamente articular en esas superficies donde tales subconjuntos se encuentran, es decir, en esos ámbitos donde tales intereses se hacen comunes, creándose así "espacios comunes" para satisfacer necesidades comunes", en este caso la necesidad de conocimientos abarcativos para una formación competente.

Allí es donde se inserta la relación entidad educativa-empresa, ese espacio a modo de foro donde todos los responsables y no solo las entidades educativas sean actores de un universo articulante y articulado de la educación, obteniéndose así, entre otras, las siguientes ventajas:

- \* Obtener aprendizajes significativos relacionados con la realidad.
- \* Vivenciar los conceptos de interdisciplinariedad y metodología organizacional.
- \* Prestigiar la labor docente y responsabilizarse de su mantenimiento.
- \* Asumir una actitud exógena, cambiando la lógica de la organización productiva, su necesidad de reciclaje y de reconversión.
- \* Reconocer un concepto amplio de educación que no sea sinónimo de escuela o universidad ya que la labor de enseñar no se circunscribe a ellas y a los docentes.
- \* Obtener sistemas con capacidad de adaptación temporal y geográfica.
- \* Posibilitar medios de comunicación con el mundo del trabajo y el de la acción e investigación.
- \* Lograr un uso más racional de los recursos materiales y los de la inteligencia.
- \* Formar profesionales imbuidos no solo en la filosofía sino de la realidad de procesos de integración.

Se hace necesario entonces tanto a escala nacional como regional revalorizar el concepto de trabajo como elemento de validación ética del individuo, factor de distribución de la riqueza, y factor de valorización social y se hacen necesarios emprendimientos que construyan esas redes regionales capaces de responder interactivamente a la transformación de las oportunidades.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Todo para dar mejores respuestas a esa demanda de conocimientos integradores, con una educación virtual, en redes, continua, participativa, generalizada, de acceso democrático, generadora de riqueza y bienestar.

## DE LA PRÁCTICA

En general se establecen diferencias entre la práctica y las prácticas, poniendo de manifiesto que una cosa es la práctica, la actividad, el ejercicio profesional y otra son las prácticas (ocasiones de inmersión a diferentes niveles de profundidad en situaciones o contextos característicos de la profesión a desempeñar) Las prácticas acercan al estudiante a la práctica, contribuyen a su aprendizaje profesional, pero no dejan de ser una simulación de la práctica.

Por eso complementar el practicum (periodo del currículo académico universitario mediante el que se forma a los estudiantes en la práctica de verdaderos actos profesionales) con las prácticas en organizaciones (experiencias reales de trabajo) es positivo cuando son realizadas dentro de la formación académica, haciéndose necesarias acciones de acompañamiento del estudiante para el logro de los objetivos que se hayan fijado con dicha práctica.

Precisamente la conocida como Pasantías, consistente en una práctica laboral, es una de las formas que puede adoptar la relación institución educativa/empresa

Se trata de un complemento educativo integrador, tanto interdisciplinariamente como con la práctica. ya que implica el uso directo y concreto por parte de los docentes y estudiantes de los conocimientos de la carrera elegida dentro del ámbito de las empresas u otras organizaciones.

Si se tratara especialmente de prácticas en empresas que por su actividad se relacionan con otros países o situadas en un país diferente al de origen del practicante, también se favorecería la integración socioeconómica.



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

De tal modo, estas prácticas actuarían como instrumento para el desarrollo de aptitudes y habilidades necesarias para la gestión profesional y la adquisición de herramientas y técnicas vinculadas con los contenidos programáticos académicos útiles para un ámbito económico ampliado.

Se puede definir a las pasantías como la extensión orgánica del sistema educativo a instituciones, tanto públicas como privadas, para la realización por parte tanto de alumnos como de docentes, de prácticas relacionadas con su educación y formación dentro de la especialización que reciben. Tales prácticas se realizan durante un lapso determinado y están bajo la organización y control de la institución de enseñanza a la que pertenecen.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Con esta práctica se adquieren valores formativos propios del trabajo: la eficacia en la labor, el valor de los tiempos de realización, el sentido de responsabilidad y de disciplina en el quehacer, la complementación de tareas en los trabajos en equipo.

Las empresas suelen apreciar cada vez más -aparte del saber hacer- el saber comportarse. Parten de la idea de que es más fácil enseñar a hacer que desarrollar el sentido de responsabilidad y de cooperación con quienes se trabaja o la capacidad de criterios razonados.

En general se trata que la situación de pasantía no cree ningún vínculo contractual ni relación jurídico-laboral entre la empresa y el pasante y suele ser recompensada con una asignación estímulo.

Las prácticas presentan ventajas para todas las partes intervinientes (institución educativa, empresa, alumno):

- Los pasantes muestran mayor interés en las prácticas reales en las empresas que en las simuladas en los centros educativos, ya que estos no pueden seguir el ritmo vertiginoso de renovación de las empresas, con lo cual sus instalaciones de prácticas están casi siempre desfasadas.
- Por la retroalimentación que provocan, se adaptan mejor las enseñanzas a los cambios en el mercado de trabajo porque siguen el ritmo de éste.
- El alumno vive la realidad laboral y va habituándose a ella, evitándose el shock de acceder recién al momento de su graduación.
- Permite la elección de especializaciones dentro de la rama cursada con más conocimiento de causa.
- Facilita el establecimiento de relaciones alumno-empresa que pueden concretarse en situaciones laborales estables.
- La formación en la empresa resulta normalmente más barata y eficaz.

Si bien cada una de las tres partes involucradas: institución educativa, empresa y pasante obtienen beneficios, también tienen obligaciones, aspecto en el que sin duda la primera es la que asume la mayor responsabilidad tanto en la organización como en el desarrollo y coordinación del sistema: desde la selección de las empresas y de los pasantes hasta el seguimiento y control de cada práctica o pasantía. Estimamos que estas tareas, desde el punto de vista académico sean efectuadas por profesores de la institución en función de tutores.



Universidad Nacional  
de Mar del Plata



Universidad Nacional  
de Tres de Febrero



Universidade Federal  
de Santa Catarina

### III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

La apertura de la institución educativa al entorno de la realidad social y a una cultura cambiante se efectiviza con la introducción de nuevos contenidos curriculares, nuevas tecnologías educativas y nuevos lenguajes, atendiendo las exigencias de una sociedad altamente desarrollada. No solo exige que se incorporen las nuevas tecnologías de la Información como contenido curricular y como medio didáctico, sino también que se utilicen distintos ámbitos para su desarrollo.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

“Universidad –Trabajo – Empresa” Juan Carlos Seltzer, c.p.U.B.A.

## CONCLUSIONES

- A la necesidad de mejorar los procedimientos de formación académica de los estudiantes universitarios se agrega ahora la de adecuarla a las características y necesidades de zonas económicas ampliadas como resultado de procesos de globalización.
  - Sin negar que el paso fundamental consiste en la armonización curricular, uno de los mecanismos más aptos a fin de forzar la mejora es abreviar en la realidad organizacional viva, que es el ámbito fundamental donde las personas efectivizarán el ejercicio de sus conocimientos profesionales
  - La vinculación entre entidad educativa y empresa aporta ventajas para ambas partes y para la sociedad en su conjunto.
  - En esta vinculación, la participación de profesionales universitarios que ejercen la docencia cobra singular relieve, ya que dan la combinación óptima para mediar en doble vía entre empresa y entidad educativa.
  - La relación puede implementarse entre otros, por medio del sistema de pasantías laborales, con control y supervisión académica.
- Este sistema es apto para propulsar el logro de habilidades y competencias por parte de los profesionales universitarios en las áreas de sus incumbencias, dentro de una concepción de mejora de la calidad educativa y de educación continua.

III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

“Universidad –Trabajo – Empresa” Juan Carlos Seltzer, c.p.U.B.A.

## BIBLIOGRAFIA

ACOSTA M.C. Y VUOTTO M.: La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: la percepción de los estudiantes universitarios .5º congreso nacional de estudios del trabajo

AECI: Encuentro de México Forum Universidad Empresa. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Ed.Fundación Universidad Empresa. Madrid, 1995

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS: "Preámbulo" Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990.

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA Las Practicas En La Empresa En La Formación Universitaria. Consejo de Universidad, Ed.Fundación Universidad Empresa, Madrid, 1990

HADDAD, Wadi D: "Educación para todos en las sociedades modernas" Ponencia de la V Semana Monográfica - Fundación Santillana. Diciembre, 1990

LOBATO CLEMENTE ed. Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad. Servicio editorial Universidad del País Vasco 1996

REPÚBLICA ARGENTINA Ley Nº 25.165 Sistema de Pasantías Educativas y Decreto Nº487/000

SELTZER, J.C.; VOLPENTESTA, J.: ""¿Es el ejercicio de la docencia ejercicio profesional?" Ponencia del 9º Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas, Mendoza 1992.

SELTZER, Juan Carlos: "Formando Formadores" Ed. Economizarte, Bs.Aires, 2000.  
....." Formando Contadores" y "Continuando Contadores". 13º Congreso Nacional de profesionales en Ciencias Económicas (Bariloche, Argentina 2000

SELTZER-SOSISKY: "Pasantias Laborales-Texto guía" Editorial O.Buyatti, Buenos Aires, 1993.

SELTZER-VOLPENTESTA: ."Las organizaciones que enseñan" en ALTA GERENCIA, Revista Nº 32 Mayo 1994 Ed. Interoceánicas Bs.Aires.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENENDEZ PELAYO: Seminario "Grandes dilemas de las políticas educativas ante las nuevas realidades sociales". Santander, 1990.



III Coloquio Internacional sobre Gestión  
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,  
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO  
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

“Universidad –Trabajo – Empresa” Juan Carlos Seltzer, c.p.U.B.A.

NOTAS BIOGRAFICAS

JUAN CARLOS SELTZER

[pseltzer@econ.uba.ar](mailto:pseltzer@econ.uba.ar)

Con título de base de Contador Publico Nacional (Universidad Nacional del Litoral- Rosario- Republica Argentina), ha realizado de posgrado en pedagogía, siendo su especialidad la didáctica de las tecnologías de gestión y la formación de docentes

Es Director del Área de Educación del Centro de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Federación Argentina de Consejos Profesionales e investigador del Instituto de Investigaciones Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.B.A.

Asesor de empresas, consultor de entidades educativas y capacitador en seminarios y talleres de extensión universitaria del país y del exterior.

Profesor por concurso de la Facultad de ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, ha publicado libros y artículos en revistas especializadas y presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales.