



XIV COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA

La gestión del conocimiento
y los nuevos modelos de Universidades

Florianópolis, 3 al 5 de Diciembre de 2014

CIGU2014

ÁREA TEMÁTICA 5 PROSPECTIVA Y CAMBIO EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON LA SOCIEDAD Y LA EMPRESA

TÍTULO: DEMANDAS DE SECTOR PRODUCTIVO A LA EDUCACIÓN FORMAL

Carina Silvia Fraca
Ana María Graffigna
Natalia Isabel Palacio
Marcela Alejandra Roca

RESUMEN

Este proyecto de investigación pone de manifiesto la necesidad de comprender la relación significativa y bidireccional que existe entre el nivel de desarrollo alcanzado por el sector productivo y la formación de recursos humanos. En esta instancia de investigación se pretende indagar acerca de las demandas formativas del sector productivo y relacionar esas demandas con las propuestas educativas vigentes, en la expectativa de que este conocimiento permitirá a las instituciones educativas enfocar sus políticas hacia el fortalecimiento del empleo y como consecuencia de la economía regional.

El presente trabajo aborda una problemática muy discutida pero escasamente trabajada de manera sistemática ya que se instala en la intersección de dos campos que operan con lógicas diferentes. Los aportes son relevantes a la hora de diseñar políticas educativas orientadas al fortalecimiento del sector productivo, por una parte y a la re significación de las propuestas curriculares por otra. Las instituciones educativas de nivel superior ofrecen formación pre profesional y profesional que actualmente no resulta suficiente para cubrir las demandas y, en oportunidades, el perfil de la formación ofrecida no pareciera ajustarse a las demandas del mercado laboral.

Si bien esta investigación se circunscribe en una región particular de la argentina, el diseño podría ser susceptible de aplicación en otros contextos, por lo que es posible luego continuar desarrollando estudios comparativos, especialmente en algunas regiones chilenas, que en este momento se encuentran vinculadas geográficas, social y culturalmente.

Palabras Clave:

Educación para el trabajo - formación laboral - desarrollo productivo - necesidades formativas - competencias laborales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda una problemática muy discutida pero escasamente trabajada de manera sistemática ya que se instala en la intersección de dos campos que operan con lógicas diferentes. Los aportes son relevantes a la hora de diseñar políticas educativas orientadas al fortalecimiento del sector productivo, por una parte y a la resignificación de las propuestas curriculares por otra.

Si bien esta investigación se circunscribe a la provincia de San Juan de la República Argentina, el diseño podría ser susceptible de aplicación en otros contextos, por lo que es posible luego continuar desarrollando estudios comparativos, especialmente en la IV y V Región chilena, que en este momento se encuentran vinculadas geográficamente a través de la concreción del corredor bioceánico.

El informe 2011 elaborado por el Observatorio PYME para la región San Juan identifica como problema relevante para el desarrollo del sector productivo la disponibilidad de recursos humanos formados “*Aumentar la oferta de recursos humanos calificados es uno de los desafíos estructurales más importantes para la provincia de San Juan*” (Donato, 2012). Aunque se ha indagado acerca de las dificultades para contratar operarios calificados, técnicos no universitarios, o trabajadores que cuenten con formación universitaria (cfr. Donato, 2012: 52), no existe en la región información relativa al tipo de competencias que se demandan, a la naturaleza de los conocimientos necesarios para insertarse en el contexto laboral.

Las instituciones educativas de nivel medio y superior ofrecen formación pre profesional y profesional que actualmente no resulta suficiente para cubrir las demandas y, en oportunidades, el perfil de la formación ofrecida no pareciera ajustarse a las demandas del mercado laboral.

Si bien existe alguna información respecto de la formación de trabajadores, no existe actualmente en la región un estudio que identifique las características de esa formación

que hoy requieren las empresas en términos de competencias y habilidades prácticas. Desde esta perspectiva resulta relevante indagar acerca de estos aspectos, que permitirán capitalizar esfuerzos y trabajar sinérgicamente en el desarrollo productivo y educativo de la provincia de San Juan.

Este proyecto de investigación tiene una importancia fundamental, ya que identificar las competencias y perfiles que son requeridos en el mundo laboral actual es actuar en pos del crecimiento educativo-laboral y económico. Es innegable la relación existente entre educación y trabajo, por ende analizar estas dos dimensiones y establecer una correlación entre ellas, permitirá fomentar cambios a niveles sustanciales.

Objetivo General:

- Identificar y describir las demandas formativas del sector productivo en función de los perfiles de recursos humanos requeridos.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las demandas formativas del sector productivo en términos de competencias laborales y perfiles profesionales.
- Relacionar las demandas formativas con las ofertas educativas actuales de nivel medio y superior.
- Identificar áreas de vacancia que permitan definir estratégicamente la oferta educativa de las instituciones de nivel medio y superior.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico adoptado integra dos perspectivas complementarias, el enfoque cualitativo y el cuantitativo. En la línea cuantitativa se administrarán cuestionarios y encuestas estructuradas y se realizará el procesamiento estadístico correspondiente. En la línea cualitativa se trabajará con entrevistas y frases abiertas incluidas en las entrevistas semi estructuradas, que permitan expresarse a los referentes que sean seleccionados como informantes claves para el proceso de selección del personal.

También se utilizarán fuentes secundarias como documentos curriculares de las carreras pre profesionales y profesionales seleccionadas, leyes, normativas y registros que den cuenta de las propuestas formativas y las actividades realizadas por las empresas y los mecanismos de selección que utilizan las mismas para el reclutamiento del personal.

Como fuente principal de análisis se trabajará con los diseños curriculares o planes de estudios de las carreras que se ofrecen en la Provincia de San Juan y que promueven la inserción de sus egresados al campo laboral del medio.

Por otro lado se efectuará la categorización de las demandas formativas del sector productivo. Se procederá a diferenciar la categoría de PYME que se establece en la Secretaría Pyme de la Nación y se hará una selección aleatoria para el desarrollo del trabajo de exploración.

RESULTADOS ESPERADOS E HIPÓTESIS PRELIMINARES

El carácter exploratorio descriptivo de esta investigación invalida la formulación de hipótesis como afirmaciones previas sujetas a verificación, sin embargo es posible anticipar algunas expresiones que podrían funcionar como hipótesis preliminares. En este sentido se inscriben las ideas de que:

- Existe una brecha entre las demandas formativas del sector productivo y las propuestas formativas vigentes en el marco de la educación formal.
- Los perfiles de los egresados de las propuestas formativas no se adecuan a las necesidades del sector productivo.
- La identificación de áreas de vacancia y la explicación de estos fenómenos contribuirá al diseño de políticas educativas regionales vinculadas al sector productivo.

A los seis meses se espera contar con el relevamiento de Pymes y de ofertas educativas relacionadas con el mundo del trabajo. También se habrán diseñado los instrumentos para la recolección de datos (encuestas y orientaciones para entrevistas en profundidad), se habrá iniciado la administración de encuestas y se habrá reformulado el marco de referencia.

Al finalizar el proyecto se espera contar con una caracterización de las demandas formativas del sector productivo y con un estudio de tales demandas en función de las ofertas educativas que se desarrollan en la provincia. De este estudio se identificarán específicamente las áreas de vacancia tanto en términos de propuestas curriculares cuanto de adecuación de los perfiles de las ofertas educativas vigentes a las características necesarias para el desempeño laboral.

BIBLIOGRAFÍA

ABDALA, E. (2002). **Jóvenes, educación y empleo en América Latina**. Papeles de Población N° 33, 223-238. Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

BÖHM, W. y SCHWEIZER, M. (2009) **La Universidad, experiencia, reflexión, acción**. Córdoba. Eduvim

CLIMENT BONILLA, J.B (2010) **Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias**. Revista Complutense de Educación, Vol 21, N° 1. Madrid. Disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010120091A/15205>>. Fecha de acceso: 03 dic. 2013.

CROS, F. (2005). **Préparer les enseignants à la formation tout au long de la vie :: Une priorité européenne ?**. Francia. Editions L'Harmattan

COMISION EUROPEA (s.f., a). Elearningeuropa.info. Glosario. Competencias [formatojpg]www.elearningeuropa.info/main/index.php?lng=es&page=glossary&abc=C . Fecha de acceso: 03 dic. 2013.

DE ALBA, A. (2002) **Curriculum Universitario. Académicos y futuro**. México. Universidad Autónoma de México.

DE ALBA, A. coord.. (1997) **El curriculum universitario. De cara al nuevo milenio**. México. Universidad Autónoma de México.

DONATO, V. (2012) **Industria manufacturera y proveedoras de la industria minera año 2011: observatorio PyME regional Provincia de San Juan**. 1° Edición. Buenos Aires: Fundación Observatorio Pyme; Bononiae Libris

FOLLARI, R. (2008) **La educación en la encrucijada. Valores, espacio público y currículo en debate**. Rosario. Homo Sapiens editores.

FOLLARI, R. (2010). **Curriculum y doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales**. Cuadernos de Pesquisa, Vol. 40 N° 140, 529-546. Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza.

GÓMEZ OCAMPO, V. M., y CELIS GIRALDO, J. E. (2012). **Factores de innovación curricular y académica en la educación superior**. Revista Unipluriversidad. Vol. 5, N°1, 71-81. Universidad de Antioquia

- HAWES, G., y CORVALÁN, O. (2004). **Construcción de un perfil profesional. Documento de trabajo.** Universidad de Talca. Chile
- MARTÍN, P. y BOBB WOLFF, L. (2011) **La implantación de los nuevos grados: Propuestas de mejora.** Revista de educación 356: 703-715. Universidad de la Laguna. Facultad de filología. España.
- MENIN, O. (2008) **Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación.** Rosario. Homo Sapiens editores.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998) **Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada.** Buenos Aires. Paidós.
- PEREZ LINDO, A. (2003) **Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional.** Buenos Aires. Editorial Biblos.
- PEREZ LINDO, A. (1998) **Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo.** Buenos Aires. Editorial Biblos.
- SUASNÁBAR, C. (2004). **Universidad e Intelectuales.** Buenos Aires. FLACSO
- MANANTIALES.
- TENTI FANFANI, E. comp. (2008) **Nuevos temas en la agenda política educativa.** Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- TEDESCO, J.C. (2005) **Opiniones sobre política educativa.** Buenos Aires. Granica
- TIRAMONTI, G., CULLEN, C. y FANFANI, E. T. (2012). **Educación, exclusión social e identidad ciudadana.** Diálogos Pedagógicos año 1 N°1, 50-55. Universidad católica de Córdoba.