



XIV COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA

La gestión del conocimiento
y los nuevos modelos de Universidades

Florianópolis, 3 al 5 de Diciembre de 2014

CIGU2014

ÁREA TEMÁTICA 10 IMPACTO SOCIAL Y EFICACIA EN LA UNIVERSIDAD

TITULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN QUE PARTICIPAN EN LOS PROGRAMAS DE BECAS INTERNOS Y NACIONALES

Mario Guillermo Oloriz, moloriz@unlu.edu.ar
Juan Manuel Fernández, jmfernandez@unlu.edu.ar

RESUMEN

Durante los últimos años estudiamos la eficacia de los Sistemas de Becas Estudiantiles como una herramienta para la disminución del abandono en la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Verificamos que la tasa de abandono de quienes acceden a una beca, tanto del programa de becas de la propia universidad como externas al financiamiento de la UNLu, es inferior a la observada para quienes no acceden a ese beneficio. Al mismo tiempo, encontramos que el sistema de becas internas incrementa su eficacia conforme aumenta el monto del estipendio percibido por el becario; comportamiento que no se da de la misma manera para los sistemas de becas externos.

En este trabajo analizamos, mediante la aplicación de cuatro indicadores de rendimiento académico ampliamente utilizados como el promedio, la tasa de avance en la Carrera, la tasa de promoción y la tasa de egreso, el desempeño académico de los estudiantes que componen las cohortes 2008, 2009 y 2010. La población en estudio se integra con 13.037 estudiantes de los cuales 1.589 fueron beneficiarios de una beca (el 12,2% de la población). Partimos de la hipótesis de trabajo de que, independientemente del origen de los fondos que financian los programas de becas y los requisitos que se establecen para acceder a los mismos, “debería observarse un mayor rendimiento académico en aquellos estudiantes que son beneficiarios de una beca, respecto de quienes no acceden al

beneficio". Al mismo tiempo, desagregamos los programas de becas en sus distintas categorías encontrando diferente comportamiento según la beca recibida por el estudiante. Como conclusión, observamos que aquellos estudiantes que son beneficiarios de una beca acreditan una mejor tasa de avance, tasa de egreso y tasa de promoción que quienes no tienen el beneficio; mientras que para estos últimos se observa un promedio académico levemente mayor.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Sistemas de Becas, Indicadores Académicos

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) es una institución de derecho público creada por Ley n° 20.031 del Congreso de la Nación Argentina. Ha adoptado para su organización la estructura departamental (UNLu, 2000), teniendo como característica principal la administración centralizada tanto de las carreras como de los recursos físicos, del equipamiento y de la gestión administrativa.

Esta Institución ha implementado un Régimen de Becas Internas Estudiantiles al que acceden los estudiantes de las carreras de grado y pregrado que cumplan con aquellos requisitos que le permitan alcanzar este beneficio. Este Régimen, aprobado por Resolución de Honorable Consejo Superior N° 103/2005 (UNLu, 2005), plantea entre sus objetivos el dar igualdad de oportunidades a aquellos estudiantes que no posean los recursos económicos indispensables para el cursado de estudios superiores. Cabe señalar, que por tratarse de una universidad de gestión pública, la UNLu no impone ningún tipo de matrícula o arancel a sus estudiantes de carreras de grado y pregrado, dado que su propio Estatuto (UNLu, 2000) establece en su artículo 18° que todos los estudiantes de carreras de grado tienen el derecho de realizar sus estudios en forma gratuita, respetando los principios de gratuidad y equidad consagrados en la Constitución Nacional.

Mediante el estudio cuantitativo de la actividad académica de los estudiantes que integraron las cohortes 2007-2010, verificamos que el Régimen de Becas Estudiantiles de la UNLu es una herramienta eficaz para la disminución del deserción al comprobar una menor tasa de abandono en los estudiantes que participan del Programa de Becas para Estudiantes de la UNLu respecto de la observada en aquellos estudiantes que no accedieron a este beneficio. La diferencia entre la tasa de abandono de quienes

participan del Programa de Becas y quienes no es de alrededor del 36%, a favor de quienes obtuvieron algún tipo de beca. (Oloriz, Fernandez, Amado, 2013)

El principal impacto del Programa de Becas se da en el abandono temprano, aquel que se produce durante los dos primeros años de estudio, dado que la tasa de abandono temprano de quienes participan del Programa es del orden del 19% mientras que en el caso de quienes no acceden a este beneficio es superior al 48%.

En el mismo estudio observamos que el abandono que se produce entre quienes acceden al Programa de Becas de la UNLu tiene una estrecha relación con el monto que perciben como estipendio o ayuda económica. Dado que existen distintas categorías de beca en este Programa, pudimos observar que a mayor monto que percibe el becario menor es la tasa de abandono. Con lo cual, podría decirse que la probabilidad de abandono es inversamente proporcional al monto que el becario percibe como estipendio. (Oloriz, Fernandez, Amado: 2013: Tabla 5).

También nos abocamos a indagar si esta relación que se da en el Programa de Becas de la UNLu, se produce de la misma manera con los programas de becas externos a la universidad (PNBB, PNBu, PNBtic's, BBapro). Comprobamos que para los programas con financiamiento externo a la UNLu, no se da la relación entre el monto del estipendio y el abandono dado que a mayor estipendio no se reduce, necesariamente, la tasa de abandono. (Oloriz, Fernandez, Amado, 2014).

En línea con los estudios que venimos realizando, respecto del impacto de los Programas de Becas Estudiantiles en la UNLu, nos abocamos ahora a analizar el rendimiento académico de quienes accedieron a algún tipo de beca, ya sea del Programa de la UNLu o de alguno de los sistemas nacionales con el objeto de compararlo con el rendimiento de aquellos estudiantes que no cuentan con este beneficio. Todos estos programas de becas, establecen determinados requisitos académicos para que el estudiante pueda mantener el beneficio, los que son evaluados semestral o anualmente. En función de estos requisitos que van más allá del régimen de regularidad que aplica la UNLu, planteamos como hipótesis que **“debiera observarse un mejor rendimiento académico de quienes acceden a algún tipo de beca respecto de quienes no obtienen ese beneficio”**. Esta hipótesis debería verificarse de manera independiente al origen de los recursos que financian el sistema de becas dado que el estipendio que percibe el becario es lo que actuaría como estímulo para mantener cierto rendimiento académico.

DESARROLLO

A los efectos de este trabajo, definimos como población en estudio a los ingresantes de las cohortes 2008, 2009 y 2010 a las carreras de grado y pregrado de la UNLu.

En la UNLu, el programa de becas abarca a los estudiantes de todas las carreras de grado y pregrado y se integra con cinco categorías de beca:

- Becas de Dedicación Exclusiva al Estudio (DE): Se remunera con el equivalente a 250 módulos¹ y la universidad se hace cargo de la entrega de la totalidad de la bibliografía obligatoria que establece el programa de las asignaturas que curse el becario. Acceden a esta beca estudiantes ingresantes y no ingresantes;
- Beca de Ayuda Económica (AE): acceden a este tipo de beca estudiantes que recién ingresan a la UNLu o aquellos estudiantes que iniciaron sus estudios con anterioridad a la convocatoria, se remunera con el equivalente a 100 módulos y la entrega de la bibliografía obligatoria de las asignaturas que curse el becario;
- Becas para Situaciones Especiales por Discapacidad (SE): Se remunera con el equivalente a 200 módulos y la entrega de la bibliografía obligatoria pudiendo solicitarla estudiantes ingresantes y no ingresantes;
- Becas de Apuntes (APU): consiste en la entrega, sin cargo, de la totalidad de la bibliografía obligatoria que figure en los programas de las asignaturas que curse el becario y
- Becas Subsidio (BS): que son ayudas económicas que se entregan por única vez cuyo monto lo determina el Consejo Superior en oportunidad de otorgar el beneficio.

Los Sistemas de “becas externas” a las que accedieron los estudiantes de la UNLu durante el mismo período:

- Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): este programa está dirigido a quienes hayan finalizado los estudios secundarios y cursen o aspiren a cursar una carrera de grado de manera presencial, en una Universidad Nacional o Instituto Universitario Nacional. Está orientado a carreras de las ramas de Salud, Humanidades y Ciencias Sociales. Entre sus principales objetivos se señala

¹ Para el año 2014 el valor del módulo es de \$6,28\$, lo que equivale a 76 centavos de dólar al cambio oficial de la República Argentina.

“promover la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación superior, a través de la implementación de un sistema de becas que facilite el acceso y/o la permanencia de alumnos de escasos recursos económicos y buen desempeño académico en los estudios de grado”. Comenzó a implementarse en el año 1996 encontrándose, actualmente, a cargo de la Subsecretaría de Políticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. (Res. SPU 464/1996 y modificatorias)

- Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB): este programa está orientado a quienes egresan del nivel secundario que sean ingresantes en el año de la Convocatoria a una carrera de grado, tecnicatura, o profesorado en una Universidad Nacional, Instituto Universitario Nacional o institutos dependientes del INFD o del INET. También alcanza a quienes se encuentran cursando los dos últimos años de carreras de Ingeniería y adeuden entre 3 y 15 asignaturas para egresar. Se implementó a partir del año 2009 y el beneficio que obtiene el becario depende del tramo de la carrera en que se encuentre (cuanto más avanza en la carrera mayor es el estipendio que percibe). Tiene como objetivo *“incrementar el ingreso, permanencia y egreso a carreras universitarias, profesorados o tecnicaturas que se consideran estratégicas para el desarrollo productivo del país. Está orientado a carreras de las ramas Ciencias Básicas, Ciencias Naturales, Ciencias Aplicadas y Ciencias Exactas”*. (Res.M.E. 742/2010 y Reglamentarias)
- Programa Nacional de Becas para Carreras TIC'S (PNBTICs): está orientado a promover e incrementar el ingreso de estudiantes a carreras de grado en las áreas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Inició en el año 2009 y otorga un beneficio anual que varía según el grado de avance en la carrera que acredite el estudiante. Tiene como objetivo *“implementar un sistema de becas que fortalezca los recursos humanos en el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promueva el incremento de matrícula de estudiantes de grado en estas carreras TICs y favorezca la retención y graduación de estos estudiantes en el sistema universitario”*.
- Programa Ser Universitario, Fundación Provincia de Buenos Aires (BBAPRO): es un programa financiado por la Fundación del Banco de la Provincia de Buenos Aires que abarca a quienes se encuentren cursando estudios en los niveles primario, secundario y universitario, concurren a instituciones de gestión pública y pertenezcan a familias en situación de vulnerabilidad social.

Todos estos programas de becas establecen determinados requisitos académicos para que el estudiante pueda mantener el beneficio, los que son evaluados semestral o anualmente.

En términos de este trabajo, para evaluar el rendimiento académico, aplicaremos tres indicadores que venimos utilizando con buenos resultados y que han sido aplicados por otros autores:

INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO	AUTOR
Promedio de Calificaciones	<u>Calificaciones en todas las asignaturas</u>	María Noel
	Cantidad de asignaturas rendidas	Rodríguez Ayán
Avance en la Carrera	<u>Cantidad de asignaturas aprobadas</u>	y Miguel Angel
	Cantidad de años en la Carrera	Ruiz Díaz, (2009)
Tasa de Promoción	<u>Cantidad de cursos promocionados</u>	Emilia Basulto
	Cantidad de cursos tomados	Ruiz, (2009)

Como ya señalamos, nuestra población en estudio está conformada por los ingresantes de las Cohorte 2008, 2009 y 2010 a las carreras de grado y pregrado de la UNLu.

Tabla 1 – Integración de la Población en Estudio

AÑO	POBLACIÓN		
	INGRESANTES	BECARIOS	%
2008	4.094	383	9,36%
2009	4.733	652	13,78%
2010	4.210	554	13,16%
TOTAL	13.037	1.589	12,19%

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 1 muestra la distribución de ingresantes por cohorte y la cantidad de estudiantes que accedieron a alguno de los programas de becas, ya sea el de la UNLu o los externos. Se observa que trabajamos con algo más de 13.000 estudiantes, que integran las tres cohortes en estudio, de los cuales cerca de 1.600 accedieron a alguna beca (algo más del 12% de la población).

Los 1.589 becarios participaron de alguno de los programas de becas que hemos descripto, ya sea el Programa de la UNLu con sus cinco tipos de beca o los externos, tres financiados y coordinados por el Ministerio de Educación y el del Banco de la Provincia de Buenos Aires. La distribución de becarios por Tipo de Beca es la siguiente:

Tabla 2 – Distribución de Becarios por Tipo de Beca

TIPO DE BECA		CANTIDAD	%
EXTERNAS	BBAPRO	2	0,1%
	PNBB	60	3,8%
	PNBU	31	2%
	PNBTIC´s	5	0,3%
UNLu	AE	908	57,1%
	APUNTES	505	31,8%
	CE	26	1,6%
	DE	52	3,3%
TOTAL		1.589	100%

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 2, muestra que algo más del 93% de los becarios accedió a alguna de las becas del Programa de la UNLu y solo el 6,3% a alguno de los sistemas con financiamiento externo. Cabe señalar que a los efectos de este trabajo no consideramos a la Beca Subsidio (BS) del Programa de Becas de la UNLu dado que por su finalidad y la forma en que se otorga la ayuda económica no puede ser considerada como una beca estímulo al rendimiento académico.

Pasamos ahora a aplicar los indicadores de rendimiento académico, que hemos seleccionado, a la población en estudio, con el objeto de comparar el desempeño de quienes accedieron a algún tipo de beca respecto de quienes no tuvieron ese beneficio.

Tabla 3 – Aplicación de Indicadores de Rendimiento Académico

INDICADOR	CON BECA	SIN BECA	TOTAL Población
Promedio Calificaciones	5,72	5,76	5,75
Tasa de Promoción	0,20	0,14	0,14
Avance en la Carrera	2,90	2,43	2,50

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 3, muestra un mejor desempeño de quienes no cuentan con el beneficio de la beca respecto de quienes cuentan con algún tipo de beca en el indicador Promedio de Calificaciones, mientras que en los otros dos indicadores tienen un mejor desempeño quienes cuentan con alguna beca. La diferencia más notoria se observa en el indicador Avance en la Carrera dado que quienes accedieron a una beca estarían aprobando casi 3 asignaturas por año, lo que representa una asignatura más cada dos años respecto de quienes no tuvieron beca.

Dado que ya hemos detectado un comportamiento diferente de los sistemas de becas, según sea el Programa de la UNLu o los sistemas externos (Oloriz, Fernandez y Amado:

2014), a continuación comparamos los indicadores de rendimiento académico según el tipo de beca que tuvo cada estudiante.

Tabla 4 – Rendimiento Académico Becarios según Tipo de Beca

INDICADOR	BECA EXTERNA	BECA UNLu
Promedio Calificaciones	5,74	5,72
Tasa de Promoción	0,20	0,20
Avance en la Carrera	2,88	2,90

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 4 muestra los indicadores de rendimiento académico para quienes tuvieron becas de la UNLu y para quienes accedieron a becas de los sistemas externos. No se observan variaciones significativas entre los valores obtenidos para cada indicador que permitan suponer un impacto diferente de los sistemas de becas según su financiamiento.

Dado la diferencia a favor de quienes accedieron a una beca que detectamos en el indicador Avance en la Carrera, sumado a que verificamos que los sistemas de becas son realmente efectivos para la disminución del abandono de los estudios superiores (Oloriz, Fernandez y Amado: 2013), analizamos la tasa de graduación para la población en estudio diferenciando a quienes tuvieron beca de quienes no.

La Tasa de Egreso para las cohortes 2008 a 2010, considerando que para la cohorte 2010 solo podrían haber egresado estudiantes de carreras que tengan algún título intermedio o estudiantes de carreras de pregrado, es a inicio del año 2014 del 3,26%.

Tabla 5 – Tasa de Egreso de Becarios y No Becarios

Tasa de Egreso	CON BECA	SIN BECA
	6,42%	2,82%

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 5 muestra una diferencia de más del doble de la tasa de egreso de quienes accedieron a alguno de los sistemas de becas respecto de quienes no tuvieron este beneficio. Podría suponerse que al tener que cumplir los becarios con determinado rendimiento académico para mantener el beneficio esa condición impacta favorablemente en la tasa de egreso. Sin embargo, si le sumamos la eficacia probada de los sistemas de becas para mejorar la retención, podemos inferir que el impacto respecto de la tasa de egreso no se debería solamente a los requisitos de rendimiento académico sino a la suma de ese requisito con la retención que provoca la ayuda económica que percibe el becario.

Verificamos también si se producen diferencias respecto de la tasa de egreso entre el Programa de Becas de la UNLu y los sistemas de becas externos:

Tabla 6 – Tasa de Egreso de Becarios Según Tipo de Beca

Tasa de Egreso	BECA UNLu	BECA EXTERNA
	7,19%	2,04%

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 6 muestra que la tasa de egreso observada en quienes participan del Programa de Becas de la UNLu es tres veces la tasa de egreso observada, durante el mismo periodo, para quienes participan de los sistemas de becas externos. Observemos que la tasa de egreso de quienes accedieron a una beca externa es muy similar, hasta algo inferior, a la que medimos para quienes no tuvieron ningún beneficio (2,82%).

CONCLUSIONES

Los indicadores de Rendimiento Académico que hemos aplicado para evaluar nuestra hipótesis respecto de que debería observarse un mejor rendimiento académico de los estudiantes que participan de alguno de los programas de becas estudiantiles, ya sea el Programa de la UNLu o los sistemas externos, no mostraron una diferencia sustantiva a favor de los becarios. Solo encontramos una diferencia significativa a favor de quienes tuvieron el beneficio de la beca en el indicador Avance en la Carrera, detectando que en promedio aprueban una asignatura más cada dos años.

En función de la diferencia detectada en este indicador, y dado que el mismo debiera incidir tanto en una menor duración real de la carrera como en la tasa de graduación, analizamos la tasa de graduación para las tres cohortes en estudio (2008-2010) para verificar si existen diferencias entre quienes participaron de los programas de becas y quienes no tuvieron en beneficio.

Detectamos que la tasa de egreso de los becarios, calculada a principio del año en curso, es más del doble que la tasa de egreso observada en quienes no contaron con la beca (6,42% vs 2,82%). Por otra parte, estudiamos la tasa de egreso del Programa de Becas de la UNLu respecto de los sistemas de becas externos, detectando que en este caso se triplica la tasa de egreso para estas tres cohortes. La tasa de egreso observada en quienes

participaron del programa de becas de la UNLu es del 7,19% mientras que para quienes obtuvieron una beca en los sistemas externos es solo del 2,04%.

Así como pudimos probar que el programa de becas de la UNLu es una herramienta efectiva para la disminución del abandono de los estudios superiores, en este caso podemos afirmar que si bien no pueden observarse diferencias significativas respecto del rendimiento académico a favor de quienes acceden a una beca; observamos que el programa de becas de la UNLu tiene un impacto notable en la tasa de egreso dado que, para las tres cohortes estudiadas, triplica la tasa de egreso medida a principio de 2014.

En términos de las políticas que se vienen implementando a nivel Nacional, fundamentalmente desde el año 2014 con el lanzamiento del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR.) el cual brinda una ayuda económica a los jóvenes entre 18 y 24 años de edad que no trabajan y cursan estudios superiores, estimamos que en los próximos años debiera observarse una disminución de la tasa de abandono y un incremento de la tasa de graduación. Corresponderá hacer el seguimiento de la trayectoria académica de quienes participen de este programa y evaluar si mejora la retención y la tasa de graduación.

BIBLIOGRAFÍA

- Basulto Ruiz, Emilia (2009) *“Indicadores del Rendimiento Académico como Criterios para la Evaluación de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior”* Universidad Agraria de La Habana, Cuba.
- Castronovo, Adela. (2007) *“El Ingreso a la Universidad por el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior”* V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación, Tandil, Buenos Aires.
- Franzante, Blanca A. (2007) *“Los Estudiantes Mayores de 25 Años sin Estudios Completos en la Universidad”* V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación, Tandil, Buenos Aires.
- Mignone, E. F. (1992) *“Universidad Nacional de Luján, Origen y Evolución”*. Luján, Ed. UNLu, Argentina
- Oloriz, M.; Fernandez, J.M.(2013) *“Relación entre las Características del Estudiante al Momento de Iniciar Estudios Superiores y el Abandono en la Universidad Nacional de Luján Durante el Período 2000-2010”*. III Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CLABES 2013, UNAM, México.
- Oloriz, M.; Fernandez, J.M.; Amado, V. (2013) *“Impacto del Programa de Becas de la Universidad Nacional de Luján en la Disminución del Abandono”*. III Conferencia

- Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CLABES 2013, UNAM, México.
- Oloriz, M.; Fernandez, J.M.; Amado, V. (2014) “*Comparación entre el Programa de Becas de la Universidad Nacional de Luján y los Programas de Becas Nacionales*”. IV Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CLABES 2014, Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
- Rodriguez Ayán, María N. y Ruiz Díaz, Miguel A. (2011) “*Indicadores de Rendimiento de Estudiantes Universitarios: Calificaciones versus Créditos Acumulados*” Revista de Educación N° 355, Mayo- Agosto 2011 pp 467-492. Gobierno de España.
- UNLu, (2000). Estatuto de la Universidad Nacional de Luján aprobado por Res. AU N° 006/00 del 22/12/2000, publicado en el Boletín Oficial de la Nación N° 29658.
- UNLu, (2005). Régimen de Becas Internas Estudiantiles de la Universidad Nacional de Luján aprobado por Res. Honorable Consejo Superior N° 103/2005.
- UNLu, (2008-2010). Resoluciones de otorgamiento de becas en las distintas categorías a estudiantes de la UNLu

MARIO GUILLERMO OLORIZ

DNI 14.927.880 – Argentina - moloriz@unlu.edu.ar

Magister en Gestión Universitaria – UNMdP - (2005)
Especialista en Gestión Universitaria – UNMdP (2004)
Licenciado en Sistemas de Información – UNLu (1990)

Profesor Adjunto Ordinario – UNLu
Director General de Asuntos Académicos - UNLu
Director Decano Departamento de Ciencias Básicas UNLu (2001-2005 / 2005-2009)
Vicedirector Decano Departamento de Ciencias Básicas UNLu (1998-2001)
Secretario de Rectorado
Secretario de Facultad

Participación en proyectos de investigación
Publicaciones y presentaciones a congreso

JUAN MANUEL FERNANDEZ

DNI 30.939.704 – Argentina - jmfernandez@unlu.edu.ar

Licenciado en Sistemas de Información – UNLu (2012)
Ayudante de Primera interino – UNLu
Director de Planificación Académica – UNLu

Participación en proyectos de investigación
Publicaciones y presentaciones a congreso