



XIV COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA

La gestión del conocimiento
y los nuevos modelos de Universidades

Florianópolis, 3 al 5 de Diciembre de 2014

CIGU2014

ÁREA TEMÁTICA 10 IMPACTO SOCIAL Y EFICACIA DE LA UNIVERSIDAD

**TITULO: LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD. ANÁLISIS UN
CASO**

Silvia Morresi
Departamento de Economía – UNS
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS) – UNS - CONICET
smorresi@uns.edu.ar

María Florencia Arnaudo
Departamento de Economía – UNS
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS) – UNS - CONICET
marnaudo@uns.edu.ar

INDICE

Resumen	2
Introducción	3
El enfermero en el cuidado de la salud	5
La Licenciatura de Enfermería en la UNS	6
Consideraciones finales	13

RESUMEN

Las sociedades se encuentran en un permanente proceso de crisis y transformaciones a nivel regional, nacional e internacional. La educación que, permite a los individuos acceder a conocimientos socialmente productivos y científicamente significativos, dota a las sociedades de herramientas para afrontar dicho proceso.

En particular, recientemente, debido en parte a los cambios en la dinámica poblacional y a los avances en las técnicas del cuidado de la salud Argentina enfrenta la necesidad de promover la formación profesional de enfermeros.

En respuesta a esta problemática, la Universidad Nacional del Sur (UNS) creó en el año 2008 la carrera Licenciatura en Enfermería con título intermedio de Enfermero. Dado que la UNS propicia la coordinación de políticas conjuntas sobre temas estratégicos de relevancia regional con otras instituciones educativas de la región, a partir de 2010 implementó la formación de estos profesionales en la región junto con la Universidad Provincial del Sudoeste.

La finalidad de esta presentación consiste en delinear el impacto de la incorporación de esta carrera en la región de la UNS, a partir por un lado del análisis del diseño de la y estructura de la misma y por otro del desempeño de los alumnos.

Palabras clave: Educación Superior, Pertinencia, Indicadores.

Introducción

Las sociedades se encuentran en un permanente proceso de crisis y transformaciones a nivel regional, nacional e internacional. La educación que, permite a los individuos acceder a conocimientos socialmente productivos y científicamente significativos, dota a las sociedades de herramientas para afrontar dicho proceso.

A partir del reconocimiento de la importancia de la educación en el desarrollo de las sociedades, los actores involucrados en la provisión de servicios educativos de tercer nivel en las sucesivas reuniones celebradas para analizar la evolución de la misma han acordado que entre las metas a lograr se inscriben la búsqueda de calidad, la pertinencia y la articulación del sistema educativo con el contexto socio-económico al que pertenece.

La pertinencia de la educación superior ha sido ampliamente analizada en la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción* organizada por la UNESCO, considerando a la misma desde dos perspectivas: como la vinculación entre la enseñanza superior y la sociedad, y como lo que la sociedad espera de las instituciones de educación superior. A partir de este enfoque la pertinencia debe abarcar cuestiones tales como “la democratización del acceso y mayores oportunidades de participación en la educación superior durante las distintas fases de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la educación superior con respecto al sistema educativo en su conjunto. No menos importante es la participación de la comunidad de la educación superior en la búsqueda de soluciones a problemas humanos apremiantes como la demografía, el medio ambiente, la paz y el entendimiento internacional, la democracia y los derechos” (UNESCO, 1995). En este marco, la educación superior debe ser capaz de dar respuesta a las dificultades que enfrenta la sociedad en su conjunto y en particular estar preparada para atender las cuestiones concretas de una región, un país o una comunidad.

En la Conferencia Regional de Educación Superior, realizada en Colombia en 2008 se reforzó la importancia de la calidad y pertinencia de la educación superior y se insta a la implementación de políticas tendientes a lograr esos atributos.

En consonancia con esta concepción de la educación, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)¹ ha implementado un conjunto de políticas que persiguen la reconstrucción del protagonismo de las universidades en las transformaciones sociales y económicas a través del mejoramiento sustancial de la calidad², la pertinencia y la articulación del sistema de educación superior con el contexto social y económico de las áreas y regiones en las que se encuentran insertas. Desde esta perspectiva, la integración de las universidades en los entramados de actores para el desarrollo asume una importancia central en razón de su potencial de creación y transferencia de conocimiento, un activo clave para la innovación y el desempeño socioeconómico de las regiones y los territorios (Rama, 2004).

La Universidad Nacional Sur (UNS) como integrante del sistema de universidades nacionales participa en el proceso de transformación de la educación superior mediante la formación de profesionales capacitados y éticamente responsables comprometidos con las necesidades de la sociedad, la realización de actividades de investigación que contribuyan al avance del conocimiento y la ejecución de tareas de extensión para que la sociedad pueda beneficiarse de tales conocimientos (UNS, 2013).

A los efectos de cumplir con sus objetivos, la UNS en los últimos años ha incorporado a su oferta educativa diversas carreras. Las nuevas carreras responden por un lado a la demanda de formación por parte de los jóvenes de la región y por otro persiguen satisfacer la necesidad de profesionales de la zona de influencia de la institución. En este sentido frente al déficit de enfermeros evidenciado en Argentina en general y en la región de la UNS en particular en 2008 comenzó a dictarse la Licenciatura en Enfermería.

La finalidad de esta ponencia es valorar la pertinencia de la implementación de la carrera de enfermería en la UNS. A tal efecto, en primer lugar se caracterizan las funciones del enfermero en el cuidado de la salud. Posteriormente, se elabora un conjunto de indicadores que dan cuenta del perfil y desempeño de los alumnos de

¹ La SPU depende del Ministerio de Educación de la Nación.

² La cuestión de la calidad de la educación fue tratada por este grupo de investigación en Gutiérrez, R y Morresi, S. (2014). Evaluación y acreditación de la educación superior: un análisis comparado. Revista ECOS: Desde las Fronteras del Conocimiento, 3(13).

cohortes seleccionadas, para a partir de los mismos evaluar la respuesta de esta casa de estudios a las necesidades de la sociedad.

El enfermero en el cuidado de la salud

La enfermería se ha definido como una profesión humanista, que adhiere a una filosofía básica centrada en el ser humano y su interacción con el entorno, cuyo objetivo social es el cuidado de las necesidades del ser humano en relación con sus procesos vitales. De esta manera, el propósito de la enfermería es el beneficio del paciente, y su trabajo debe estar centrado en él (León Román, 2006; Maya Maya, 2003; Zabalegui Yárnoz, 2003).

El Consejo Internacional de Enfermería clasificó las funciones de la enfermería en cuatro áreas: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento. Bajo esta concepción al profesional en enfermería se lo concibe como un cuidador de la salud con participación activa en la promoción, el mantenimiento, la recuperación y la prevención de enfermedades (Zabalegui Yárnoz, 2003).

En el desempeño de sus actividades el enfermero debe estar abierto a las percepciones y preocupaciones del paciente y su familia como así también debe informarles e instruirles acerca de las características de los diversos tratamientos que pueden aplicarse para su situación particular, para que estén en condiciones de elegir entre las opciones disponibles, una vez considerados los riesgos y beneficios de cada alternativa. Esta función de educación se está convirtiendo en prioritaria, ya que la tendencia en el cuidado de la salud ubica al paciente como centro de la atención y como persona que toma la decisión del tratamiento y el tipo de cuidado que se va a realizar. (Zabalegui Yárnoz, 2003).

Para que las tareas asignadas a un profesional de la enfermería puedan llevarse a cabo con eficiencia la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda disponer de 8 enfermeros cada 1.000 habitantes y de 2 a 4 enfermeros por médico.

Dado que en Argentina cada 10.000 habitantes hay 3,8 enfermeros profesionales y 32,1 médicos, y por tanto 1 enfermera cada 8 médicos (Ministerio de Salud 2013),

la disponibilidad de recursos humanos en el área de la salud resulta sustancialmente inferior a la aconsejada por la OMS, estimándose que actualmente el déficit de enfermeros alcanzaría a 40.000. A la escasez de enfermeros se suma una distribución territorial desigual no solo en cantidad sino también en preparación (Santa María, 2014).

La Licenciatura de Enfermería en la UNS

Sus orígenes

Frente a esta realidad en 2008 comenzó a dictarse en la UNS, la Licenciatura en Enfermería. El proyecto de creación de la misma así como el plan de estudios fue elaborado por una comisión integrada por representantes de distintos sectores relacionados con el cuidado y la atención de la salud concibiendo a la enfermería con un perfil netamente comunitario que tiene que ver con una visión holística de la salud y la enfermedad y fundamentalmente relacionado con el primer nivel de atención.

La carrera está articulada en dos ciclos, el inicial tiene una duración de tres años al cabo de los cuales los alumnos obtienen el grado de enfermero³. La aprobación del segundo ciclo de dos años de duración les permite a los alumnos graduarse como Licenciados en Enfermería.

Desde 2010 la UNS en convenio con la Universidad Provincial del Sudoeste⁴ inicio el dictado de la carrera en localidades de la región – Carmen de Patagones, Pigüé, Coronel Suarez, Púan, Saavedra, Coronel Dorrego, Monte Hermoso. La implementación de esta modalidad de dictado de la carrera cuenta con aportes financieros de la provincia de Buenos Aires y de los municipios involucrados y del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI) que otorga becas a los alumnos.

Los alumnos de la carrera: algunas características

³ Pueden inscribirse en el segundo ciclo quienes posean el título de enfermero otorgado por otras instituciones reconocidas por la UNS.

⁴ Los orígenes del Programa de estudios en la zona y de la UPSO, así como las características de esta modalidad de cursado pueden consultarse en Ortiz, de Guevara, E., Donnini, N., Cerioni, L. y Morresi, S. (2007). *Indicadores de Educación Superior*. Ediuns. Bahía Blanca. Argentina.

A partir de las consideraciones reseñadas acerca de la reciente incorporación a la oferta educativa de la UNS de la Licenciatura en Enfermería, mediante un conjunto de variables identificadas como relevantes, se intenta evaluar si la implementación de la misma cubre las expectativas tanto de la sociedad como de la institución.

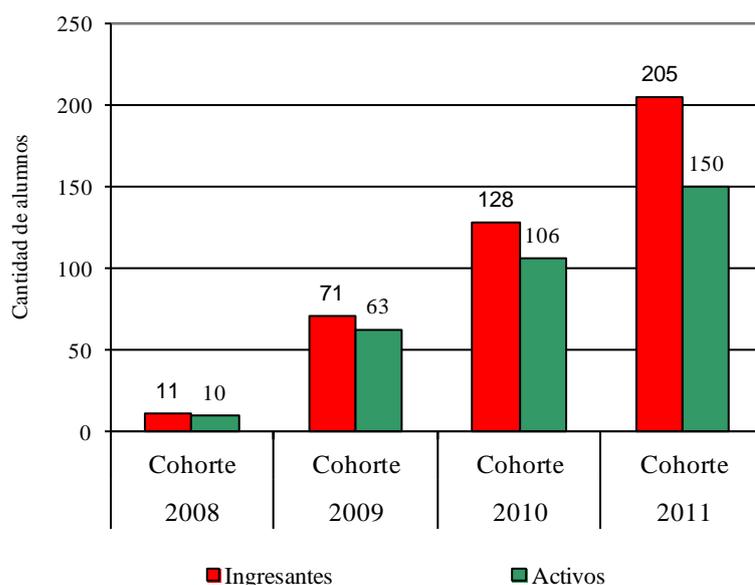
A tal efecto se analiza el desempeño de los alumnos inscriptos en la carrera, en las cohortes 2008-2009-2010-2011, la información básica necesaria para realizar el estudio requirió la tarea de sistematización y procesamiento de los datos de los inscriptos en las cohortes bajo estudio proporcionados por la Dirección de Sistemas de Información de la UNS.

La dinámica de la matrícula de la carrera da cuenta de un importante incremento en el volumen de alumnos presentando una tasa de crecimiento anual del 9,2%⁵, que supera a la del conjunto de instituciones de gestión estatal para el mismo periodo en 8,3 puntos porcentuales (Gráfico 1). En particular en la UNS en el periodo analizado la inscripción para el conjunto de las carreras presentó una significativa disminución (-0,9%). La disminución en el número de estudiantes que cada año ingresa al sistema de educación superior universitaria comenzó a evidenciarse en los últimos años afectando en mayor medida a las universidades públicas y en particular a las instituciones tradicionales o de más antigua creación.

Dado que la duración media estimada de la carrera es de 7,5 años (SPU, 2004), y como la carrera es de reciente creación, no puede utilizarse como indicador de la eficiencia interna uno de los más usuales, la tasa de deserción. En su lugar se considera la tasa de actividad que para la última cohorte estudiada supera el 70%, lo que hablaría bien del programa en términos de eficiencia ya que si se tiene en cuenta que en educación superior los porcentajes más altos de abandono se registran fundamentalmente en el primer año, puede esperarse que el número de graduados por cohorte supere sustantivamente la tasa de graduación (16%) que alcanzaron en 2009 el conjunto de las carreras comprendidas dentro del campo de estudio de las ciencias de la Salud (Tafari et al, 2012) (Cuadro 1).

⁵ A los efectos de estimar la tasa de crecimiento de la matrícula se consideró el período 2009-2011.

Gráfico 1. UNS. Licenciatura en Enfermería. Alumnos ingresantes y activos



Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Sistemas de Información de la UNS.

Cuadro 1. UNS. Licenciatura en Enfermería. Matrícula y evolución.

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011
Tasa de actividad	90.9	88.7	82.8	73.2
Promedio materias aprobadas	40.3	20.1	21.9	19.3
Número de materias cursadas efectivo/teórico (%)	95.9	47.9	60.8	53.6

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Sistemas de Información de la UNS.

Otro indicador habitualmente utilizado para medir eficiencia es la duración media de las carreras. Nuevamente el hecho de que el ciclo no se haya completado para ninguna de las cohortes impide elaborarlo. En su lugar se construyó un indicador que relaciona la cantidad de materias que deberían haber cursado los alumnos frente a las que efectivamente cursaron (en promedio). De los guarismos arrojados por este indicador puede inferirse que los alumnos de la cohorte 2008 culminarían sus estudios en el transcurso del año, ya que a la mayoría de ellos solo les resta presentar el trabajo final de carrera. En tanto que en promedio el tiempo empleado por los alumnos de las dos últimas cohortes se extendería entre dos y tres años más del previsto en el plan de

estudios ya que hasta 2013 han completado algo más de la mitad de las asignaturas del plan de estudios. Bajo estas previsiones alcanzarían la graduación en el tiempo promedio estimado para el conjunto de carreras de la especialidad (Cuadro 1).

La preeminencia de alumnos de género femenino entre los ingresantes a la carrera, si bien se corresponde con la tendencia que presenta para los mismos períodos tanto el total de los ingresantes a la UNS como el total del conjunto de las instituciones universitarias, los guarismos son sustancialmente mayores, ya que en promedio las mujeres representan el 57% de los nuevos alumnos del sistema de educación universitaria en 2011. La importante participación de mujeres en el alumnado de la carrera puede explicarse a partir de la consideración de que en el colectivo social las tareas y los estudios de enfermería estuvieron reservados durante muchos años para las mujeres. Desde la sanción de la ley que regula la actividad del profesional en enfermería la actividad comienza a resultar atractiva y convocante para los hombres, pero en general su participación ya sea en el alumnado o en la planta de las instituciones de salud no supera el 20% (Horrac, B. et al, 2010; Faccia, K. 2009; Wainerman, C. et al, 1994) (Cuadro 2).

Solo el 14% de los alumnos ingresaron a la carrera inmediatamente después de concluir el ciclo secundario, por lo que la mayoría tenía más de 20 años al momento de iniciar sus estudios de enfermería. El hecho de que los alumnos tengan un promedio de edad que supera en 9 puntos porcentuales al promedio de edad del resto de los ingresantes (Cerioni L. y Morresi S, 2007; Guevara et al, 1998), permitiría conjeturar que el dictado de la carrera tanto en la sede de la UNS como en el programa PEUZO ha cubierto una demanda latente de servicios educativos en la disciplina (Cuadro 2).

Cuadro2. UNS. Los alumnos de enfermería. Algunas características.

		Cohorte 2008 %	Cohorte 2009 %	Cohorte 2010 %	Cohorte 2011 %
Género	Masculino		11.3	17.2	12.2
	Femenino	100	88.7	82.8	87.8
Edad promedio		30.2	28.1	28.4	28.0
Escuela secundaria	Pública	72.7	71.8	73.4	83.9
	Privada	27.3	28.2	26.6	16.1
Orientación de la escuela secundaria	Cs. Económicas	36.4	43.7	43.0	36.1
	Cs. Naturales	27.2	15.5	12.5	18.6
	Cs. Sociales	18.2	11.3	9.4	16.6
	Otras	18.2	29.5	32.0*	26.3*
Residencia del grupo familiar	Bahía Blanca				46.6
	Otras localidades	90.9	69.0	29.7	22.5
		0.9	31.0	16.4	
Condición laboral	Pigue				
	C. de Patagones			53.9	17.2
	C.. Dorrego				13.7
Estudios superiores previos	Trabaja	100	63.4	68.8	47.3
	No trabaja		36.6	31.2	53.7
Disciplinas afines		72.7	46.5	21.9	25.9
		87.5	49.5	67.9	79.2

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Sistemas de Información de la UNS

* 5 Alumnos ingresaron sin haber concluido el ciclo secundario previo aprobar luego de aprobar los correspondientes exámenes de nivelación.

Además a diferencia del resto de los ingresantes de la UNS se observa por un lado que una proporción considerable de alumnos desarrollaban al iniciar la carrera actividades remuneradas – más de la mitad de ellos realizan tareas relacionadas con el cuidado de la salud- las cuales les permitían hacer frente a los gastos que demandaban sus estudios y por otro lado no se advierte correspondencia entre la modalidad cursada en el secundario y la carrera seleccionada. Este hecho podría explicarse por la distancia temporal existente entre el momento de comenzar la carrera y la finalización del ciclo de educación media o porque en las tres de las cohortes analizadas la participación de alumnos provenientes de localidades de la región de influencia de Bahía Blanca⁶ –sede

⁶ La región de influencia de la ciudad de Bahía Blanca que se está considerando aquí corresponde al espacio conformado por un conjunto de partidos circundantes ubicados en el sudoeste de la Provincia de Buenos Aires y que incluye a Adolfo Alsina, Cnel. Dorrego, Cnel Pringles, Cnel. Rosales, Cnel. Suárez,

de la UNS- es notoria (entre el 30 y el 70%). En estas localidades debido al tamaño de la matrícula de nivel medio la oferta de modalidades suele ser restringida, lo que lleva a los alumnos a no poder optar por aquella que más se corresponda con la disciplina que ha elegido para sus estudios superiores. Asimismo aunque perdiendo peso relativo, los inscriptos en la carrera habían cursado y en algunos casos concluido otros estudios superiores relacionados en la mayoría de los casos con el cuidado y atención de la salud (Cuadro 2).

La evidencia recogida en diversos estudios⁷ muestra que los alumnos que provienen de hogares cuyos padres han cursado estudios superiores tienen mayor posibilidad de afrontar las dificultades asociadas al tránsito por la educación superior y logran la graduación. Al examinar el desempeño de los alumnos de enfermería de la UNS en relación con el capital cultural de sus padres puede decirse por el contrario que en todas las cohortes bajo análisis la mitad de los alumnos que revelan un desempeño muy bueno, medido en función de las materias aprobadas al momento de realizar este estudio, son alumnos de primera generación, es decir que el máximo nivel educativo alcanzado por sus padres es el primario. Y que en las dos últimas cohortes estudiadas solo poco más del 10% de los padres de estos estudiantes han cursado estudios de superiores (Cuadro 3).

Guaminí, Patagones, Puán, Saavedra Salliqueló, Tres Arroyos, Tornquist y Villarino. La delimitación de este espacio regional considera los criterios –sustancialmente coincidentes- de autores como Gorenstein (1992), Guevara et al. (1996), Hernández (1996).

⁷Cerioni, L. y Morresi, S. (2007): “Condicionamientos al ingreso a la educación superior y equidad. Algunos resultados empíricos”. Anales de la LXII Reunión de la AAEP, disponible en www.aaep.org.ar, UNS, Bahía Blanca

Donnini, N y Morresi, S. (1999): “Formación universitaria y distribución del Ingreso”. En L. Di Marco (Ed.) *Humanismo Económico y Tecnología Científica*. Tomo II. Ed. Fundación CIEC, Córdoba, Argentina.

Philip G. y Altbach, P. (2009): *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. UNESCO.

Cuadro 3. UNS. Los alumnos de enfermería. Desempeño y clima educativo del hogar

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011
Alumnos Desertores	1	8	22	55
Alumnos por Clima educativo del hogar ⁸ (%)				
Bajo	100	75.0	54.5	50.9
Medio	--	25.0	22.7	18.2
Alto	--	--	0	18.2
s/d	--	--	22.7	12.7
Alumnos con Desempeño debajo del promedio				
	1	34	48	83
Alumnos por Clima educativo del hogar (%)				
Bajo	100	70.6	54.2	48.2
Medio	--	11.8	27.1	25.3
Alto	--	17.6	12.5	20.5
s/d			6.3	6.0
Alumnos con Desempeño encima del promedio				
	9	26	58	67
Alumnos por Clima educativo del hogar (%)				
Bajo	44.5	50.0	58.6	56.7
Medio	22.2	19.2	27.6	31.4
Alto	33.3	30.8	13.8	10.4
s/d	--	--	--	1.5

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Sistemas de Información de la UNS

Si bien se reportan solo unos pocos indicadores de la evolución de la Licenciatura en enfermería y del desempeño de sus alumnos puede decirse a partir de los mismos que la incorporación de la misma a la oferta educativa de la UNS responde a las necesidades de la sociedad de su región de influencia, muestra de ello es el aumento sostenido de la matrícula que se acrecienta con la apertura de las sedes regionales, como así también el hecho de que la edad promedio de los alumnos inscriptos en la carrera es superior a la edad promedio de ingreso al nivel de educación superior. Por otro lado una proporción importante de alumnos ya habían cursado estudios relacionados con la disciplina y encuentran la posibilidad de aumentar su calificación lo que redundara en mejoras en la calidad de los servicios de salud de la región. Además la tasa de actividad

⁸ Asimilando la clasificación de Siteal y considerando el máximo nivel de educación de los padres de los estudiantes se clasificó a los hogares según su **clima educativo** en tres categorías: *clima educativo bajo*: si han finalizado el nivel primario. *Clima educativo medio*: si han concluido el nivel secundario. *Clima educativo alto*: si han cursado o concluido estudios superiores.

registrada auguraría que en poco tiempo la región contaría con un importante número de nuevos profesionales que ayudarían a paliar el déficit de enfermeros que acucia al sistema de salud argentino. Además dado que la mitad de los estudiantes que presentan el mejor desempeño provienen de hogares con clima educativo bajo se estaría logrando una importante movilidad social.

La elaboración de indicadores cualitativos que recojan la opinión y percepción de los participantes del programa y de indicadores de eficiencia externa que den cuenta de la posición social e ingresos que alcancen los estudiantes una vez finalizada su trayectoria educativa permitirían completar el análisis y contar con más elementos para determinar si se han alcanzado los objetivos planteados por la institución al momento de diseñar la carrera y si la misma ha redundado en beneficios para la sociedad en su conjunto.

Consideraciones finales

Diversas son las funciones y concepciones que se asignan a la educación superior a nivel internacional entre las que pueden citarse responder a nuevas necesidades de colectivos y regiones; contribuir a la revitalización de la economía por la cualificación personal y la formación complementaria de trabajadores en el contexto de la evolución rápida de la tecnología; mantener un nivel suficiente de innovación tecnológica acorde con los progresos de los conocimientos científicos; perseguir la evolución hacia una mayor igualdad social particularmente en un periodo donde las dificultades económicas castigan más duramente a los más desfavorecidos. En este sentido a nivel nacional se ha implementado un conjunto de políticas que persiguen la reconstrucción del protagonismo de las universidades en las transformaciones sociales y económicas a través del mejoramiento sustancial de la calidad, la pertinencia y la articulación del sistema de educación superior con el contexto social y económico de las áreas y regiones en las que se encuentran insertas. En este marco la comunidad de la UNS diseñó e implementó el dictado de la Licenciatura en Enfermería.

Dado que este proceso es el resultado de una intervención pública, como tal es susceptible de evaluación. La evaluación de políticas públicas es un procedimiento complejo en el que deberían participar la totalidad de los actores involucrados, que en

general se realiza para mejorar las acciones emprendidas y rendir cuentas a la sociedad. De la lectura de unos pocos indicadores del programa analizado podría decirse que si bien queda mucho camino por recorrer, se va por buen camino en orden de cubrir el acuciante déficit de profesionales de enfermería que aqueja al país.

Referencias bibliográficas

- Santa María, C. (2014): “En el país faltan miles de enfermeros”. Instituto Superior de Ciencias de la Salud disponible www.cienciasdelasalud.edu.ar, consultado el 03 de setiembre de 2014.
- Tafani, R., Roggeri, M., Chiesa, G., Gaspio, N. (2012): “La educación superior en Argentina”. En Revista de Salud Pública, Vol.(XVI), N° 3, noviembre, Argentina, pp.56-70.
- Zabalegui Yáñez, A. (2003): “El rol del profesional en enfermería”. En Aquichan, Vol. 3, N° 3, octubre, Colombia, pp. 16-20.