

OBJETIVOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA

MAGDALENA PINHO DEL VALLE —
Prof.^a de Didática da Matemática na Escola
Normal Carmela Dutra — GB

A visão clara do fim que se deseja alcançar é importante fator de sucesso. "Agir com um objetivo é agir inteligentemente", pois a ação terá por base o planejamento das atividades a realizar, levando em conta os recursos disponíveis e as dificuldades de execução.

O ensino da matemática na escola primária deve visar dois objetivos, sem o que tornar-se-á vazio de significação:

- desenvolver a habilidade da criança operar inteligentemente com números — objetivo matemático;
- desenvolver a habilidade da criança aplicar os conhecimentos matemáticos em situações de vida — objetivo social.

Tais objetivos devem ser alcançados integrados, através de um programa que consista numa seqüência de experiências planejadas pelo professor, à medida que surjam situações-problema resultantes das necessidades da criança. Entretanto, no decurso das aulas, surgirão problemas envolvendo matemática, constituindo-se, assim, em experiências não planejadas, que poderão ser valiosas se o professor as souber utilizar com aproveitamento para a criança.

Como alcançar o objetivo matemático

O professor deve dar oportunidade à criança de participar de muitas experiências, porque assim ela observa, analisa e generaliza, chegando a formar idéias matemáticas que servirão de base à organização de outras idéias. Forma-se, dêste modo, um corpo crescente de idéias relacionadas, ou seja, a criança percebe a matemática como uma estrutura.

Assim, por exemplo, o professor deve organizar a seqüência das experiências matemáticas, de modo que a criança perceba que há relação entre a contagem e as operações fundamentais — somar, subtrair, multiplicar e dividir são formas evoluídas de contar e não processos isolados sem relação entre si:

- somar é contar juntando;
- subtrair é contar separando;
- multiplicar é um processo de somar parcelas iguais;
- dividir significa subtrair quantidades iguais;
- subtração é a operação inversa da adição, do mesmo modo que a divi-

são é o inverso da multiplicação.

Como alcançar o objetivo social

As experiências sociais contribuem para tornar mais significativos os conceitos matemáticos já adquiridos.

Assim, por exemplo, a criança aprende mais sobre divisão quando observa que, quanto maior fôr o número de pessoas para quem se distribui um bôlo, menor será o pedaço de cada um e, quanto maior fôr o número de crianças que colaborarem para a compra de um presente, menor será o valor da contribuição.

A criança deve tornar-se cada vez mais capaz de resolver os problemas numéricos que encontra na vida, seja usando instrumentos de medida, sabendo comprar e vender, seja utilizando as operações aritméticas, empregando o vocabulário adequado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRUECKNER & GROSSNICKLE —
Discovery meanings in elementary
school mathematics. (cap. 2)
2. MATTOS, Luís Alves de — Sumário de
didática geral.
3. RAGAN, William B. — Currículo pri-
mário moderno. Trad. de Ruth Ca-
bral. (cap. 4 e 10)
4. THINKING in the Language Mathe-
matics - Illinois Curriculum. ★