
Histoire de l'enseignement – Histoire des mathématiques
Une fécondité réciproque

Des enjeux historiographiques

Orsay, juin 2013

- * Prendre en compte les différents ordres d'enseignement
- * d'où : Décloisonner une histoire de l'enseignement trop « segmentée »

Limoges, juin 2015

- * Fécondité réciproque histoire de l'enseignement et histoire des mathématiques
(*Bruno Belhoste, RHM 1998*)
- * Le défi et l'enjeu historiographique du primaire (*Renaud d'Enfert, HDR 2011*)
exigences, horizons, méthodes, objets nouveaux
tant pour l'histoire des mathématiques que pour l'histoire de l'enseignement des maths

Des exemples liés à des études sur la France des XIXe et XXe

Premier exemple : La France mathématique au temps de la IIIe République (1870-1914)

- Un livre, deux éditions à plus de vingt ans de distance, les effets de l'historiographie
- Entrée en scène d'un monde mathématique ignoré, de ses valeurs, de ses acteurs : le monde primaire
 - * ce monde et son importance pour la France mathématique au tournant du siècle : l'enseignement secondaire (1902), l'enseignement supérieur et ses instituts (à partir de 1896)
 - * ce monde et son importance pour la Troisième République et les enjeux de la modernité portée par les sciences dont les mathématiques

De nouveaux acteurs à part entière pour l'histoire des mathématiques

Cirmath (Circulation des mathématiques dans et par les journaux) = <http://cirmath.hypotheses.org>

- * le Journal des instituteurs (et ses lecteurs) = un journal de mathématiques ? (le cas différent de la presse scolaire italienne)
- * élargir la notion de lectorat, élargir les acteurs => élargir la conception de « circulation des mathématiques »
- * de nouveaux horizons, de nouveaux projets pour l'histoire de l'enseignement des maths

Deuxième exemple : Rédiscol (Réformer les disciplines scolaires) et modernité (mathématiques) dans les années 1950s -1960s

- * **Le primaire, porteur de la part populaire de la culture mathématique, de ses pratiques**
- * **Sortir d'une histoire focalisée (biaisée) sur les élites**

Troisième exemple : les enseignants de mathématiques des premières écoles normales d'instituteurs (1830s-1840s)

Renaud d'Enfert, « Pour une prosopographie des enseignants de mathématiques des premières écoles normales d'instituteurs (1830s-1840s), enjeux et problèmes », in *Les Uns et les Autres... Biographies et prosopographies en histoire des sciences*, Nancy : Presses universitaires de Nancy, 2012

- Une enquête prosopographique, un double enjeu

1. caractérisation d'un « milieu mathématique » particulier (non milieu académique ou assimilé)

=> ouverture vers autre culture , finalités mathématiques, vers autres acteurs

=> Saisir autre chose du milieu mathématique en général

2. traduction disciplinaire sur le terrain de l'organisation en ordres séparés (étanches ?)

mondes primaire ou secondaire de ces enseignants ?

=> porteurs de quelles conceptions des maths dans la formation qu'ils donnent à l'EN?

=> à la source de la culture mathématique d'une bonne part de la société française

3. l'enquête

- Résultats quantitatifs (sources archives EN)

45% de primaires et 45% de secondaires

un enseignement mathématique éclaté

- Questions : quid de l'influence de l'origine secondaire sur l'enseignement

=> changer d'échelle, le local

Quatrième exemple : le cas de Troyes sous la Restauration et la monarchie de Juillet

Renaud d'Enfert, « Circulations mathématiques et offre locale d'enseignement : le cas de Troyes sous la Restauration et la monarchie de Juillet », *Philosophia scientiae "Circulations et échanges mathématiques - Etudes de cas 18e-19e siècles"*, 19 (2) (2015)

Étude de la circulation des enseignants, à l'échelle de la ville (établissements post-élémentaires) susceptible d'engendrer celle de savoirs et de pratiques d'un lieu à l'autre, d'une institution à l'autre.

=> fait émerger des individus, des institutions, des types d'interactions encore peu étudiés

=> donner toute sa place au versant populaire de l'offre locale d'enseignement mathématique

Le cadre historiographique (RdE, HDR 2011)

- offre locale d'enseignement (post élémentaire)

approche globale – horizontale - centrée sur l'échelon local

- histoire par en bas

ce qui prime n'est plus la parole et l'action de l'État ni celles des élites sociales souvent parisiennes

- histoire connectée

approche panoramique comparative et déhiérarchisée

saisir les circulations, rétablir les connexions et interactions, discuter les frontières, les hybridations entre les différentes filières d'enseignement mathématique, les différents ordres