

DOS TIPOS DE QUESTÕES PARA VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS NORMAIS DO ESTADO

Outubro de 1954

E' desnecessário dizer que o trabalho escolar, em qualquer grau de ensino, só apresentará bons resultados, se o professor tiver a preocupação de verificar as falhas apresentadas no decorrer do trabalho escolar. Essas verificações são feitas com a finalidade de corrigir, por meio de exercícios adequados e de acôrdo com as necessidades individuais e coletivas, as deficiências notadas.

Entretanto, para que êsse trabalho seja plenamente satisfatório, são indispensáveis exercícios cuidadosamente elaborados, a fim de que as dificuldades sejam bem dosadas.

Passaremos, pois, a analisar as formas de verificação mais usuais na Didática hodierna; essa verificação poderá ser feita através de questões objetivas e subjetivas.

Salientaremos, inicialmente, as vantagens e desvantagens apresentadas por um e outro tipo.

VANTAGENS DAS QUESTÕES SUBJETIVAS

- A — Obrigam o estudante a dar respostas corretas em vez de reconhecê-las apenas, quando lhes são apresentadas.
- B — Exigem do estudante organização de seus conhecimentos o que pressupõe um alto grau de habilidade.
- C — Permitem iniciativa da parte do estudante.
- D — Exigem, do professor, menos tempo para a elaboração.

DESVANTAGENS DAS QUESTÕES SUBJETIVAS

- A — Abrangem muito pouco dos assuntos estudados.
- B — Como requerem tanto habilidade de compor, quanto conhecimento do assunto do exame, é freqüentemente difícil descobrir as causas da deficiência do trabalho.
- C — O julgamento é subjetivo e, portanto, impreciso.
- D — Requerem muito tempo para serem respondidas.
- E — Exigem mais tempo para julgamento.
- F — Não permitem a fixação de normas bem definidas e tornam difíceis as comparações.

VANTAGENS DAS QUESTÕES OBJETIVAS

- A — O exame abrange muito maior extensão da matéria estudada.
- B — Consome menos tempo tanto na realização como no julgamento.
- C — Para sua elaboração, os professôres têm de pesar e avaliar tôda a matéria dada.
- D — O julgamento torna-se objetivo e, portanto, mais preciso.
- E — Os resultados dos exames dêste tipo favorecem a análise estatística e o estabelecimento de normas ou padrões.
- F — Os exames e seus resultados podem ser mais vantajosamente analisados; portanto, precisam melhor as deficiências.

DESVANTAGENS DAS QUESTÕES OBJETIVAS

- A — A elaboração exige do professor mais tempo e prática.
- B — Não requerem do aluno habilidade de organizar os seus próprios conhecimentos.
- C — Não medem a iniciativa e a capacidade criadora do educando.

A consideração das vantagens e desvantagens dos tipos de questões deve habilitar o professor a selecioná-los, segundo as diferentes situações de ensino. Ambos são usuais e capazes de dar ao professor valiosas informações sôbre o progresso e a fixação dos conhecimentos.

A preferência de um tipo sôbre o outro ficará na dependência do campo da aprendizagem a ser medido.

O professor experimentado usará ambos os critérios, conjugando as vantagens de um e outro.

Se é verdade que a prova objetiva é um instrumento mais sistemático, mais seguro, de resultados mais uniformes, também é verdade que as

provas subjetivas são, em alguns casos, o único recurso ao alcance do professor.

E' então que o critério misto se apresenta como fórmula conciliatória capaz de resolver, em grande parte, as dificuldades apontadas pelos educadores contemporâneos, quanto à melhor forma de medir o rendimento escolar, principalmente, nos cursos de nível médio.

Assim é que os itens do programa que comportarem aferição objetiva, serão medidos objetivamente. Os demais serão apreciados subjetivamente.

NORMAS PRÁTICAS PARA PREPARAÇÃO E USO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Ao organizar as questões, deve o professor formular clara e definitivamente os objetivos das mesmas, isto é, antes de elaborá-las, considerar as informações que deseja e o que vai ser medido.

Deverá estar seguro de que as diferentes questões envolvem fatos importantes, princípios, relações, etc., de preferência a minúcias secundárias.

Ao formular as questões cuidará o professor de que o enunciado seja feito em linguagem simples, precisa e acessível ao desenvolvimento da classe, o que é indispensável para que às dificuldades da matéria não se acrescentem as oferecidas pela interpretação da linguagem.

Atenderá, também, a que as dificuldades das diversas questões sejam convenientemente dosadas.

Não podendo ser estabelecida de forma rigorosamente objetiva, segundo o critério estatístico, a classificação das questões em "fáceis", "médias" e "difíceis", valer-se-á o professor da prática docente, do registo sistemático das percentagens de acerto, os quais lhe oferecerão elementos relativamente seguros, para avaliação das dificuldades.

Uma prova bem equilibrada deverá apresentar 16% de questões fracas, 16% de questões difíceis e 68% de questões médias.

Na realização das provas, obedecerá o professor ao critério usual, que deverá oferecer base segura e uniforme para atribuição de notas ao aluno.

A apuração e o julgamento serão feitos segundo normas previamente estabelecidas, inclusive a determinação do valor de cada questão.

ESCOLHA DO TIPO DE QUESTÕES

Dependerá a escolha do tipo de questões, em grande parte, da matéria a ser medida. Algumas disciplinas comportam qualquer tipo de questão o que não sucede com outras.

Uma mesma prova pode apresentar questões variadas. Entretanto, tôdas as do mesmo tipo devem ser agrupadas.

Esta variedade pode ser verificada no esquema abaixo:

TIPOS DE QUESTÕES	RECORDAÇÃO	RECORDAÇÃO COMPLETA	{ questionários enumeração
		LACUNA	{ resposta sugerida resposta não sugerida
	RECONHECIMENTO	RESPOSTAS ALTERNADAS	{ sim — não verdadeiro — falso certo — errado igual — oposto
		SELEÇÃO	{ escolha única escolha múltipla melhor resposta
		EMPARELHAMENTO	{ reordenação
		IDENTIFICAÇÃO	
		ASSOCIAÇÃO	
	RACIOCÍNIO		

TIPOS DE QUESTÕES

Os exemplos que seguem são apresentados de um modo geral, a título de sugestão e para maior compreensão do esquema anterior, sem a preocupação de atender a tôdas as matérias que compõem o currículo das Escolas Normais, devendo os mesmos serem convenientemente adaptados às várias matérias de ensino.

1. *RECORDAÇÃO COMPLETA:*

- A) **QUESTIONÁRIO:** Em que ano foi descoberto o Brasil?
- B) **ENUMERAÇÃO:** Antes de chegar a ter uma expressão socializada, a linguagem da criança atravessa 4 etapas. Enumere-as:
- | | |
|---------|---------|
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |

2. *LACUNA:*

- A) **RESPOSTA SUGERIDA:** Com referência aos indivíduos portadores de oligofrenia em vários graus e aos insuficientes morais, uma comissão de psicólogos chegou à seguinte conclusão:

Os devem ser alimentados; os
..... assistidos; os, fiscalizados e os
....., segregados do convívio social.

Sublinhe a resposta que achar certa:

A ilha da Pólvora fica no
(rio Uruguai — rio Guaíba — rio Taquari).

- B) **RESPOSTA NÃO SUGERIDA:** constitui a síntese integral da atividade psíquica do homem.

3. *RESPOSTAS ALTERNADAS:*

- A) **Risque a palavra conveniente:**

A observação infantil é superficial, egocêntrica, fragmentária, por isso deve o professor estimulá-la e dirigí-la. (Certo — Errado).

- B) Se as proposições abaixo forem verdadeiras, ponha, à esquerda, um V; se forem falsas, um F:

- a) A hipótese desempenhou papel importante na Psicologia.
- b) A observação sistemática é um dos processos introspectivos.
- c) Para Watson, a consciência tem fundamental importância nos processos mentais.
- d) A reflexão é a forma mais pura dos procedimentos introspectivos.

- C) A matemática, na escola primária, vale por si para resolver os problemas da vida prática. (sim — não)

OBSERVAÇÃO: As questões de respostas alternadas, por apresentarem 50% de possibilidades de acerto, devem ser usadas em número reduzido. Podem ser utilizadas, simultaneamente, com outras de caráter subjetivo. Ex.: O impulso instintivo é o ponto de partida das condutas (sim — não). Justifique a sua resposta.

4. SELEÇÃO:

A) ESCOLHA ÚNICA: Assinale, com uma cruz dentro do parêntese, a expressão que complete a frase de modo certo:

- O jogo nos trabalhos escolares
- era usado na escola tradicional.
 - é uma forma de aprendizagem.
 - serve para evitar o erro.
 - desenvolve a capacidade motora.
 - auxilia a memorização.

B) ESCOLHA MÚLTIPLA: Marque com uma cruz, dentro do parêntese, as manifestações próprias do tipo ciclotímico:

- Reação inadequada às excitações, reservada, rígida.
- Tendência a reagir com extrema violência.
- Tonalidade afetiva pronunciada, oscilando entre a alegria e a tristeza.
- Correlação natural entre as impressões e reações.
- Falta de correspondência entre a receptividade e a reação.
- Tonalidade afetiva pouco pronunciada.
- Repercussão psíquica das ações do ambiente da hiperexcitabilidade à mais completa frieza.

C) MELHOR RESPOSTA: Assinale a melhor resposta:

- Aprender é adquirir hábitos e conhecimentos.
- Aprender é estabelecer uma cadeia de condicionamentos.
- Aprender é modificar a conduta para fazer frente a situações novas.
- Aprender é formar conexões entre estímulos e respostas.
- Aprender é modificar a conduta através do treino.

5. EMPARELHAMENTO:

Numere a coluna da esquerda de acôrdo com a coluna da direita:

- | | |
|--|---------------------------------|
| () Objeto conservado com respeito por ter pertencido a uma pessoa da família. | 1. Regressão |
| () Pedaco de madeira tomado como navio. | 2. Introversão |
| () Pessoa que submerge em sonhos intermináveis e fica cada vez mais incapacitada de retornar à realidade. | 3. Transferência afetiva |
| () Pessoa idosa que retorna completa ou quase completamente à infância. | 4. Simbolização lúdica |
| () Pessoa que sonha freqüentemente com um fato angustioso. | 5. Identificação |
| () Adotar as maneiras de um herói ou de outra pessoa. | 6. Simbolização |
| | 7. Extroversão |
| | 8. Reprodução de lembrança |
| | 9. Contraste |
| | 10. Associação por contigüidade |
| | 11. Semelhança de relação |

6. ORDENAÇÃO:

Ordene os estádios por que passa a evolução do desenho de acôrdo com o tempo em que se sucedem:

- Estádio do girino.
- Estádio fisiográfico.
- Estádio da garatuja.
- Estádio do perfil.
- Estádio da transição.

7. IDENTIFICAÇÃO:

Escreva, na linha pontuada, o nome do Estado do Brasil a que se refere o seguinte trecho:

“O subsolo é riquíssimo em ferro, manganês, ouro e diamantes. As jazidas de ferro são encontradas na bacia do rio Doce que é, quanto

a este mineral, a mais opulenta do globo terrestre. Nela são existentes também ricas jazidas de manganês, indispensável para transformar o ferro em aço.

.....

8. ASSOCIAÇÃO:

Indique, dentro do parêntese, o tipo de inteligência que cada uma das situações mencionadas à esquerda requer:

- a) Abrir, depois de várias tentativas, uma caixa cujo mecanismo se desconhece. (.....)
- b) Resolver um problema de Matemática. (.....)
- c) Encontrar uma fórmula que concilie dois partidos em divergência. (.....)
- d) Improvisar um discurso. (.....)
- e) Improvisar um aparelho. (.....)

9. RACIOCÍNIO:

F, atualmente com 10 anos de idade, acertou todos os testes da escala de Binet-Terman, correspondentes à idade de 8 anos e 3 testes da idade de 9 anos. Aos 4 anos F tinha a idade mental de 3 anos.

Responda:

- a) Qual é atualmente o Q. I. desta criança?
 - b) O atraso mental que se verificou aos 4 anos de idade cronológica, aumentou ou diminuiu?
-