

CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORES

Entre as atribuições do G.P.O.E. inclui-se a de proporcionar ao magistério, mediante a realização de cursos intensivos, oportunidades de aperfeiçoamento cultural e de renovação dos processos didáticos. Com esse objetivo realizaram-se, sob a orientação deste órgão, os seguintes cursos:

1 — *Curso de Português e Literatura Nacional* para professores de Escolas Normais, Ginásios e Escolas Técnicas do Estado, no período de 20-6-51 a 7-7-51, com a colaboração do Departamento Cultural da Universidade do Rio Grande do Sul.

As aulas foram ministradas pelos Drs. Guilhermino Cesar e Albino de Bem Veiga, professores da Faculdade de Filosofia, que desenvolveram os programas anexos.

Freqüentaram o curso 52 professores de escolas da capital e do interior do Estado.

2 — *Curso de Matemática* para professores dessa disciplina nos Cursos de Formação de Professores Primários, Secundários e Técnico Profissionais, sob a direção dos Profs. Eng.º Ary Nunes Tietböel e Antônio Rodrigues, da Faculdade de Filosofia, realizado com a freqüência de 25 professores, no período de 20-6-51 a 7-7-51.

Fez parte dos Cursos de Português e Matemática uma série de conferências e palestras sobre temas do interesse do magistério, proferidas pelos seguintes educadores: Prof.ª Eloah Brodt Ribeiro, Diretora deste Centro, Prof. Álvaro Magalhães, Diretor do Departamento Cultural da Universidade do Rio Grande do Sul, Prof.ª Graçiana Pacheco e Prof.ª Isolda Holmer Paes, da Faculdade de Filosofia.

3 — *Curso de Psicologia* para professoras de 1.º ano, dirigido pela Prof.ª Ida Silveira, da Secção de Pesquisas do C.P.O.E.

4 — *Curso para professores de 1.º ano*, ministrado pela Professora Sarah A. Rolla, da Secção de Orientação do C. P. O. E.

Curso de Psicologia

Assistiram às aulas 101 professoras dos grupos escolares da capital, das quais 70 receberam certificado por terem atendido às exigências mínimas de 75% de freqüência e apresentação de trabalhos. As aulas funcionaram de 24 de julho a 31 de outubro de 1954, sendo as professoras distribuídas em quatro turmas.

Foram objetivos do programa desenvolvido:

I) — Ensinar as professoras a observar e interpretar os comportamentos das crianças de modo que possam influenciar eficazmente seu desenvolvimento.

II) — Formar uma atitude científica em face dos problemas educacionais.

III) — Levar as professoras a uma aceitação afetiva de todas as crianças indistintamente e à compreensão de seus problemas e deficiências individuais para atuar de preferência sobre eles.

As noções de Psicologia Geral constituíram os conhecimentos fundamentais do curso, incluindo-se na parte teórica as seguintes unidades de estudo:

1. Conceito e objeto da Psicologia.
2. Atitudes em face do objeto da Psicologia.
3. Importância da Psicologia na vida moderna.
4. Métodos de investigação psicológica.
5. Problemas fundamentais da Psicologia Educacional.
6. A personalidade da professora.
7. Diferenças individuais e suas causas.
8. O problema da inteligência.
9. Fontes de material para o estudo da criança.
10. Processos evolutivos.
11. O recém-nascido.
12. Primeira infância.
13. O pré-escolar.
14. O escolar.
15. Pré-adolescência e adolescência.

Na parte prática do curso incluíram-se as seguintes atividades:

a) Visitas aos laboratórios de Psicologia do SENAC, DAER e Pa-
robé — preparação, relatório e discussão.

- b) Apreciação de filmes sôbre a formação de complexos de inferioridade e seu tratamento preventivo, e sôbre o valor da recreação na formação da personalidade da criança.
- c) Aplicações de provas de nível mental: Goodenough e Ballard.
- d) Psicodiagnóstico pelo desenho livre.
- e) Observações de crianças e interpretações de comportamentos, de acôrdo com a FICHA DE DADOS E OBSERVAÇÕES DO ALUNO.
- f) Monografia de uma criança observada durante o curso.

Foi distribuído aos professôres, durante a realização do curso, o seguinte material:

- Direções para a leitura e prova de revisão.
- Material para estudo da própria personalidade.
- Fôlhas da FICHA DE DADOS E OBSERVAÇÕES DA CRIANÇA.
- Instruções para a aplicação e avaliação de testes.
- Ficha de observação da criança em face do trabalho.
- Orientação para a observação da criança nos grupos de recreação.

Obras consultadas pelas alunas do curso:

- Mira y Lópes — MANUAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.
- Claparède — PSICOLOGIA FUNCIONAL.
- Gates — PSICOLOGIA PARA ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO.
- A. S. Barr — Material traduzido sôbre as qualidades pessoais do professor.
- Koffka — BASES DE LA EVOLUCIÓN PSIQUICA.
- Miranda Santos — PSICOLOGIA DA CRIANÇA.
- Souza Ferraz — PSICOLOGIA DA CRIANÇA.
- Charlotte Bühler — INFANCIA Y JUVENTUD.
- Murchison — MANUAL DE PSICOLOGIA DEL NIÑO.
- Gesell y Amatruda — DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO.
- M. Ganz — LA PSICOLOGIA DE ALFREDO ADLER Y EL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO.

Curso de Aperfeiçoamento Pedagógico para Professôres de 1.º Ano

Realizou-se, no período compreendido entre 15 de agosto e 31 de outubro de 1951, a 1.ª parte do Curso de Aperfeiçoamento Pedagógico para Professôres de 1.º ano, desenvolvida pela Auxiliar-Técnico Prof.ª Sarah Azambuja Rolla. Freqüentaram as aulas 97 professoras, sendo 77 com exercício nos grupos escolares da Capital e 20, alunas do Curso de Administradores Escolares; distribuíram-se as professoras em três turmas.

Os objetivos do Curso foram os seguintes:

I — Oferecer aos professoras oportunidade de revisão e aperfeiçoamento das técnicas de trabalho utilizadas no ensino, nas classes de 1.º ano.

II — Oportunizar a seleção e preparo de material didático.

III — Favorecer o intercâmbio de idéias e sugestões entre os professoras de 1.º ano.

A parte do programa desenvolvido constou do seguinte:

Aulas teóricas — Unidades de estudo.

I — Necessidade e importância do "Período Preparatório". Atividades a desenvolver nesse período.

II — O ambiente nas classes de 1.º ano.

III — Orientação didática do emprêgo das gravuras, histórias, dramatizações, poesias, excursões.

IV — Planos de trabalho para o Período Preparatório.

V — Leitura.

Objetivos. Períodos a serem observados no seu ensino. Os estímulos no aprendizado da leitura. Notícia histórica dos métodos de ensino de leitura. Bases psicológicas dos métodos de ensino de leitura. Técnica de ensino da leitura pelo processo global (contos). A escolha das cartilhas. Livros de literatura.

Parte prática — Confeção de material didático para o desenvolvimento das aulas de 1.º ano.

— Seleção de gravuras. Adaptação de histórias para dramatização.

— Análise e fichário de livros de literatura infantil.

— Análise de cartilhas. Confeção de material para leitura complementar.

— Demonstração do emprêgo do teatro de fantoches e do de sombra como auxiliares do desenvolvimento da linguagem.

Após o encerramento das sessões de estudo realizou-se, em uma das salas do Centro de Pesquisas e Orientação Educacionais, uma exposição do material didático elaborado pelas professoras que freqüentaram êste Curso de Aperfeiçoamento no período de 1951.

BIBLIOGRAFIA

Alcaine — PREPARANDO LA LECTURA.

Ballesteros — ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Breiner, Z. de Queiroz — ESTUDOS DE LINGUAGEM.

Penell e Cusack — COMO SE ENSINA A LEITURA.

Anderson — LA LECTURA SILENCIOSA.

Soriano e Zarrilli — METODOLOGIA DE LA LECTURA.

Anita Fonseca — O Livro de Lili — Método Global — MANUAL DA PROFESSORA.

El Tesoro del Maestro — Vol. II.

Forgione — LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR EL MÉTODO GLOBAL.