

CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSÔRES DE NÍVEL NORMAL E PRIMÁRIO

Com o objetivo de proporcionar oportunidades para renovar processos didáticos e elevar o nível cultural de professôres riograndenses tem o C. P. O. E. realizado cursos intensivos para o magistério primário, secundário e normal.

No último biênio foram promovidos os seguintes:

1 — *Curso de Didática para professôres de Didática de Escolas Normais oficiais e reconhecidas.*

Iniciou-se o mesmo em 18-8-52, prolongando-se até 10-9-52 com assistência de 40 professôres.

O curso, que foi ministrado pela professora Eloah Brodt Ribeiro, encontrou ativa colaboração de todos os professôres inscritos obedecendo ao seguinte

TEMÁRIO

I

Direções de estudo no Curso de Formação de Professôres Primários

A — Atitude do educador face à multiplicidade de opiniões pedagógicas e de contribuições técnicas à solução do problema educativo.

1. O falso antagonismo entre os conceitos de “novo” e “velho” na pedagogia contemporânea.
2. Flexibilidade de espírito em contraposição ao intelectualismo unilateral.

- a) Exclusividade e dogmatismo em matéria de educação.
- b) Formalismo metodológico e antimetodismo didático.
- c) Planejamento do trabalho docente e ensino ocasional.

3. Dispersão de atividades e suas conseqüências.

B — A ação educativa

1. Aspectos considerados:

- a) aspecto filosófico
- b) aspecto psicológico
- c) aspecto social
- d) aspecto cultural
- e) aspecto técnico

2. Influxos assistemáticos e educação sistemática.

3. Método educativo.

- a) Conceito. Importância.
- b) Princípios universais que presidem a ação educativa.

4. Estudo crítico de alguns sistemas educativos. Conclusões.

C — A medida da aprendizagem no Curso de Formação de Professôres e na escola primária.

II

A atividade dos alunos na cadeira de Didática e Prática da Educação Primária

- 1. Atividades de informação
- 2. Atividades de preparação
- 3. Atividades de aplicação

Problemas

- A — Condições que a escola primária anexa à Escola Normal deve oferecer para maior eficiência da prática do ensino.
- B — Aspectos da formação básica do aluno que não favorecem a consecução dos objetivos visados no programa de Didática.
- C — Seleção e preparação do material didático mínimo imprescindível ao professor.

2 — Curso de Psicologia para professores de Psicologia das Escolas Normais do Estado.

O curso foi dirigido pela professora Ida Silveira. Inscreveram-se 33 professores que se dedicaram ao estudo do programa abaixo discriminado:

Matéria para estudo e discussão nas Reuniões de Estudo destinadas aos professores de Psicologia das Escolas Normais promovidas pelo C.P.O.E.

- I Conceituação da Psicologia
- II Direções da investigação psicológica e tendência atual da Psicologia
- III Programa de ensino da Cadeira: objetivos, conteúdo, métodos, bibliografia
- IV Outros problemas trazidos à consideração pelos professores participantes das reuniões.

Conferências a cargo de professores universitários:

- 1 — Posições modernas da Filosofia e sua influência nas correntes psicológicas
- 2 — Problemas sociais da atualidade e sua significação na formação da juventude

3 — Problemas biológicos relacionados com a Psicologia

4 — A Psicologia na arte

Visitas a Laboratórios de Psicologia, estabelecimentos de ensino e instituições de assistência social.

3 — *Curso de Revisão para Professores Contratados.*

Dirigiu o curso a professora Maria José Carvalhosa, desenvolvido de 3-1-52 a 4-2-52. Este curso teve por finalidade ampliar os conhecimentos de professores contratados pelo Estado para o magistério primário, nas seguintes disciplinas: Sociologia, Psicologia, Português e Matemática.

4 — *Curso Intensivo de Preparação de Professores Primários Contratados.*

Iniciou-se o curso a 10-6-52 e foi encerrado a 26-7-52. Tomaram parte no mesmo 135 alunos que se aplicaram ao estudo de Português, Matemática, Fundamentos Psicológicos da Educação, Fundamentos Sociológicos da Educação, Didática Geral, Didática da Linguagem, da Matemática e de Estudos Sociais e Naturais, Administração Escolar, Música, Desenho e Artes Aplicadas.

As aulas foram ministradas por elementos técnicos do C.P.O.E. e a coordenação esteve a cargo das professoras Georgina Creidy e Clélia Lisboa.

5 — *Cursos Intensivos de Preparação e Aperfeiçoamento para Professores Rurais Contratados.*

Realizaram-se nos meses de fevereiro e março de 1953 nas cidades de Viamão, Osório e Santa Cruz do Sul, sob a coordenação, respectivamente, das professoras Hilda de los Santos, Luiza Cocolichio e Ilse Norma Riegel. Estes cursos foram divididos em 4 períodos com programas especialmente elaborados pelo C.P.O.E.

6 — *Curso Intensivo de Aperfeiçoamento Pedagógico para Professores Primários Contratados.*

Iniciado a 19-1-53, encerrou-se a 14-2-53.

Funcionou este Curso em três agrupamentos localizados em Pôrto Alegre, Santa Maria e Cruz Alta, sendo dirigidos pelas professoras Jandira C. Szechir, Carolina Curi e Maria da Glória Albuquerque.

7 — Sessões de estudo.

Sessões de estudo e preparação pedagógica, de 1.º a 10 de julho de 1953, destinadas aos professores de Cursos Secundários que prestaram exame de suficiência na Faculdade de Filosofia da Universidade do Rio Grande do Sul. As sessões de estudo versaram sobre Didática Geral, Psicologia, Sociologia, Didática de Linguagem, Matemática, Latim, Francês, Inglês, Desenho, Ciências, História e Geografia. As atividades foram coordenadas pela professora Yandir Martins Santos.

Estágio de Professores de Ensino Primário e Normal

Foram instituídas no presente ano bolsas de estudo concedidas pelo INEP para estágio de professores de ensino normal e primário em Pôrto Alegre, com a supervisão técnica do C. P. O. E. e sob a responsabilidade de sua Diretora.

O estágio, com a duração de 4 meses, iniciou-se a 1.º de agosto prolongando-se até 30 de novembro de 1953.

O projeto geral do trabalho que constituiu o roteiro das atividades do estágio, foi elaborado pela Direção do C. P. O. E. e realizado com a colaboração de técnicos em educação do Órgão.

O estágio de professores de ensino normal consistiu no estudo e prática das atividades de escola normal, com especial atenção à cadeira de Psicologia, girando as respectivas atividades em torno dos resultados de uma análise do trabalho do professor primário e de sua formação. Serviram de campo de observação a esse trabalho o Instituto de Educação, as Faculdades de Filosofia desta Capital, assim como as demais escolas normais da Capital.

Quanto ao estágio dos professores de ensino primário, constou do estudo e prática das atividades da escola primária, compreendendo o programa desta, a análise dos fundamentos teórico e prático de sua organização, bem como elaboração e execução de planos de trabalho onde se incluem tô-

das as chamadas "matérias" de ensino, cujos aspectos especiais vêm sendo estudados, tanto sob o ponto de vista metodológico como psicológico.

Nesse setor colaboraram eficientemente com o C. P. O. E. os Grupos Escolares da Capital, que estiveram ao inteiro dispor do Órgão técnico, para servir de campo experimental ao trabalho dos estagiários.

Também o interior do Rio Grande do Sul, espontaneamente, colaborou com o Centro, proporcionando excursões a várias localidades onde foram feitas, pelos professores estagiários, visitas às escolas e instituições regionais de caráter cultural e social.

CURSO DE ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

FINALIDADE

Promovido pelo C.P.O.E., o primeiro Curso de Orientação Psicopedagógica teve como objetivo orientar professores, assistentes sociais, mães e colaboradores de instituições, para, dentro das respectivas esferas de ação, atender convenientemente à criança excepcional.

INSCRIÇÃO E MATRÍCULA

A inscrição e matrícula dos candidatos atendeu a determinadas condições. Foram selecionados os que apresentaram condições pessoais mais favoráveis a um trabalho dessa natureza, mediante prova de entrevista, testes levando-se em consideração, na apreciação do candidato, no caso de ser professor, sua atuação escolar.

PLANO DE ESTUDOS

Compreendeu as seguintes disciplinas:

- I — Psicologia da personalidade
- II — Psicologia evolutiva
- III — Orientação Educacional
- IV — Elementos de Psiquiatria
- V — Organização de estabelecimentos especiais para menores
- VI — Metodologia Geral e Especial
- VII — Artes e ocupações
- VIII — Valor sociológico, psicológico e pedagógico do Teatro de Títeres

- IX — Técnicas Ocupacionais para adolescentes desajustados
X — Desenvolvimento da Linguagem — distúrbios que podem ocorrer

Houve no Curso uma parte teórica, orientada pelos professores das diferentes matérias no sentido de dar a conhecer aos alunos do Curso critérios, métodos e técnicas de observação, interpretação e tratamento especial das crianças excepcionais, realizando-se a prática mediante o estudo de casos.

Ainda na parte prática o curso desenvolveu uma série de excursões e visitas a estabelecimentos de natureza especial, quer na Capital e arredores, quer no interior do Estado, em cidades próximas.

Consta, ainda, de seu programa prático:

- Realização de palestras e conferências por pessoas autorizadas.
- Estágio dos alunos em classes ou estabelecimentos especiais para observação de casos.
- Apresentação de relatórios, fichas, etc.
- Organização de material didático.

FUNCIONAMENTO

Êste primeiro Curso funcionará em 2 períodos: o primeiro, já realizado, de junho a 10 de novembro, com interrupção das férias de inverno, atendeu 2 turmas: uma pela manhã e outra à tarde, facilitando, assim, a freqüência dos candidatos, sem prejuízo de suas atividades profissionais, das quais não foram dispensados;

o segundo período, de três meses, será de março a junho de 1954, em caráter intensivo, horário integral, passando as duas turmas a constituirem um só grupo.

Convém ressaltar que alunos dêste primeiro Curso compareceram ao Seminário sobre a Infância Excepcional, realizado em setembro passado pela Sociedade Pestalozzi de S. Paulo, participando do mesmo ativamente com a apresentação de trabalhos práticos realizados no Curso.