

## AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DA APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS DO ESTADO

Porto Alegre, 15 de junho de 1956

Ofício-circular n.º 27

SENHOR DELEGADO

Solicitamos a V. Senhoria remeter a este Centro a relação dos Grupos Escolares e Cursos de Aplicação das Escolas Normais desta Região que irão continuar a experiência sobre "Avaliação", elaborando as verificações finais de Linguagem, Matemática, Estudos Sociais e Ciências Naturais em suas Unidades Escolares.

Contando com a colaboração de V. Senhoria, apresentamos nesta oportunidade, nossas

Cordiais saudações

Carolina Carvalho  
p. Diretora do C.P.OE.

Ao Sr. Delegado de Ensino

da ..... Região Escolar

---

Porto Alegre, 12 de agosto de 1965

Ofício-circular n.º 39/65

SR. DELEGADO

Solicitamos a V. S.<sup>a</sup>, conforme já o fizemos em Ofício-circular n.º 27 de 15.6.65, que, com a máxima urgência envie a este Centro a relação dos Grupos Escolares e Cursos de Aplicação das Escolas Normais dessa Região que têm possibilidades de elaboração de suas próprias provas de avaliação final da aprendizagem de Linguagem e Matemática.

As escolas que não tiverem condições para elaborar as provas, receberão as mesmas deste Centro como nos anos anteriores.  
Comunicamos, outrossim, que a avaliação da aprendizagem em Estudos Sociais e Ciências Naturais, como já vem acontecendo há vários anos, ficará sob a total responsabilidade de cada escola, observadas as diretrizes deste órgão.

Na oportunidade, apresentamos

Cordiais saudações

**Alda Cardoso Kremer**  
Diretora do CPOE

Porto Alegre, 25 de agosto de 1965.

Ofício-circular n.º 46

**SENHOR DELEGADO**

Encaminhamos a essa Delegacia os formulários relativos ao pedido de provas de verificação da aprendizagem no corrente ano.

Nesse formulário não deverá ser registrado material de exame para as escolas que, a título experimental, continuarão elaborando suas provas na própria escola.

As Escolas Normais receberão material de provas por intermédio das DRE, de acordo com os seus pedidos.

Solicitamos a colaboração dessa Delegacia no sentido de devolver a este órgão, até 25 de setembro próximo, os formulários devidamente preenchidos.

Nesta oportunidade, apresentamos a V. Senhoria

Cordiais saudações

**Florisbela Barbosa Faro**  
p. Diretora do C.P.O.E.

Pôrto Alegre, 25 de agosto de 1965

..... Delegacia Regional de Ensino

Sede .....

Municípios da Região .....

N.º de Grupos Escolares em funcionamento: .....

N.º de Orientadores: .....

CLASSE	Número de seções		Total de alunos	Observações
	até 25 alunos	mais de 25 alunos		
1.º ano	.....	.....	.....	.....
2.º ano	.....	.....	.....	.....
3.º ano	.....	.....	.....	.....
4.º ano	.....	.....	.....	.....
5.º ano	.....	.....	.....	.....

Observação: N.º de candidatos de 5.º ano estranhos à Escola:

Pôrto Alegre, 10 de setembro de 1965

Ofício-circular n.º 52

SENHOR DELEGADO

Estamos enviando, junto a êste, alguns exemplares das Instruções para elaboração das provas finais de tôdas as matérias, com as diretrizes gerais que continuam em vigor neste ano letivo.

Solicitamos encaminhá-los, de preferência, às Unidades Escolares que irão elaborar suas provas de Linguagem e Matemática, fazendo parte da experiência iniciada, anteriormente, por êste Centro.

Cordiais saudações

Florísbela Barbosa Faro  
Diretora do C.P.O.E. — Substituta

Nota: (Ver original)

Nota: Consultar o ofício-circular 62, de 1964, e instruções anexas.

Porto Alegre, 13 de setembro de 1965

Ofício-circular n.º 53/65

SENHORA DIRETORA

Pretende o Centro de Pesquisas e Orientação Educacionais intensificar e ampliar a experiência de realização das provas finais de Língua e Matemática nas Unidades Escolares da Capital. Entretanto, daquelas que não se encontrem em condições técnicas ou materiais de realizá-las, poderão enviar a este órgão, a relação do material necessário para aplicação das provas elaboradas neste Centro, conforme formulário anexo.

Comunicamos, outrossim, que os alunos de 5.º ano farão a prova enviada pelo C.P.O.E., inclusive os que pertencem às escolas que elaboram as outras provas — de 1.º e 4.º anos, a fim de receberem o certificado de conclusão do Curso Primário.

Cordiais saudações

Floribela Barbosa Faro  
Diretora do C.P.O.E. — Substituta

1.ª REGIÃO

UNIDADE ESCOLAR .....

CLASSE	Número de seções		Total de alunos	Observações
	até 25 alunos	mais de alunos		
1.º ano	.....	.....	.....	.....
2.º ano	.....	.....	.....	.....
3.º ano	.....	.....	.....	.....
4.º ano	.....	.....	.....	.....
5.º ano	.....	.....	.....	.....

Observação: N.º de candidatos à classe de 5.º ano, estranhos à Escola:

SENHOR DELEGADO

Pôrto Alegre, 19 de outubro de 1965.

Estamos enviando a Vossa Senhoria, as diretrizes, tendo em vista a elaboração das provas finais para 6.º ano primário, com instruções específicas a cada matéria.

Sugerimos que, nessa atividade, tenham participação comissões de professores das classes de 6.º e 5.º anos, sob a supervisão de um coordenador, do diretor da escola e, se possível, do Orientador.

A aplicação das referidas provas deverá ser feita, de preferência, no período compreendido entre 15 e 19 de novembro próximo, contando, a avaliação dos resultados, com um apurador e um revisor.

Deverão ser remetidos a êste Centro, exemplares das provas organizadas a fim de serem submetidas a uma apreciação.

Nesta oportunidade, apresentamos nossas

Cordiais saudações

**Florisbela Barbosa Faro**

Diretora do C.P.O.E. — Substituta

Pôrto Alegre, 21 de outubro de 1965.

INSTRUÇÃO N.º 8/65

**CENTRO DE PESQUISAS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAIS TRAÇA  
DIRETRIZES TENDO EM VISTA A ELABORAÇÃO DAS PROVAS  
PARA AS CLASSES DE 6.ª SÉRIE**

Com o objetivo de orientar o planejamento e organização das provas para avaliar os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos de 6.º ano primário, o C.P.O.E. apresenta as seguintes diretrizes:

**P O R T U G U Ê S**

A prova deve constar de um texto de autor gaúcho, sôbre assunto trabalhado em classe (sugerimos textos de "As Amargas, não", de Álvaro Moreyra, ou trechos de contos de Darci Azambuja, poemas de Mário Quintana ou Augusto Meyer, etc.); no máximo, 20 linhas, para leitura silenciosa, seguida de não mais de cinco perguntas para **Interpretação** (valendo 25 pontos).

Êste trabalho servirá para avaliar a expressão escrita do aluno, sua compreensão de um trecho dado, através de **frases simples, corretas e completas**.

Do texto escolhido, o Professor indicará palavras e expressões, com o fito de avaliar os conhecimentos de Morfologia (classes de palavras, em especial o substantivo, o pronome e o verbo).

Do mesmo texto, o Professor destacará orações que deverão ser analisadas sintaticamente (Tipos de Sujeito; Predicado Verbal e Nominal; Complementos Verbais; Adjuntos Adverbiais e Adnominais; Agente da Passiva) (25 pontos).

Outro trecho, **de assunto correlato ao anterior**, apresentando lacunas que serão preenchidas pelo ditado, a fim de avaliar a acentuação gráfica e casos de grafia que apresentem alguma dificuldade. (25 pontos).

A **Composição** versará sôbre assunto motivado pelo contexto dos dois textos apresentados (25 pontos).

## M A T E M Á T I C A

Sugerimos que o planejamento da prova de Matemática para a 6.<sup>a</sup> série primária seja feito com um "Tema Integrador" — envolvendo situações matemáticas. Como exemplo apresentamos:

- Um passeio ao Morro de Santa Tereza.
- A enchente em nosso Estado.
- Uma viagem ao espaço.

(aproveitando as situações matemáticas que se apresentarem no desenvolvimento do assunto escolhido).

O tema integrador poderá ser único, ou um para cada unidade a desenvolver, a critério do professor.

Dividiremos a prova em quatro momentos:

- I — Unidade — inteiros
- II — Unidade — frações
- III — Unidade — sistema métrico
- IV — Unidade — geometria

Estas unidades poderão ser subdivididas em partes, levando em consideração o roteiro para planejamento de uma prova.

Aproveitando situações locais poderemos ainda elaborar as provas tradicionais.

Em cada prova devemos levar em consideração:

- |  |     |
|--|-----|
| a) Operações (Técnica operatória) .....  | 20% |
| b) Resolução de problemas .....  | 30% |
| c) Conhecimento de significações, relações, fatos em geral, para ler gráficos, tabelas, etc. ....                  | 30% |
| d) Habilidade (exercícios com lacunas sobre numeração, escrita de números, propriedades das operações, etc.) ..... | 20% |

### Roteiro para uma prova planejada

- 1 — Definição dos objetivos (saber o que avaliar e escolher os conteúdos para tal)
- 2 — Seleção dos conteúdos básicos (programa com objetivos)
- 3 — Elaboração de questões — adequadas ao nível da classe: a) válidas quanto aos objetivos e dosadas quanto às dificuldades.
  - precisas quanto à formulação
  - ordem e seqüência — dosagem quanto ao tempo.
- 4 — Extensão razoável da prova (tempo para aplicação e resolução)
- 5 — Instruções claras e precisas para aplicações
- 6 — Critérios de correção e avaliação
- 7 — Espaços para cálculo no corpo da prova.

## G E O G R A F I A

A GEOGRAFIA NO 6.º ANO PRIMARIO TEM COMO OBJETIVO:

1 — Iniciação à sistemática da Geografia através das seguintes etapas do estudo:

- a) identificação de fatos
- b) descrição dos fatos
- c) explicação
- d) comparação

aplicando os princípios da Geografia de: — extensão, causalidade e Geografia geral.

2 — Desenvolvimento de capacidades

a) gerais

- observação
- comparação
- generalização

b) específicas

- localização
- representação gráfica
- terminologia geográfica
- associação homem-meio

3 — Desenvolvimento dos conteúdos geográficos seguintes:

I Unidade. — A descoberta da paisagem

- a) a paisagem cultural
- b) a paisagem natural

II Unidade — A busca pela sobrevivência

1.º — As Necessidades Primárias do Homem (Alimentação, Habitação, Vestuário, Utensílios, M. Transportes).

a) estudo comparativo das Necessidades Primárias:

- do aluno
- de alguns habitantes do Rio Grande do Sul
- de alguns habitantes do Brasil
- de alguns habitantes do mundo

b) Conclusões: Influência do meio físico e cultural sobre as Necessidades Primárias e sua diversificação.

## 2 — As Atividades

(Exploração Mineral, Extração Vegetal, Pecuária, Agricultura, Pesca, Indústria, Comércio).

- a) Levantamento de elementos necessários a cada atividade
- b) Levantamento de questões — problemas de cada elemento de atividade
- c) Estudo dos problemas.

Deverá o exame de Geografia, portanto, avaliar estes três aspectos do programa.

### Sugestões de questões.

Todo conhecimento de Geografia é resultado do estudo da paisagem.

I — Observe atentamente a paisagem.

Ilustrar com uma paisagem dos Alpes. (Europa)

1. Quais são os elementos naturais e culturais desta paisagem.

Elementos Naturais.

Elementos Culturais.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. Como o habitante dessa região supre algumas de suas Necessidades Primárias.

.....

.....

.....

3. A que tipo de atividade se dedica este habitante?

.....

.....

.....

Avaliação — estamos avaliando:

- 1 — Conceito de elemento natural e cultural
- 2 — Conceito de necessidade primária
- 3 — Identificação de atividade. Conteúdo de Pecuária (Raça de gado)
- 4 — Capacidade de observação — questão 1, 2, 3.
- 5 — Capacidade de associação:

- a) necessidade primária (habitação) e meio físico (vegetação)
- b) necessidades primárias (alimentação) e atividades.



## II — Exploração mineral

1. Carvão de Pedra
2. Granito ou Cobre
3. Basalto  
(gravura)

1. O homem extrai estes três minerais da natureza para diversos fins. Poderias dizer algumas de suas utilidades?

.....  
.....  
.....  
.....

2. O Carvão de Pedra, Granito, Basalto são encontrados em determinadas áreas do Rio Grande do Sul. Poderias localizar estas áreas no mapa abaixo.

(Ilustrar com mapa geológico do R.G. do Sul, destacando as áreas: Litoral Planalto Depressão).

Carvão: .....

Granito: .....

Basalto: .....

3. Por que são encontrados nestas áreas?

Carvão: .....

.....

.....

Granito: .....

.....

.....

Basalto: .....

.....

.....

Avaliação:

1. valorização dos produtos extraídos
2. localização, associação de minerais a áreas geológicas
3. relação a minerais:
  1. tipo de rochas
  2. idade dos terrenos

(Paisagem do gado na campanha ou na encosta)

1. Esta paisagem pertence a uma região do R. G. do Sul. Localize no mapa abaixo.

(Mapa do Rio Grande do Sul.)

2. Observe a paisagem, anote suas observações.

Nota: — a) paisagem quando bem selecionada poderá suscitar referência a:

- relêvo plano ou acidentado
- vegetação de campo ou mata
- tipo de gado
- sôbre o homem etc. ....

3. Por que a pecuária desenvolveu nesta região?

.....  
.....  
.....

4. Existem outras áreas de pecuária no R. G. Sul? Localize no mapa acima. Existem semelhanças ou diferenças entre a 1.<sup>a</sup> e as demais áreas? Quais?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Avaliação:

1. Localização
  2. Descrição da paisagem. Uso adequado da terminologia
  3. Explicação
  4. Comparação
2. Capacidades de Observação  
3. " " Associação  
4. " " Comparação

## HISTÓRIA

### Considerações gerais:

Através da prova, revela o aluno seus conhecimentos adquiridos durante o ano letivo. Para que o trabalho seja coroado de bons resultados, sugere-se aos professores:

1. Examinar cuidadosamente o programa desenvolvido durante o ano.
2. Formular as questões com a maior naturalidade e clareza de expressão, considerando as possibilidades dos níveis de conhecimentos e capacidade das crianças de 6.<sup>a</sup> série.
3. Dar ênfase aos temas históricos mais importantes e evitar minúcias.

Referente aos conteúdos, deveriam constar os seguintes assuntos básicos da evolução histórica da Comunidade: Cidade em que residem — Estado do Rio Grande do Sul — Brasil:

1. Povoamento — Características de Governo — principais órgãos administrativos (25 pontos)
2. Vida social — Formação étnica e cultural. 25 pontos)
3. Vida econômica com etapas culturais, religiosas e artísticas através dos tempos (50 pontos)

### Avaliação:

Quanto à questão número 1, achamos conveniente seja valorizada em 25 pontos, a número 2 terá o mesmo valor e a número 3, cujos conteúdos são mais extensos, 50 pontos.

As demais, ficarão ao critério do professor escolher novos temas, conforme o programa que tenha desenvolvido durante o ano letivo.

## C I Ê N C I A S

Considerando os objetivos específicos do ensino de Ciências na 6.<sup>a</sup> série, o planejamento da prova de Ciências deve ser feito de acordo com os objetivos em vista, e em função dos conteúdos desenvolvidos pelo professor.

A prova deverá ser planejada de modo a aproveitar, o máximo possível, as oportunidades e recursos didáticos proporcionados aos alunos durante o ano letivo de aprendizagem, no qual foram realizadas experiências significativas com os alunos.

As questões devem ser estruturadas de modo a fornecer indicações quanto à capacidade e atitudes científicas, tais como:

**A — CAPACIDADE:**

- I — Observação
- II — Raciocínio
- III — Habilidades manuais
- V — Comunicação

**B — ATITUDES CIENTÍFICAS:**

- I — Curiosidade
- II — Objetividade
- III — Perseverança
- IV — Responsabilidade
- V — Ordem
- VI — Interêsse

**1) — SELEÇÃO DE CONTEÚDOS:**

A prova a ser planejada deve ser realizada de acôrdo com as Unidades desenvolvidas durante o ano letivo.

O ensino de Ciências na 6.<sup>a</sup> série compreende as seguintes unidades:

**ESTUDO DO MEIO AMBIENTE**

Unidade I — O AR — estudo experimental

**1. EXISTÊNCIA DO AR**

- 1.1. — Provas da existência do ar
- 1.2. — Os seres vivos precisam do ar
- 1.3. — Noções de atmosfera

**2. CARACTERIZAÇÃO DO AR**

- 2.1. — O ar pesa
- 2.2. — O ar pode ser comprimido e rarefeito. Noções de pressão
- 2.3. — O ar se dilata

Sugestões:

**3. O QUE EXISTE NO AR**

- 3.1. — Existência de nitrogênio e oxigênio
- 3.2. — O ar e o fogo. Combustão. Combustíveis.
- 3.3. — Existência; gás carbônico
- 3.4. — O vapor d'água. Poeiras.

**4. IMPORTANCIA BIOLÓGICA DO AR**

- 4.1. — O ar e as plantas
- 4.2. — O ar e os animais
- 4.3. — O ar e o homem

## UNIDADE II — A ÁGUA

### 1. — EXISTÊNCIA DA ÁGUA

- 1.1. — A água doce
- 1.2. — A água do mar
- 1.3. — Águas minerais
- 1.4. — Purificação da água potável

### 2. — CARACTERIZAÇÃO DA ÁGUA

- 2.1. — Mudanças de estado
- 2.2. — Ciclo de água — Nuvens, chuvas, neves, gelo, garôa e sereno
- 2.3. — Densidade dos líquidos. Medida de volume dos líquidos. Princípio de Arquimedes. Noções elementares
- 2.4. — Substâncias que se dissolvem na água.
- 2.5. — O que compõe a água

### 3. — IMPORTANCIA BIOLÓGICA DA ÁGUA

- 3.1. — A água e as plantas
- 3.2. — A água e os animais
- 3.3. — A água e o homem
- 3.4. — A água melhorando as condições de vida do homem na higiene; na locomoção; água como fonte de energia — aplicações etc.

## UNIDADE III — O SOLO

### 1 — COMO SE FORMA O SOLO

- 1.1. — O que são minerais
- 1.2. — O que são rochas
- 1.3. — Estrutura do solo
- 1.4. — Tipos de solo

### 2 — OS ELEMENTOS QUE MODIFICAM O SOLO

- 2.1. — A água no solo
- 2.2. — O ar no solo
- 2.3. — Papel dos seres vivos e o solo

### 3 — IMPORTANCIA DO SOLO

- 3.1. — Aproveitamento do solo pelo homem
- 3.2. — Noções sobre agricultura. Cuidados com o solo. Adubação. Fertilizantes. Irrigação. Pequenas e grandes plantações. Reflorestamento.

### 3.3. — ATIVIDADES HUMANAS LIGADAS AO SOLO

O papel do agricultor na comunidade  
O papel do agrimensor na comunidade  
O papel do agrônomo na comunidade  
Instituições que auxiliam e incentivam a agricultura.

## 2) — ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES

As questões devem ser elaboradas em função das unidades que foram desenvolvidas durante o ano letivo, observando-se os seguintes aspectos:

- a) — serem adequadas ao nível de desenvolvimento da classe;
- b) — devidamente adaptadas em função dos objetivos que se pretendeu atingir (desenvolvimento de capacidade e atitudes científicas).
- c) — serem significativas para o aluno, considerando a sua realidade sócio-cultural.
- d) — as questões devem ser dosadas adequadamente quanto às dificuldades e formuladas de maneira precisa.

## 3) — TEMPO DE DURAÇÃO

O tempo para a aplicação e execução da prova deve ser cuidadosamente previsto, a fim de poder permitir aos alunos realizá-la com serenidade e segurança.

## 4) — INSTRUÇÕES DE TRABALHO

Para evitar dúvidas e interpretações ambíguas, por parte dos alunos, a prova deve conter instruções claras e objetivas.

## 5) — CRITÉRIOS DE CORREÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser feita levando em consideração as capacidades desenvolvidas pelo aluno e a aprendizagem dos conteúdos.

Sugerimos aos professores que constem da prova questões sobre as três unidades desenvolvidas.

O valor das questões a serem formuladas dentro de cada unidade ficará a critério de cada professor.

## TIPOS DE QUESTÕES

A título de sugestões, apresentamos algumas questões que poderão ser adaptadas, enriquecidas e aproveitadas, de acordo com os conteúdos desenvolvidos em cada unidade, pelo professor.

### I — O AR

- 1 — Numere pela ordem os elementos mais abundantes do ar, colocando o n.º no parêntesis:

Gás Carbônico (.....)

Nitrogênio (.....)

Oxigênio (.....)

2. Por que uma vela acesa se apaga rapidamente em ambiente fechado?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Como você provaria, na prática, que o ar aumenta de volume com o calor?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Por que um balão de São João cai quando se apaga?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Cite uma aplicação prática do ar em movimento para o homem.

## II — A ÁGUA

1. Ponha um "x" no parêntesis correspondente:

A água no estado	Sólido tem	forma (.....)
		volume (.....)
	Líquido tem	forma (.....)
		volume (.....)
	Gasoso tem	forma (.....)
		volume (.....)

2. Por que os corpos mergulhados n'água pesam menos do que fora dela? .....

.....  
.....  
.....  
.....

3. Dê o estado em que se encontra a água nos seguintes casos:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| Nuvem .....  | Gélo .....   |
| Geadas ..... | Chuva .....  |
| Neve .....   | Sereno ..... |

### III — O SOLO

1. Dissertação — Explique com suas palavras o que é o solo e o que representa êle para o homem.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Quais os principais cuidados que o homem deve dispensar ao solo para que êle seja útil e produtivo.

3. Você sabe que rocha e mineral são coisas diferentes. Explique com suas palavras o que entende ser cada um, dando um exemplo.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Você naturalmente observou e estudou o solo que existe em tórno de sua escola. Descreva-o e diga a que tipo de solo você acha que êle pertence.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....