

“Conscientização de problemas educacionais através da análise do Rendimento da Aprendizagem”.

A avaliação do Rendimento da aprendizagem realizado pela Seção de Provas e Medidas do C.P.O.E., considera os resultados de 108 G.G.E.E. tanto da 5.^a, como da 4.^a e 1.^a entrância, todos da Capital.

Os resultados expostos neste trabalho resultam do estudo de, aproximadamente, 4000 listas de exame, num total de 69599 casos.

OBJETIVO GERAL — Levar a uma conscientização mais ampla e objetiva dos problemas educacionais, favorecendo, assim, o atendimento mais adequado e preciso dos mesmos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS —

- 1 — Apreciar o rendimento dessas escolas em face dos programas experimentais em aplicação desde 1959.
- 2 — Verificar, mediante estudo comparativo, os resultados obtidos pelas diversas escolas da Capital.
- 3 — Efetuar a comparação do rendimento dessas escolas nos dois últimos anos.
- 4 — Avaliar o rendimento da aprendizagem das escolas nas diversas entrâncias da Capital — 5.^a, 4.^a e 1.^a.
- 5 — Testar a reforma do Ensino Primário pela consideração dos índices de evasão, n.º de classes regulares, de recuperação, etc.

APRECIÇÃO DOS RESULTADOS CONSOANTE OS OBJETIVOS PROPOSTOS:

- 1 — **Evasão** — Com exceção do 2.^o ano, onde houve ligeiro aumento, diminuiu nas demais classes e, de maneira significativa, no 5.^o ano.
- 2 — **Percentagem de Suficiência** — total.
Esta, com exceção do 2.^o ano, decresceu em relação a 1959.
- 3 — **Suficiência por matéria em 1960.**
Com exceção do 2.^o ano onde houve aumento em tôdas as disciplinas, e Linguagem no 3.^o ano, nas demais, diminuiu.
- 4 — **Suficiência por matéria e por entrância.**
Observa-se que a 5.^a entrância ocupa posição superior às demais, sendo que a 4.^a está em último lugar.
Observa-se, também, que a Matemática, em tôdas as entrâncias, é a disciplina que apresenta percentagem de suficiência mais baixa, especialmente no 3.^o, 4.^o e 5.^o ano.
- 5 — Os histogramas das percentagens de suficiência de cada classe do Curso Primário mostram a posição dos Grupos Escolares por entrâncias, nas faixas de suficiência fraca, média inferior, média superior e forte.
Por questão de ética, as escolas são representadas por códigos.

6 — O 2.º ano apresentou a percentagem de suficiência mais alta e o 4.º ano, a mais baixa.

	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Média —	43	71	53	39	59
D. Padrão —	15	12	19	22	21

7 — Gráficos de setores — Nêles podemos observar o total de suficientes, insuficientes, não comparecimento aos exames, evasão e não alfabetizados — a soma dá a Matricula Geral.

Análise dos resultados nas diferentes classes do Curso Primário.

1.º ano — em 1960

Suficientes	33 %
Insuficientes	12 %
Evasão	21 %
N/alfabetizados	30 %
N/comparecimento	4 %

Os não alfabetizados já em número bastante elevado em 1959, aumentaram de 5% em 1960.

Não alfabetizados

1959	1960
35 %	40 %

- O total de suficientes diminuiu de 4% em relação a 1959.
- A Linguagem é que leva a maior parte dos alunos à recuperação.
- São as seguintes as partes da prova de Linguagem que levam os alunos à recuperação: auto-ditado, ditado e composição. As escolas de 1.ª e 4.ª entrâncias apresentam percentagem de suficiência mais baixa.

II ano

O 2.º ano foi o que apresentou melhor resultado em 1960, tendo aumentado as percentagens de suficiência em tôdas as disciplinas em relação a 1959.

III ano

- A percentagem de suficiência — total — decresceu em relação a 1959.
- A % de suficiência em Matemática diminuiu de 30% em relação a 1959.
- Em Linguagem, a % de suficiência apresentou sensível elevação comparada com 1959.

— A percentagem de suficiência, em Matemática, diminuiu de 30% em relação a 1959.

1959	1960
76%	46%

- A % de suficiência média foi de 39%, a mais baixa de todas as classes do Curso Primário.
- Apenas 41% dos alunos foram classificados como suficientes em 1960.
- 75% dos G.G.E.E. em estudo têm % de suficiência abaixo de 56%, no 4.º ano.

V ano

- O 5.º ano está classificado em 2.º lugar quanto à elevação de percentagem de suficiência média, porém foi o que apresentou maior variabilidade na suficiência, o que evidencia grande heterogeneidade no trabalho com estas classes.
- Decréscimo na percentagem de suficiência em Matemática — 16% em relação a 1959.

HIPÓTESES DAS POSSÍVEIS CAUSAS QUE PODERÃO INFLUIR SOBRE O RENDIMENTO DA APRENDIZAGEM

- a) Falta de eficiência e segurança no manejo dos métodos de alfabetização (1.º ano).
- b) Escolas com 3 e 4 turnos.
- c) Mobilidade dos professores.
- d) Mobilidade das famílias.
- e) Falta de assistência alimentar, agasalhos, assistência médica (pois na maioria são crianças pobres).
- f) Desajustes emocionais resultantes da má organização da família.
- g) Professores com outros encargos fora da escola.
- h) Deficiência no preparo em relação à direção de aprendizagem em Matemática (3.º, 4.º e 5.º ano).
- i) Prova difícil ou muito extensa.
- j) Insegurança na aplicação dos novos programas, especialmente no de Matemática.
- l) Crianças com encargos fora da escola.
- m) Professores pouco habilitados para reger classes de 1.º, 4.º e 5.º ano.

CONCLUSÕES

- 1 — O 2.º ano foi a classe que apresentou melhor rendimento.
- 2 — O 1.º e o 4.º ano apresentaram rendimento mais baixo.
- 3 — A 4.ª entrância foi a que apresentou menor rendimento.
- 4 — A Matemática é a disciplina que leva a maior parte dos alunos à recuperação, especialmente no 3.º e 4.º ano.
- 5) Observa-se um decréscimo, embora lento, na evasão.
- 6) Os não alfabetizados aumentaram de 5% em 1960.

- 7) Na prova de Matemática, a parte relativa a problemas é a que deixa maior número de alunos em recuperação.
- 8) Composição, ditado e auto-ditado são as partes da prova de Linguagem que deixam o maior número de alunos em recuperação.
- 9) Observou-se um acréscimo no número de classes regulares e um decréscimo nas de recuperação, especialmente, nas mistas.
- 10) O total de classes foi aumentado de 389: 1800 classes em 1959 e 2189 em 1960.

DIRETRIZES PARA A ORIENTAÇÃO

A — Referente ao movimento da Reforma do Curso Primário:

- Revisar os programas do ponto de vista da extensão, principalmente o de Matemática.
- Assistir, por meio de cursos de caráter obrigatório, aos professores.
- Proceder novas experiências prévias com respeito às questões das Provas de Verificação do Rendimento da Aprendizagem.

B — Referente à administração das escolas:

Manter entendimento com a Subsecretaria do Ensino Primário no sentido de:

- Evitar o desdobramento de horários.
- Estudar a forma de sustar a grande mobilidade dos professores.
- Proporcionar maiores recursos no que tange ao material didático necessário às escolas.
- Prover para um proveniente equilíbrio na promoção de Campanhas extra-escolares que possam prejudicar a assistência dos alunos às aulas.
- Colaborar com o C.P.O.E. no sentido da obrigatoriedade de assistência pelos professores aos cursos por êle promovidos.

C — Referente à atuação dos demais setores da SEC.

- Providenciar no sentido de oferecer às escolas maiores recursos para:
- Enriquecimento e adequação da merenda escolar.
 - Intensificação da assistência médica e dentária.
 - Revisão com os professores de Educação Física dos horários e exercícios convenientes às aulas de Matemática, considerada a situação especial de cada escola.

QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matricula Geral	15 568	—	—	19 448	—	—
Evasão	3 725	24%	—	4 176	21%	—
Matricula Real	11 843	76%	—	15 272	79%	—
Comparec. aos exames	7 014	—	59%	8 747	—	57%
Não comparec. aos exames	671	—	6%	532	—	3%
Não alfabetizados	4 158	—	35%	5 993	—	40%

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	5 794	49%	6 647	42%
Sufic. em Matemática	6 647	56%	8 255	54%
Sufic. em Est. Sociais	6 765	57%	8 670	56%
Sufic. em Ciênc. Naturais	—	—	8 703	57%
Total de Suficientes	5 439	46%	6 463	42%
Total de Insuficientes	1 575	13%	2 284	15%
Não Alfabetizados	4 158	35%	5 993	40%
Não comparec. aos exames	671	6%	532	3%

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	244	44%	331	47%
DE RECUPERAÇÃO	267	49%	332	49%
MISTAS	40	7%	29	4%
TOTAL	551	—	692	—

RENDIMENTO ESCOLAR — II ANO
 QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
 GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matrícula Geral	10 308	—	—	12 773	—	—
Evasão	1 893	18 %	—	2 468	—	—
Matrícula Real	8 415	82 %	—	10 305	19 %	—
Comparec. aos exames	7 735	—	92 %	9 464	81 %	—
Não comparec. aos exames	680	—	8 %	841	—	92 %
						8 %

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	6 461	77 %	8 229	—
Sufic. em Matemática	5 952	71 %	7 885	80 %
Sufic. em Est. Sociais	7 130	85 %	9 025	77 %
Sufic. em Ciênc. Naturais..	—	—	8 823	88 %
Total de Suficientes	4 922	59 %	7 426	86 %
Total de Insuficientes	2 813	33 %	2 038	72 %
Não comparec. aos exames	680	8 %	841	20 %
				8 %

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	122	—	163	32 %
DE RECUPERAÇÃO	205	32 %	299	60 %
MISTAS	52	54 %	40	8 %
TOTAL	379	14 %	502	—

QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matrícula Geral	9 785	—	—	10 792	—	—
Evasão	1 814	19%	—	2 029	19%	—
Matrícula Real	7 971	81%	—	8.763	81%	—
Comparec. aos exames	7 480	—	94%	8 354	—	—
Não comparec. aos exames	491	—	6%	409	—	95%
						5%

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	5 645	71%	6 434	73%
Sufic. em Matemática	6 637	83%	4 909	57%
Sufic. em Est. Sociais	6 933	87%	6 903	79%
Sufic. em Ciênc. Naturais..	—	—	7 721	88%
Total de Suficientes	4 602	58%	4 661	53%
Total de Insuficientes	2 878	36%	3 693	42%
Não comparec. aos exames	491	6%	409	5%

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	102	27%	139	33%
DE RECUPERAÇÃO	220	57%	230	55%
MISTAS	62	16%	49	12%
TOTAL	384	—	418	—

RENDIMENTO ESCOLAR — IV ANO
 QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
 GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matrícula Geral	6 951	—	—	8 289	—	—
Evasão	1 107	16%	—	1 223	15%	—
Matrícula Real	5 844	84%	—	7 066	85%	—
Comparec. aos exames	5 551	—	95%	6 915	—	98%
Não comparec. aos exames	293	—	5%	151	—	2%

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	4 276	73%	4 730	67%
Sufic. em Matemática	4 421	76%	3 265	46%
Sufic. em Est. Sociais	5 106	87%	4 415	63%
Sufic. em Ciênc. Naturais	—	—	6 346	90%
Total de Suficientes	2 365	40%	2 925	41%
Total de Insuficientes	3 186	55%	3 990	57%
Não comparec. aos exames	293	5%	151	2%

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	87	31%	118	35%
DE RECUPERAÇÃO	195	69%	179	53%
MISTAS	—	—	41	12%
TOTAL	282	—	338	—

RENDIMENTO ESCOLAR — V ANO
 QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
 GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matrícula Geral	5 154	—	—	5 021	—	—
Evasão	927	18 %	—	676	13 %	—
Matrícula Real	4 227	82 %	—	4 345	87 %	—
Comparec. aos exames	4 102	—	97 %	4 237	—	97 %
Não comparec. aos exames	125	—	3 %	108	—	3 %

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	3 629	86 %	3 498	81 %
Sufic. em Matemática	3 412	81 %	2 812	65 %
Sufic. em Est. Sociais	3 999	95 %	3 528	81 %
Total de Suficientes	2 797	66 %	2 627	60 %
Total de Insuficientes	1 305	31 %	1 610	37 %
Não comparec. aos exames	125	3 %	108	3 %

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	79	40 %	106	45 %
DE RECUPERAÇÃO	62	30 %	96	40 %
MISTAS	63	30 %	37	15 %
TOTAL	204	—	239	—

RENDIMENTO ESCOLAR — I a V ANO
 QUADRO COMPARATIVO: Anos de 1959 e 1960
 GRUPOS ESCOLARES DA CAPITAL

MOVIMENTO DA CLASSE	1959			1960		
	N.º	% sobre		N.º	% sobre	
		M.G.	M.R.		M.G.	M.R.
Matrícula Geral	47 766	—	—	56 323	—	—
Evasão	9 466	20%	—	10 572	19%	—
Matrícula Real	38 300	80%	—	45 751	81%	—
Comparec. aos exames	31 882	—	83%	37 717	—	—
Não comparec. aos exames	2 260	—	—	2 041	—	82%
Não alfabetizados	4 158	—	—	5 993	—	4% 14%

SUFICIÊNCIA	1959		1960	
	N.º	% sobre M. Real	N.º	% sobre M. Real
Sufic. em Linguagem	25 805	67%	29 538	65%
Sufic. em Matemática	27 069	71%	27 126	59%
Sufic. em Est. Sociais	29 933	78%	32 541	71%
Sufic. em Ciênc. Naturais ..	—	—	30 993	68%
Total de Suficientes	20 125	52%	24 102	53%
Total de Insuficientes	11 757	31%	13 615	29%
Não Alfabetizados	4 158	11%	5 993	14%
Não comparec. aos exames	2 260	6%	2 041	4%

CLASSES	1959		1960	
	N.º	%	N.º	%
REGULARES	634	35%	857	39%
DE RECUPERAÇÃO	949	53%	1.136	52%
MISTAS	217	12%	196	9%
TOTAL	1 800	—	2 189	—

DELEGACIAS REGIONAIS DE ENSINO	Número total de Provas					
	1.º ano (alfab)	1.º ano (n/alf)	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano
I — Pôrto Alegre	6.305	14.652	12.394	10.385	9.184	5.628
II — São Leopoldo	6.535	4.000	5.035	4.654	3.550	2.648
III — Estrêla	5.575	11.155	6.178	6.820	5.283	3.837
IV — Caxias do Sul	4.435	2.451	3.697	3.255	2.313	1.875
V — Pelotas	3.128	2.128	1.471	4.908	2.195	1.514
VI — Santa Cruz do Sul	3.459	2.807	3.063	2.752	2.013	1.508
VII — Passo Fundo	5.450	2.730	4.664	3.418	2.340	1.737
VIII — Santa Maria	8.274	1.418	2.831	2.485	2.023	3.114
IX — Cruz Alta	4.826	3.389	4.353	3.413	2.385	2.005
X — Uruguaiana	3.700	1.697	3.200	3.004	2.309	2.020
XI — Pôrto Alegre	7.355	5.316	6.840	6.000	4.570	3.342
XII — Pôrto Alegre	4.207	3.540	3.732	3.616	2.705	2.119
XIII — Bagé	3.123	1.425	2.822	2.946	2.412	1.360
XIV — Santo Ângelo	9.764	3.462	8.195	7.099	3.366	3.709
XV — Erechim	6.050	1.680	3.010	2.390	1.650	970
XVI — Bento Gonçalves	2.215	1.624	2.328	1.981	1.554	1.202
XVII — Santa Rosa	11.590	4.205	4.620	3.554	2.530	1.600
XVIII — Rio Grande	1.898	1.292	1.910	1.676	1.460	2.137
XIX — Livramento	1.785	919	1.943	1.658	1.382	1.121
TOTAL :	99.674	69.890	82.286	74.014	55.224	43.446

TOTAL GERAL:

1.º ano — Alfabetizados (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	99.674 x 3 =	299.022 provas
1.º ano — Não alfabetizados (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	69.980 x 2 =	139.780 "
2.º ano — (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	82.286 x 3 =	246.858 "
3.º ano — (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	74.014 x 3 =	222.042 "
4.º ano — (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	55.224 x 3 =	165.672 "
5.º ano — (Ling. — Mat. — Est. Soc.)	43.446 x 3 =	130.338 "
TOTAL		1.203.712 provas

219