



# Formation des instituteurs et professeurs des écoles

## Actualités en France

**Valérie LEGROS**

Maîtresse de Conférences en Sciences de l'Éducation  
ESPE de l'académie de Limoges, Université de Limoges

## **Valérie LEGROS**

➤ **Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation**

**Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation, Université de Limoges**

→ 18 ans d'expérience en formation des maîtres

1. L'ESPE : Ecole supérieure du Professorat et de l'éducation
2. La formation des professeur.e.s des écoles

# Histoire des institutions

➤ Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices : de 1833 à 1991

➤ Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM) : de 1991 à 2013



➤ Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation : depuis 2013...



# Statuts des enseignant.e.s

- Ecoles normales d'instituteurs et d'institutrices : de 1833 à 1991

## ➔ Formation des instituteurs et institutrices

- Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM) : de 1991 à 2013



- Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education : depuis 2013...



## ➔ Formation des professeur.e.s des écoles

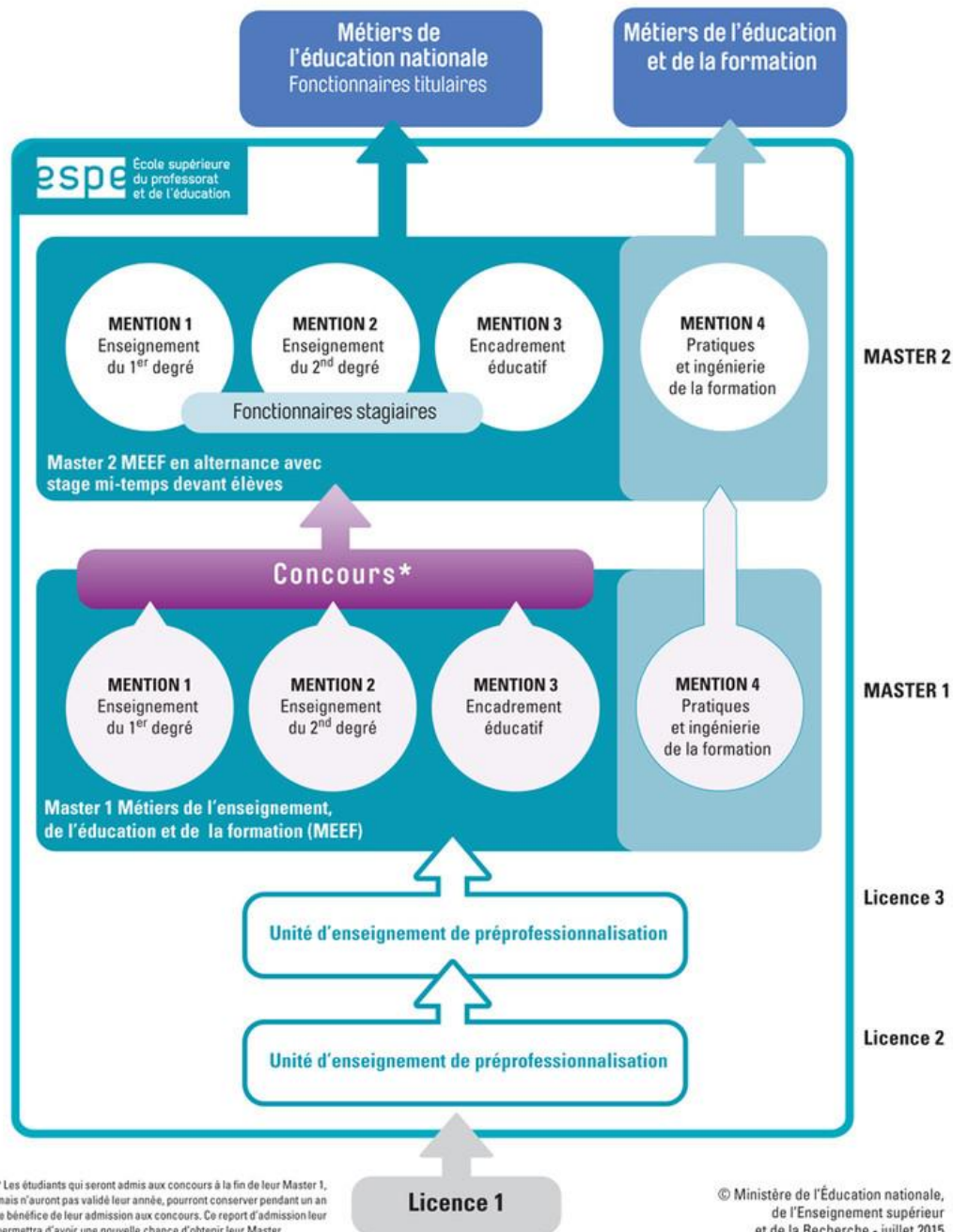




# **1. L'ESPE : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education**

- Composante universitaire (rattachée à une ou plusieurs universités)
- Assure la formation des enseignant.e.s dans une académie
- Reçoit les étudiant.e.s après la licence et assure une formation au niveau Master
- Assure une formation professionnelle

# La formation au sein des ESPE (parcours type)

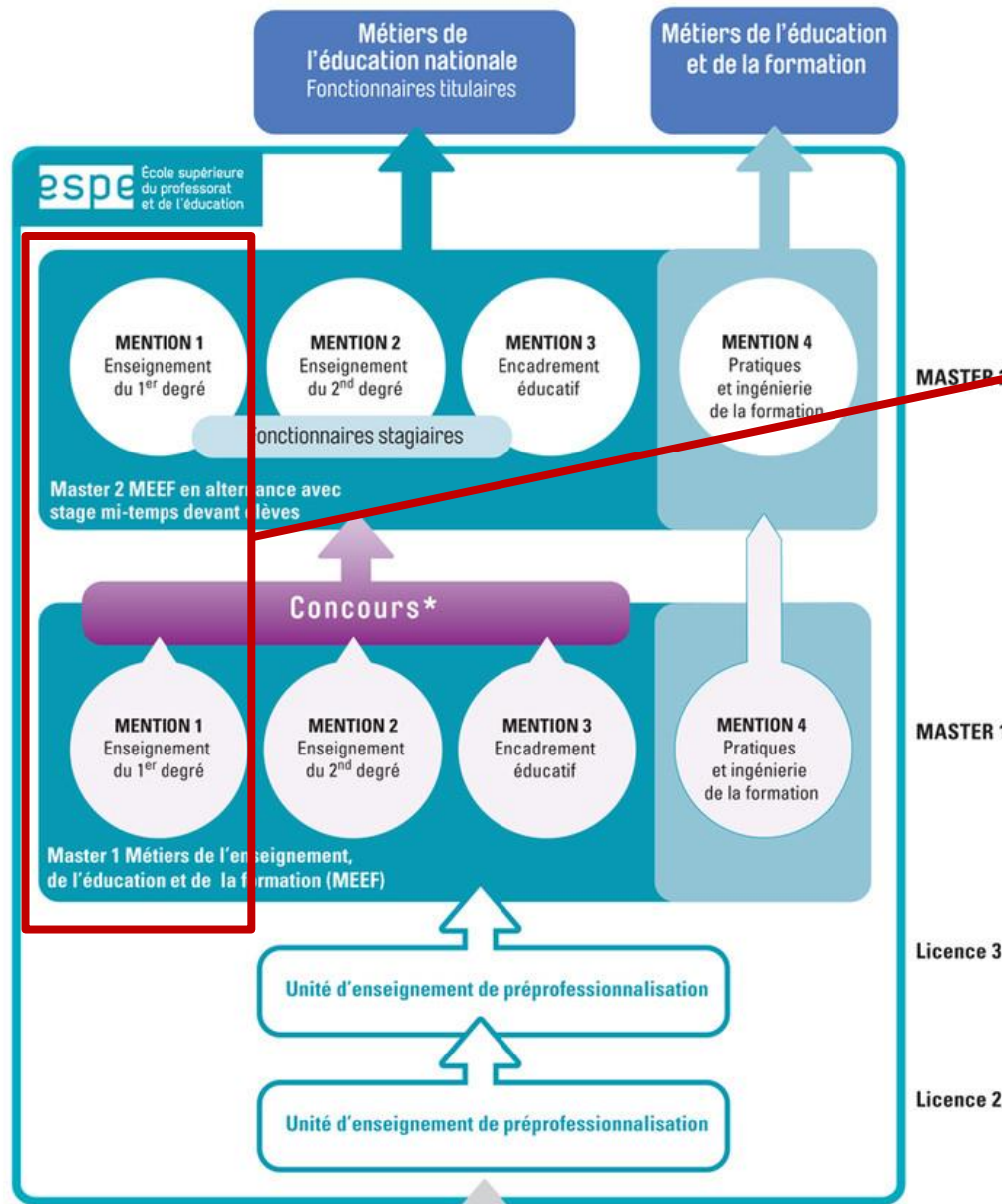


\* Les étudiants qui seront admis aux concours à la fin de leur Master 1, mais n'auront pas validé leur année, pourront conserver pendant un an le bénéfice de leur admission aux concours. Ce report d'admission leur permettra d'avoir une nouvelle chance d'obtenir leur Master.





# La formation au sein des ESPE (parcours type)



\* Les étudiants qui seront admis aux concours à la fin de leur Master 1, mais n'auront pas validé leur année, pourront conserver pendant un an le bénéfice de leur admission aux concours. Ce report d'admission leur permettra d'avoir une nouvelle chance d'obtenir leur Master.



# Les concours

- En France : le concours est obligatoire pour devenir enseignant.e
    - dans le premier degré
    - dans le second degré.
  - Pour être titularisé.e
    - dans l'enseignement public
    - dans l'enseignement privé.
- Donc tous les futurs enseignant.e.s passent par les ESPE.**



## **2. La formation des professeur.e.s des écoles**

Pour devenir professeur.e des écoles

à l'ESPE : préparation du

**Master Métiers de l'enseignement, de  
l'éducation et de la formation**

**Mention Enseignement du premier degré**



# 2 années (M1 et M2) aux statuts différents

## M1 : Préparation du CRPE

Concours de Recrutement aux fonctions de  
Professeur.e.s des Ecoles (CRPE)

Obtention du  
concours



**M2 :**

Année de stage pour les  
professeur.e.s stagiaires

→ 1/2 temps en classes

→ 1/2 temps en formation

Echec au  
concours



**M2 :**

Année de  
repréparation du  
CRPE



## Organisation en 4 UE :

- UE Savoirs disciplinaires et didactiques
- UE Construction de la professionnalité
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
- UE Langue vivante

# M1

## Première année de master



# Organisation de la 1<sup>e</sup> année : M1

## Organisation des 4 UE :

- UE Savoirs disciplinaires et didactiques :
  - Français
  - Mathématiques
  - EPS
  - 1 autre discipline au choix pour le concours
- UE Construction de la professionnalité
  - Sciences de la vie et de la terre, sciences physiques et chimie, technologie, histoire, géographie, éducation civique, éducation musicales, arts visuels, histoire des arts
  - Recherche (S1 + S2)
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
- UE Langue vivante : anglais





# Organisation de la 1<sup>e</sup> année : M1

## Organisation en 4 UE :

- UE Savoirs disciplinaires et didactiques
- UE Construction de la professionnalité
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
  - Connaissance du système éducatif
  - Droits et devoirs de l'enseignant dans l'école républicaine
  - Laïcité
  - Inclusion scolaire, élèves à besoins éducatifs particuliers
  - Connaissance du jeune enfant
  - Préparation de l'entretien professionnel (→concours)
  - Stages (2 X 2 semaines) et accompagnement de stage
- UE Langue vivante



**M2**

**Deuxième année de master**

**Parcours : Repréparation du  
concours**



## Organisation en 4 UE :

- UE Savoirs disciplinaires et didactiques
  - Mêmes contenus qu'en M1
- UE Construction de la professionnalité
  - Projet interdisciplinaire
  - Stage (2 X 2 semaines)
  - Accompagnement de stage
  - Recherche (S3 + Soutenance en S4)
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
- UE Langue vivante

# Organisation de la 2<sup>e</sup> année : Prép. concours

## Organisation en 4 UE :

- UE Savoirs disciplinaires et didactiques
- UE Construction de la professionnalité
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement (tous les M2 PE)
  - Construction de l'autorité et de la confiance dans la classe
  - Posture professionnelle de l'enseignant.e, travail en équipe
  - Evaluation et estime de soi
  - Education/pédagogie nouvelle
  - Liaison école-collège
  - Enseignement en maternelle, avec des jeunes enfants
  - Mixité filles-garçons
- UE Langue vivante



**M2**

**Deuxième année de master**

**Parcours : Professeur.e.s stagiaires**

## → Une formation en alternance

- Formation à l'ESPE **(1/2 temps)**
- Formation dans l'école **(1/2 temps : 2 classes)**

Objectifs de la formation

Professeur.e  
stagiaire en  
classe

Compétences  
professionnelles  
à acquérir

# Référentiel de compétences en fin de formation

- **Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation**
  1. Faire partager les valeurs de la République
  2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
  3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
  4. Prendre en compte la diversité des élèves
  5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
  6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
  7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
  8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
  9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
  10. Coopérer au sein d'une équipe
  11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
  12. Coopérer avec les parents d'élèves
  13. Coopérer avec les partenaires de l'école
  14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **Compétences communes à tous les professeurs**
  - P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
  - P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
  - P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
  - P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
  - P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves



# Organisation de la 2<sup>e</sup> année : Prof. stagiaires

## Organisation en 3 UE :

- ~~UE Savoirs disciplinaires et didactiques~~
- UE Construction de la professionnalité
  - Projet interdisciplinaire
  - Recherche
  - Didactique et accompagnement de stage
  - Stage (note non compensable, Note < 10/20 = pas d'obtention du master)
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
  - Même programme qu'en M2 Repréparation du concours
- UE Langue vivante





# Organisation de la 2<sup>e</sup> année : Prof. stagiaires

## Organisation en 3 UE :

- ~~UE Savoirs disciplinaires et didactiques~~
- UE Construction de la professionnalité
  - Projet interdisciplinaire
  - Recherche
  - **Didactique et accompagnement de stage**
    - **Echanges sur les pratiques**
  - Stage
- UE Sciences humaines et sociales au service de l'enseignement
  - Même programme qu'en M2 Repréparation du concours
- UE Langue vivante



## ➤ Echanges sur les pratiques

### ➤ Objectifs :

- Travailler à relier expérience de classe et formation (**alternance**)
- Passer de l'observation des pratiques à l'analyse de pratiques
- Echanger sur des situations réelles vécues par des professeur.e.s stagiaires
- Travailler en vidéoformation

# Echanges sur les pratiques

- ✓ Partir d'une vidéo de classe d'un.e professeur.e stagiaire, donc d'un.e novice

Exemple :

**Anaïs en CE1-CE2**

(2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année de l'école élémentaire)

Consigne : Identifier les choix pédagogiques, didactiques de l'enseignant.e

# Echanges sur les pratiques

## Effets :

- ✓ Identification des professeur.e.s stagiaires avec l'enseignant.e de la vidéo
- ✓ Dédramatisation des erreurs, pas de modèle, travailler l'estime de soi
- ✓ Travailler la réflexivité
- ✓ Faire le lien entre théorie et pratique
- ✓ Confronter les points de vue des un.e.s et des autres

**→ Aider les stagiaires à construire leur identité professionnelle, leur professionnalité**



# Conclusion

## En France,

- ✓ Formation des enseignant.e.s = **sujet très politique, polémique** (formation professionnelle vs formation disciplinaire ; 2 réformes en 3 ans)
- ✓ Comment construire une **formation professionnelle réellement efficace** pour les professeurs stagiaires ?
- ✓ A Limoges, les **Echanges sur les pratiques** sont une réponse pour mettre en place une **alternance intégrative** dans la formation professionnelle.



**Merci de votre attention**

**[valerie.legros@unilim.fr](mailto:valerie.legros@unilim.fr)**