

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO  
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA CULTURA DIGITAL**

**MARIA ISABEL DIAS**

**AS DIFICULDADES ENCONTRADAS COM AS TECNOLOGIAS NO COTIDIANO  
ESCOLAR**

**MIRIM DOCE  
2016**

**MARIA ISABEL DIAS**

**AS DIFICULDADES ENCONTRADAS COM AS TECNOLOGIAS NO COTIDIANO  
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Educação na Cultura Digital, ao Centro de Ciências da Educação, da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Me. Claudine Schons

**MIRIM DOCE**  
**AGRADECIMENTOS**

Primeiramente a Deus, por ter me dado saúde durante o percurso dos meus estudos.

A minha família, pela paciência

A minha Amiga Tayse Kubichen, pela força durante o desenvolvimento do trabalho.

A minha Amiga e Secretaria da educação Elaine pela confiança e oportunidade de estar participando desse curso.

E a minha Orientadora Claudine Schons, pela paciência e por ter acreditado em meu trabalho.

## RESUMO

O avanço da tecnologia mudou radicalmente a vida das pessoas e veio fazer parte de toda a sociedade e do modo de transmitir o conhecimento. Os professores precisam estar cada dia mais dedicados aos novos avanços, procurando meios de formação que tire o medo de lidar com as tecnologias, pois estes são os principais mediadores do conhecimento e tem a obrigação de ter o domínio das TDICs que vem para auxilia-los e não para amedronta-los no dia a dia escolar. O presente trabalho tem como eixo relatar as dificuldades encontradas pelos professores dentro da sala de aula no seu dia-a-dia no Centro Educacional Giácomo Zommer (C.E.G.Z.), cidade de Mirim Doce, estado de Santa Catarina. Procura-se neste trabalho apresentar o uso das tecnologias no dia-a-dia na Escola, com trabalhos relacionados a sequências didáticas, procurando relatar um pouco do que acontece nesta Instituição, identificando o uso destas tecnologias na sala de aula. Analisando as ações dos professores e profissionais que compõem o ambiente escolar, através de coletas de dados adquiridas por pesquisa de um questionário, procura-se apresentar um projeto de formação de professores como uma estratégia para estar ligada às tecnologias e, concomitantemente, atualizar-se com o uso destas. Pois, em qualquer profissão devemos estar em constante formação. É inevitável o uso das tecnologias no contexto escolar nos dias de hoje. Com a informatização surge também a necessidade de ensinar e aprender com novas perspectivas. Precisamos repensar a educação e refletir sobre os novos paradigmas que irão surgindo em termos de tecnologias. Nossos estudantes estão cada vez mais exigentes, querem um ensino mais próximo ao seu tempo. É papel da escola de oferecer recursos mais favoráveis aos processos de ensino e aprendizagem e as Tecnologias da Informação e da Comunicação - TIC podem contribuir para a melhoria desta qualidade de ensino.

**Palavras-chave:** Tecnologia, Professor, Dificuldade, Formação de professores.

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

AEE - Atendimento Educacional especializado

C.E.G.Z - Centro Educacional Giácomo Zommer

PPP - Projeto Político Pedagógico

TICs - Tecnologias de Informação e Comunicação

TDICs - Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Grau de instrução .....	17
Figura 2 – Acesso as redes sociais .....	19
Figura 3 – Editar imagens .....	20
Figura 4 – Tipo de equipamento utilizado com mais frequência .....	22
Figura 5 – Nível de apropriação atividades realizadas no computador e internet ...	23
Figura 6 – Nível de participação de fóruns online .....	25
Figura 7 – Incentivo do uso de internet nas ativ. Pedagógicas e administrativas ....	26
Figura 8 – Condições de uso computador e internet pelos alunos .....	27
Figura 9 – Atividades que alunos utilizam as TDIC .....	28
Figura 10 – Dificuldades de uso das TDICs em sala de aula .....	29

## SUMÁRIO

LISTA DE FIGURAS .....	5
LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS .....	6
<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>2 METODOLOGIA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Objetivos da pesquisa .....	10
2.1.1 Objetivo geral .....	10
2.1.2 Objetivo específico .....	10
2.2 Justificativa e relevância da pesquisa .....	11
2.3 Estrutura .....	11
<b>3 APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>4 UTILIZAR AS TECNOLOGIAS DE ACORDO COM OS CONTEÚDOS ESCOLARES .....</b>	<b>15</b>
<b>5 MEIOS PARA ESTAR EM DIA COM OS AVANÇOS DAS TECNOLOGIAS .....</b>	<b>17</b>
5.1 Percepção sobre o perfil dos alunos .....	30
5.2 Características do Processo de Gestão na Escola .....	31
5.3 Plano de Formação de Professores .....	32
<b>6 CONCLUSÃO .....</b>	<b>34</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo A – Roteiro entrevista gestores .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo B – Questionário <i>on-line</i> professores - perfil de uso pessoal e profissional das TDIC .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo C – Resultado do Questionário <i>on-line</i> professores - perfil de uso pessoal e profissional das TDIC .....</b>	<b>57</b>

## 1 Introdução

O que mais causa preocupação em termos de inserção das tecnologias no contexto escolar é de como fazer com que seu uso seja realmente em prol da aprendizagem e não se torne uma ferramenta cotidiana como os estudantes já têm em seu dia a dia. Podemos fazer mudanças significativas no contexto escolar, criando condições para que o professor possa fazer intervenções pedagógicas em relação à diversidade curricular. O currículo contempla as práticas da tecnologia, mas o nosso profissional nem sempre está apto para usa-la no seu contexto de planejamento. Não nos referimos as tecnologias utilizadas no uso diário como computador, celular, *tablet* e outros, mas sim de como fazer com que essas tecnologias venham em prol de uma adequação curricular e que estas sejam usadas de uma forma mais pedagógica, quando acrescentadas aos planos de aulas, e não somente uma atividade que fica nas mãos dos monitores de laboratório como complementação de atividades sem agregação ao contexto escolar.

Assim, Mattos (2014), acredita que a utilização no espaço da escola pública requer estudo, imparcialidade e, sobretudo, pesquisa.

Para Morin (2002, p.84),

É preciso aprender a enfrentar a incerteza, já que vivemos em uma época de mudanças que os valores são ambivalentes, em que tudo é ligado e, é por isso que a educação do futuro deve se voltar para as incertezas ligadas no conhecimento.

A Escola também está presente em nossa qualidade de vida e, este processo de mudança depende de nós partindo dos profissionais atuantes na Escola. Vemos diariamente na televisão e na internet que tudo está ligado ao avanço tecnológico, diariamente celulares são lançados, carros que são criados para poluir menos, enfim há uma infinidade de inovações que modernizam, atualizam e melhoram o nosso *status quo*. Essas mudanças levaram a sociedade a um novo contexto escolar. A velocidade com que a tecnologia vem avançando, deixa nós professores em último plano, pois em sua maioria somos analfabetos digitais, que perdemos muitos pontos na atenção de nossos alunos. Porque já não estamos suprindo a curiosidade dessa

nova realidade virtual onde eles estão inseridos. Neste novo cenário, temos que mudar nosso contexto escolar, inovar nossos métodos de dar aulas. Esta atitude, porém, não depende somente de nós professores, mas de todos que fazem parte da escola.

Nesse sentido, a função da Educação vai além da transmissão de conhecimentos científicos e técnicos. O que está em jogo é uma Educação para uma formação mais consistente, para que os alunos possam construir seu conhecimento e, desta forma, estejam melhor preparados a agir perante os problemas da sociedade atual, sendo agentes de transformação, tornando-a mais justa e igualitária.

De acordo com Soltoski (2011),

As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) tiveram papel transformador na forma de comunicação, de trabalho, de decisão e até mesmo de pensar dos educadores do século XXI. As crianças e jovens nos dias atuais nascem e crescem respirando tecnologia, e as escolas não poderiam ficar as margens dessas mudanças. Aulas no quadro negro e simples memorização do conteúdo se tornaram nada atraentes aos estudantes, diante das novas tecnologias as quais os estudantes têm acesso no dia-a-dia.

E Miskulin (2003), complementa afirmando que,

Portanto, consideramos que a participação dos professores em situações de pesquisa, a investigação na prática docente e mesmo as contribuições trazidas por investigações acerca das TICs na Educação podem proporcionar, aos professores, elementos teórico-metodológicos para a construção de uma metodologia de ensino para a criação de cenários interativos e investigativos de aprendizagem colaborativa baseados nas TICs.

Já para Coppola & Ramos (2008), a escola precisa compreender e incorporar a linguagem virtual da internet, para que, a partir daí, esteja fazendo uma interação da tecnologia que veio inovar nossa forma de repassar a aprendizagem, não somente para nossos alunos, posto que, toda a sociedade possa adaptar-se com o uso dessa ferramenta, a qual veio como forma de integrar a tecnologia de forma inovadora como fonte de pesquisa e ferramenta de trabalho, não esquecendo que o professor ainda assume seu papel de mediador desse processo.

Neste sentido, procura-se apresentar o uso das tecnologias no dia-a-dia da Instituição Giácomo Zommer, com trabalhos relacionados a sequências didáticas, procurando relatar um pouco do que acontece nesta Instituição, identificando o uso destas tecnologias na sala de aula. Analisando as ações dos professores e profissionais que compõem o ambiente escolar, através de coletas de dados adquiridos por pesquisas, procura-se apresentar um projeto de formação de professores como uma estratégia para estar ligada às tecnologias e, concomitantemente, atualizar-se com o uso destas. Não obstante, o presente trabalho

tem como eixo relatar as dificuldades encontradas pelos professores dentro da sala de aula no seu dia a dia no Centro Educacional, quanto ao uso das TDICs (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) que é uma prática importante que vem a favorecer o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos alunos. O trabalho com estas tecnologias possibilita o desenvolvimento da imaginação e da criatividade, despertando emoções e sentimentos de uma forma prazerosa e significativa, podendo assim, contribuir para o tão almejado processo de aquisição da leitura e da escrita. É preciso, porém, considerar que nem todos os professores sabem explorar adequadamente as TDICs nas escolas e tampouco utilizá-las de forma a contribuir para uma aprendizagem mais efetiva.

Não são raras as vezes que nos deparamos com profissionais que utilizam o uso das TDICs apenas como fins didáticos. Por que nós, educadores, temos medo de utilizar os meios tecnológicos, outras vezes porque os educadores desconhecem os benefícios de se trabalhar com elas ou sentem-se inseguros para oferecer uma aula com a utilização das tecnologias assim como vi a angústia de meus colegas quando o assunto se refere ao uso de uma nova tecnologia ou certo programa instalado para nosso uso. Isso oportunizou-me a observar as dificuldades de alguns professores em lidar com o uso das mesmas em sala de aula. Durante essa formação tivemos muitos assuntos que abordavam essa questão, onde serão retratadas nos capítulos que se seguem.

## **2 Metodologia**

Esse capítulo apresenta os aspectos metodológicos que permitiram a investigação do presente estudo. A partir dos objetivos gerais e específicos e da justificativa e relevância da pesquisa procurou-se realizar como metodologia um estudo de caso qualitativo, contextualizando com o referencial teórico em pesquisa exploratória.

Através de coleta de dados adquiridas por pesquisa de um questionário, procurou-se apresentar um projeto de formação de professores como uma estratégia para estar ligada às tecnologias.

### **2.1 Objetivo geral**

Identificar através de um questionário online as influências tecnológicas e as dificuldades encontradas pelos professores com seu uso.

## **2.2 Objetivos específicos**

- Apresentação da instituição;
- Apresentar o uso das tecnologias na escola;
- Identificar como os professores utilizam essas tecnologias;
- Criar estratégia com a utilização das tecnologias.

## **2.3 Justificativa e relevância da pesquisa**

A escolha do tema, as dificuldades encontradas com as tecnologias no cotidiano escolar se dão devido a realidade dos professores da minha escola, que estão adequando a o uso das TDICs em seu planejamento escolar, procurando trazer as principais preocupações que nos deixam desorientados quanto utilização de materiais tecnológicos com nossos educandos.

## **2.4 Estrutura**

Este trabalho está estruturado em seis capítulos: No primeiro apresenta a parte introdutória, para iniciar a fundamentação teórica. No segundo capítulo retrata-se a Apresentação da Instituição. No capítulo três, ressalta as tecnologias disponíveis na instituição. No capítulo quatro, vem mostrar como utilizar as tecnologias de acordo com os conteúdos escolares. No quinto capítulo, tem como intuito mostrar os meios para estar em dia com os avanços das tecnologias – Plano de Formação de professores. E por último a conclusão.

## **3 Apresentação da Instituição**

A Escola Municipal, Centro Educacional Giácomo Zommer, fundada em 1951, tem esse nome devido a homenagem feita ao professor Giácomo. Desde então vem passando por várias transformações, afim de atender as inúmeras necessidades que a sociedade nos impõe.

O Centro Educacional Giácomo Zommer, atende 125 alunos da área rural e urbana, e localiza-se a 6 quilômetros do centro do Município, na localidade de Pinhalzinho. Atende alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. As aulas acontecem em dois turnos: Matutino (Séries finais) e Vespertino (Séries iniciais). As séries iniciais contam com aulas de Inglês, Artes, Educação Física (no currículo), Dança, Reforço Escola e Canto (complementar) para acrescentar na aprendizagem.

No ano de 2016 temos o seguinte número de matrículas por turma: 1º ano 13, 2º ano 11, 3º ano 11, 4º ano 10, 5º ano 9, 6º ano 25, 7ª série 13, 7ºano 16, 8ª série 21.

Segundo Beltrame & Moura (2009, p. 04),

O espaço escolar é fundamental para a formação do ser humano devendo ser elemento de atenção na relação dinâmica entre usuário e o ambiente, precisa estar em constante movimento de reestruturação, portanto, as questões pertinentes à interação entre espaço físico, atividades pedagógicas, comportamento humano deve ser considerado prioritárias no processo de elaboração do projeto.

O ambiente escolar e os elementos que o compõem formam um conjunto inseparável que interfere diretamente nas pessoas que nele estão inseridas. No que se refere a Escola Giácomo Zommer, este ambiente é elaborado prevendo espaços para trabalhos com determinados métodos que não duram para sempre, por isso é necessária uma reciclagem geral, tanto do próprio espaço escolar, quanto a formação dos professores.

Neste sentido, o quadro de funcionários e professores estão constituídos em: Professores de séries iniciais: 5 regentes, 1 Educação Física, 1 artes, 1 inglês, 1 reforço, e 2 profissionais para as complementares. Professores séries finais – 1 geografia, 1 história, 1 matemática, 1 Língua Portuguesa, 1 Educação Física, 1 Inglês, 1 artes. 1 Pedagogo - 1 Merendeira - 2 Faxineiras, 1 Diretora – 1 Secretária, 1 Professor AEE Sala de educação especial. Temos também 1 Nutricionista que compõe o quadro de profissionais que atuam em todas as escolas.

De acordo com Oliveira (1998 *apud* EALI, 2003), para a educação seria importante pensar em edificações que podem ser modificadas e adaptadas, prevendo as necessidades de cada época.

Além da importância do espaço construído, outro fator que pode interferir no desenvolvimento didático dos alunos são as condições ambientais da classe: acústica, temperatura, insolação, ventilação e luminosidade, as quais podem refletir-se em fatores tão diversos como a sociabilidade dos usuários, seu desempenho acadêmico e mesmo em sua saúde. (SOMMER, 1973 *apud* ELALI, 2003)

A escola possui cinco salas de aula todas com ambiente climatizado, computador interativo, máquina fotográfica, multimídias, face, microfones, aparelhos de som acoplados com microfones sem fio uma sala de reforço escolar, um laboratório de informática, dois banheiros, área acessível com rampas, barras e piso tátil, filmadora, sala de AEE (Atendimento educacional especializado) toda equipada, sala de direção, biblioteca, sala dos professores, refeitório amplo, área coberta, área esportiva ao ar livre, quadra poliesportiva, campo de grama, além de depósitos. Todas as salas possuem armários para professores, armários individuais para os alunos, quadro de vidro e passou por reformas recentemente sendo que está apropriada a uma demanda maior do que possuímos.

Conforme Beltrame & Moura (2009),

Desde os primórdios da história sobre os espaços destinados à educação sempre houve uma preocupação com a busca de um espaço que favorecesse a aprendizagem. O importante dessa trajetória da educação e suas edificações são as reflexões acerca do desenvolvimento humano e a busca na forma de adequar a prática educativa com o ambiente em que o aluno está inserido na busca do equilíbrio entre espaço físico e atividades pedagógicas visando o desenvolvimento integral. Daí a necessidade crescente na busca desse equilíbrio em que a questão da ambientação adequada, o local onde está o prédio até a disposição da mobília existente estejam em harmonia.

Assim sendo, no Centro Educacional Giácomo Zommer procura-se proporcionar um ambiente propício, saudável para o desenvolvimento integral de nossos alunos, disponibilizando as tecnologias necessárias para uma boa aprendizagem.

O Centro Educacional possui, computador interativo, máquina fotográfica, multimídias, microfones, aparelhos de som acoplados com microfones sem fio laboratório de informática. No ano de 2013 para 2014 o governo federal disponibilizou para as escolas municipais computadores interativos, notebooks, data show,

impressoras. Além de um blog<sup>1</sup> alimentado pelos gestores, professores e monitores para divulgação dos trabalhos educacionais.

Para Souza (2011),

O uso da tecnologia na escola faz-se necessário, pois alunos e professores estão vivenciando dentro e fora da escola à grande quantidade de recursos tecnológicos (televisão, vídeo, rádio, celular, data show, calculadora, computador, internet, etc). Uns mais velhos outros mais novos e com isso a quantidade de informação vem aumentando a cada dia. E isso faz com que o uso da tecnologia na escola torne-se indispensável para aquisição e ampliação de conhecimentos.

Por isso temos a necessidade de estar ampliando nossos conhecimentos quanto ao uso das tecnologias atuais, podendo fazer uso dos equipamentos sem medo de estar fazendo alguma coisa errada ou mesmo estragando-os. Muitas vezes deixamos de fazer um trabalho que seria mais enriquecedor com mais informações e que proporcione mais aprendizado por medo de arriscar, muitas outras por comodidade mesmo.

Para Moura & Brandão (2013),

No mundo transformado pela tecnologia mais do que nunca a educação deve estar apoiada na busca de alunos e professores inventivos e criativos, capazes de preconizar uma sociedade melhor. É preciso que haja envolvimento na produção de conhecimentos para que os alunos, ao utilizarem a tecnologia, não fiquem restritos a participações passivas diante da mesma, mas que saibam ousar na busca de novos saberes.

O que me empolga com a realização desse trabalho é ver a vontade dos professores em estar aprendendo coisas novas sobre as tecnologias. A expectativa de como tudo está contribuindo na sala de aula com seus alunos no dia a dia através da internet e com o uso dos aplicativos educacionais que são de grande ajuda para um planejamento mais amplo e aprofundado onde está não só os apoiando mais trazendo aos seus alunos aulas mais dinâmicas e com possibilidades de um aprendizado mais inovador.

De acordo com Valente (2016),

[...] A implantação de novas ideias depende, fundamentalmente, das ações do professor e dos alunos. Porém essas ações, para serem efetivas, devem ser acompanhadas de uma maior autonomia para tomar

---

<sup>1</sup> Disponível em: < <http://centroeducacionalgiacomozommer.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 10 jul. 2016.

decisões, alterar o currículo, desenvolver propostas de trabalho em equipe e usar novas tecnologias de informação [...].

Já tem um número bom de professores que se despuseram a encarar esse desafio, que a escola encontra de estar se aperfeiçoando com o uso das tecnologias. Esse é um ponto positivo pois, nem todos estão querendo se adequar a novas realidades.

#### **4. Utilizar as tecnologias de acordo com os conteúdos escolares**

A tecnologia, cada vez mais presente no dia a dia do cidadão, modifica a sua vida e exige dele a busca de capacitação para ser aceito no mercado de trabalho e até mesmo na sociedade. O computador que funciona – para muitas pessoas – como ferramenta de trabalho e – para outras – como meio de interação social, tornou-se um elemento indispensável da vida moderna. Portanto é necessário que o computador na escola seja visto como recurso pedagógico, que poderá melhorar o processo de ensino-aprendizagem, como sugere Moran (2004) para apoiar este cidadão a se inserir na sociedade do conhecimento.

Mas talvez o uso das tecnologias não seja usado com tanta eficácia, pois nos falta como professores o conhecimento na área para podermos então fazer o uso adequado das tecnologias.

A sala multifuncional do Centro Educacional Giácomo Zommer geralmente é usada para complementar as atividades trabalhadas em sala de aula pelo professor, com jogos, digitação, pesquisa e outros recursos que vem a ser disponibilizado pelo monitor da sala.

Para Valente (2014) “O uso da informática na educação implica em novas formas de comunicar, de pensar, ensinar/aprender, ajuda aqueles que estão com a aprendizagem muito aquém da esperada”. A informática na escola não deve ser concebida ou se resumir a disciplina do currículo, e sim deve ser vista e utilizada como

um recurso para auxiliar o professor na integração dos conteúdos curriculares, sua finalidade não se encerra nas técnicas de digitações e em conceitos básicos de funcionamento do computador, a todo um leque de oportunidades que deve ser explorado por aluno e professores.

Valente (1993) ressalta duas possibilidades para se fazer uso do computador, a primeira é de que o professor deve fazer uso deste para instruir os alunos e a segunda possibilidade é que o professor deve criar condições para que os alunos descrevam seus pensamentos, reconstrua-os e materialize-os por meio de novas linguagens, nesse processo o educando é desafiado a transformar as informações em conhecimentos práticos para a vida.

Pois como diz Valente (1993, p.4),

---

[...] “a implantação da informática como auxiliar do processo de construção do conhecimento implica mudanças na escola que vão além da formação do professor. É necessário que todos os segmentos da escola – alunos, professores, administradores e comunidades de pais – estejam preparados e suportem as mudanças educacionais necessárias para a formação de um novo profissional. Nesse sentido, a informática é um dos elementos que deverão fazer parte da mudança, porém essa mudança é mais profunda do que simplesmente montar laboratórios de computadores na escola e formar professores para utilização dos mesmos”.

Através do desenvolvimento de atividades procuro estar me apoiando com os recursos tecnológicos que temos a nossa disposição, propondo atividades variadas para ter sempre a atenção dos alunos. Como o uso de computador interativo, vídeos, músicas, filmagens, etc.

Como diz Ramos (2012), devemos considerar que os estudos em relação ao uso de tecnologias em sala de aula, abordam as TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação), tais como quadros digitais, computadores, entre falam de aparelhos como celulares, Mp3 e Mp4 que estão diretamente em posse dos alunos.

“As novas tecnologias surgem com a necessidade de especializações dos saberes, um novo modelo surge na educação, com ela pode-se desenvolver um conjunto de atividades com interesses didático-pedagógica”. (LEOPOLDO, 2002, p.13)

Não podemos apenas estar pensando nas tecnologias dentro do contexto escolar, bem sabendo estar ligada a toda a sociedade. E que com ela tudo é uma questão de

segundos para estarmos a par do que está acontecendo ao nosso redor e ao redor do mundo inteiro.

Para Andrade (2001, p. 07),

O desenvolvimento cognitivo do ser humano está sendo mediado por dispositivos tecnológicos, onde as novas tecnologias de informação e da comunicação estão ampliando o potencial humano. Observa-se que a informação se disponibiliza cada vez mais por tecnologias mais inovadoras, o que demanda novas formas de pensar e agir com viver e principalmente aprender com e através dessas tecnologias. E para garantir que a adoção das tecnologias seja eficiente.

Sendo assim, devemos procurar as tecnologias que serão mais eficazes para nos auxiliar durante a transmissão do conhecimento atingindo todos os níveis de aprendizagens em uma sala de aula. O Centro Educacional Giácomo Zommer tem como Gestora a senhora Marcia Valéria Honrburg que atua no cargo a mais de 4 anos. É formada em pedagogia com habilitação em Administração escolar e pós-graduação em Educação Infantil e séries iniciais. Em entrevista a diretora relata que a gestão pedagógica acontece baseada no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola de onde surgem novas práticas. Em termos de tecnologia descreve fazer uso do computador interativo em reuniões e eventos, buscar vídeos e imagens na internet, fazer cursos online, blogs, redes sociais, tudo adequado às necessidades da escola. Para a realização destas atividades assim como para auxiliar estudantes e professores quanto ao uso das TDICs à escola conta com uma monitora de informática.

## **5. Meios para estar em dia com os avanços das tecnologias**

Para ter uma base do que temos que progredir dentro do que diz estar adequado aos avanços das tecnologias foi feita uma pesquisa onde o principal objetivo foi coletar algumas informações pessoais a respeito do público de professores envolvidos pertencentes a Instituição Centro Educacional Giácomo Zommer, onde foi possível saber como se dá o acesso e uso das principais TDICs por esses profissionais, quais as ferramentas mais utilizadas, as principais dificuldades que encontram ao fazer uso das tecnologias, se produzem conteúdos e materiais para suas aulas utilizando as TDICs, como avaliam seu grau de apropriação em relação às tecnologias, de que forma percebem o nível de conhecimento para o uso das TDICs de seus alunos, quantos estudantes possuem acesso as tecnologias entre tantas outras.

Todas as informações foram obtidas com aplicação de um questionário online<sup>2</sup> respondido pelos profissionais. Como há contato diário com os envolvidos não houve necessidade de agendar uma reunião, nos reunimos todas às vezes na sala dos professores antes do horário das aulas e também na hora do intervalo onde foram convidados a responderem o questionário.

Primeiramente foram questionados devido ao seu grau de instrução, que ficou assim:

Qual é o seu grau de instrução?

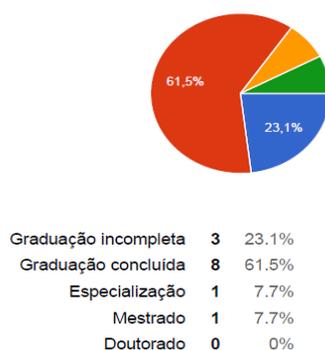


Figura 1 – Grau de instrução

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Em se tratando da área de formação 100% trabalha no ensino fundamental, 15,4% atua também na educação infantil e apenas 1 dos envolvidos atua no ensino médio.

As tecnologias fazem parte da vida dos profissionais que atuam na escola diariamente, sendo que a diretora e secretária da escola cada qual dispõe de um computador exclusivo para as atividades escolares. Já os professores têm a sua disposição dois computadores com acesso à internet na sala dos professores podendo planejar suas aulas com maior comodidade, pesquisar, elaborar atividades e fazer uso das diferentes ferramentas disponíveis no computador.

Para aqueles que desejam ainda mais tranquilidade o laboratório de informática também fica disponível aos professores quando este não está sendo utilizado por alguma turma.

A partir das informações obtidas com a aplicação do questionário podemos fazer uma análise mais apurada de que modo se dá o acesso e uso das TDICs pelos profissionais que atuam na escola. Quando questionados se leem revistas e jornais em

<sup>2</sup> O questionário, na sua íntegra, está disponível nos Anexos.

formato digital e com que frequência os dados são bastante diferenciados, 38,5% relatam realizar tal prática semanalmente, 23,1% quinzenalmente, 23% diariamente, 7,7 % duas vezes por semana sendo que a opção nunca não foi assinalada por nenhum dos participantes o que implica que as tecnologias fazem parte da realidade dos envolvidos.

Em relação ao acesso a programas de bate papo na internet inferimos que 46,2% acessam diariamente, 15,4% raramente, 15,4% nunca, 7,7% duas vezes por semana e 7,7 semanalmente o que nos faz refletir que quase metade dos participantes acessa o programa diariamente enquanto um número significativo revela raramente ou nunca fazer uso deste programa.

Quando o quesito é blog pessoal 61,5% assinalam nunca acessar ou atualizar, outros 23,1% revelam acessar raramente e os demais ficam entre as opções diariamente e semanalmente o que se justifica talvez pelo fato de muitos envolvidos não ter blog ou até mesmo porque não sabem utilizar tal ferramenta.

Dado interessante pode ser observado quanto ao acesso as redes sociais (*twitter, facebook, linkedin*) onde 84,6% dos envolvidos assinalaram acessar diariamente e os demais se restringem as opções quinzenalmente e raramente o que demonstra domínio dos profissionais quando o assunto é redes sociais. Os dados podem ser melhor visualizados na figura que segue.

Acessa redes sociais (Twitter,FACEBOOK, LinkedIn ou outras) [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]

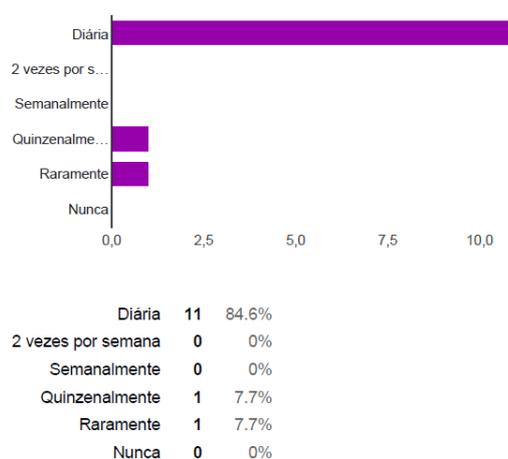


Figura 2 – Acesso nas redes sociais

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Já os jogos eletrônicos ficaram em sua maioria restritos as opções nunca 53,8% e raramente 38,5%, por outro lado 7,7% revela realizar tal prática diariamente. Quando o critério é pesquisa na internet 76,9% responderam que pesquisam diariamente, 15,4% duas vezes por semana e 7,7% semanalmente o que nos faz refletir que a pesquisa na internet é prática comum na vida dos profissionais que sentem a necessidade de buscar novos conhecimentos e informações com vistas a aprimorar o trabalho desenvolvido. A maioria dos profissionais revela acessar e responder e-mails diariamente 61,5 %, outros 30,8% apenas duas vezes por semana e 7.7% semanalmente. Já o pagamento de contas pela internet parece ser uma prática pouco comum entre os envolvidos sendo que 69.2% assinala nunca pagar suas contas utilizando a internet, 23.1% raramente e apenas 7,7% relata efetuar semanalmente.

Quando o assunto é editar imagens os dados são bastante diversificados, enquanto para alguns é prática diária ou semanal os demais raramente ou nunca utilizam, o que nos faz pensar a respeito do nível de apropriação tecnológica destes profissionais que muitas vezes consideram a atividade importante e necessária, mas não dominam a tecnologia. Os dados podem ser melhor visualizados na figura a seguir:

**Edita imagens [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]**

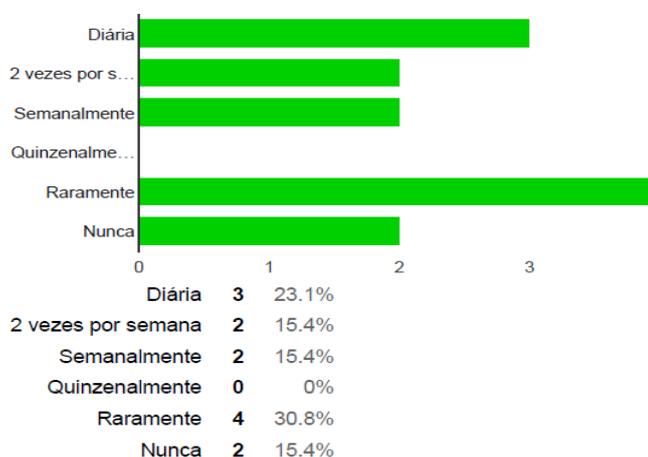


Figura 3 – Editar imagens

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Percebemos também que 53,8 % dos participantes raramente fazem produção audiovisual, 15,4% nunca, enquanto os demais ficam entre as opções diária, duas vezes por semana, semanalmente e quinzenalmente o que novamente nos faz refletir que a grande maioria não domina algumas ferramentas simples que poderiam ser utilizadas para dinamizar o trabalho, mas a falta de domínio tecnológico assim como de formação na área ainda é um agravante.

Para Silveira (2012, p.03),

A suposição de que os métodos que funcionaram para os professores na sua época irão funcionar hoje não é mais válida; a nova geração necessita que os professores adotem uma nova postura frente às mudanças que vem transformando a sociedade.

Sabemos que não é porque negamos os benefícios da tecnologia dentro da sala de aula, mas sim por não estarmos aptos a utiliza-la nos momentos que precisamos delas. Medo muitas vezes de nós constranger diante de nossos alunos e companheiros de trabalho, nos faz criar uma versão errada do uso das TDICs no nosso cotidiano. Por isso a busca por aperfeiçoamento nos trará mais segurança na mediação com nossos alunos.

Segundo Linda Harasim (2009),

A tecnologia faz parte do cotidiano de todos os jovens. Os alunos esperam que o professor se utilize disso em sala de aula. Seu papel mudou completamente, mas continua essencial. Ele guia o processo de aprendizagem, sendo o elo entre o aluno e a comunidade científica. Logo, confirma-se que as mudanças sofridas pela sociedade exigem uma nova.

Quando solicitado sobre o grau de apropriação das TDICs em participar de cursos à distância 61,5% registraram não ter nenhuma dificuldade, 15,4% pouca dificuldade e 15,4% relatam nunca realizar esta atividade, dado interessante, pois demonstra que os professores uma vez que realizam cursos à distância precisam utilizar as ferramentas do computador com frequência e vão se apropriando gradativamente das tecnologias e depois podem fazer uso destas em sala de aula de modo a tornar suas aulas mais dinâmicas.

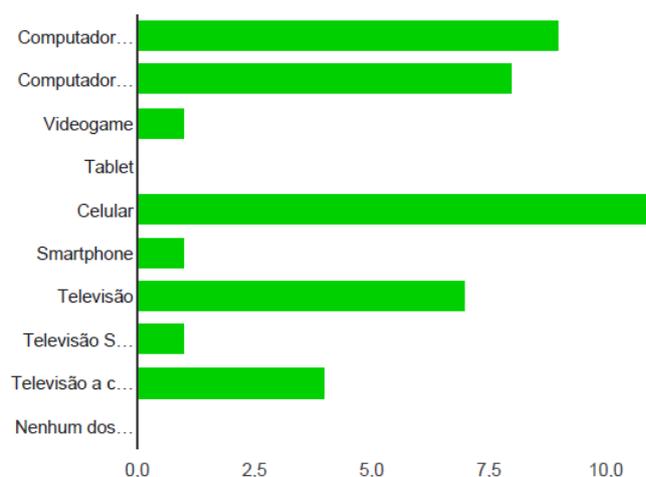
Quando o assunto é baixar softwares os professores em sua maioria revelam nunca ou raramente realizaram tal prática. A produção de slides aparece como prática diária para alguns em contraste com aqueles que afirmam nunca fazer uso, o que

implica que ou estes profissionais consideram tal ferramenta dispensável, trabalhosa ou até mesmo porque não sabem como fazer.

Quando perguntado se os participantes possuem computador em seu domicílio todos responderam que sim, demonstrando que o computador é uma ferramenta quase indispensável na maioria das casas dos profissionais da educação e certamente utilizada com muita frequência em seus planejamentos, assim como fonte de pesquisa e informação.

A respeito do tipo de equipamento utilizado com mais frequência o celular se sobressai entre os profissionais, o que se explica talvez pelo tamanho do aparelho e suas múltiplas funções, sendo facilmente levado para os diferentes lugares e permitindo acesso à internet e outras ferramentas. Os demais equipamentos também tiveram presença notória e podem ser melhor compreendidos através da figura.

**Tipo de equipamento utilizado mais frequentemente:**



Computador portátil	9	69.2%
Computador de mesa	8	61.5%
Videogame	1	7.7%
Tablet	0	0%
Celular	11	84.6%
Smartphone	1	7.7%
Televisão	7	53.8%
Televisão Smart (conecta a internet)	1	7.7%

Televisão a cabo	4	30.8%
Nenhum dos citados	0	0%

Figura 4 – Tipo de equipamento utilizado com mais frequência

Dado interessante pode ser observado quanto ao local de acesso à internet, 100% dos profissionais relatam acessar a internet na escola, 84,6% em casa e os demais se dividem entre locais públicos e de acesso gratuito, na casa de outra pessoa, em outro estabelecimento de ensino e em local pago. O fato de 100% dos profissionais acessarem a internet na escola é motivo de comemoração, pois muitas escolas ainda não têm acesso à internet e em outras o acesso ainda é muito precário, enquanto na escola pesquisada todos dizem acessar e conseqüentemente fazer uso da mesma em suas atividades.

Como já mencionado anteriormente o celular é o equipamento mais utilizado pelos profissionais e destes 84,6% relatam acessar a internet do celular. O tipo de acesso à internet que predomina na maioria dos domicílios é o rádio e na unidade escolar fica entre o acesso à internet o rádio e *wi-fi* banda larga. Um número correspondente a 61,5% menciona não deslocar seu computador portátil para o local de trabalho, mas há de se considerar que nem todos dispõem do equipamento. Entre os que alegam levar a ferramenta para a unidade escolar estes têm como objetivo apoiar as atividades pedagógicas com os alunos, pesquisar conteúdos para usar em sala e realizar atividades administrativas, caso dos envolvidos na gestão escolar.

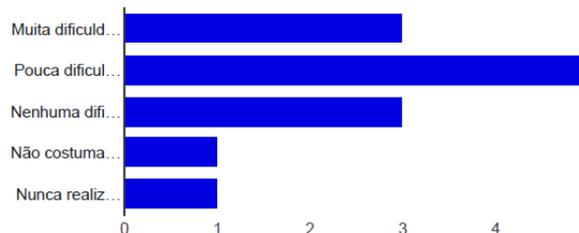
Neste sentido Moran (2004, p. 245-253) afirma que,

A Internet e as novas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para as universidades e escolas. Os professores, em qualquer curso presencial, precisam aprender a gerenciar vários espaços e a integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora. O primeiro espaço é o de uma nova sala de aula melhor equipada e com atividades diferentes. Em alguns momentos o professor leva seus alunos ao laboratório conectado à Internet para desenvolver atividades de pesquisa e de domínio das tecnologias (segundo espaço). Estas atividades se ampliam a distância, nos ambientes virtuais de aprendizagem conectados à Internet, o que permite diminuir o número de aulas e continuar aprendendo juntos a distância (terceiro espaço). Os cursos precisam prever espaços e tempos de contato com a realidade, de experimentação e de inserção em ambientes profissionais e informais em todas as matérias e ao longo de todos os anos (quarto espaço). Uma das tarefas mais importantes das universidades, escolas e secretarias de educação hoje é planejar e flexibilizar, no currículo de cada curso, o tempo de presença física em sala de aula e o tempo de aprendizagem virtual e como integrar de forma criativa e inovadora esses espaços e tempos.

No que se refere ao grau de apropriação das atividades realizadas no computador e na internet quando o quesito é preparar apresentações ou slides utilizando editor de apresentações os dados são bastante diversificados variando entre

aqueles com pouca dificuldade, nenhuma e muita dificuldade e ainda aqueles que nunca utilizaram como pode ser melhor compreendido através da figura.

**Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações [No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador:]**



Muita dificuldade	3	23.1%
Pouca dificuldade	5	38.5%
Nenhuma dificuldade	3	23.1%
Não costuma realizar esta atividade	1	7.7%
Nunca realizou essa atividade	1	7.7%

Figura 5 – Nível de apropriação de atividades realizadas no computador e internet

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Em se tratando do grau de apropriação em usar programas multimídia, de som e imagem 46,2% diz apresentar pouca dificuldade, 30,8% nenhuma dificuldade e 15,4% muita dificuldade, o que nos leva a traçar considerações que o nível de apropriação das TDICs é bastante desigual, uma vez que há aqueles que dominam a maioria das práticas com facilidade enquanto os demais encontram dificuldades constantes. Quando o item é arquivar documentos em pasta a grande maioria diz não encontrar maiores dificuldades, da mesma forma que para escrever utilizando um editor de texto, visto que as duas tarefas mencionadas são práticas bastante corriqueiras para os profissionais, diferentes da produção de slides e de usar programas de som e imagem. A postagem de vídeos e filmes na internet é apresentada como tarefa realizada com nenhuma ou pouca dificuldade, apenas 7,7% descreve encontrar muita dificuldade. Em relação a fazer busca de informações utilizando um buscador 69,2% inferem não apresentam nenhuma dificuldade, já quando o assunto é participação em fóruns o grau de apropriação é mais variado.

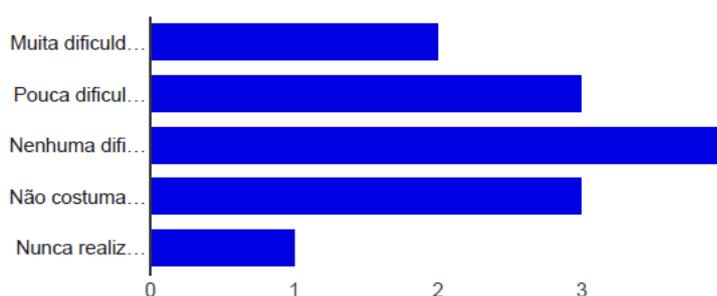
Assim diz Neto (2014, p. 08) a respeito do que considera Perrenoud (2000) que a utilização das TDICs é uma das dez competências mais importantes de um professor que, mais do que ensinar, ele precisa aprender a aprender.

Corroborando, o documento de Diretrizes de Implementação de Padrões de Competência em TIC para Professores, organizado pela UNESCO e publicado no Brasil em 2009, também se apropria dessa ideia explicitando-a da seguinte forma:

As práticas educacionais tradicionais já não oferecem aos futuros professores todas as habilidades necessárias para capacitar os alunos a sobreviverem no atual mercado de trabalho. (UNESCO, 2009, p. 1)

Quando perguntado sobre a participação em sites de relacionamento 38,5% diz não apresentar dificuldades e 38,5% infere nunca ter realizado esta atividade, 7,7% alegam ter muita dificuldade e 7,7% pouca dificuldade. Os professores em sua maioria responderam não ter nenhuma dificuldade para enviar mensagens espontâneas, assim como realizar compras pela internet. Quando solicitado sobre o grau de apropriação das TDICs em participar de cursos à distância 61,5% registraram não ter nenhuma dificuldade, 15,4% pouca dificuldade e 15,4% relatam nunca realizar esta atividade, dado interessante, pois demonstra que os professores uma vez que realizam cursos à distância precisam utilizar as ferramentas do computador com frequência e vão se apropriando gradativamente das tecnologias e depois podem fazer uso destas em sala de aula de modo a tornar suas aulas mais dinâmicas. Os professores responderam também ter facilidade em participar de fóruns, pois é uma tarefa que fazem diariamente ou semanalmente, assim podemos ver na figura que segue.

#### Participar de fóruns de discussão on-line [Na internet:]



Muita dificuldade	2	15.4%
Pouca dificuldade	3	23.1%
Nenhuma dificuldade	4	30.8%
Não costuma realizar esta atividade	3	23.1%
Nunca realizou essa atividade	1	7.7%

Figura 6 – Nível de participação de fóruns online

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Os professores responderam ainda como consideram suas habilidades relacionadas ao computador e a internet, sendo que 69,2% assinalaram considerar na medida certa, suficiente, e 30,8% insuficiente, o que nos leva a inferir que a grande maioria dos profissionais se sentem satisfeitos com o domínio que possuem sob as tecnologias. Assinalaram também em sua grande maioria que a direção e a coordenação pedagógica incentivam os professores a usar a internet nas atividades pedagógicas e administrativas como pode ser observado na figura.

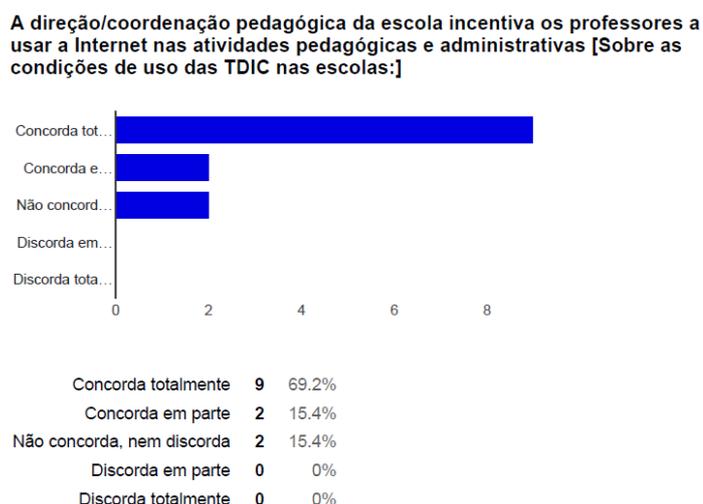


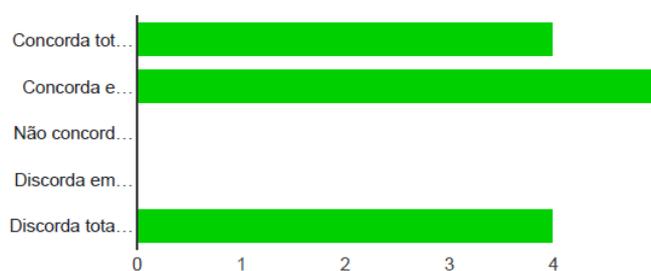
Figura 7 – Incentivo do uso de internet nas atividades pedagógicas e administrativas

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Dos profissionais que responderam ao questionário grande parte concorda que o projeto pedagógico estabelece o uso do computador e da internet, enquanto 38,5% diz concordar em partes e 7,7% não concordam, nem discordam. Fato significativo pode ser observado quando o quesito é acesso à internet pelos estudantes na instituição, pois 100% dos profissionais concordam que este serviço é oferecido. O percentual de 61,5% concorda totalmente que na escola é feita a manutenção regular dos computadores, outros 38,5% concordam apenas em parte.

Ao serem questionados em relação se há falta de treinamento para os alunos sobre como se usa o computador e a internet os dados são bastante variados, uma vez que 38,5% dos envolvidos concordam em partes que falta treinamento aos estudantes, 30,8% concordam totalmente e 30,8% discordam totalmente, ou seja, não há um mesmo consenso entre os participantes como pode ser avaliado na figura.

**Na escola falta treinamento para os alunos sobre como se usa computador e Internet [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]**



Concorda totalmente	4	30.8%
Concorda em parte	5	38.5%
Não concorda, nem discorda	0	0%
Discorda em parte	0	0%
Discorda totalmente	4	30.8%

Figura 8 – Condições de uso computador e internet pelos alunos

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

É possível observar que os professores apontam a existência de laboratórios de informática nas escolas, assim como a presença de profissionais aptos que auxiliam e oferecem suporte técnico. Um total de 69,2% dos participantes deixa claro permitir que seus estudantes utilizem as TDICs em sala de aula em alguns momentos, enquanto 23,1% afirmam permitir o uso apenas de recursos disponíveis na escola, somente 7,7% relata não permitir o uso em nenhuma ocasião. Deste modo constata-se que estes profissionais estão incluindo as tecnologias em seus planejamentos e ao mesmo tempo permitindo que os estudantes se apropriem e aprendam com novas tecnologias.

Na ocasião em que são questionados a respeito de que situações deixam os estudantes usarem as TDICs, os professores são quase unânimes ao responderem que permitem a utilização apenas em atividades dirigidas, o que demonstra comprometimento, seriedade e planejamento de suas ações e uso das tecnologias com vistas a uma aprendizagem significativa. As atividades desenvolvidas pela grande maioria dos profissionais centram-se em pesquisas na internet, uso de jogos eletrônicos, exercícios no computador, acesso a vídeos digitais. Já a produção de vídeos digitais, criação de blogs e visitas a museus ou galerias de artes com os estudantes aparecem em percentuais menores como pode ser observado.

**Quais atividades você costuma desenvolver com seus alunos utilizando TDIC? (múltiplas respostas) \***

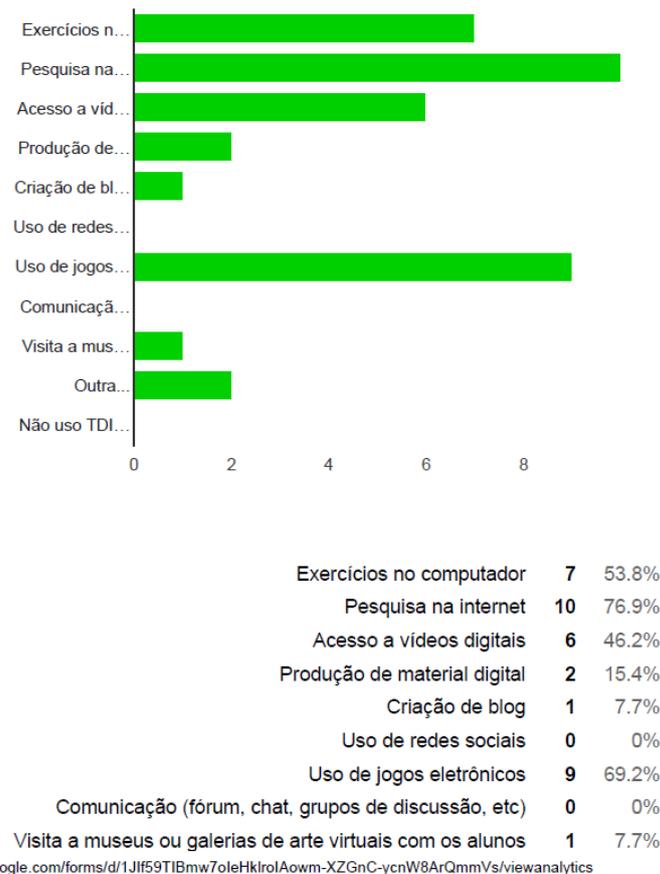


Figura 9 – Atividades que alunos utilizam as TDIC

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

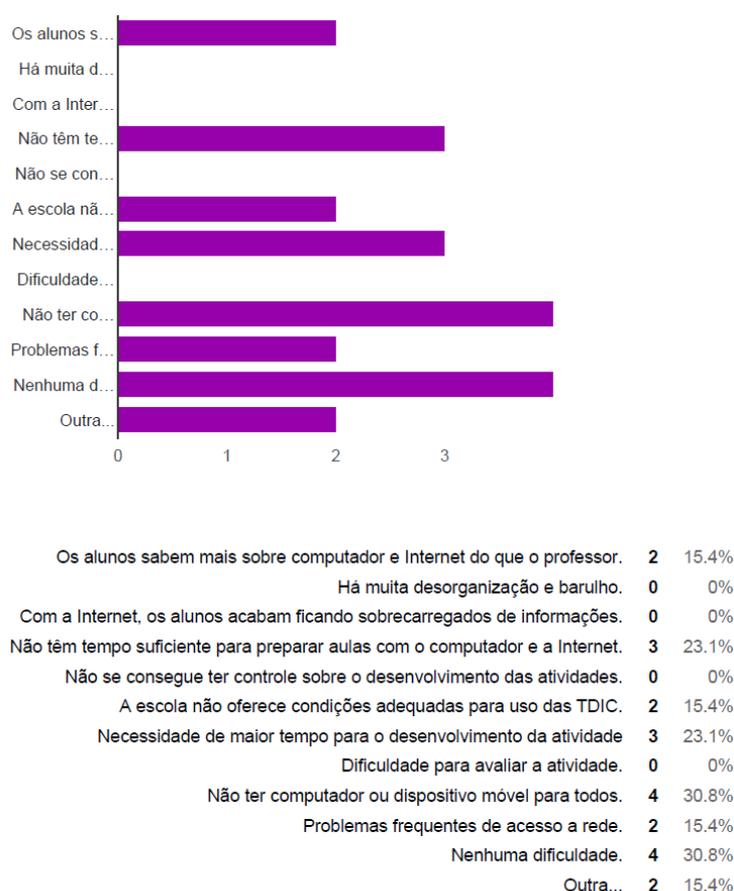
Para Carvalho (2016),

Tudo o que esperamos da escola para os alunos, são também, exigências colocadas aos professores, que deverão ajustar sua didática às novas realidades da sociedade, do conhecimento, do aluno, dos diversos universos culturais, dos meios de comunicação. O novo professor precisaria, no mínimo, de uma cultura geral mais ampliada, capacidade de aprender continuamente, competência para saber agir na sala de aula, habilidades comunicativas, domínio da linguagem informacional, saber usar meios de comunicação e articular as aulas com as mídias e multimídias.

Barros e Cavalcante (1999) constataam que é possível usar esta tecnologia, tanto numa perspectiva tradicional como numa perspectiva inovadora, haja vista que estes recursos não determinam obrigatoriamente uma determinada abordagem de ensino para o professor ou para a escola, que podem fazer uso destes recursos de acordo com seus pressupostos teóricos.

Bastante variadas são as respostas quanto as dificuldades encontradas no uso das TDICs em sala de aula, onde 30,8% dos profissionais relatam não apresentar dificuldade nenhuma, 30,8% encontram dificuldade no fato de não ter um computador móvel para cada estudante, 23,1% diz não ter tempo suficiente para planejar as aulas com uso do computador e da internet e 23,1% ressalta necessidade de mais tempo para o desenvolvimento da atividade. Outras dificuldades são apresentadas em número menor e podem ser melhor compreendidas através da figura.

**Quais dificuldades que você encontra no seu uso das TDICs em sala de aula? (múltiplas respostas)**



**Figura 10 – Dificuldades de uso das TDICs em sala de aula**

Fonte: Elaborado pela autora com base no Questionário da Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Professores, (2015).

Referente às contribuições e os impactos do uso das TDICs para a educação, 69,2% dos professores relatam que podemos utilizar novos recursos para o ensino, 61,5% ressalta que temos maior facilidade para registrar, guardar e acessar informações, 61,5% acredita que temos acesso a materiais mais diversificados e de melhor qualidade, 46,2% infere que temos mais facilidade para colaborar com outras

peças, e apenas 7,7% diz que passamos a ter mais trabalho. Neste sentido percebemos que os profissionais são bastante otimistas quando o aspecto é tecnologia, acreditando que os novos recursos vieram para auxiliar a prática pedagógica do dia a dia e favorecer a busca por informações, conhecimento e oportunizar uma aprendizagem mais efetiva.

Percebemos dados significativos também quanto à produção de conteúdo ou atividades elaboradas pelos professores com o uso das TDICs, um total de 76,6% dos profissionais relata explorar as tecnologias para preparar suas aulas, embora 61,5% admita que não publique os recursos produzidos na internet para domínio público, o que nos faz refletir se esses profissionais de fato não apreciam compartilhar suas produções ou se não sabem como fazer. Os participantes deixam claro ainda que aprimoram os conhecimentos sobre o uso do computador e da internet interagindo com outras pessoas, familiares, amigos e parentes, através de cursos específicos ou sozinhos pesquisando e consultando materiais na internet. Um dado interessante é que 53,8% dos professores relatam já ter participado de cursos de formação continuada ou capacitação com foco nas TDICs na prática docente, fator muito positivo, pois se analisarmos os cursos de formação na área das tecnologias em outras realidades veremos que estes são quase inexistentes. Percebemos, no entanto que os envolvidos se contradizem em suas respostas, quando perguntado se já participaram de cursos de formação continuada na área das TDICs 53,8% assinalam já ter participado, logo em seguida quando questionados em qual modalidade 46,2% responderam que os cursos ou formações não se aplicam.

Assim diz Jesus, Galvão & Ramos (2012) que transformar desafios em oportunidades é um obstáculo sempre presente e é necessário entender que as TDICs são apenas ferramentas e que a solução não está apenas no seu uso, mas principalmente na capacidade de contextualizá-las no processo ensino aprendizagem.

## **5.1 Percepção sobre o perfil dos alunos**

Quando questionados a respeito de como percebem o nível de conhecimento dos estudantes para o uso das TDICs, 61,5% dos profissionais descrevem que os alunos dominam algumas tecnologias, 23,1% que possuem domínio e muita facilidade para utilizar e 15,4% que os mesmos não dominam o uso das TDICs, o que para nós não chega a ser nenhuma novidade diante da

constatação de que muitos estudantes dominam melhor as tecnologias do que os próprios professores, uma vez que já nascem em meios informatizados e o contato desde muito cedo com as TDICs favorece o domínio de muitas tecnologias que para nós ainda é novidade.

Em relação ao número de estudantes que possuem acesso as TDICs, 38,5% afirmam que mais da metade dos alunos possuem, 23,1% que praticamente todos os estudantes possuem, 23,1% que menos da metade dos alunos possuem e 7,7% que os alunos não têm acesso as TDICs. Percebemos que neste item os dados são bastante diferenciados, variando entre aqueles que acreditam que todos os estudantes possuem acesso e aqueles que consideram que os estudantes não têm acesso a nenhum meio tecnológico. As respostas para o questionamento podem ter sido tomadas partindo do pressuposto que quando falamos em TDICs estamos nos referindo somente ao computador, e por aqueles que compreendem as TDICs como o conjunto das tecnologias englobando a televisão, o rádio, o celular, visto que se formos pensar somente no computador de fato um número bem menor de estudantes dispõe do equipamento.

## **5.2 Características do Processo de Gestão na Escola**

O Centro Educacional Giácomo Zommer tem como Gestora a senhora Marcia Valéria Honrburg que atua no cargo a mais de 4 anos. É formada em pedagogia com habilitação em Administração escolar e pós-graduação em Educação Infantil e séries iniciais. Em entrevista a diretora relata que a gestão pedagógica acontece baseada no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola de onde surgem novas práticas. Em termos de tecnologia descreve fazer uso do computador interativo em reuniões e eventos, buscar vídeos e imagens na internet, fazer cursos online, blogs, redes sociais, tudo adequado às necessidades da escola. Para a realização destas atividades assim como para auxiliar estudantes e professores quanto ao uso das TDICs à escola conta com uma monitora de informática.

De acordo com a diretora todos os professores fazem uso do computador e principalmente da internet para planejarem suas aulas, seja acessando vídeos informativos, filmes, jogos, grupos de discussão, seminários e pesquisas. A escola frequentemente comunica e convida a comunidade escolar e local para prestigiar os eventos e inclusive já ofereceu em parceria com a Secretaria da Educação e outros programas cursos de informática para a comunidade. Segundo a diretora os projetos

que mobilizam mais intensamente a comunidade são aqueles que envolvem a clientela escolar, os pais apreciam muito as atividades desenvolvidas pelos estudantes, e quando convidados vem prestigiar apresentações e mostras de trabalho.

A diretora ressalta ainda em sua entrevista que a internet é também muito utilizada para visualização de vídeos ou documentos durante reuniões e para divulgar o trabalho dos estudantes e demais atividades desenvolvidas na escola. A relação dos estudantes com as novas tecnologias é muito boa. Os estudantes apreciam muito as atividades que permitem interação, troca de informações e trabalho coletivo.

A escola encontra maiores dificuldades quando o quesito é o manuseio e domínio das TDICs, ora por falta de formação dos profissionais que atuam na área, ora por falta de equipamentos em quantidades suficientes para atender a demanda ou até pela falta de interesse dos professores que nem sempre aproveitam o tempo disponível para pesquisar, interagir e compartilhar ideias e conclui que os recursos se bem utilizados só tendem a enriquecer a aprendizagem.

Tamanha importância tem sido atribuída também à gestão escolar na apropriação das TDICs, esta deve atuar como fio condutor para as atividades a serem desenvolvidas, com ações voltadas a garantia de manutenção dos equipamentos, estímulo ao uso e socialização da tecnologia àqueles pertencentes à comunidade escolar, divulgação dentro e fora do contexto escolar dos resultados obtidos com o trabalho pedagógico e o uso das tecnologias, socialização de informações e ações e a tão importante formação continuada dos professores ainda tão deficiente na maioria das nossas escolas.

Prado (2005, p. 03), concluem que,

O envolvimento desses atores na formação é fundamental para que possam ressignificar o uso das mídias e tecnologias nas atividades educativas e criar condições para a gestão das tecnologias na escola de modo a viabilizar o seu uso para fortalecer a interação e a criação de redes internas e externas à escola. O trabalho conjunto na busca de solução para os problemas da escola e de seu contexto agiliza as decisões nas instâncias superiores e viabiliza as ações nas escolas, as quais muitas vezes são interrompidas pela falta de encaminhamento das providências necessárias à sua concretização.

### **5.3 Plano de Formação de Professores**

Tomando como ponto de partida os estudos realizados até agora, as inúmeras pesquisas, entrevistas e textos que tratam das dificuldades que a grande maioria dos professores enfrentam quando o assunto é integração das tecnologias consideramos

importante realizar um mini-curso, uma capacitação que possibilite aos educadores conhecer algumas ferramentas, estratégias e sugestões de atividades para a inserção das TDICs de modo que estas sejam utilizadas em prol de uma aprendizagem mais efetiva e não apenas como complemento às atividades que já são desenvolvidas, visto que os profissionais demonstram interesse em integrar as tecnologias a sua prática, mas nem sempre dispunham de tempo para sozinhos se apropriarem das tecnologias ou encontrar maneiras de incorporá-las a sua prática o que tornaria as aulas mais dinâmicas, produtivas, permitindo a troca de experiências, informações, à interação e o trabalho coletivo entre os educandos e como consequência uma aprendizagem mais efetiva.

Neste sentido também estaríamos oportunizando aos profissionais momentos de reflexão, de troca de experiências, de planejamento e de rever suas práticas em conjunto e em horário comum além de podermos analisar qual é o estágio de apropriação dos professores em relação às TDICs. Partimos ainda do pressuposto da importância de um diálogo aberto e profícuo entre professores e formadores, diálogo necessário para que os professores reconstruam sua identidade profissional e se reconheçam como sujeitos protagonistas de sua prática e de sua cultura, o fato de que o local de formação seja a escola e ainda que a formação seja voltada para o coletivo.

Consideramos ainda de suma importância abrir espaço para que as experiências dos profissionais sejam compartilhadas servindo de mecanismo disparador e incentivador e motivar a ajuda mútua entre os envolvidos para que trabalhem de maneira integrada e articulada para bem exercer suas contribuições.

O curso será oferecido a todos os docentes e gestores da rede municipal de ensino de Mirim Doce e dará ênfase a integração das tecnologias na sala de aula não apenas como complemento as atividades que já são desenvolvidas, mas como componente importante a ser agregado ao currículo. O primeiro passo já foi realizado, propomos aos professores que respondessem um questionário online que consiste numa fase exploratória e que nos permitiu analisar de que modo os profissionais utilizam as tecnologias, com que frequência, quais as tecnologias mais utilizadas, quais são as principais dificuldades, como utilizam as tecnologias em sala de aula, se consideram que as TDICs podem contribuir para o processo ensino aprendizagem e qual a visão dos professores quanto ao nível de apropriação das tecnologias pelos estudantes.

De posse dos dados o próximo passo será divulgar a formação, que terá uma carga horária de 20 horas distribuídas em aulas presenciais e atividades a distância culminando com trabalhos sendo executados em sala de aula e registrados por meio

de relatórios para serem compartilhados com o grupo. O curso será oferecido uma vez por semana, no período noturno, com dia e horário a ser combinado entre o grupo e tendo como local para reunião o laboratório de informática do Centro Educacional Giácomo Zommer localizado na comunidade de Pinhalzinho- Mirim Doce. Todo esse processo terá início em meados da segunda quinzena do mês de outubro de 2015 e Metade de 2016.

## **6. Conclusão**

Considera-se que precisamos refletir e compreender nossa prática e as mudanças advindas da presença dos recursos tecnológicos na escola, analisando as formas e condições concretas para a integração das TDICs.

Tomando como ponto de partida os estudos realizados até agora, as inúmeras pesquisas, entrevistas e textos que tratam das dificuldades que a grande maioria dos professores enfrentam quando o assunto é integração das tecnologias consideramos importante, uma capacitação que possibilite aos educadores conhecer algumas ferramentas, estratégias e sugestões de atividades para a inserção das TDICs de modo que estas sejam utilizadas em prol de uma aprendizagem mais efetiva e não apenas como complemento às atividades que já são desenvolvidas, visto que os profissionais demonstram interesse em integrar as tecnologias a sua prática, mas nem sempre dispunham de tempo para sozinhos se apropriarem da mesma ou encontrar maneiras de incorporá-las a sua prática o que tornaria as aulas mais dinâmicas, produtivas, permitindo a troca de experiências, informações, à interação e o trabalho coletivo entre os educandos e como consequência uma aprendizagem mais efetiva. Onde possamos perder o medo de estar mediando nossos conhecimentos.

## Referências

ALAIM, Souza Neto, MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; MARQUES, Thiago Rafael Ferreira. **Inovação tecnológica e tensões curriculares: a inserção do docente no processo de criação de artefatos culturais tecnológicos.** Revista Renote. v. 12, n. 1, 2014. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/50353/31427>>. Acesso em 13 maio. 2016.

ANDRADE, Ana Paula Rocha. **O Uso das Tecnologias na Educação: Computador e Internet**, 2001.

BARROS, Simone, CAVALCANTE, Patrícia Smith. **Os recursos computacionais e suas possibilidades de aplicação no ensino segundo as abordagens de ensino e aprendizagem.** Anais do Workshop Internacional Sobre Educação Virtual: Realidade e desafios para o próximo Milênio. Fortaleza, 1999.

BELTRAME, Mauria Bontorin; MOURA, Graziella Ribeiro Soares. **Edificação Escolares: Infraestrutura necessária ao Processo de Ensino e Aprendizagem Escolar.** Revista Travessias. v. 3, n. 2, 2009. Disponível em <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/view/3378>> Acesso em 2 jun. 2016.

CARVALHO, Rosiani. **As Tecnologias no Cotidiano Escolar: possibilidades de articular o Trabalho Pedagógico aos Recursos Tecnológicos.** Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1442-8.pdf>>. Acesso em 13 maio. 2016.

COPOLLA, N.C; RAMOS, M. **O uso do computador e da internet como ferramentas pedagógicas.** Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, 2008.

ELALI, Gleice Azambuja. **O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil.** Estud. psicol. (Natal) [online]. vol.8, n.2, pp.309-319, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n2/19047.pdf>>. Acesso em 10 jun. 2016.

HARASIM, Linda. **O papel do professor: guiar o aprendizado.** Revista Veja, 2009. Disponível em: <<http://veja.abril.com.br/educacao/o-papel-do-professor-guiar-o-aprendizado/>>. Acesso em 10 jun. 2016.

JESUS, Patrick Medeiros de; GALVÃO, Reinaldo Richardi Oliveira; RAMOS, Shirley Luana. **As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação: Desafios, riscos e oportunidades.** III SENEPT, 2012.

LEOPOLDO, Luís Paulo. **Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a prática. Formação docente e novas tecnologias.** LEOPOLDO, Luís Paulo – Mercado (Orgs.). Maceió: Edufal, 2002.

MATTOS, C. L. G de; **Digital Technologies and Critical Ethnography in Education: A subjective Account.** Conferência. Faculty of Education, University of British Columbia, BC, Canada. 2014.

MISKULIN, R. G. S. (2003). **As possibilidades didático-pedagógicas de ambientes computacionais na formação colaborativa de professores de matemática.** In Fiorentini, D. (Org.) Formação de Formação Continuada de Professores de Matemática: Possibilidades de interação online, XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil, 2011.

MORAN, José Manoel. **Conhecimento local e conhecimento universal: Diversidade, mídias e tecnologias na educação.** vol. 2, Curitiba, Champagnat, 2004, páginas 245-253.

MORAN, José Manuel. **Como utilizar a Internet na Educação.** Revista Ciência da Informação. v. 26, n. 2, Brasília, 1997. Disponível em <[www.scielo.br/pdf/ci/v26n2/v26n2-5.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ci/v26n2/v26n2-5.pdf) > Acesso em 2 jun. 2016.

MORAN, José. **Os Novos Espaços de Atuação do Professor com as Tecnologias.** Revista Diálogo Educacional, v.4, n.12, 2004. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=616&dd99=view&dd98=pb>>. Acesso em 13 maio. 2016.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** 5. ed. Brasília: UNESCO, 2002.

MOURA, Eliane; BRANDÃO, Edemilson. **O Uso das Tecnologias Digitais na Modificação da Prática Educativa Escolar.** Revista Científica Fazer, v. 1, n. 1, 2013. Disponível em: <[http://www.faers.com.br/uploads/revista\\_fazer/f397e7592079dd8b62fba98e2b964f5f.pdf](http://www.faers.com.br/uploads/revista_fazer/f397e7592079dd8b62fba98e2b964f5f.pdf)>. Acesso em 13 maio. 2016.

NETO, Ana Lúcia Gomes C. **A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica?** Educação em Revista, Belo Horizonte, v.25, n.2, p.1-7, 2014.

PRADO, M. E. B. Brito. **Integração de mídias e a reconstrução da prática pedagógica,** 2005.

PERRENOUD, Philippe. **Construindo as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

RAMOS, Márcio Roberto Vieira. **O uso de tecnologias em sala de aula.** Revista Lenpes-Pibid, v. 2, n. 1, 2012.

ROLDÃO, Maria do Céu. **Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional.** Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 14, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf>>. Acesso em 4 jun. 2016.

SILVEIRA, Alda Lúcia. (2012). **Novas tecnologias, novos alunos, novos professores? Refletindo sobre o papel do professor na contemporaneidade.** XII InLetras, 2012. Disponível em: <<http://www.unifra.br/eventos/inletras2012/Trabalhos/4668.pdf>>. Acesso em 13 maio. 2016.

SOLTOSKI, Roberto César; SOUZA, Márcia Previato de. **A influência do uso das novas tecnologias na educação**. VI EPCT – Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2011. Disponível em: <[http://www.fecilcam.br/nupem/anais\\_vi\\_epct/PDF/ciencias\\_exatas/01-SOLTOSKI\\_SOUZA.pdf](http://www.fecilcam.br/nupem/anais_vi_epct/PDF/ciencias_exatas/01-SOLTOSKI_SOUZA.pdf)>. Acesso em 4 jun. 2016.

SOUZA, Robson Pequeno de; MOITA, Filomena M. C. da S. C.; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes. (Orgs.) **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <<http://static.scielo.org/scielobooks/6pdyn/pdf/sousa-9788578791247.pdf>>. Acesso em 13 maio. 2016.

UNESCO. **ICT competency standards for teachers: policy framework**. Paris: UNESCO, 2009.

VALENTE, José Armando. **Porque o Computador na Educação?** Em J.A. Valente, (Org.) **Computadores e Conhecimento: repensando a educação**. Campinas: Gráfica da UNICAMP, 1993.

VALENTE, José Armando. ALMEIDA, Fernando José. **Visão analítica da informática na educação no Brasil: a questão da formação do professor**. Disponível em: <<http://www.professores.uff.br/hjbortol/car/library/valente.html>>. Acesso em 13 maio. 2016.

## **ANEXOS**

**Anexo A** – Roteiro entrevista gestores

**Anexo B** – Questionário *on-line* professores - perfil de uso pessoal e profissional das TDIC

**Anexo C** – Resultado do Questionário *on-line* professores - perfil de uso pessoal e profissional das TDIC

## ANEXO A

### ROTEIRO ENTREVISTA GESTORES



### UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA CULTURA DIGITAL UFSC/MEC/SED-SC/UNDIME

#### ROTEIRO ENTREVISTA COM GESTOR DA ESCOLA

#### PERFIL

Cargo na escola:

---

Sexo: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Há quanto tempo atua na educação como gestor?

---

Há quanto tempo atua nesta escola?

---

Já atuou como professor? Por quanto tempo?

---

Qual é a formação acadêmica? (Nível e área)

---

---

---

---

## QUESTÕES



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c) Quais práticas coletivas já são efetivadas? Há planejamentos coletivos? O que é coletivamente planejado? Que avaliações coletivas são realizadas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

d) Qual a participação da comunidade (escolar e local) nessas práticas?

---

---

---

---

---







## ANEXO B

### QUESTIONÁRIO ON-LINE PROFESSORES - PERFIL DE USO PESSOAL E PROFISSIONAL DAS TDIC

**Figura 1** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 1)

#### Diagnóstico de Perfil

Prezado professor, pedimos sua colaboração para entendermos melhor o contexto escolar com o objetivo de desenvolver um plano de formação para uso pedagógico de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na Escola. Ressaltamos que nenhum juízo de valor será feito a partir de suas respostas.

Esperamos que goste de responder!

Muito obrigada por participar!

\*Obrigatório

1. **Consentimento livre e esclarecido:** Declaro que compreendi os objetivos desta pesquisa, como ela será realizada e concordo em participar voluntariamente da pesquisa. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto acarrete qualquer penalidade. Dou meu consentimento para que a equipe de pesquisadores que elaborou o questionário utilize os dados por mim fornecidos, de forma anônima, em relatórios, artigos e apresentações. \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Concordo
- Não concordo *Pare de preencher este formulário.*

#### PESSOAL E FORMAÇÃO

Aqui você informará seus dados de identificação:

2. **Identificação pessoal opcional (nome):**

.....

3. **Email: \***

.....

4. **Qual seu sexo:**

*Marcar apenas uma oval.*

- Feminino
- Masculino

5. **Qual sua idade: \***

.....

6. **Há quanto tempo atua como professor? \***

.....

7. **Há quanto tempo atua nessa atual Escola?: \***

.....

8. **Cidade da escola: \***

.....

<https://docs.google.com/forms/d/1M5TXjA9JQU61mFq1cjTdsJ-FsAmJ7ijqRpkYxz1bFc/edit>

1/11

Fonte: Questionário elaborado pela Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Educadores na Cultura Digital (2015).

**Figura 2** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 2)

**9. A que rede sua escola pertence? \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Municipal  
 Estadual  
 Particular

**10. Qual sua área(s) de conhecimento de formação acadêmica: \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Artes  
 Biologia  
 Ciências  
 Educação Física  
 Filosofia  
 Física  
 Geografia  
 História  
 Língua estrangeira  
 Língua portuguesa  
 Matemática  
 Sociologia  
 Outros

**11. Qual é o seu grau de instrução? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Graduação incompleta  
 Graduação concluída  
 Especialização  
 Mestrado  
 Doutorado

**12. Nível de atuação: (múltipla resposta) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Infantil  
 Fundamental  
 Médio

## ACESSO E USOS DAS TDICS

Aqui você vai nos contar um pouco como usa as mídias de modo pessoal e também profissional.

**Figura 3** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 3)

**13. Qual a frequência que...: (múltipla resposta) \***

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Diária	2 vezes por semana	Semanalmente	Quinzenalmente	Raramente	Nunca
Lê livros, revistas, jornais em formato digital	<input type="radio"/>					
Acessa programas de bate-papo na internet	<input type="radio"/>					
Acessa e atualiza seu Blog pessoal	<input type="radio"/>					
Acessa redes sociais (Twitter, FACEBOOK, LinkedIn ou outras)	<input type="radio"/>					
Joga jogos eletrônicos (no computador ou vídeo game)	<input type="radio"/>					
Faz pesquisas na internet	<input type="radio"/>					
Acessa e responde e-mails	<input type="radio"/>					
Paga contas e/ou acessa homebanking	<input type="radio"/>					
Edita imagens	<input type="radio"/>					
Faz produção audiovisual (edição de vídeo, apresentação imagem e som, etc)	<input type="radio"/>					
Realiza cursos a distância	<input type="radio"/>					
Baixa e instala softwares / programas de computador	<input type="radio"/>					
Prepara apresentações ou slides usando um editor de apresentações	<input type="radio"/>					

**14. Possui computador em seu domicílio? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

**15. Tipo de equipamento existente no domicílio: (múltipla resposta) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Computador portátil  
 Computador de mesa  
 Videogame  
 Tablet  
 Celular  
 Smartphone  
 Televisão  
 Televisão Smart (conecta a internet)  
 Televisão a cabo  
 Nenhum dos citados

<https://docs.google.com/forms/d/1M5TXjA9JQU61mFq1cjTdsJ-FsAmJ7ijqRpkYxzIbFc/edit>

3/11

Fonte: Questionário elaborado pela Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Educadores na Cultura Digital (2015).

**Figura 4 - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 4)**

**16. Tipo de equipamento utilizado mais frequentemente: \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Computador portátil
- Computador de mesa
- Videogame
- Tablet
- Celular
- Smartphone
- Televisão
- Televisão Smart (conecta a internet)
- Televisão a cabo
- Nenhum dos citados

**17. Local de acesso à internet: (múltipla resposta) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Em casa
- Na escola
- Na casa de outra pessoa
- Em algum outro estabelecimento de ensino
- Em local público de acesso gratuito
- Local de acesso pago
- Em outro local

**18. Acessa internet por meio do telefone celular? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

**19. Qual tipo de acesso tem em seu domicílio? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Dial Modem
- Cabo - banda larga
- Wi-Fi- banda larga
- Rádio
- Satélite
- Não tem acesso a internet em casa.

**Figura 5** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 5)

**20. Qual tipo de acesso tem na Escola? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Dial Modem
- Cabo - banda larga
- Wi-Fi- banda larga
- Rádio
- Satélite
- Não tem acesso a internet na Escola.

**21. Desloca seu computador portátil à escola? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

**22. Motivos para levar o computador portátil para a escola: (múltiplas respostas) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Apoiar as atividades pedagógicas com os alunos
- Pesquisar conteúdos para usar em aula
- Levar imagens ou vídeos para apresentar para os alunos na escola
- Realizar atividades administrativas da escola
- Pesquisar conteúdos na Internet durante as aulas
- Para fins pessoais
- Comunicar-se com professores de outras escolas
- Comunicar-se com os pais dos alunos

**23. No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador: \***

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	Não costuma realizar esta atividade	Nunca realizou essa atividade
Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usar programas multimídia, de som e imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arquivar um documento em uma pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escrever utilizando um editor de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Figura 6** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 6)**24. Na internet: \****Marcar apenas uma oval por linha.*

	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	Não costuma realizar esta atividade	Nunca realizou essa atividade
Postar filmes ou vídeos na Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer busca de informação utilizando um buscador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de fóruns de discussão on-line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de sites de relacionamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviar mensagens instantâneas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer compras pela Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de cursos a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviar e-mails	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**25. Como considera suas habilidades relacionadas a computador ou internet, você como se avalia? \****Marcar apenas uma oval.*

- Muito insuficiente  
 Insuficiente  
 Na medida certa / é suficiente  
 Maior do que a necessária  
 Muito maior do que a necessária

**Figura 7** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 7)

**26. Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas: \***

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Concorda totalmente	Concorda em parte	Não concorda, nem discorda	Discorda em parte	Discorda totalmente
A direção/coordenação pedagógica da escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O projeto pedagógico da escola estabelece o uso de computador e/ou Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A escola oferece aos alunos possibilidade de acesso à Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na escola é feita manutenção regular dos computadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na escola falta treinamento para os alunos sobre como se usa computador e Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**27. Há laboratório de informática na escola? \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Sim  
 Não

**28. Tem algum profissional técnico ou professor responsável pelo laboratório que oferece suporte técnico? \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Sim  
 Não

**29. Você deixa seus alunos utilizarem TDIC em sala de aula? \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Sim, a qualquer momento.  
 Sim, em alguns momentos.  
 Sim, só os recursos disponíveis na escola  
 Não

**30. Em que situações você deixa os alunos usarem as TDIC? \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Em momentos de atividade livre.  
 Em atividades dirigidas.  
 Opcional em algumas atividades.  
 Não deixo usar.

**Figura 8 - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 8)**

**31. Qual o apoio você busca quando tem dificuldade no uso de computador e internet? (múltiplas respostas) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Faço contatos informais com outros educadores
- Procuo o coordenador pedagógico, pedagogo ou gestor da escola
- Faço leitura em revistas, site, tutoriais, blogs e outros textos especializados
- Consulto a pessoa responsável pelos computadores/pela sala de informática
- Busco apoio na secretaria de ensino
- Peço ajuda a algum familiar ou amigo externo a escola.
- Não procuro apoio.

**32. Quais atividades você costuma desenvolver com seus alunos utilizando TDIC? (múltiplas respostas) \*\***

*Marque todas que se aplicam.*

- Exercícios no computador
- Pesquisa na internet
- Acesso a vídeos digitais
- Produção de material digital
- Criação de blog
- Uso de redes sociais
- Uso de jogos eletrônicos
- Comunicação (fórum, chat, grupos de discussão, etc)
- Visita a museus ou galerias de arte virtuais com os alunos
- Outra...
- Não uso TDIC nas atividades pedagógicas

**33. Quais dificuldades que você encontra no seu uso das TDICs em sala de aula? (múltiplas respostas) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Os alunos sabem mais sobre computador e Internet do que o professor.
- Há muita desorganização e barulho.
- Com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informações.
- Não têm tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a Internet.
- Não se consegue ter controle sobre o desenvolvimento das atividades.
- A escola não oferece condições adequadas para uso das TDIC.
- Necessidade de maior tempo para o desenvolvimento da atividade
- Dificuldade para avaliar a atividade.
- Não ter computador ou dispositivo móvel para todos.
- Problemas frequentes de acesso a rede.
- Nenhuma dificuldade.
- Outra...

**Figura 9** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 9)

34. **Na sua opinião, quais são as contribuições e impactos do uso das TDIC para a educação? (múltiplas respostas) \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Temos acesso a materiais mais diversificados/de melhor qualidade.
- Podemos utilizar novos recursos para o ensino.
- Temos mais facilidade para colaborar com outras pessoas
- Passamos a ter mais trabalho.
- Temos maior facilidade para registrar, guardar e acessar informações.
- Outra....

35. **Você produz conteúdos para aulas ou atividades com alunos através das TDIC?**

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

36. **Quando produz conteúdos também publica os recursos produzidos na internet para domínio público?**

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Não produzo

37. **Como você aprimora seus conhecimentos sobre o uso do computador e internet?**

*Marcar apenas uma oval.*

- Sozinho, explorando as ferramentas (tentativa e erro)
- Sozinho, pesquisa e consultando materiais na internet.
- Fiz (ou faço) curso específico
- Interaço com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)
- Não busco aprimorar meus conhecimentos
- Não sabe

38. **Você já participou de formação continuada ou capacitação com foco no uso de TDIC em sua prática docente?**

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

39. **Você já participou de formação continuada ou capacitação com foco no uso de TDIC em sua prática docente?**

*Marque todas que se aplicam.*

- Sim
- Não

**Figura 10** - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 10)

40. **Em qual modalidade? (múltiplas respostas)**

*Marcar apenas uma oval.*

- Presencial
- A distância
- Semipresencial
- Não se aplica

## PERCEPÇÃO SOBRE O PERFIL DOS ALUNOS

Muito obrigada por chegar até aqui! Agora queremos saber sobre seus alunos

41. **De modo geral, como você percebe o nível de conhecimento para o uso das TDIC de seus alunos? \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Possui domínio e muita facilidade para utilizar.
- Dominam algumas TDIC.
- Não dominam o uso das TDIC.
- Não consigo perceber o nível de conhecimento.

42. **De modo geral, qual é o perfil de uso das TDIC de seus alunos? Pode assinar mais de uma. \***

*Marcar apenas uma oval.*

- Utilizam as TDIC apenas para diversão.
- Conseguem utilizar as TDIC para aprender.
- Utilizam as TDIC para produzir materiais.
- Utilizam as TDIC para compartilhar informações.
- Não se interessam pelas TDIC
- Não consigo identificar o perfil.

43. **No que se refere as tecnologia abaixo indique quais os alunos possuem: \***

*Marque todas que se aplicam.*

- Assinalar opções
- Praticamente 100% dos alunos possuem.
- Mais da metade dos alunos possuem.
- Praticamente metade dos alunos possuem,
- Menos da metade dos alunos possuem.
- Praticamente não possuem.
- Não consigo identificar.

44. **Na sua percepção com as TDICs são utilizadas em sua escola e quais são as principais dificuldades enfrentadas para sua utilização? \***

.....

45. **Considerando a importância do uso das TDICs, registre sugestões de temas ou questões que você avalia que seria importante receber uma formação. \***

.....

<https://docs.google.com/forms/d/1M5TXjA9JQQU61mFq1cjTdsJ-FsAmJ7jqRpkYxzIbFc/edit>

10/11

Fonte: Questionário elaborado pela Equipe Docente UFSC, disciplina Formação de Educadores na Cultura Digital (2015).

**Figura 11 - Exemplo de Diagnóstico de perfil do Google Formulários (Parte 11)**

46. **Muito obrigada por chegar até o final!! Agora basta enviar o questionário para finalizar sua participação. Com certeza conhecendo melhor você poderemos fazer um curso de formação de mais qualidade!**

Antes de enviar, se tiver algum comentário ou contribuição para melhoria do questionário por favor coloque neste espaço!

---

Powered by  
 Google Forms

## ANEXO C

### RESULTADO DO QUESTIONÁRIO *ON-LINE* PROFESSORES - PERFIL DE USO PESSOAL E PROFISSIONAL DAS TDIC

[Editar este formulário](#)

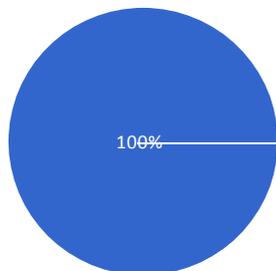
# 13 respostas

[Visualizar todas as respostas](#)

[Publicar análise](#)

## Resumo

Consentimento livre e esclarecido: Declaro que compreendi os objetivos desta pesquisa, como ela será realizada e concordo em participar voluntariamente da pesquisa. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto acarrete qualquer penalidade. Dou meu consentimento para que a equipe de pesquisadores que elaborou o questionário utilize os dados por mim fornecidos, de forma anônima, em relatórios, artigos e apresentações.



Concordo	<b>13</b>	100%
Não concordo	<b>0</b>	0%

## PESSOAL E FORMAÇÃO

Identificação pessoal opcional (nome):

Tayse kubichen

Márcia V. de O. Hornburg

Maria Isabe IDias

Katia Regina Henkel Peron

Suzana

Vera Lucia A.S.Fantinel Neri

Alves dos Santos Jéssica

Elaine Terezinha Corrente Borghesan

marineis borguezan

Eu

**Email:**

tayse.91@hotmail.com

marci-bonin@hotmail.com

marcia.voh@hotmail.com

dias\_prof@hotmail.com

peronkatia@ig.com.br

Zanynhagoetten@yahoo.com.br

aparecidafantinel@gmail.com

Nerialves88@gmail.com

jessica\_maila@yahoo.com.br

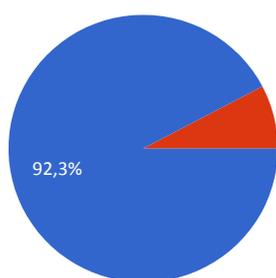
elainetcb@yahoo.com.br

marineis.borguezan@outlook.com

cintiaborghesandeliz@hotmail.com

lindaurea.stehl@yahoo.com.br

Qual seu sexo:



4

como Secretaria 8 anos

Diretora escolar

21 anos

7 anos

25

18 anos

3 anos

Qual sua idade:

46

39

48

24

52 anos

31

36 anos

21 anos

29

55

Há quanto tempo atua como professor?

4 anos

Feminino	<b>12</b>	92.3%
Masculino	<b>1</b>	7.7%

15

29 anos

21

Há quanto tempo atua nessa atual Escola?:

4 anos

2 anos

8 anos

4 anos e 7 meses

12 anos

1 ano

25

3 anos

3 anos e 6 meses

10

16 anos

8

Cidade da escola:

Mirim Doce

Mirim doce

Mirim Doce SC

Mirim Doce.

Mirim Doce - SC

Mirim doce mirim

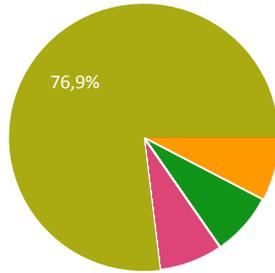
doce

A que rede sua escola pertence?



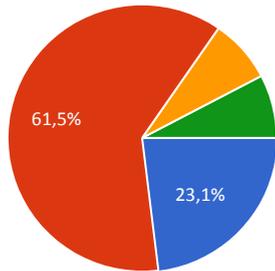
Municipal	<b>13</b>	100%
Estadual	<b>0</b>	0%
Particular	<b>0</b>	0%

Qual sua área(s) de conhecimento de formação acadêmica:



Artes	0	0%
Biologia	0	0%
Ciências	1	7.7%
Educação Física	1	7.7%
Filosofia	0	0%
Física	0	0%
Geografia	1	7.7%
História	0	0%
Língua estrangeira	0	0%
Língua portuguesa	0	0%
Matemática	0	0%
Sociologia	0	0%
Outros	10	76.9%

Qual é o seu grau de instrução?



Graduação incompleta	3	23.1%
Graduação concluída	8	61.5%
Especialização	1	7.7%
Mestrado	1	7.7%
Doutorado	0	0%

Nível de atuação: (múltipla resposta)

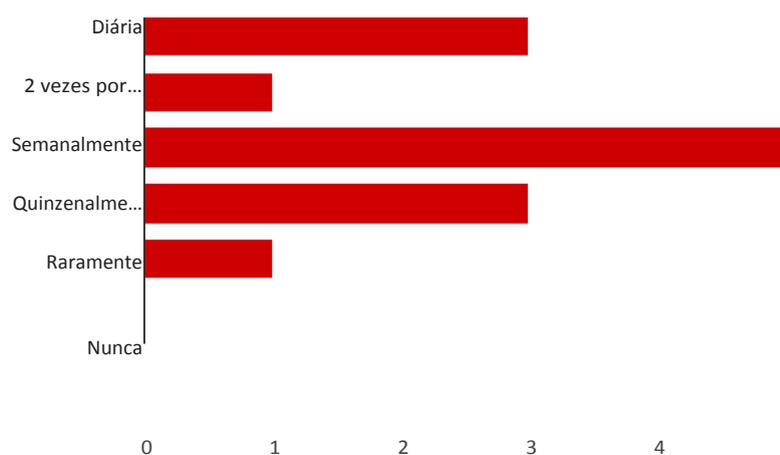


Infantil    **2**    15.4%

Fundamental	<b>13</b>	100%
Médio	<b>1</b>	7.7%

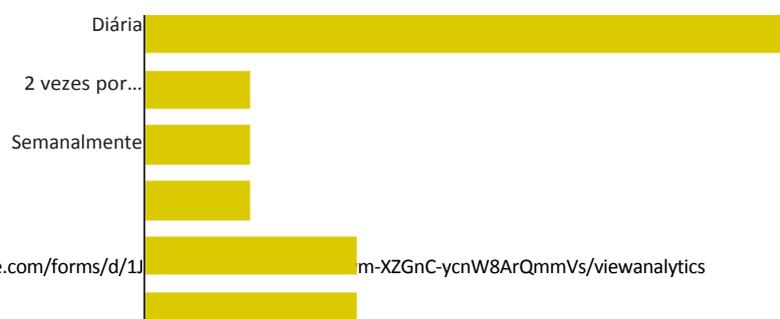
## ACESSO E USOS DAS TDICS

Lê livros, revistas, jornais em formato digital [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Diária	<b>3</b>	23.1%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>5</b>	38.5%
Quinzenalmente	<b>3</b>	23.1%
Raramente	<b>1</b>	7.7%
Nunca	<b>0</b>	0%

Acessa programas de bate-papo na internet [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Quinzenalme...

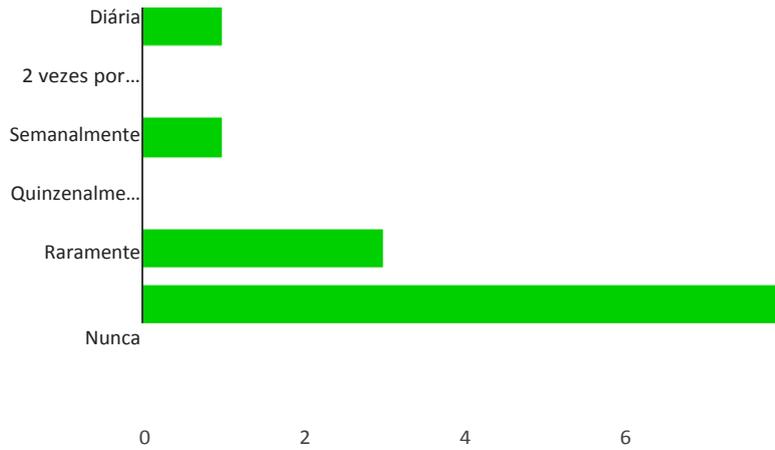
Raramente

Nunca

0 1 2 3 4 5

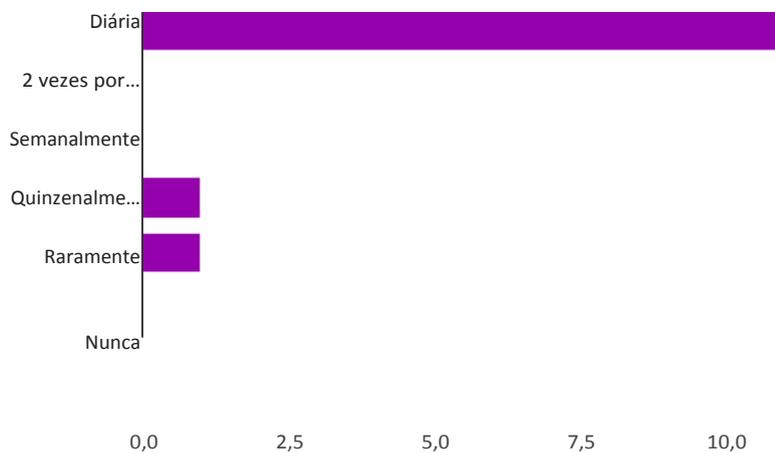
Diária	<b>6</b>	46.2%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>1</b>	7.7%
Raramente	<b>2</b>	15.4%
Nunca	<b>2</b>	15.4%

Acessa e atualiza seu Blog pessoal [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Diária	<b>1</b>	7.7%
2 vezes por semana	<b>0</b>	0%
Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%
Raramente	<b>3</b>	23.1%
Nunca	<b>8</b>	61.5%

Acessa redes sociais (Twitter,FACEBOOK, LinkedIn ou outras) [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



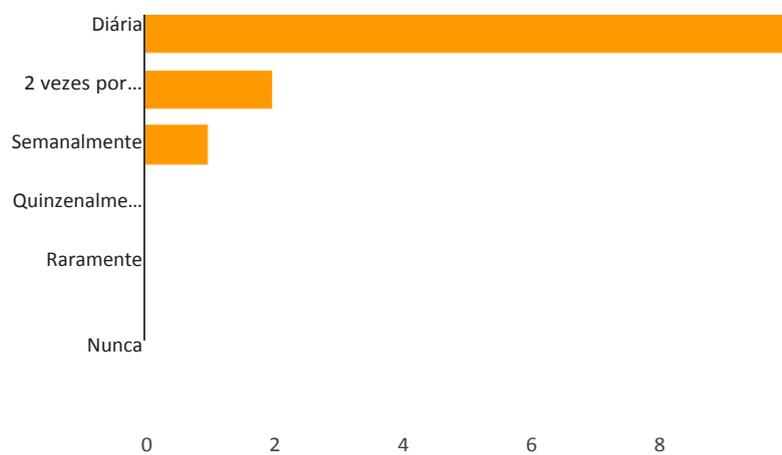
Diária	<b>11</b>	84.6%
2 vezes por semana	<b>0</b>	0%
Semanalmente	<b>0</b>	0%
Quinzenalmente	<b>1</b>	7.7%
Raramente	<b>1</b>	7.7%
Nunca	<b>0</b>	0%

Joga jogos eletrônicos (no computador ou vídeo game) [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



	0,0	1,5	3,0	4,5	6,0
2 vezes por semana	<b>0</b>	0%			
Semanalmente	<b>0</b>	0%			
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%			
Raramente	<b>5</b>	38.5%			
Nunca	<b>7</b>	53.8%			

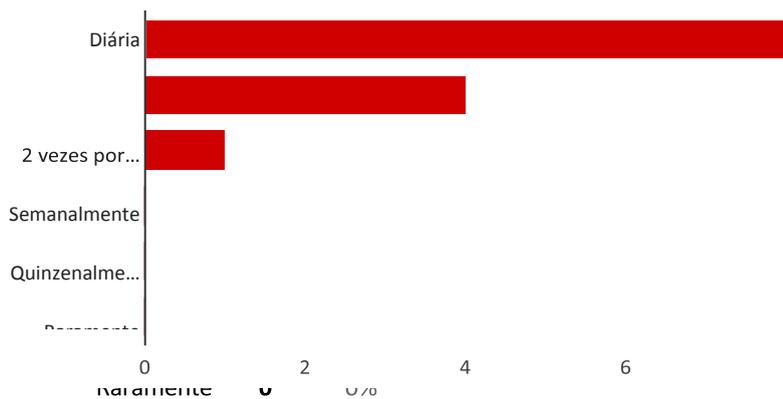
Faz pesquisas na internet [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



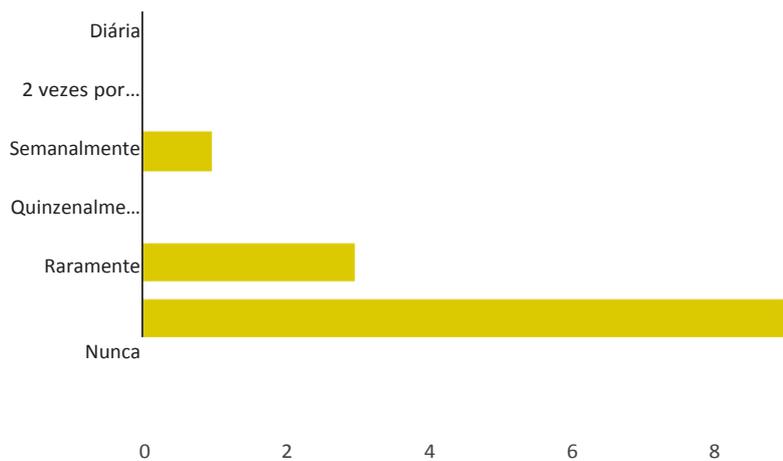
Diária	<b>10</b>	76.9%
2 vezes por semana	<b>2</b>	15.4%

Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%
Raramente	<b>0</b>	0%
Nunca	<b>0</b>	0%

Acessa e responde e-mails [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Paga contas e/ou acessa homebanking [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Diária	<b>0</b>	0%
2 vezes por semana	<b>0</b>	0%
Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%
Raramente	<b>3</b>	23.1%
Nunca	<b>9</b>	69.2%

Edita imagens [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Quinzenalme...

Raramente

Nunca

0

1

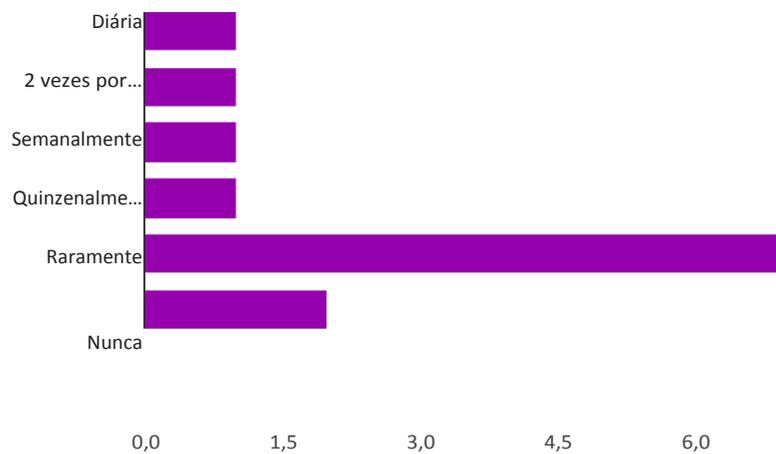
2

3

Diária	<b>3</b>	23.1%
2 vezes por semana	<b>2</b>	15.4%
Semanalmente	<b>2</b>	15.4%
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%

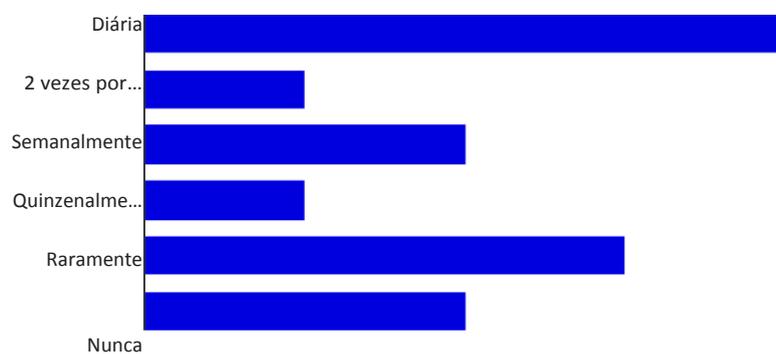
Raramente	<b>4</b>	30.8%
Nunca	<b>2</b>	15.4%

Faz produção audiovisual (edição de vídeo, apresentação imagem e som, etc) [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Diária	<b>1</b>	7.7%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>1</b>	7.7%
Raramente	<b>7</b>	53.8%
Nunca	<b>2</b>	15.4%

Realiza cursos a distância [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



0

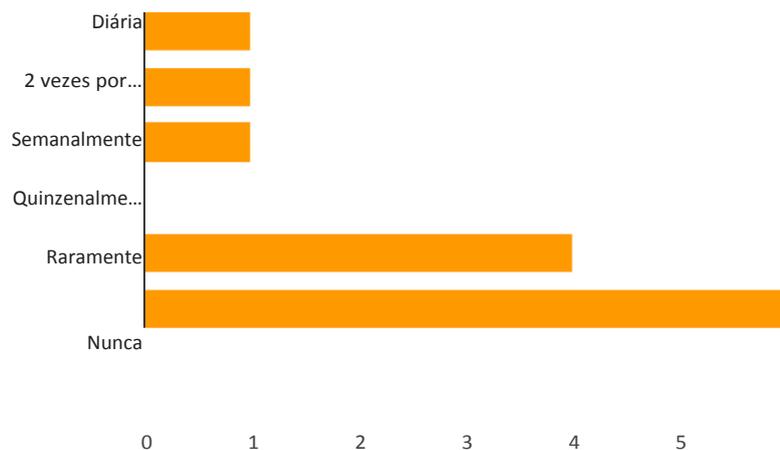
1

2

3

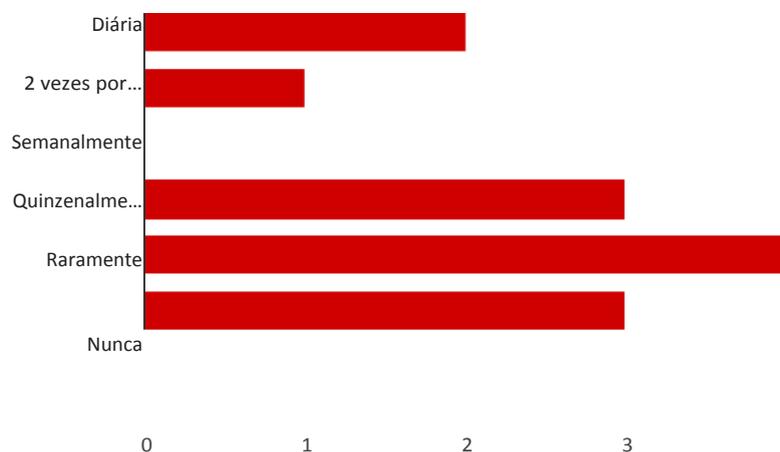
Diária	<b>4</b>	30.8%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>2</b>	15.4%
Quinzenalmente	<b>1</b>	7.7%
Raramente	<b>3</b>	23.1%
Nunca	<b>2</b>	15.4%

Baixa e instala softwares / programas de computador [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]



Diária	<b>1</b>	7.7%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>1</b>	7.7%
Quinzenalmente	<b>0</b>	0%
Raramente	<b>4</b>	30.8%
Nunca	<b>6</b>	46.2%

Prepara apresentações ou slides usando um editor de apresentações [Qual a frequência que...: (múltipla resposta)]

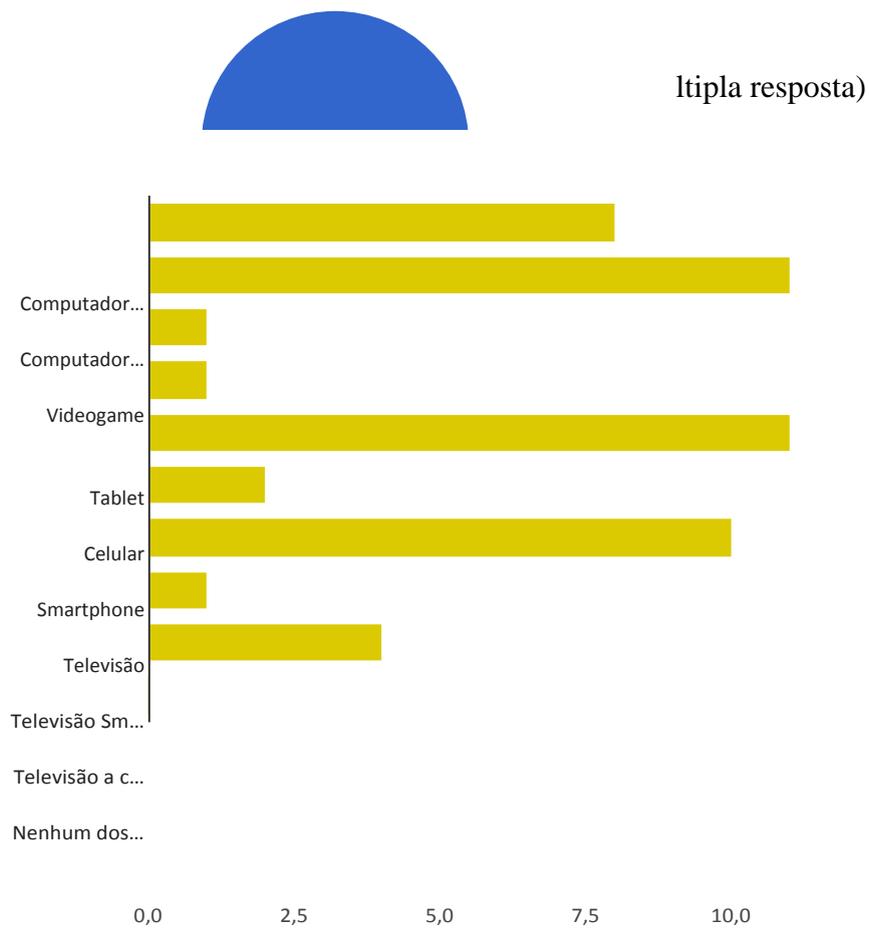


Diária	<b>2</b>	15.4%
2 vezes por semana	<b>1</b>	7.7%
Semanalmente	<b>0</b>	0%

Quinzenalmente	<b>3</b>	23.1%
Raramente	<b>4</b>	30.8%
Nunca	<b>3</b>	23.1%

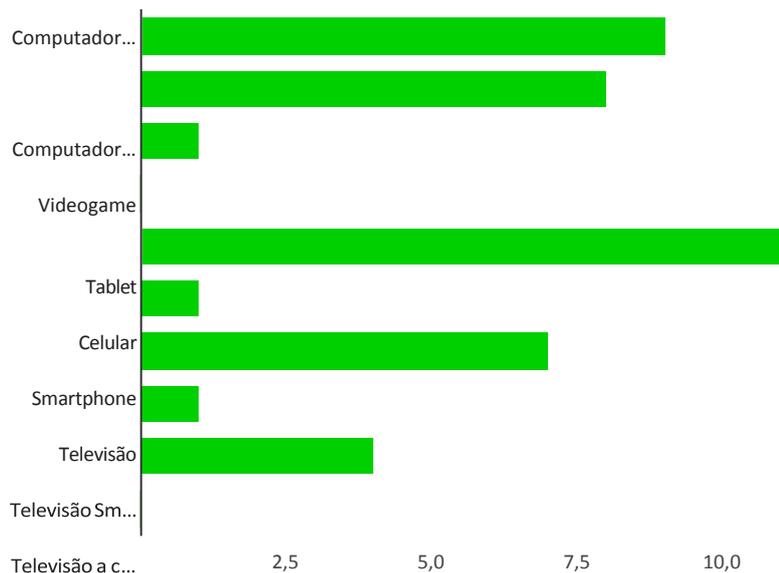
Possui computador em seu domicílio?

Sim	<b>13</b>	100%
Não	<b>0</b>	0%

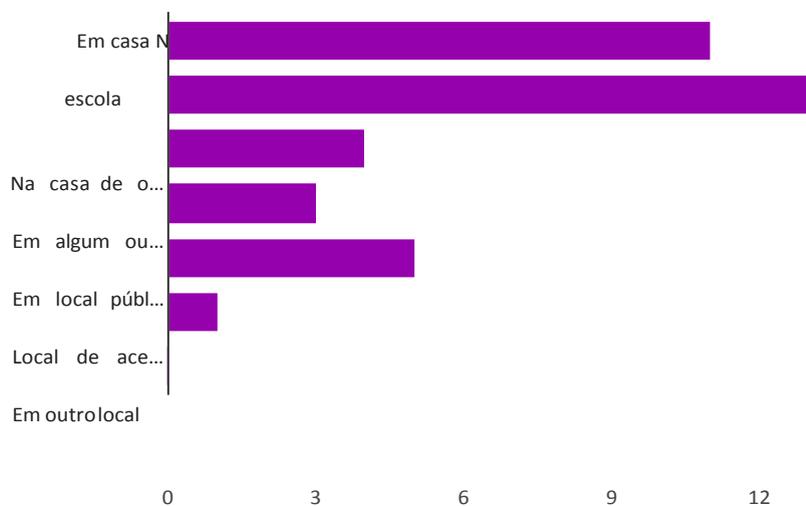


Computador portátil	<b>8</b>	61.5%
Computador de mesa	<b>11</b>	84.6%
Videogame	<b>1</b>	7.7%
Tablet	<b>1</b>	7.7%
Celular	<b>11</b>	84.6%
Smartphone	<b>2</b>	15.4%
Televisão	<b>10</b>	76.9%
Televisão Smart (conecta a internet)	<b>1</b>	7.7%
Televisão a cabo	<b>4</b>	30.8%
Nenhum dos citados	<b>0</b>	0%

Tipo de equipamento utilizado mais frequentemente:

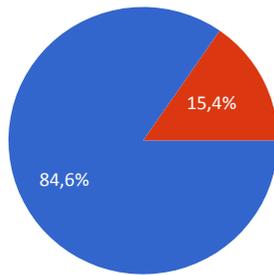


Televisão	<b>7</b>	53.8%
Televisão Smart (conectaa internet)	<b>1</b>	7.7%

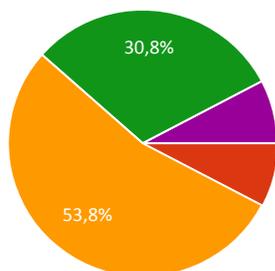


Em casa	<b>11</b>	84.6%
Na escola	<b>13</b>	100%
Na casa de outra pessoa	<b>4</b>	30.8%
Em algum outro estabelecimento de ensino	<b>3</b>	23.1%
Em local público de acesso gratuito	<b>5</b>	38.5%
Local de acesso pago	<b>1</b>	7.7%
Em outro local	<b>0</b>	0%

## Acessa internet por meio do telefone celular?

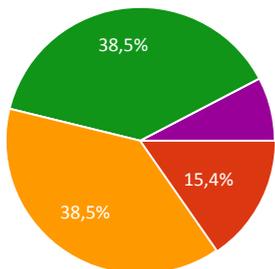
Sim **11** 84.6%Não **2** 15.4%

Qual tipo de acesso tem em seu domicílio?



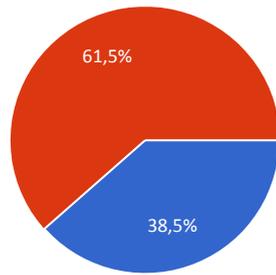
Dial Modem	<b>0</b>	0%
Cabo - banda larga	<b>1</b>	7.7%
Wi-Fi- banda larga	<b>7</b>	53.8%
Rádio	<b>4</b>	30.8%
Satélite	<b>1</b>	7.7%
Não tem acesso a internet em casa.	<b>0</b>	0%

Qual tipo de acesso tem na Escola?

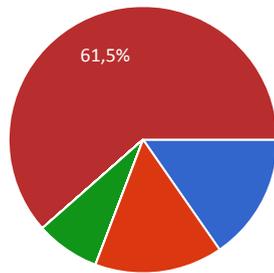


Dial Modem	<b>0</b>	0%
Cabo - banda larga	<b>2</b>	15.4%
Wi-Fi- banda larga	<b>5</b>	38.5%
Rádio	<b>5</b>	38.5%
Satélite	<b>1</b>	7.7%
Não tem acesso a internet na Escola.	<b>0</b>	0%

## Desloca seu computador portátil à escola?

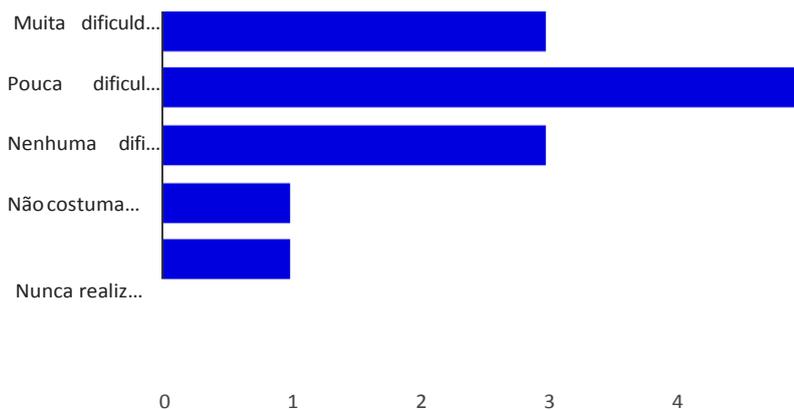
Sim **5** 38,5%Não **8** 61,5%

Motivos para levar o computador portátil para a escola: (múltiplas respostas)



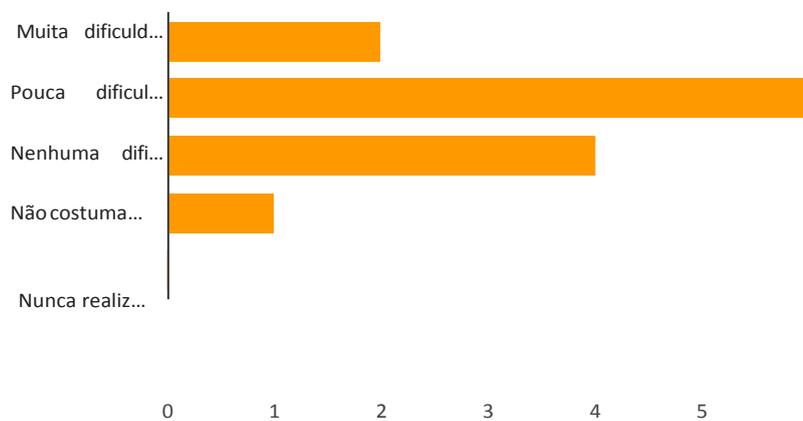
Resposta	Quantidade	Porcentagem
Levar para pesquisar conteúdos para usar em aula	2	15.4%
Levar para realizar atividades administrativas da escola	1	7.7%
Levar para pesquisar conteúdos na Internet durante as aulas	0	0%
Levar para fins pessoais	0	0%
Levar para comunicar-se com professores de outras escolas	0	0%
Levar para comunicar-se com os pais dos alunos	0	0%
Não levo meu computador portátil para escola	8	61.5%

Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações [No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador:]



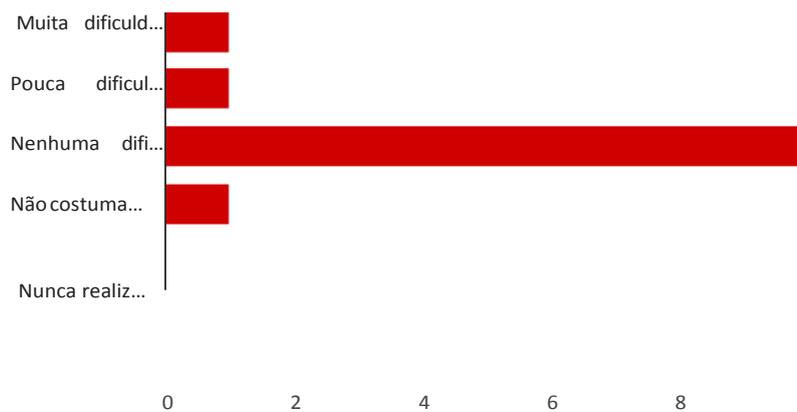
Nível de dificuldade	Quantidade	Porcentagem
Muita dificuldade	3	23.1%
Pouca dificuldade	5	38.5%
Nenhuma dificuldade	3	23.1%
Não costuma realizar esta atividade	1	7.7%
Nunca realizou essa atividade	1	7.7%

Usar programas multimídia, de som e imagem [No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador:]



Muita dificuldade	<b>2</b>	15.4%
Pouca dificuldade	<b>6</b>	46.2%
Nenhuma dificuldade	<b>4</b>	30.8%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

Arquivar um documento em uma pasta [No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador:]



Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Nenhuma dificuldade	<b>10</b>	76.9%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

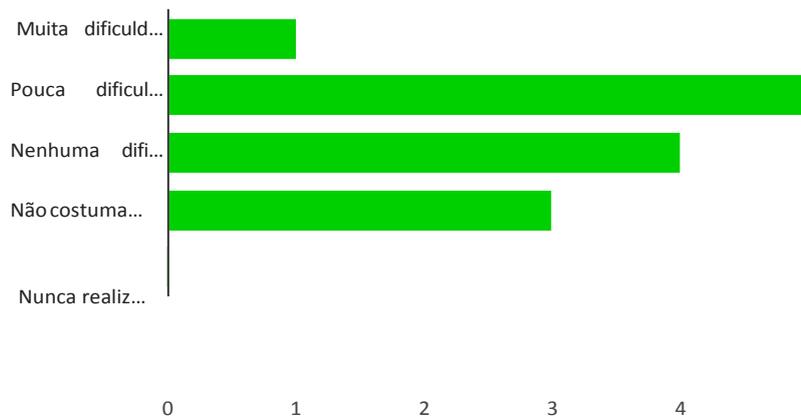
Escrever utilizando um editor de texto [No que se refere as atividades realizadas no computador e na internet, qual é o seu nível de apropriação? No computador:]



0                    2                    4                    6                    8

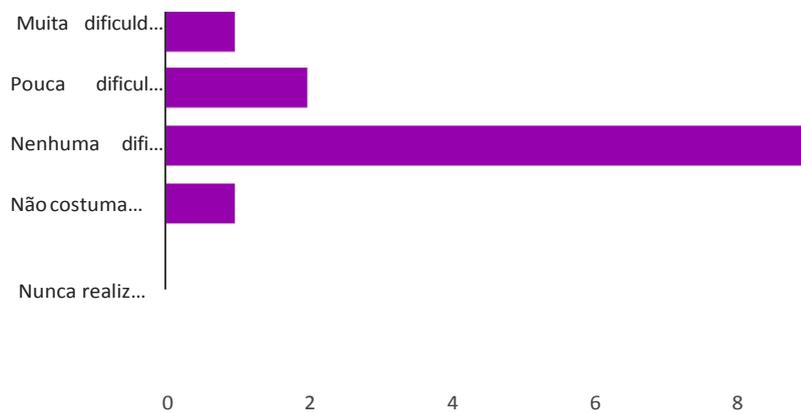
Muita dificuldade	<b>3</b>	23.1%
Pouca dificuldade	<b>0</b>	0%
Nenhuma dificuldade	<b>9</b>	69.2%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

Postar filmes ou vídeos na Internet [Na internet:]



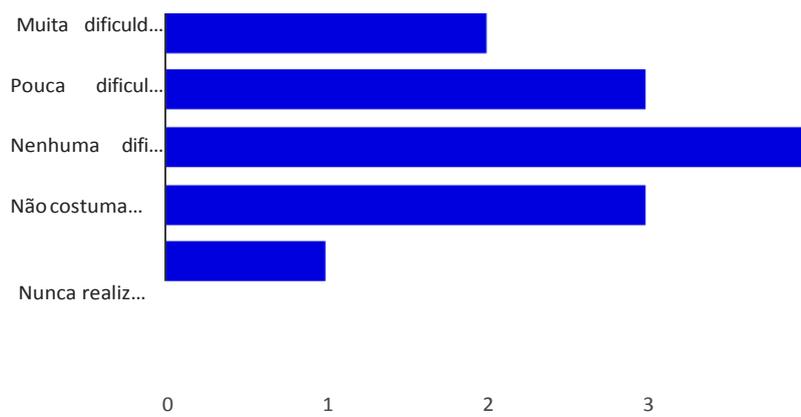
Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>5</b>	38.5%
Nenhuma dificuldade	<b>4</b>	30.8%
Não costuma realizar esta atividade	<b>3</b>	23.1%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

#### Fazer busca de informação utilizando um buscador [Na internet:]



Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>2</b>	15.4%
Nenhuma dificuldade	<b>9</b>	69.2%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

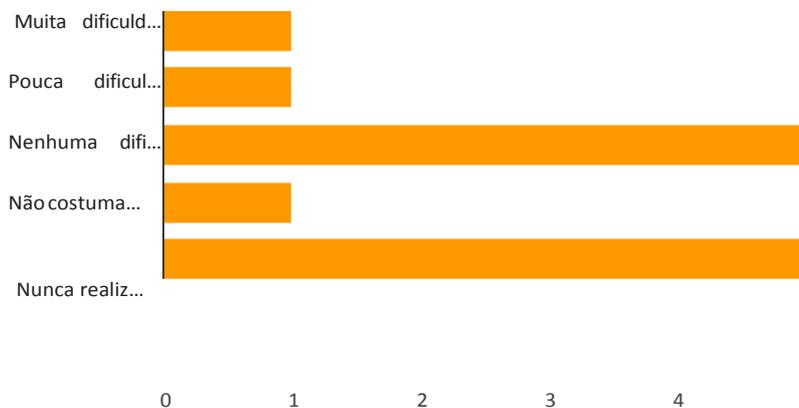
#### Participar de fóruns de discussão on-line [Na internet:]



Muita dificuldade **2** 15.4%  
Pouca dificuldade **3** 23.1%

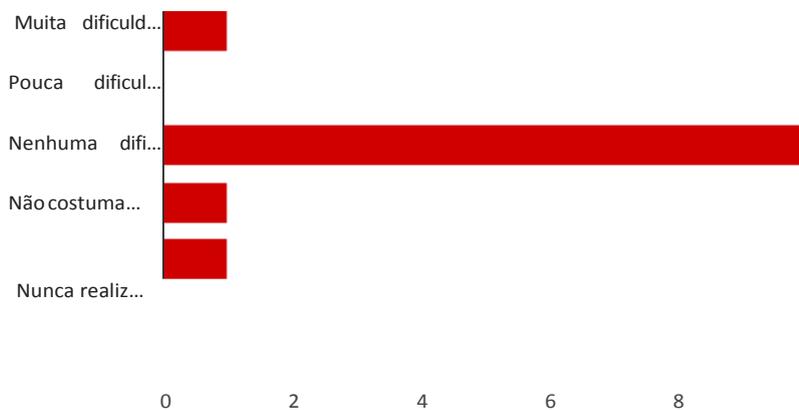
Nenhuma dificuldade	<b>4</b>	30.8%
Não costuma realizar esta atividade	<b>3</b>	23.1%
Nunca realizou essa atividade	<b>1</b>	7.7%

### Participar de sites de relacionamento [Na internet:]



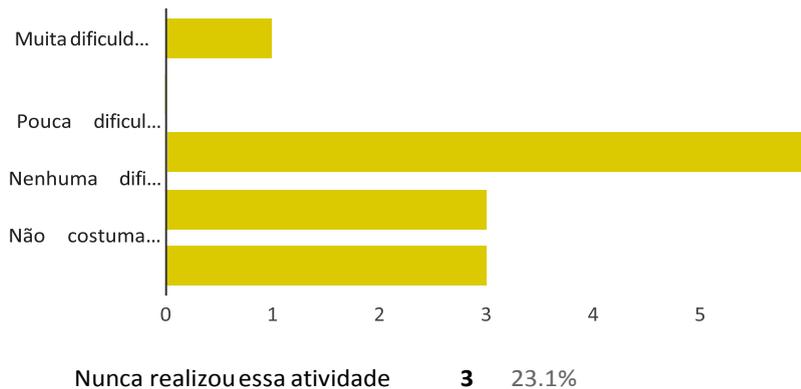
Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Nenhuma dificuldade	<b>5</b>	38.5%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>5</b>	38.5%

### Enviar mensagens instantâneas [Na internet:]

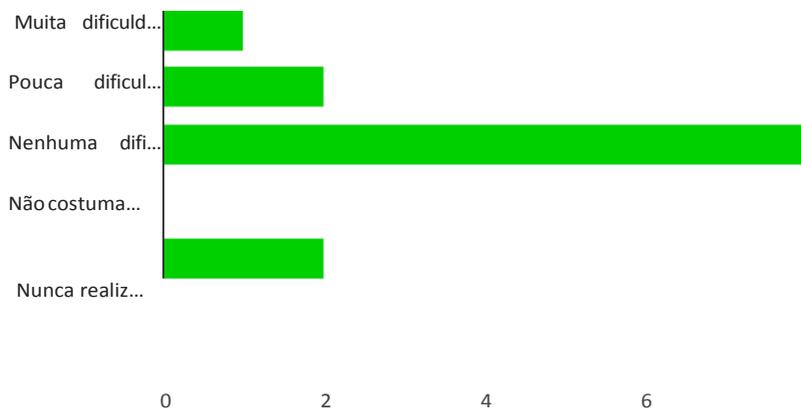


Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>0</b>	0%
Nenhuma dificuldade	<b>10</b>	76.9%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>1</b>	7.7%

Fazer compras pela Internet [Na internet:]

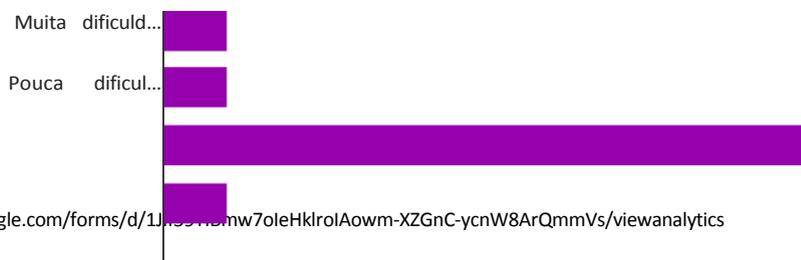


Participar de cursos a distância [Na internet:]



Muita dificuldade	1	7.7%
Pouca dificuldade	2	15.4%
Nenhuma dificuldade	8	61.5%
Não costuma realizar esta atividade	0	0%
Nunca realizou essa atividade	2	15.4%

Enviar e-mails [Na internet:]



Nenhuma difi...

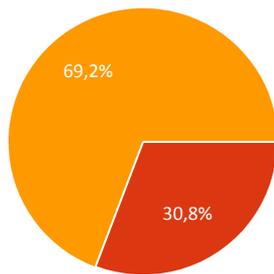
Não costuma...

Nunca realiz...

0 2 4 6 8

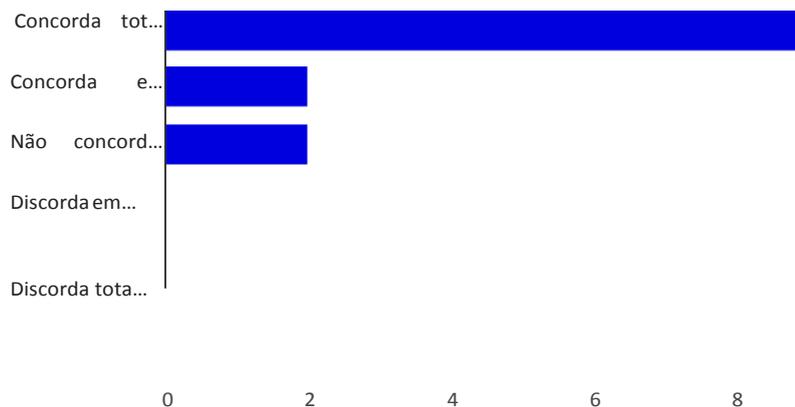
Muita dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Pouca dificuldade	<b>1</b>	7.7%
Nenhuma dificuldade	<b>10</b>	76.9%
Não costuma realizar esta atividade	<b>1</b>	7.7%
Nunca realizou essa atividade	<b>0</b>	0%

Como considera suas habilidades relacionadas a computador ou internet, você como se avalia?



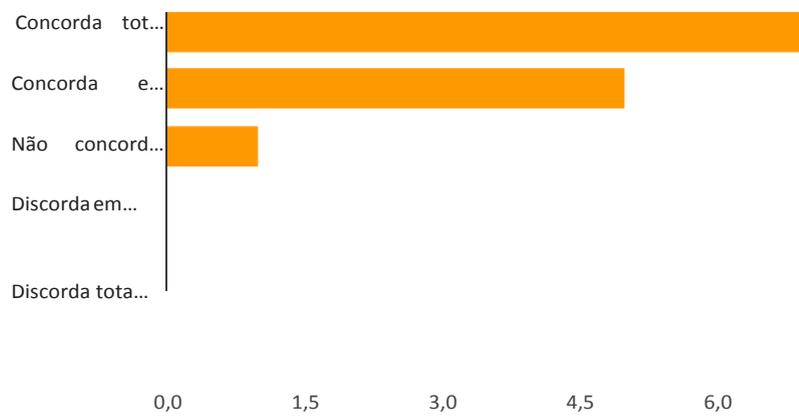
Muito insuficiente	<b>0</b>	0%
Insuficiente	<b>4</b>	30.8%
Na medida certa / é suficiente	<b>9</b>	69.2%
Maior do que a necessária	<b>0</b>	0%
Muito maior do que a necessária	<b>0</b>	0%

A direção/coordenação pedagógica da escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]



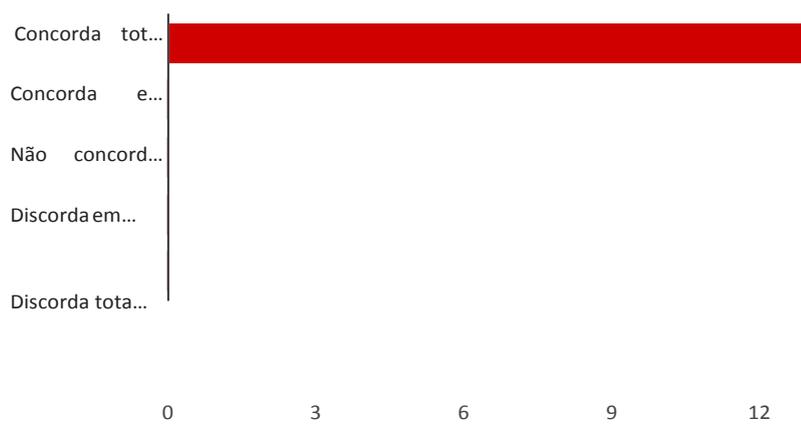
Concorda totalmente	<b>9</b>	69.2%
Concorda em parte	<b>2</b>	15.4%
Não concorda, nem discorda	<b>2</b>	15.4%
Discorda em parte	<b>0</b>	0%
Discorda totalmente	<b>0</b>	0%

## O projeto pedagógico da escola estabelece o uso de computador e/ou Internet [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]



Concorda totalmente	<b>7</b>	53.8%
Concorda em parte	<b>5</b>	38.5%
Não concorda, nem discorda	<b>1</b>	7.7%
Discorda em parte	<b>0</b>	0%
Discorda totalmente	<b>0</b>	0%

A escola oferece aos alunos possibilidade de acesso à Internet [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]



Concorda totalmente	<b>13</b>	100%
Concorda em parte	<b>0</b>	0%
Não concorda, nem discorda	<b>0</b>	0%
Discorda em parte	<b>0</b>	0%
Discorda totalmente	<b>0</b>	0%

Na escola é feita manutenção regular dos computadores [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]



0

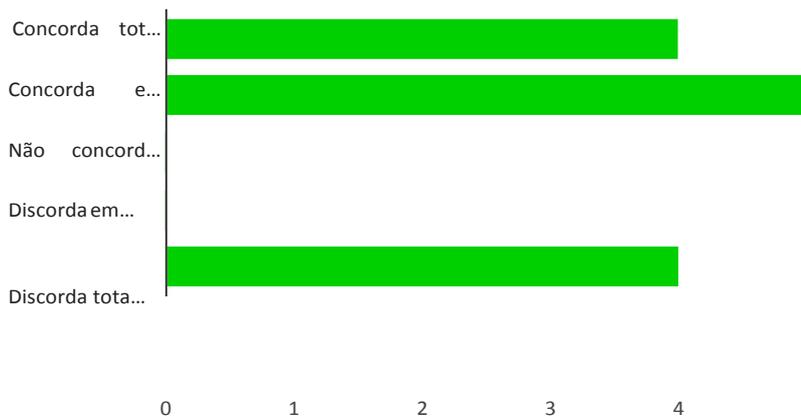
2

4

6

Concorda totalmente	<b>8</b>	61.5%
Concorda em parte	<b>5</b>	38.5%
Não concorda, nem discorda	<b>0</b>	0%
Discorda em parte	<b>0</b>	0%
Discorda totalmente	<b>0</b>	0%

Na escola falta treinamento para os alunos sobre como se usa computador e Internet [Sobre as condições de uso das TDIC nas escolas:]



Concorda totalmente	<b>4</b>	30.8%
Concorda em parte	<b>5</b>	38.5%
Não concorda, nem discorda	<b>0</b>	0%
Discorda em parte	<b>0</b>	0%
Discorda totalmente	<b>4</b>	30.8%

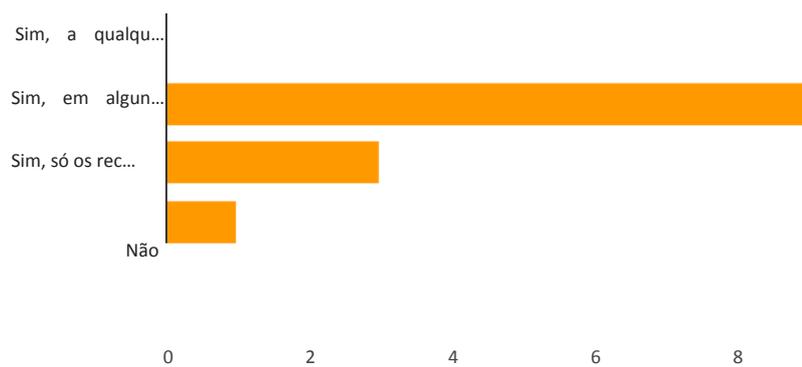
Há laboratório de informática na escola?



Tem algum profissional técnico ou professor responsável pelo laboratório que oferece suporte técnico?

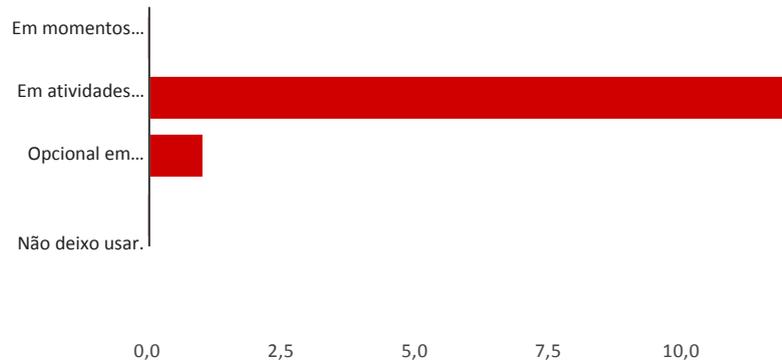


Você deixa seus alunos utilizarem TDIC em sala de aula?



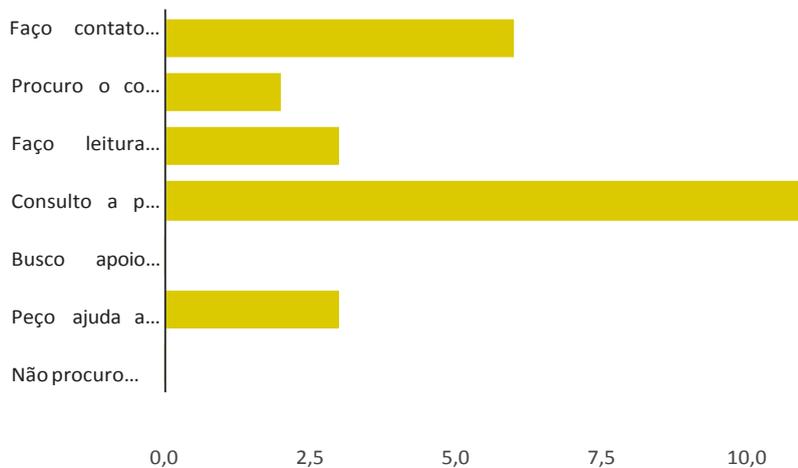
Sim, a qualquer momento.	<b>0</b>	0%
Sim, em alguns momentos.	<b>9</b>	69.2%
Sim, só os recursos disponíveis na escola	<b>3</b>	23.1%
Não	<b>1</b>	7.7%

## Em que situações você deixa os alunos usarem as TDIC?



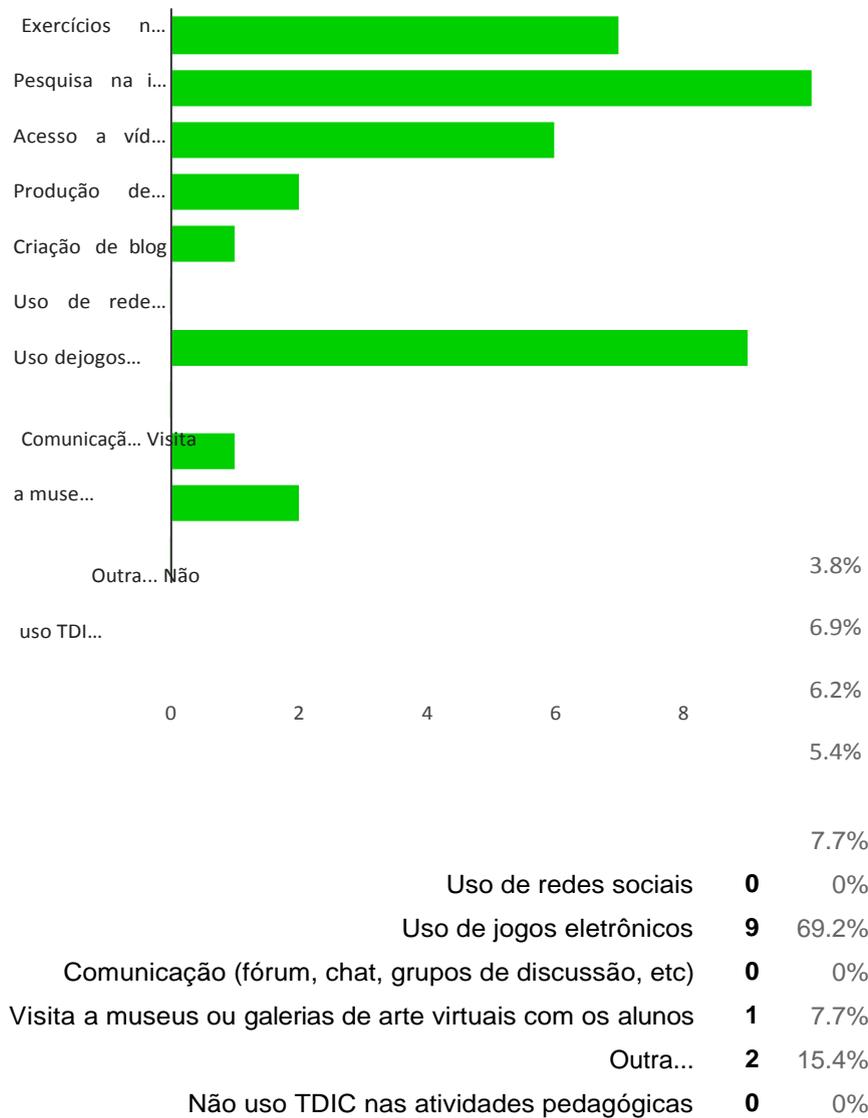
Em momentos de atividade livre.	<b>0</b>	0%
Em atividades dirigidas.	<b>12</b>	92.3%
Opcional em algumas atividades.	<b>1</b>	7.7%
Não deixo usar.	<b>0</b>	0%

## Qual o apoio você busca quando tem dificuldade no uso de computador e internet? (múltiplas respostas)

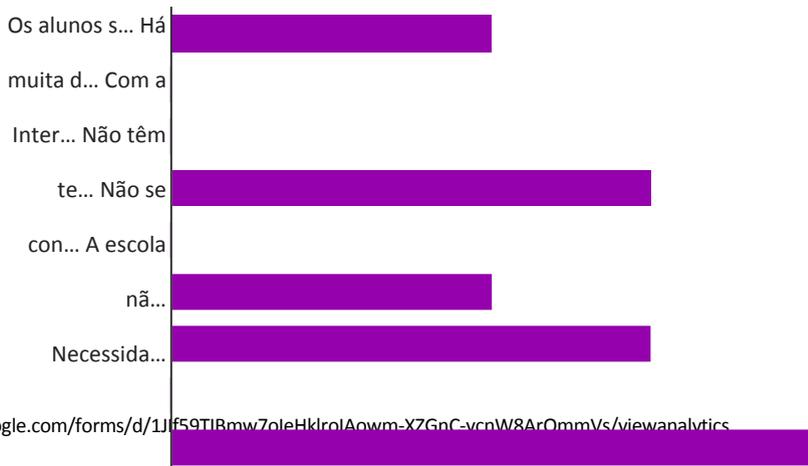


Faço contatos informais com outros educadores	<b>6</b>	46.2%
Procuro o coordenador pedagógico, pedagogo ou gestor da escola	<b>2</b>	15.4%
Faço leitura em revistas, site, tutoriais, blogs e outros textos especializados	<b>3</b>	23.1%
Consulto a pessoa responsável pelos computadores/pela sala de informática	<b>11</b>	84.6%
Busco apoio na secretaria de ensino	<b>0</b>	0%
Peço ajuda a algum familiar ou amigo externo a escola.	<b>3</b>	23.1%

Quais atividades você costuma desenvolver com seus alunos utilizando TDIC? (múltiplas respostas) \*



Quais dificuldades que você encontra no seu uso das TDICs em sala de aula? (múltiplas respostas)



Dificuldade...

Não ter co...

Problemas...

Nenhuma d...

Outra...

0

1

2

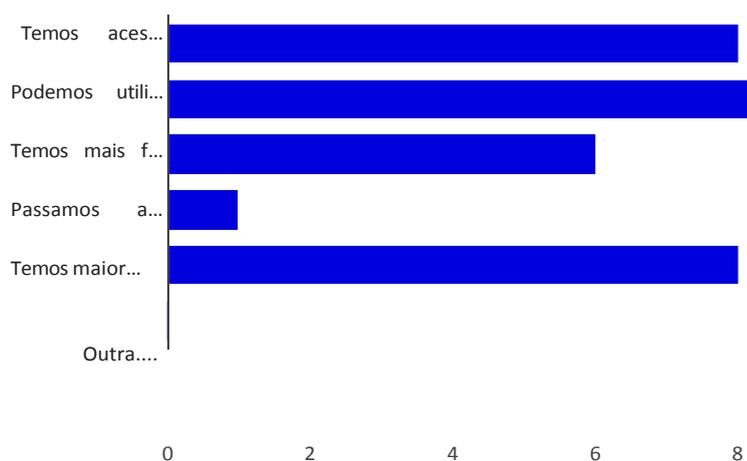
3

Os alunos sabem mais sobre computador e Internet do que o professor.

**2** 15.4%

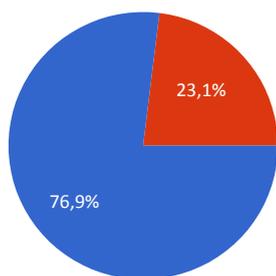
Há muita desorganização e barulho.	<b>0</b>	0%
Com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informações.	<b>0</b>	0%
Não têm tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a Internet.	<b>3</b>	23.1%
Não se consegue ter controle sobre o desenvolvimento das atividades.	<b>0</b>	0%
A escola não oferece condições adequadas para uso das TDIC.	<b>2</b>	15.4%
Necessidade de maior tempo para o desenvolvimento da atividade	<b>3</b>	23.1%
Dificuldade para avaliar a atividade.	<b>0</b>	0%
Não ter computador ou dispositivo móvel para todos.	<b>4</b>	30.8%
Problemas frequentes de acesso a rede.	<b>2</b>	15.4%
Nenhuma dificuldade.	<b>4</b>	30.8%
Outra...	<b>2</b>	15.4%

Na sua opinião, quais são as contribuições e impactos do uso das TDIC para a educação?  
(múltiplas respostas)



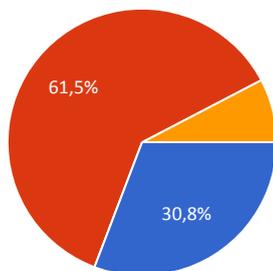
Temos acesso a materiais mais diversificados/de melhor qualidade.	<b>8</b>	61.5%
Podemos utilizar novos recursos para o ensino.	<b>9</b>	69.2%
Temos mais facilidade para colaborar com outras pessoas	<b>6</b>	46.2%
Passamos a ter mais trabalho.	<b>1</b>	7.7%
Temos maior facilidade para registrar, guardar e acessar informações.	<b>8</b>	61.5%
Outra....	<b>0</b>	0%

## Você produz conteúdos para aulas ou atividades com alunos através das TDIC?

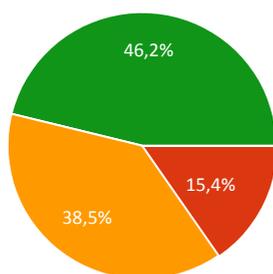
Sim **10** 76.9%Não **3** 23.1%

## Quando produz conteúdos também publica os recursos produzidos na internet para domínio público?

Sim **4** 30.8%Não **8** 61.5%

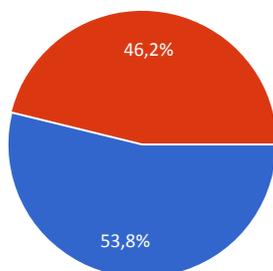


Como você aprimora seus conhecimentos sobre o uso do computador e internet?



Sozinho, explorando as ferramentas (tentativa e erro)	0	0%
Sozinho, pesquisa e consultando materiais na internet.	2	15.4%
Fiz (ou faço) curso específico	5	38.5%
Interajo com outras pessoas (filhos, parente, amigo, etc.)	6	46.2%
Não busco aprimorar meus conhecimentos	0	0%
Não sabe	0	0%

Você já participou de formação continuada ou capacitação com foco no uso de TDIC em sua prática docente?



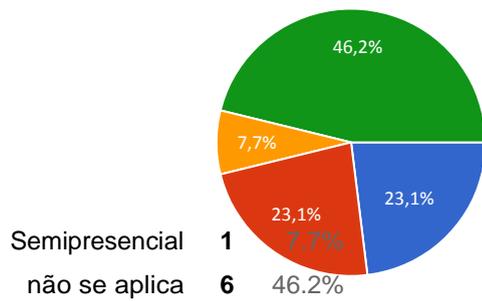
Sim	7	53.8%
Não	6	46.2%

Você já participou de formação continuada ou capacitação com foco no uso de TDIC em

sua prática docente?

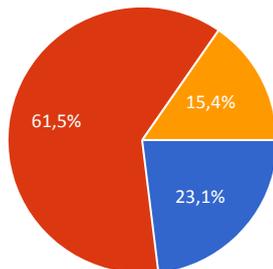


Em qual modalidade? (múltiplas respostas)



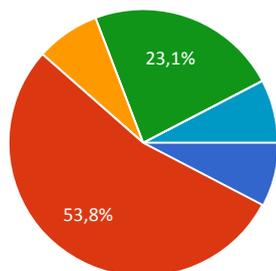
## PERCEPÇÃO SOBRE O PERFIL DOS ALUNOS

De modo geral, como você percebe o nível de conhecimento para o uso das TDIC de seus alunos?



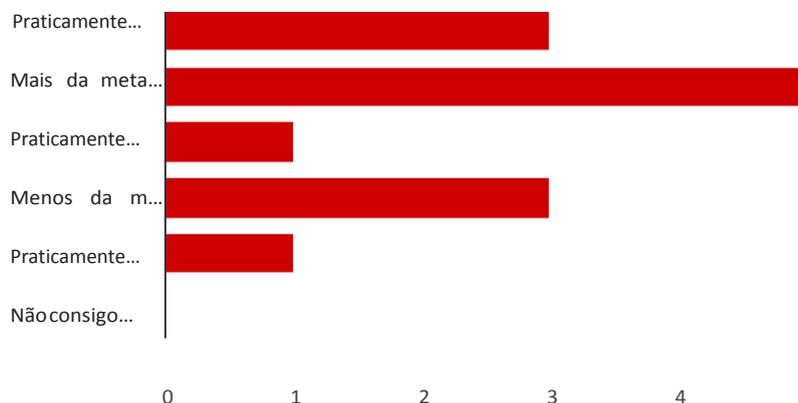
Possui domínio e muita facilidade para utilizar.	<b>3</b>	23.1%
Dominam algumas TDIC.	<b>8</b>	61.5%
Não dominam o uso das TDIC.	<b>2</b>	15.4%
Não consigo perceber o nível de conhecimento.	<b>0</b>	0%

De modo geral, qual é o perfil de uso das TDIC de seus alunos? Pode assinar mais de uma.



Utilizam as TDIC apenas para diversão.	<b>1</b>	7.7%
Conseguem utilizar as TDIC para aprender.	<b>7</b>	53.8%
Utilizam as TDIC para produzir materiais.	<b>1</b>	7.7%
Utilizam as TDIC para compartilhar informações.	<b>3</b>	23.1%
Não se interessam pelas TDIC	<b>0</b>	0%
Não consigo identificar o perfil.	<b>1</b>	7.7%

### No que se refere as TDIC, quantos alunos possuem?



Praticamente 100% dos alunos possuem.	<b>3</b>	23.1%
Mais da metade dos alunos possuem.	<b>5</b>	38.5%
Praticamente metade dos alunos possuem,	<b>1</b>	7.7%
Menos da metade dos alunos possuem.	<b>3</b>	23.1%
Praticamente não possuem.	<b>1</b>	7.7%
Não consigo identificar.	<b>0</b>	0%

### Na sua percepção com as TDICs são utilizadas em sua escola e quais são as principais dificuldades enfrentadas para sua utilização?

A escola faz uso frequente das TDCs como o computador com acesso a internet e o computador interativo, no entanto não há um computador disponível para cada estudante e o acesso a internet é muito lento, sem contar que os professores não dominam as tecnologias o que dificulta o seu trabalho.

Muitos alunos e poucos computadores ,

Sou diretora da escola e vejo que os professores utilizam essas ferramentas com frequência. A dificuldade maior seria que não temos aparelhos para todos.

A falta de computadores para todos os alunos e a lentidão da internet.

A maior dificuldade é o tempo para preparar uma aula que envolva as tecnologias. Falta de conhecimento, de preparação.

Na escola os alunos tem acesso ao laboratório de informática.

Nenhuma

Não possuo dificuldade em utilizar as ferramentas disponíveis no computador, porém, com turmas grandes de séries finais nem sempre há computador para todos. Também existem muitos alunos que não possuem o domínio das ferramentas e acabam se sentindo envergonhados na frente daqueles que possuem muito mais facilidade.

Acredito que seja a falta de conhecimento por parte dos professores. Ainda utilizam as TDICs como complemento de aprendizagem e não como auxílio na aprendizagem.

A falta de computadores para os alunos fazerem suas pesquisas.

São utilizadas para pesquisas, jogos online, visualização de vídeos e músicas, sendo este direcionado de acordo com o assunto estudado, proporcionando aos educandos novas possibilidades e tornando o processo de ensino e aprendizagem diversificado como uma

nova ferramenta pedagógica. Uma das dificuldades encontradas é manter a sala de informática, pois falta cadeiras, ar condicionado estragado, a assistência técnica é precária.

Sim são usadas na escola, mas a dificuldade está em não saber utilizar sem a presença do monitor.

Considerando a importância do uso das TDICs, registre sugestões de temas ou questões que você avalia que seria importante receber uma formação.

Seria interessante uma formação que permitisse ao professor conhecer estratégias e ferramentas para utilizar em sala de aula e tornar a aprendizagem mais significativa.

Em plena era digital por mais que agente pesquise ou faça curso, sempre temos muito aprender qualquer formação e de grande valia....

Formação para o grupo.

Aulas que auxiliassem os professores a acessar programa de aprendizagens, para que eles mesmos pudessem estar auxiliando seus alunos nesse processo.

- como fazer um webquest - editar vídeos e fotos

Cursos para os alunos com preparação para os os professores juntos.Dentro do tempo escolar.

mais esclarecimentos sobre a própria importância do uso das TDICs. Todas

- Maneiras de contribuir para uma aprendizagem mais significativa utilizando as TDICS

Utilização pratica para sala de aula como recurso de aprendizagem. Sugestões de atividades que integram a pratica escolar.

Baixar programas , vídeos.

Uma capacitação sobre manutenção aos monitores; Um curso básico oferecido aos professores.

Eu penso que é muito importante ter um curso de formação para professores sobre como manusear não depender sempre do monitor.

Muito obrigada por chegar até o final!! Agora basta enviar o questionário para finalizar sua participação. Com certeza conhecendo melhor você poderemos fazer um curso de formação de mais qualidade!

Vejo de grande necessidade ter na sala de aula, tablets para os alunos, e sala equipada para atender com mais frequência inovando nossas aulas, haja visto, como os alunos adoram aprender com esses meios.

muito bom.

## Número de respostas diárias

