



## **DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.**

**GEORGINA SANTANGELO**

Universidad Nacional de La Plata

[gesan26@hotmail.com](mailto:gesan26@hotmail.com)

**MARÍA MERCEDES MEDINA**

Universidad Nacional de La Plata

### **Resumen**

El presente trabajo de tesis tiene por finalidad realizar un aporte al estudio de los determinantes socioculturales y su relación con el rendimiento académico en el nivel superior. Para tal fin se realizó un estudio de tipo exploratorio descriptivo con un instrumento de recolección de datos tipo encuesta, tomando como referencia la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Provincia de Buenos Aires, República Argentina, para la realización de las mismas.

El rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remonta a las primeras décadas del siglo XX, con los estudios que trataban de predecir los resultados académicos de los estudiantes y explicar sus diferencias de rendimiento. En estos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro. Posteriormente, durante la década de los setenta se introdujeron algunas variables afectivas. Actualmente, la investigación se ha reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico.

De los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos.

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la universidad.

Se desarrolló una descripción detallada de:

- Datos personales y familiares: Edad del estudiante en años al momento en que responde la encuesta. Estado civil del estudiante. Nombre de la Facultad en la que está matriculado. Según la estructura curricular, el nivel académico al que pertenecen las materias que está cursando. Si su programa de estudios pertenece a una jornada diurna o nocturna. Se pretende conocer si el estudiante tiene hijos o personas que dependen económicamente de él.

- Datos relevantes acerca de la situación laboral del alumno: se pretende conocer si el estudiante, además de estudiar, también realiza alguna actividad laboral o profesional. En caso de que realice alguna actividad además de estudiar, se pretende conocer la relación de esta actividad con sus estudios. Se busca conocer el principal medio de financiación de los estudios.

- Datos relevantes del nivel educativo de los padres: Se pretende conocer el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y por la madre.

- Datos relevantes acerca del clima educativo familiar: Esta variable pretende conocer la percepción de la familia respecto a diferentes situaciones relacionadas con los estudios universitarios (creencias, prejuicios, apoyo que le prestan al estudiante, etc).

- Datos acerca del rendimiento académico y repitencia: Esta variable pretende conocer la trayectoria académica del estudiante antes de su ingreso en la universidad, específicamente durante sus estudios de la secundaria.

- Datos acerca de los motivos de la elección de la carrera: esta variable mide el grado en que influyeron diferentes motivos en la elección de los estudios, así mismo, pretende conocer cuáles fueron las circunstancias en que se eligieron los mismos.

## Marco Teórico

El rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En lo que a calidad de la educación se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. Los estudios del rendimiento académico en la enseñanza universitaria parecen ser en la coyuntura mundial actual de un gran valor, debido a la dinámica que experimenta dicho sector en el marco de una sociedad que se caracteriza por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

Investigaciones sobre el desempeño de los estudiantes nos permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la enseñanza universitaria se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando el capital estatal es fundamental. Si realizamos un análisis de los factores asociados al rendimiento académico que nos ofrece la literatura con respecto al tema, podemos clasificarlos en factores contextuales y personales. El primer grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. El segundo, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

La educación superior en América Latina experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un contexto marcado por desafíos propios del proceso de la globalización. Al respecto, Beck (1999) afirma que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico.

El rendimiento académico de los mismos es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias y el valor obtenido en cada una de ellas. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tener en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1999, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo no existe una correspondencia estricta entre

las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa.

El entorno de la familia ocupa un lugar muy importante. La influencia del padre o de la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida del estudiante. Un ambiente familiar marcado por el compromiso, así como una convivencia democrática entre padres e hijos, incide en un adecuado desempeño académico. Un clima familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro, se relaciona con resultados académicos buenos. (Pelegrina, Linares, Casanova, 2001). Otro elemento importante se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. Cabe destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general. (Castejón y Pérez, 1998)

### **Objetivos**

- 1) Analizar la influencia de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza superior.
- 2) Determinar la relación existente entre rendimiento académico universitario en relación con factores contextuales e institucionales.
- 3) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en alumnos del nivel superior y la influencia de los factores sociofamiliares.
- 4) Analizar la influencia de las variables incorporadas al estudio en relación con el rendimiento académico en alumnos del nivel superior.
- 5) Facilitar datos que puedan ser utilizados para la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

### **Hipótesis más relevantes**

- 1- Los determinantes socioculturales se relacionan directamente con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Universitaria.
- 2- Hay una clara relación entre nivel sociocultural de la familia y el rendimiento académico de los alumnos del nivel superior.
- 3- Cuando en la familia hay un ambiente de interés por la educación de sus hijos, el rendimiento académico de éstos es más alto.

## **Diseño Metodológico-Materiales y Métodos- Procedimientos**

### Tipo de estudio

A) Según el análisis y alcance de los resultados:

Exploratorio transversal, descriptivo y analítico.

Ya que efectuamos una exploración y descripción de las características de la población, sociológicas, demográficas y opiniones de los actores. Posteriormente se realizará un análisis e interpretación de los mismos buscando dilucidar porque suceden estos fenómenos, realizando asociación entre las variables.

Se realizó un estudio epidemiológico experimental y descriptivo, utilizando un muestreo aleatorio obteniendo una muestra representativa de alumnos. La metodología de trabajo se basó en el método científico y en los apartados que el mismo conlleva, formular una hipótesis, elegir una población sobre la que se va a realizar el estudio, conocer las variables que debemos controlar, elaborar instrumentos de recolección de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar las conclusiones.

Se realizó una investigación de carácter descriptivo, el método estadístico inferencial, apoyados en la revisión bibliográfica con el fin de hacer un informe obtenido con base en los objetivos donde se entre a comparar similitudes y diferencias que presenten los resultados analizados con respecto al bajo rendimiento académico.

### **Definición de variables**

Por ser un trabajo de investigación descriptivo, se precisan las siguientes variables, determinantes socioculturales y rendimiento académico, además se identifican variables intervinientes, las cuales están presentes en la relación como: el sexo, la edad, nivel sociocultural y otros que proporcionan información más completa a la investigación.

**Variable independiente:** determinantes socioculturales

**Variable dependiente:** rendimiento académico

**Variable interviniente:** alumnos del nivel Universitario

Se realizó un cuestionario para establecer un modelo explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se pretende conocer el grado y tipo de influencia que ejercen variables socioculturales, demográficas, institucionales, pedagógicas y personales (motivacionales, cognoscitivas y actitudinales) sobre el rendimiento. Esta investigación concluyó con el aporte de una explicación científica sobre el problema del fracaso académico en la universidad, de tal manera que permitió aportar elementos para la toma de decisiones políticas y educativas fundamentadas desde un enfoque preventivo y orientativo. Se tomó una muestra representativa de alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata para realizar el estudio.

Tamaño muestral: N=200 alumnos

Esta muestra es por demás significativa y representativa y la composición de las mismas según las distintas variables se presentarán en distintos cuadros de síntesis que organizan la información y gráficos tipo tortas, barras donde se podrá observar los valores estadísticos absolutos y porcentuales con sus respectivos totales.

Se realizó una encuesta tipo cuestionario, dividida en variables como edad, sexo, estado civil, trabaja, realiza otra actividad, relación del trabajo con la profesión, nivel educativo de padre y madre, posee personas a cargo, clima educativo familiar, rendimiento académico previo, auto concepto académico, autoevaluación del rendimiento académico, motivos para la elección de la carrera. En una primera etapa se procedió a la recolección de las muestras para la tabulación y análisis de los datos, éstos se presentaron en forma de categorías separadas por variables (cuadros) y (gráficos) con una breve explicación de los valores y los objetivos buscados en cada uno de ellos, para realizar en una etapa posterior las conclusiones finales de la investigación.

### Certificados analíticos

Se realizó un análisis en profundidad de la cantidad de materias aprobadas que tienen los alumnos en el período cursado y del promedio general de la carrera, y se los relacionó con cada determinante seleccionado en la encuesta. Para lograr esto trabajé obteniendo el **Coefficiente de Rendimiento Académico** de cada alumno encuestado mediante el certificado analítico, los que fueron aportados por el Departamento de Enseñanza de la Facultad, previo pedido por Mesa de Entradas. De esta manera dividiendo la cantidad de materias aprobadas que tiene cada uno por el tiempo que lleva cursado la carrera y multiplicándolo por el promedio académico ( conaplazos) se obtiene dicho coeficiente.

Para poder medir el rendimiento académico de los alumnos tomé de base el Coeficiente de Rendimiento Académico, que se obtiene dividiendo la cantidad de materias aprobadas por la cantidad de años que lleva cursando la carrera y se lo multiplica por el promedio académico. Los valores obtenidos se volcaron en una planilla Excel y se dividieron en tres rangos teniendo en cuenta que partimos de un valor de coeficiente de 9,45 y se termina con 129,98.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 0 a 40 = 109 alumnos.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 40 a 70 = 47 alumnos.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 70 a 130 = 44 alumnos.

## Resultados

### Razón de sexo de los alumnos encuestados de la F.O.L.P, año 2014, discriminado por grupos etarios

Edades	Sexo		
	masculino	femenino	
17 a 19	0	0	0
20 a 22	19	61	80
23 a 37	51	69	120
	70 (35%)	130 (65%)	200

**Tabla 1.** \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Varones de 20 a 22 años	Varones de 23 a 37 años	Mujeres de 20 a 22 años	Mujeres de 23 a 37 años
0 a 40	10	27	21	51
40 a 70	6	13	18	10
70 a 130	4	9	21	10

**Tabla 1.** \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P

La razón de sexo, es un indicador demográfico que nos demuestra en determinados sectores la proporción de hombres cada 100 mujeres.

La tabla 1. Muestra que hay 31 alumnos de sexo masculino entre 20 y 22 años cada 100 alumnas de sexo femenino de la misma edad. Con respecto al rango de edades de 23 a 37 años, hay 74 alumnos de sexo masculino cada 100 alumnas de sexo femenino de la misma edad. Con respecto al rendimiento académico la tabla muestra un rendimiento levemente superior del sexo femenino con respecto al masculino para la cantidad de alumnos encuestados.

**Situación laboral de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.**  
**Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Ocupación	F.O.L.P	%
Trabaja	66	33%
No trabaja	134	67%

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Trabaja	No Trabaja
<b>0 - 40</b>	<b>55 alumnos</b>	<b>54 alumnos</b>
<b>40 - 70</b>	<b>8 alumnos</b>	<b>39 alumnos</b>
<b>70 - 130</b>	<b>3 alumnos</b>	<b>41 alumnos</b>

Tabla 4. \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Lo que queda demostrado según vemos los valores de la Tabla es que el mayor porcentaje de alumnos que trabaja presenta un bajo coeficiente de rendimiento académico, ya que en este rango encontramos 55 alumnos mientras que con rangos superiores sólo trabajan 11 alumnos. Por lo tanto el rendimiento académico disminuye en aquellos alumnos que trabajan.

**Máximo Nivel educativo alcanzado por el padre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Rango de Coeficiente Académico	Primario	Secundario	Técnico	Universitario
<b>0 - 40</b>	<b>14 alumnos</b>	<b>57 alumnos</b>	<b>19 alumnos</b>	<b>22 alumnos</b>
<b>40 - 70</b>	<b>2 alumnos</b>	<b>15 alumnos</b>	<b>6 alumnos</b>	<b>24 alumnos</b>
<b>70 - 130</b>	<b>3 alumnos</b>	<b>13 alumnos</b>	<b>3 alumnos</b>	<b>23 alumnos</b>

**Máximo Nivel educativo alcanzado por la madre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

<b>Rango de Coeficiente Académico</b>	<b>Primario</b>	<b>Secundario</b>	<b>Técnico</b>	<b>Universitario</b>
<b>0 - 40</b>	<b>15 alumnos</b>	<b>48 alumnos</b>	<b>19 alumnos</b>	<b>27 alumnos</b>
<b>40 - 70</b>	<b>3 alumnos</b>	<b>18 alumnos</b>	<b>10 alumnos</b>	<b>16 alumnos</b>
<b>70 - 130</b>	<b>2 alumnos</b>	<b>23 alumnos</b>	<b>5 alumnos</b>	<b>14 alumnos</b>

Tabla 7. \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Los valores se ven reflejados en la Tablas 6 y 7 donde observamos que aquellos alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto tienen padres que han completado un nivel de estudios superior a aquellos alumnos que tienen un bajo coeficiente de rendimiento bajo donde la mayor parte de los padres se ubican en un nivel medio. (Secundaria completa)

**Clima educativo familiar de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

<b>Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico</b>	<b>Clima Educativo Familiar</b>				
	<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Medio</b>	<b>Muy poco</b>	<b>Nada</b>
<b>0 - 40</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	-----
<b>40 - 70</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	-----	-----
<b>70 - 130</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	-----	-----	-----

Tabla 8. \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F.O.L .P.

Con respecto al clima educativo familiar, la Tabla 8 nos muestra según los datos recogidos, que la mayoría de los alumnos encuestados cuenta con un espacio propicio para el estudio y recibe contención para lograr el mismo. Los alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto demostraron tener mayor clima educativo familiar. Quiere decir que esta variable influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos.

**Rendimiento académico durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Rango de coeficiente de rendimiento académico	Rendimiento académico durante la secundaria					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
0 - 40	6	31	61	10	1	
40 - 70	7	15	25			
70 - 130	8	33	3			

Tabla 9. \* Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Según podemos observar en la Tabla 9, los valores obtenidos con respecto al rendimiento académico en la secundaria nos demuestran que los alumnos encuestados en su mayoría tuvo un rendimiento muy bueno y medio, siendo los que obtuvieron mayor coeficiente de rendimiento académico los de mejor rendimiento durante la secundaria. Entonces podemos decir que el rendimiento académico durante la secundaria es una variable influyente para el rendimiento de los alumnos en el nivel superior.

Lo que podemos observar en la Tabla de Coeficiente de Rendimiento Académico y aplazos por alumno según la información de los Certificados Analíticos es que a medida que aumenta el coeficiente de rendimiento académico disminuyen la cantidad de aplazos, hasta que llegando a los coeficientes de rendimiento más altos los alumnos no tienen aplazos. Por lo tanto podemos afirmar que cuanto más alto es el rendimiento académico del alumno menos materias desaprobadas tiene el mismo, por lo tanto su promedio académico es mayor.

Rango de coeficiente de rendimiento académico	Cantidad de materias aprobadas por año				
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
0 - 40	De 4 a 8 materias	De 2 a 4 materias	De 1 a 4 materias	De 2 a 4 materias	No hay registro
40 - 70	De 7 a 8 materias	De 4 a 6 materias	De 5 a 7 materias	De 5 a 7 materias	No hay registro
70 - 130	De 7 a 9 materias	De 6 a 9 materias	De 8 a 9 materias	De 7 a 10 materias	No hay registro

Las estimaciones indican que la cantidad de materias aprobadas por año es mayor a medida que aumenta el año de la carrera que cursa el estudiante en alumnos que tienen un alto coeficiente de rendimiento académico.

## Conclusiones

En este trabajo se estudian las características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata y los determinantes del rendimiento estudiantil. La información básica surge de la encuesta realizada en Abril de 2014 a 200 estudiantes.

Las características de los estudiantes que se consideran en este trabajo son: sexo, edad, condición laboral, nivel educativo del padre y madre, clima educativo familiar, rendimiento académico en la escuela secundaria, repitencia durante la secundaria y rendimiento académico en la universidad.

Como indicadores de rendimiento estudiantil se utilizan: el promedio, incluyendo aplazos, cantidad de materias aprobadas desde el ingreso y la cantidad de años que lleva cursando la carrera.

Para la razón sexo el 65% de los alumnos encuestados son de sexo femenino y el 35% restante de sexo masculino. Por lo tanto se distribuye en una proporción que de cada dos mujeres que estudian hay un solo varón.

Con respecto al horario de cursada la preferencia es la jornada diurna ya que el porcentaje es de 83,5% contra un 16,5% que prefiere la jornada nocturna.

Algunos de los principales resultados que surgen del procesamiento de la encuesta son que un gran porcentaje de estudiantes no trabaja (67% ). El rendimiento académico es menor para los estudiantes que trabajan.

Algunos resultados de la encuesta y de las estimaciones merecen un comentario particular ya que pueden ser útiles para el diseño de la política universitaria. De las estimaciones resulta que el rendimiento estudiantil es mayor a medida que aumenta la educación de los padres.

También mostraron un mejor rendimiento académico aquellos alumnos encuestados que cuentan con un espacio adecuado para el estudio y reciben contención de familiares y/o amigos.

El desempeño durante la secundaria tiene una influencia positiva sobre el rendimiento en el nivel universitario.

Las estimaciones indican que la cantidad de materias aprobadas por año es mayor a medida que aumenta el año de la carrera que cursa el estudiante.

El promedio académico para las mujeres encuestadas es de 6,22 y para los varones de 5,74, disminuyendo a medida que el estudiante avanza en la carrera.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones como el bajo rendimiento académico , expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su rendimiento académico en la universidad, ya que como lo hemos demostrado en este trabajo hay determinantes que influyen en el mismo, como son sexo, condición laboral del estudiante, rendimiento académico durante la secundaria, formación de su padre y madre, contención familiar entre otros, etc.

Una vez analizados los resultados obtenidos y comparados con otros estudios de referencia, las principales conclusiones que se extraen del estudio se centran en el objetivo inicialmente planteado. De esta manera podemos afirmar que el rendimiento académico global de los alumnos se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera. Se destaca el nivel educativo de los padres, incrementándose el rendimiento académico del estudiante a medida que éste es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el rendimiento académico. Se destaca la contención familiar para el estudio como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a los

datos obtenidos en las encuestas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.

Los resultados obtenidos muestran como los alumnos donde el clima educativo familiar es favorable, tienen un espacio adecuado para el estudio y reciben contención de parte de familiares y amigos, obtienen mejores resultados académicos. De todo ello podemos deducir que para mejorar el rendimiento en alumnos con una situación sociocultural poco favorable debemos centrarnos en otro tipo de variables en las que sí se puede influir en el alumnado, como pueden ser los hábitos de estudio, de alimentación, de ocio y tiempo libre, etc., ya sea a través de campañas de difusión o de planes de acción educativa a nivel de centros o comunidades educativas más amplias.

Es necesario mantener la cautela con las conclusiones obtenidas, pues hay que tener en cuenta el contexto de la investigación y aunque la muestra es considerable no se deben extrapolar los resultados a otras poblaciones con contexto diferentes. Esta línea de investigación debería ser abordada en otras localidades con otras características sociodemográficas y geográfica.

### **Bibliografía consultada**

- 1- Alvarado, H. y otros. (2000). Correspondencia entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Boletín de Investigación Educativa*. Vol., 15, 70-88.
- 2- Artunduaga Murillo y Fullana, J. (2006). La investigación sobre variables relevantes para la prevención del fracaso escolar. *Revista Investigación Educativa*. Vol. 14 n°1, 63-90.
- 3- Astin, A.W. y Sax, L. J. (2008). How undergraduates are affected by service participation. *Journal of college Student Development*, Vol. 39, N° 3, 251-263.
- 4- Bertoni, M L., Cano, D, J.: (1990) "La educación superior argentina en los Últimos 20 años: tendencias y políticas ". En *Revista Propuesta Educativa*. N° 2, Año 2. Buenos Aires.
- 5- Bransford, John D. y Nancy J. Vye. (1989). "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza".
- 6- BrahimDaniella (2011) Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGGL. Tesis doctoral
- 7- Canabal, M.E. (2008). College student degree of participation in the labour force: determinants and relationship to school performance. *College Student Journal*, Vol. 32, 597- 605.
- 8- Celorrio, R. (2009). Factores de influencia en el rendimiento educativo. *Revista de Ciencias de la Educación*. N° 177, 1-33.
- 9- Fullana, J. (2008): La búsqueda de factores protectores de fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 6, N°1, 47-7

- 10- Garbanzo Vargas (2007) Factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revistas académicas Universidad de Costa Rica*. Vol.31, n° 1
- 11- González Cabanach, R., Valle Arias, A. y otros. (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre meta académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, Barcelona, 1999, vol. 17, n. 1; p. 47-70.
- 12- González Fontao, M.P. (2006). Factores escolares que determinan el rendimiento de los estudiantes: reflexiones teórico-empíricas. *Innovación Educativa*, N° 6, 25-34..
- 13- González R. y otros (1998). Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un modelo de relaciones causales. *Revista de Orientación y Psicopedagogía* N° 16, 217-229.
- 14- González R. y otros (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 17, N°1, 47-70.
- 15- Pezo, C.(2008) Una propuesta de tutoría grupal en el inicio de la vida universitaria PUCP
- 16- Portocarrero,G.; Rosales, J; Ponce, T (2008) Los estudiantes de la Pontificia de Perú hoy
- 17- Tejedor, F; García, A- Varcancel (2007) Causas del bajo rendimiento académico del estudiante universitario. *Revista de Educación*, Universidad de Salamanca, p 443-473
- 18- Terry, L.(2008) Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con o sin riesgo académico. Tesis doctoral
- 19- Malstrom, E.M. et al. (2004). Predicting academic success in engineering graduate programs. *Engineering Education*, N°74
- 20- Matthews, D.B. (1996). An investigation of learning styles and perceived academic achievement for high school students. *The Clearing House*, Vol. 69, N° 4, 249-255..
- 21- OCDE (2007). *Post-graduate education in the 1980s*. París.
- 22- Pascarella, E.T. y otros. (1988). The influence of college on humanitarian – civic involvement values. *Journal of Higher Education*, vol. 59, N° 4. 412-438
- 23- Pelechano, V. (2005). Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Evaluación Psicológica*, 1 (1-2), 159-187.
- 24- Penny, M.D. y White, W. G. (1998). Developmental mathematics students performance: impact of faculty and student characteristics. *Journal of Developmental Education*, vol. 22.

- 25- Pike, G.R. y Simpson M.E. (2006). The relationship between academic achievement and satisfaction: evidence of moderating effects for academic and social integration. Paper read at Association for Institutional Research.
- 26- Romainville, M. y Noel, B. (2008). Learning support for first-year university students. *HigherEducation Management*, vol. 10, N°2.
- 27- Soler Fiérrez, E. (1989). Fracaso escolar: concepto, alcance y etiología. *Revista de Ciencias de la Educación* N° 138, 7-32.
- 28- Tejedor, F.J. y otros. (1999). La satisfacción de los alumnos universitarios respecto a sus estudios. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 17, N° 2, 407-412
- 29- Tubino, F; Guerra, E; del Valle, J; Ferradas, R (2011) Contexto y sentido de los estudios generales. Universidad Católica de Perú.