

Discussão

Alterações da LDB: Impactos e Desdobramentos



ra uma vez um país que sonhava em ser uma democracia e uma terra justa. Fez uma Constituição – de um jeito estranho, é bom lembrar, mas que foi batalhada por muitos – a partir da qual se fez uma Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional que, por sua vez, deu origem a várias outras leis, normas e diretrizes que tiveram em seu horizonte – entre altos e baixos – a tentativa de enfrentar, de algum modo, as enormes desigualdades desse país.

Mas ...



ra uma vez um ...ava
em ser um ...a
justa. Fez ...
jeito e ...
que foi ...
partir da qual se fez u ...ua
Educação Nacional que, ...em a
várias outras leis, normas e ...ue tiveram
em seu horizonte - ...e altos e baixos - a
tentativa de enf ...tar, de algum modo, as
enormes desigualdades desse país.

Mas ...



Peraí!!!
Vivemos num
conto de fadas?
As políticas educacionais
são uma panacéia?
Tudo vai às mil
maravilhas?

Redemocratização

Constituição Federal de 1988

Constituição cidadã

```
graph TD; A[Constituição Federal de 1988] --> B[Constituição cidadã]; B --> C[Proteger o cidadão contra eventual tirania ou opressão do Estado]; B --> D["Promover IGUALDADE e EQUIDADE, respeitando a DIVERSIDADE e a DIFERENÇA"]; style C fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px; style D fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px;
```

Proteger o cidadão contra eventual tirania ou opressão do Estado

Promover IGUALDADE e EQUIDADE, respeitando a DIVERSIDADE e a DIFERENÇA

Dilemas e embates

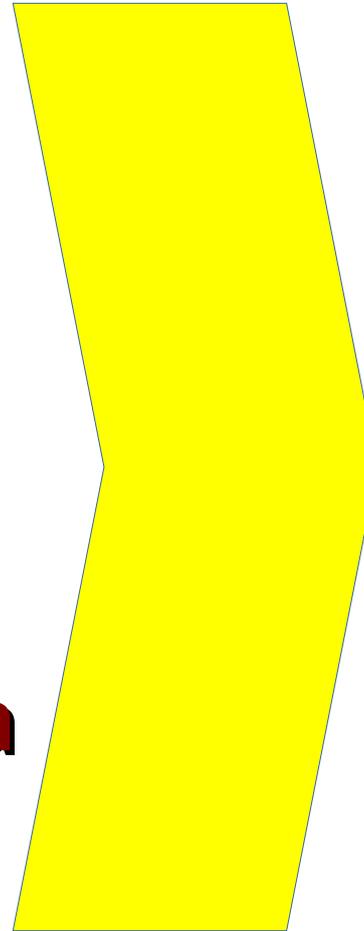


Diversidade & Diferença

- **História e Cultura Afrobrasileira e Indígena**
- **Ensino Fundamental de 9 anos**
- **Escolarização obrigatória entre 4 e 17 anos**
- **Ações Afirmativas**
- **Inclusão & Acessibilidade**

Diversidade & Diferença

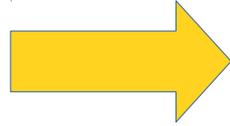
- **Interdisciplinaridade**
- **Transversalidade**
- **Contextualidade**
-
- **Relação família-escola**
- **Gestão democrática**



PPP

Construções

CF 1988



**Educação como direito
do cidadão e dever
do Estado da família**

LDB 9394/96

PCNs

OCNs

DCNs

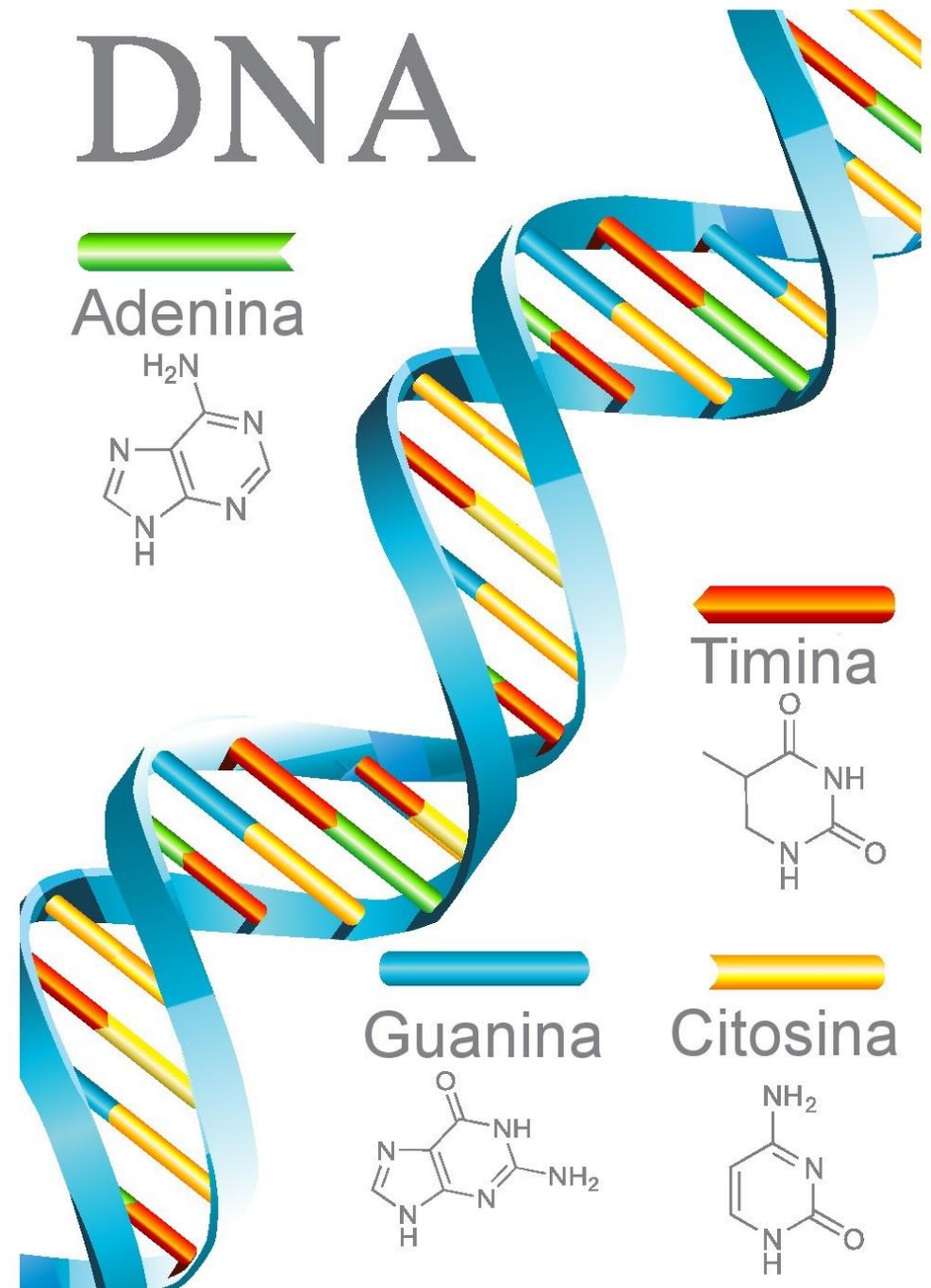
“Novas” pautas

- **Reforma do Ensino Médio**
- **BNCC**
- **Novas Diretrizes e futuras novas diretrizes**
- **Mudanças no financiamento (PEC do Fim do Mundo)**

O que há de comum na gênese dessas pautas?

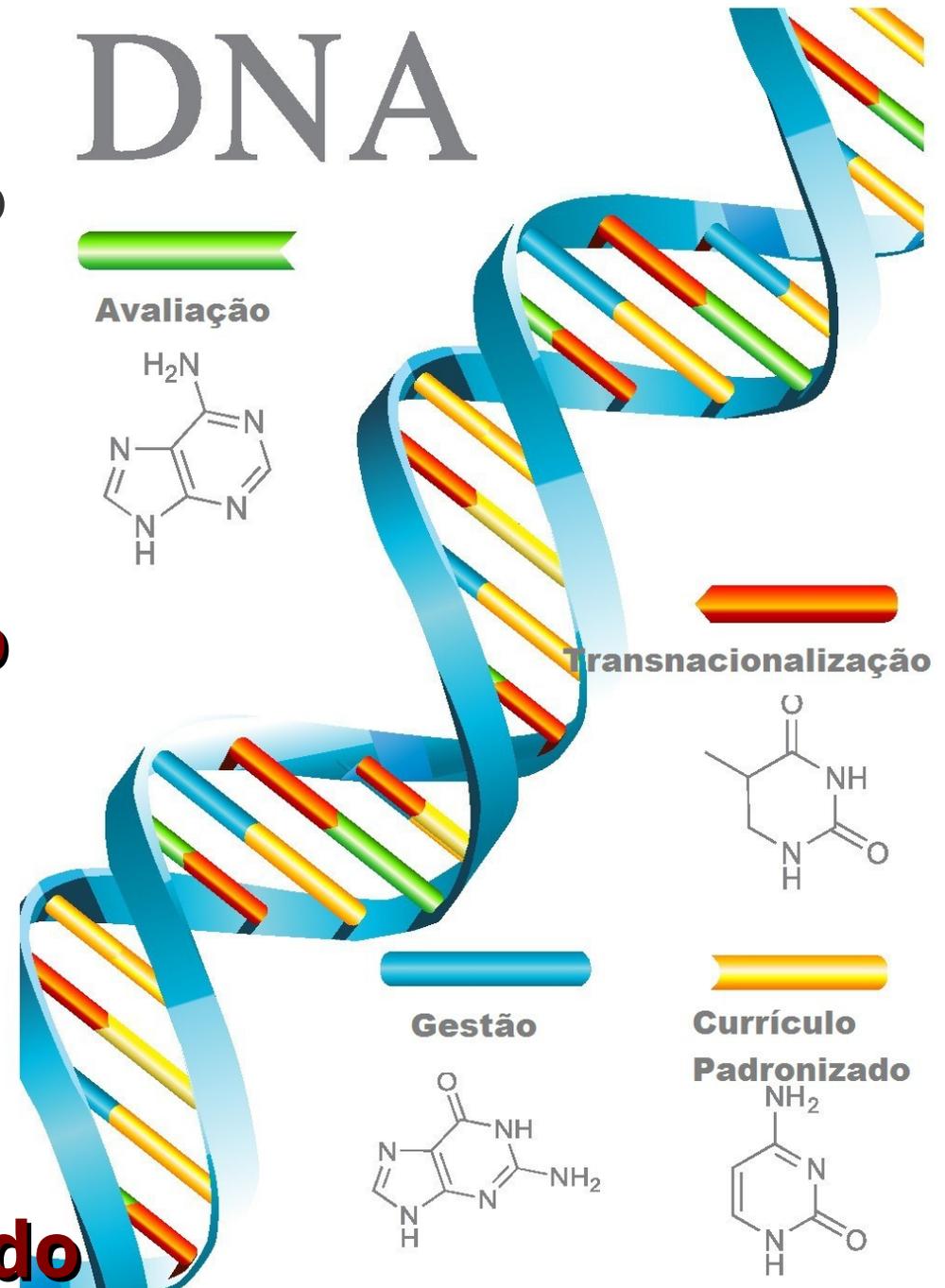
DNA

Codificação da vida
Moléculas que
carregam as
instruções genéticas
usadas no
crescimento,
desenvolvimento,
funcionamento e
reprodução de tudo
que é vivo.



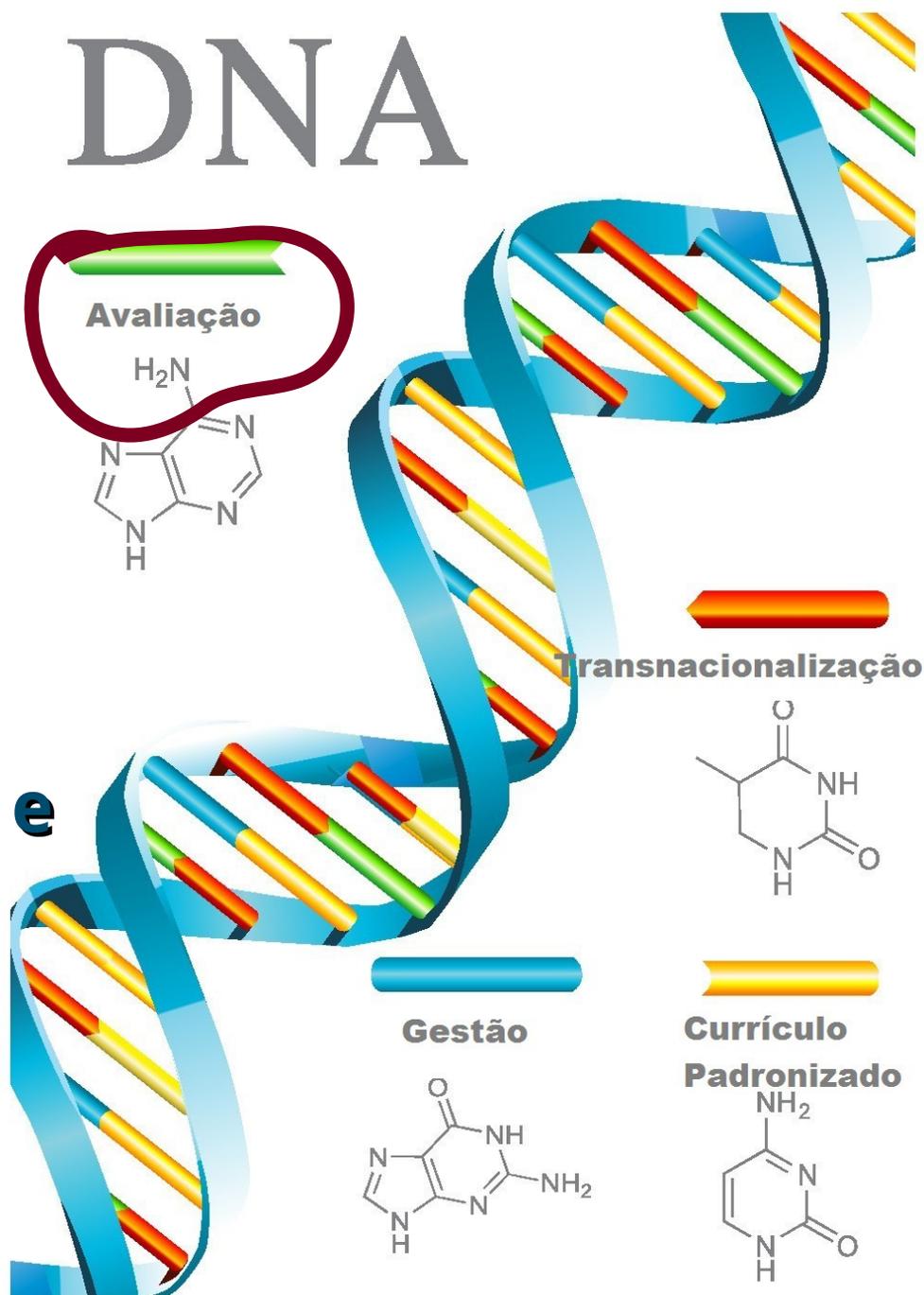
Qual o DNA das reformas?

- **Avaliação (padronizada)**
- **Transnacionalização (globalização)**
- **Gerencialismo (Gestão acima de tudo)**
- **Currículo Padronizado**



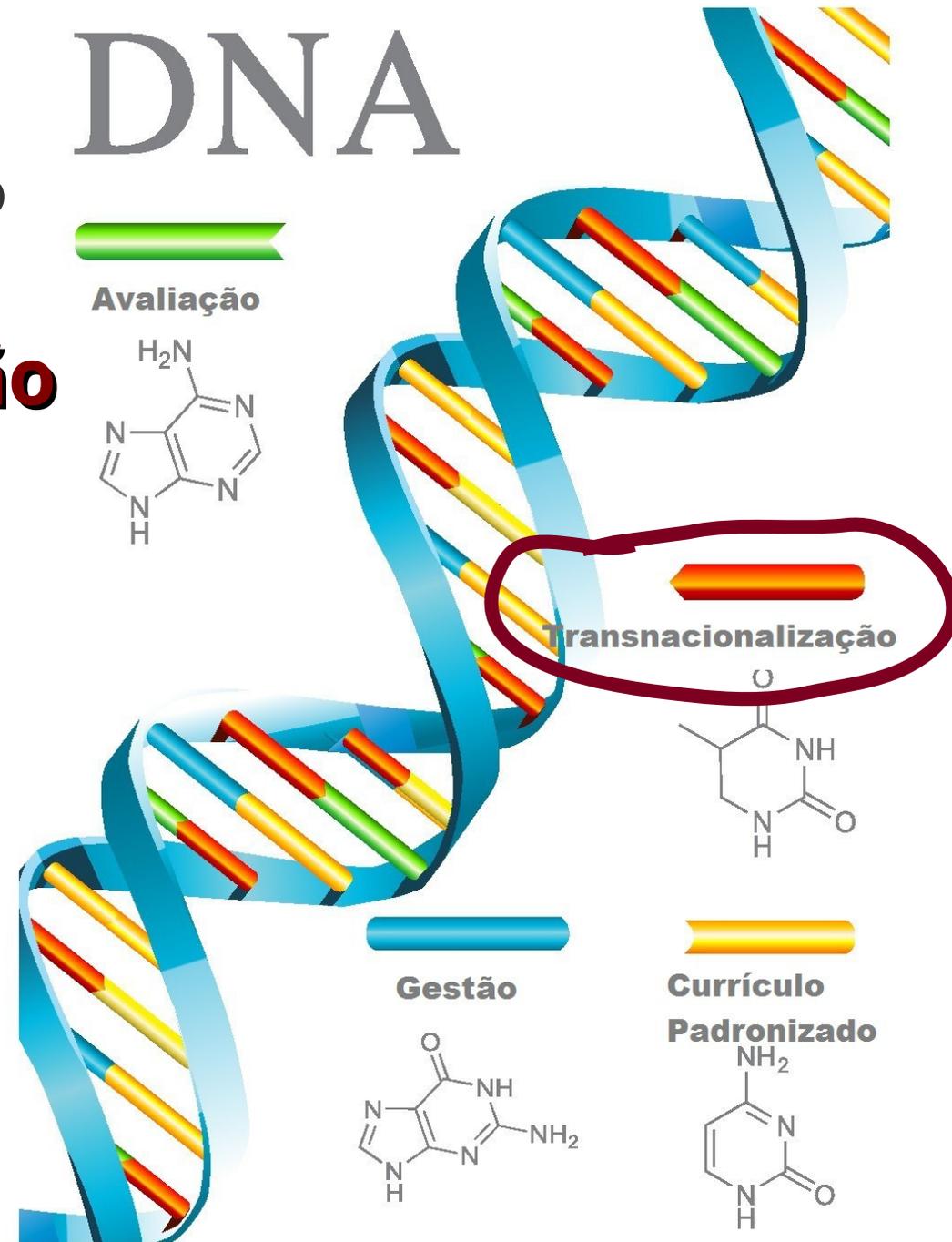
Qual o DNA das reformas?

- **Avaliação (padronizada)**
- ✓ **Competitividade**
- ✓ **Discurso de eficiência e racionalização**
- ✓ **Culpabilização da escola e do professor**



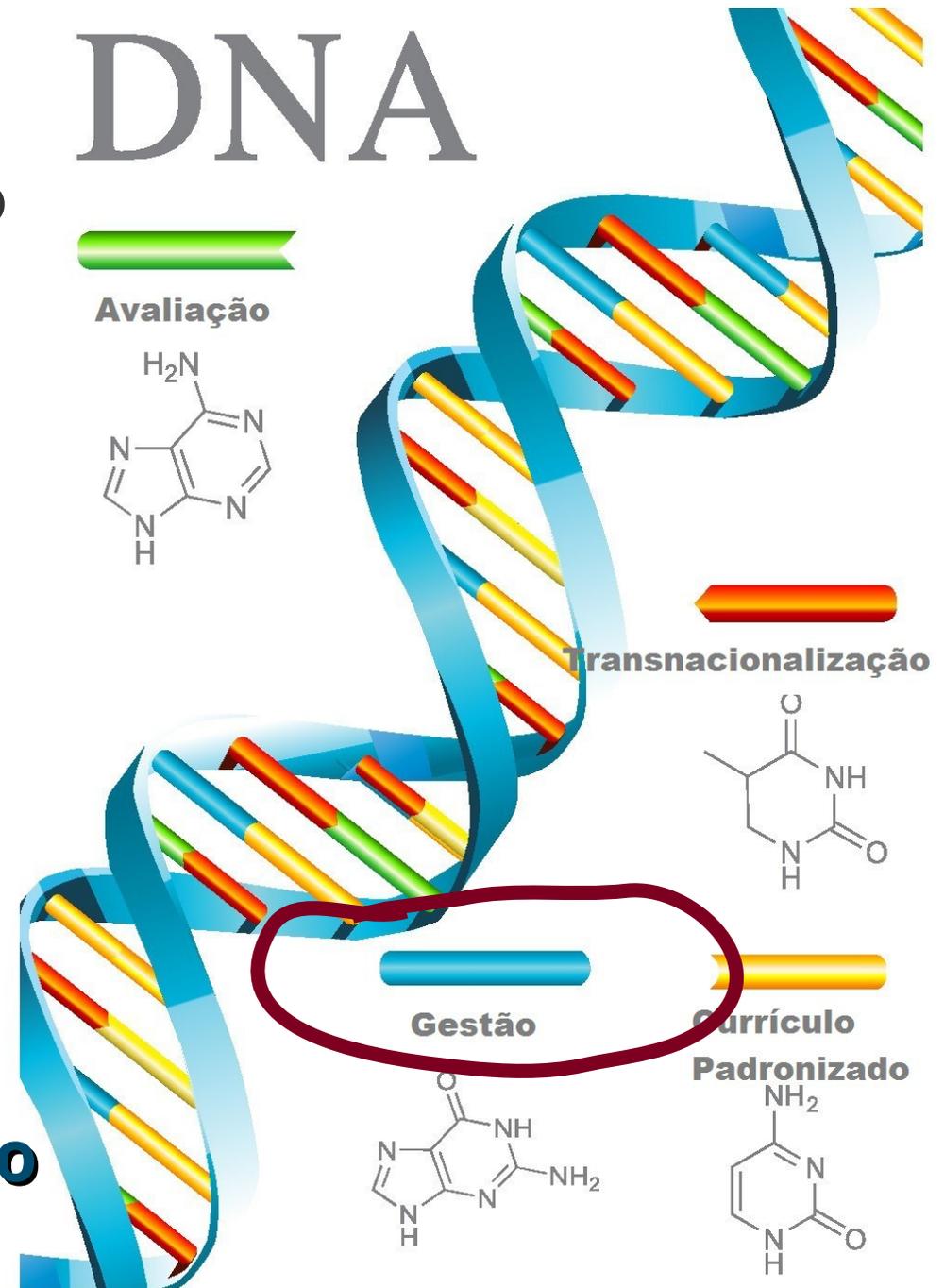
Qual o DNA das reformas?

- **Transnacionalização (globalização)**
- ✓ **Educação como mercadoria (x direito)**
- ✓ **Público x Privado**
- ✓ **Dependência**



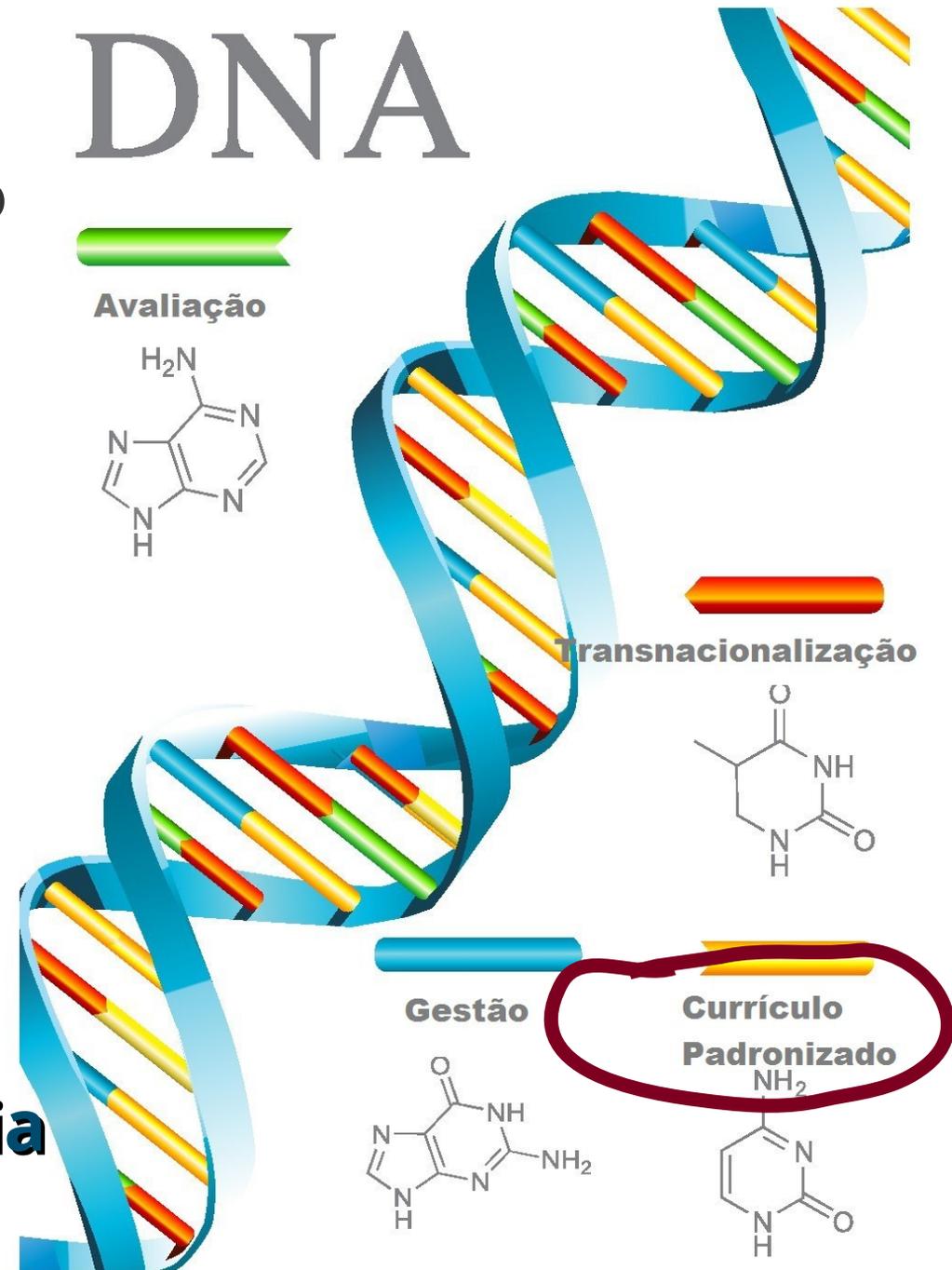
Qual o DNA das reformas?

- **Gerencialismo (Gestão acima de tudo)**
- ✓ **Modelo empresarial**
- ✓ **Gestão definindo formação**
- ✓ **Eficácia do curto prazo**



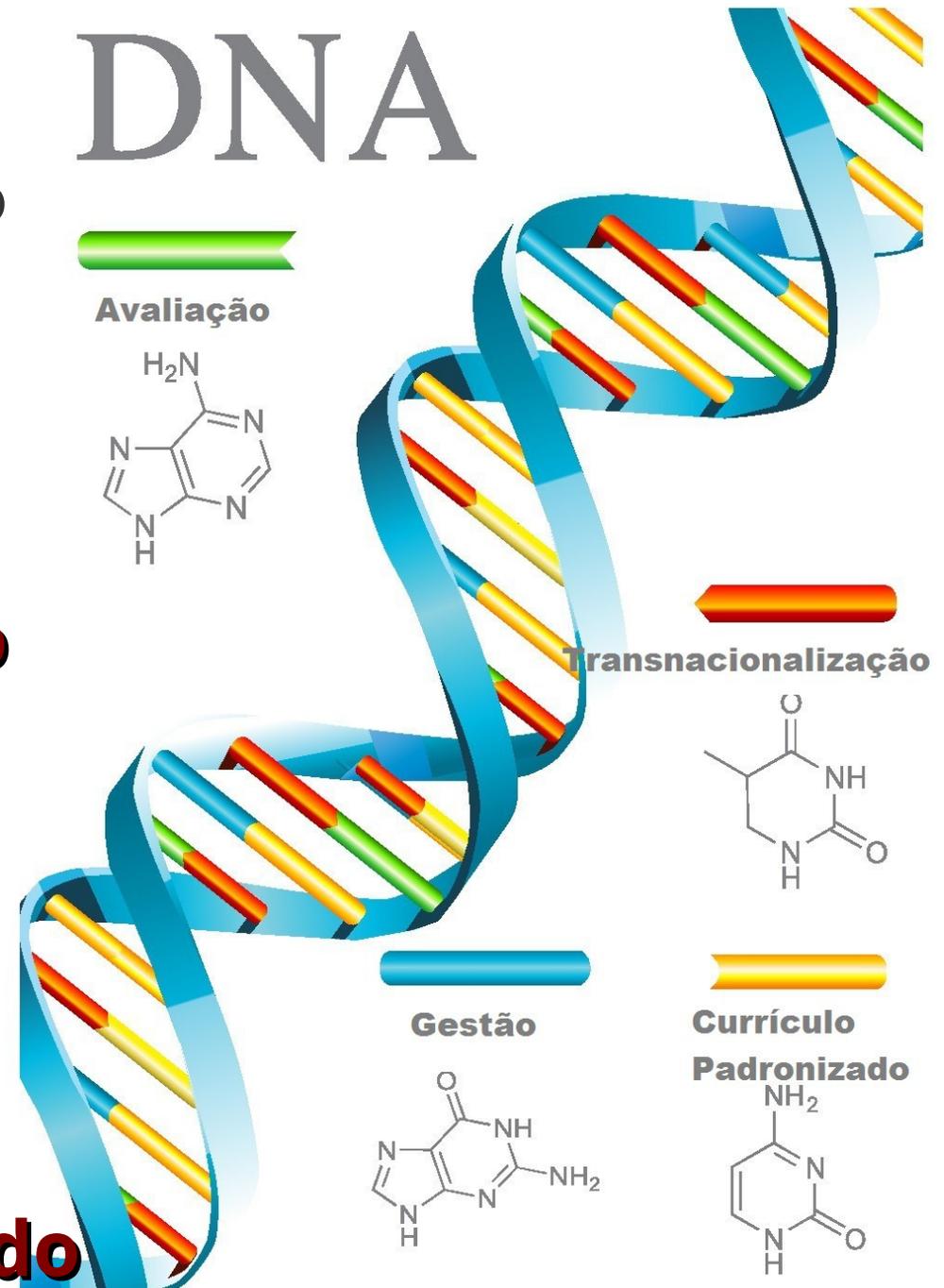
Qual o DNA das reformas?

- **Currículo Padronizado**
- ✓ **Efeito retroativo da avaliação**
- ✓ **Metodologia(s) padronizada(s)**
- ✓ **Interesses da indústria de MD e de Avaliação**



Qual o DNA das reformas?

- **Avaliação (padronizada)**
- **Transnacionalização (globalização)**
- **Gerencialismo (Gestão acima de tudo)**
- **Currículo Padronizado**



Reforma do EM

- 1. Por que um instrumento de governo para gerar uma política de Estado?**
- 2. Percursos ou ênfase da dualidade estrutural da educação?**
- 3. Por que algumas áreas são enfatizadas e outras “opacizadas” ?**
- 4. Políticas de ensino são tão importantes a ponto de afastar professores de sua construção?**

BNCC

- 1. Base, parâmetros, currículo: o que é isso, afinal?**
- 2. Quase dois terços do currículo definidos centralmente.**
- 3. Processo de concentração crescente de poder.**
- 4. Impactos possíveis nas (novas) DCNs.**

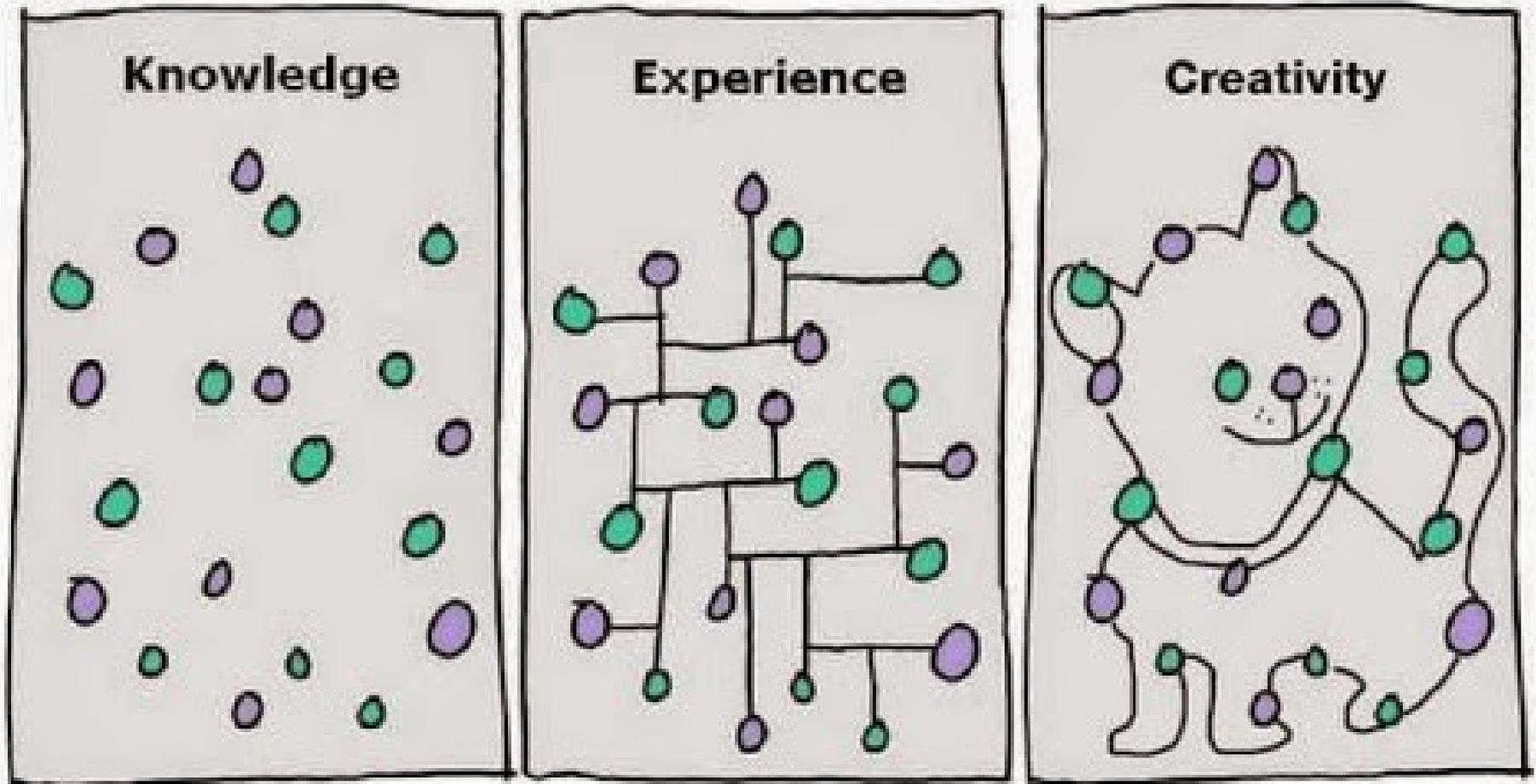
2 perguntas essenciais

Pensar o Currículo exige questionar:

1. Que tipo de ser humano queremos formar?

2. Para que tipo de sociedade?

Para pensar ...



Conhecimento

Experiência

Criatividade