

## Le premier colloque de l'ARIC en Amérique latine

Reinaldo Matias Fleuri  
organisateur

### L'Événement

Florianópolis, une ville charmante au sud du Brésil, a reçu le premier Colloque de l'ARIC en Amérique latine. L'événement a été organisé en partenariat avec le III<sup>e</sup> Séminaire International d'Éducation Interculturelle, « Mouvements Sociaux et Développement Durable: Perspectives Épistémologiques et Propositions Méthodologiques », qui s'est déroulé à l'Université Fédérale de Santa Catarina les 13 et 15 novembre 2006. Le colloque a rassemblé 77 chercheurs faisant partie de 42 institutions, provenant de 15 pays différents, pour discuter de leurs études sur les mouvements socioculturels d'aujourd'hui et de leurs perspectives face aux défis que posent un contexte de relations interculturelles. Ce sont les stratégies sociales pour promouvoir un développement durable sur la biodiversité de notre planète qui ont été au cœur des débats.

### Thématique

Nous vivons dans un monde complexe qui est plongé dans une profonde crise globale. Annoncée comme la solution à des problèmes pré-existants, la globalisation en cours peut avoir un effet dévastateur sur les structures nationales, même si quelques groupes contestent ces idées.

Il est nécessaire d'amener de grands changements et d'avoir comme défi de construire des sociétés plus soutenantes qui permettraient d'assurer le développement durable des ressources naturelles et de la biodiversité. Il faut chercher à promouvoir la construction de relations sociales respectueuses et solidaires, ainsi que la création de conditions favorables pour que les secteurs sociaux plus défavorisés dépassent la situation de misère.

Le rôle fondamental de l'Éducation dans la construction d'un développement durable est une perspective de plus en plus partagée.

Il y a plusieurs courants éducatifs – comme l'éducation interculturelle, l'éducation pour la paix, l'éducation pour la citoyenneté, l'éducation pour une consommation soutenable, l'éducation environnementale et, plus récemment, l'éducation pour le développement durable (entre autres) – qui abordent, sur plusieurs angles, et avec différents degrés d'inclusion, les problématiques centrales pour la construction de sociétés plus soutenantes.

L'ONU a déclaré la période comprise entre 2005 et 2014 comme la décennie pour le domaine de l'Éducation et du Développement Durable des Nations Unies.

L'Éducation Interculturelle implique un travail de réflexion et d'intervention qui dépasse progressivement l'urgence du problème d'inclusion des immigrés (question traitée dans la majorité des études interculturelles en Europe Occidentale). Ces thèmes « nouveaux » sont par exemple la formation de l'identité, la valorisation des différences et la configuration que la collectivité suppose, aujourd'hui, dans les sociétés complexes.

Ainsi, l'Éducation Interculturelle : a) considère que dans une relation entre les mouvements sociaux, issus de plusieurs nuances et enracinés en différents contextes, il devient possible d'élaborer de nouveaux langages et modèles interculturels, à la hauteur de la complexité des défis contemporains ; b) reconnaît le caractère multidimensionnel et la complexité d'interaction entre les sujets d'identité culturelle différente et cherche à développer des conceptions et des stratégies éducatives qui facilite l'évaluation des conflits, dans le but de surpasser les structures socioculturelles génératrices de discrimination, d'exclusion ou de sujétion des groupes sociaux.

Des configurations et des significations d'une culture intériorisée par les individus au quotidien rejaillissent, ainsi qu'une variété d'expériences vécue, en accord avec sa position sociale, les synthèses des modèles – fréquemment contradictoires – qui sont élaborées tout au long de sa propre vie. Dans cette direction, des questions centrales apparaissent dans la pratique pédagogique et la vision du monde des sujets en formation, ainsi comme les rapports entre telle vision et les modèles (de connaissance, d'évaluation, de comportement) transmis à travers des situations éducatives. Ce changement de perspective légitime les cultures des individus de différentes origines, et permet l'élaboration de méthodes et de techniques d'actions éducatives.

Concrètement dans le cas du Brésil et le l'Amérique latine – malgré l'existence des phénomènes de racisme, de discrimination ethnique et sociale et de la résistance à la nouveauté ; la rencontre et la confrontation entre différentes cultures et les processus respectifs d'intégration configurent les bases de la formation sociale, et place l'approche interculturelle dans un cadre de référence plus généralisé. Ainsi, on place, au premier plan l'importance de la connaissance – afin d'orienter la pratique pédagogique et sociale – dans les complexes trajectoires de formation et de production culturelle.

Récemment, au Brésil, la perspective interculturelle et le multiculturalisme ont eu une grande importance sociale et éducative avec le développement du Référentiel Curriculaire National pour les Écoles Indigènes, les politiques affirmatives de la minorité ethnique, les propositions d'insertion de personnes handicapées dans les écoles normales, l'élargissement et la reconnaissance des mouvements de genre, et la valorisation des cultures infantiles et des mouvements générateurs, dans différents domaines éducatifs et sociaux.

## **Résultats**

Le Colloque, lors des huit séances de débats, a traité des thèmes comme la globalisation, le développement durable, l'éducation des indigènes, l'enfance, les soins et la formation des éducateurs et ses frontières interculturelles.

Il présente une contribution pour une révision critique de la production théorique récente dans un contexte international, en mettant en évidence les questions épistémologiques et les perspectives théoriques/méthodologiques émergentes, dans le champ de l'éducation interculturelle et pour le développement durable, de façon à contribuer au développement de pratiques éducatives dans différents contextes. Les résumés sont disponibles sur [www.rizoma3.ufsc.br](http://www.rizoma3.ufsc.br) et la publication des actes est prévue pour le début 2008.