

COLÉGIO BOM JESUS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS

Curitiba, 8 de outubro de 1979.

Aluno:- João Roberto Cordias 4º série turma 6º

Nota:- 7,7 Professora:- Rachel

TESTE DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

1.- Leitura e interpretação do texto:

Uma Aventura de Xisto

Lucia Machado de Almeida

Aos nove anos, Xisto ficou de castigo por ter pregado um susto em sua professora, que por pouco não endoideceu.

—Bruzo, disse ele ao seu companheiro, inventei uma brincadeira: quando a professora chegar, vamos fazê-la pensar que ficou surda/ de uma hora para outra.

—Como? A gente vai dizer isso a ela?

—Bobo! Claro que não... Você fingirá que está falando comigo e eu com você. Ficaremos sérios e calados, mexendo com os lábios, como se estivéssemos mesmo conversando. Faremos gestos, etecêtera e tal, tudo em silêncio.

—Combinado!

Quando a professora entrou na sala, os dois começaram a brincadeira, com toda a seriedade. Resultado: depois de algum tempo, a vítima arregalou os olhos, inquieta, sacudiu a cabeça, pôs a mão no ouvido e deu um grito:

— Estou surda!

Aí a professora ouviu a sua própria voz e... coitado de Xisto. Foi para o quarto sem ganhar pastéis de queijo— seu prato predileto— e ficou privado de brincar com Bruzo durante uma semana.

2.- Comentando o texto:

a).- Copie substituindo as palavras grifadas por palavras usadas no texto, sem mudar o sentido:

- Bruzo gesticulava, mas Xisto não o entendia.

Xisto não gesticulava e Bruzo não o entendia.

- Xisto assustou Bruzo e, por isso foi punido.

Bruzo assustou Xisto e por isso foi punido.

b).- "Endoidecer" é o mesmo que "ficar doido". Qual a palavra que tem o mesmo sentido de:

- ficar surdo? ensurdecer +- - ficar mudo? emudecer +-
- ficar magro? emagrecer +- - ficar pálido? empalidecer

c).- Numere de acordo com a ordem em que os fatos aconteceram:

- (6^o) -A mestra pensa que perdeu a audição.
- (4^o) -Xisto explica a brincadeira Bruzo.
- (2^o) -Xisto inventa uma brincadeira.
- (3^o) -Xisto e Bruzo fazem de conta que estão dialogando.
- + (1^o) -Xisto recebe uma punição.
- (4^o) -A professora entra na sala.
- (5^o) -Xisto expõe seu plano ao colega.
- (4^o) -A mestra grita:"Estou surda".
- (9^o) -Bruzo entende a brincadeira e concorda com ela.
- (1^o) -Bruzo não entende como vai ser a brincadeira.
- (8^o) -A mestra fica sabendo que não está surda.

d).- Você acha que o castigo de Xisto foi justo? sim

+ Por quê? Por que nós não podemos fazer brincadeiras para a professora.

3.- Automatização Gramatical:

a).- Empregue:

- O pretérito perfeito:

Eu vendi o carro.

- + Tu vendeste o ~~carro~~.
- + Ele vendeu o ~~carro~~.
- + Nós vendemos o ~~carro~~.
- + Vós vendestes o ~~carro~~.
- + Eles venderam o ~~carro~~.

- O futuro do subjuntivo.

Quando eles estudarem as lições.

- Quando eu estudarei as lições.
- Quando tu estudares as lições.
- Quando ele estudar as lições.
- Quando nós estudarmos as lições.
- Quando vós estudardes as lições.

- agora o pretérito imperfeito do subjuntivo:

Se eles fossem ao cinema.

- + Se eu fosse ao cinema.

1912

The first part of the report deals with the general conditions of the country, and the second part with the details of the various districts. The first part is divided into two sections, the first of which deals with the general conditions of the country, and the second with the details of the various districts. The second part is divided into three sections, the first of which deals with the details of the various districts, the second with the details of the various districts, and the third with the details of the various districts.

The first part of the report deals with the general conditions of the country, and the second part with the details of the various districts. The first part is divided into two sections, the first of which deals with the general conditions of the country, and the second with the details of the various districts. The second part is divided into three sections, the first of which deals with the details of the various districts, the second with the details of the various districts, and the third with the details of the various districts.

The first part of the report deals with the general conditions of the country, and the second part with the details of the various districts. The first part is divided into two sections, the first of which deals with the general conditions of the country, and the second with the details of the various districts. The second part is divided into three sections, the first of which deals with the details of the various districts, the second with the details of the various districts, and the third with the details of the various districts.

- + Se tu fosses ao cinema.
- + Se ele fosse ao cinema.
- + Se nós fôssemos ao cinema.
- + Se vós fôsseis ao cinema.

- empregue também o futuro do presente do indicativo:

Ela partirá amanhã.

- + Eu partirei amanhã.
- + Tu partirás amanhã.
- + Ele partirá amanhã.
- + Nós partiremos amanhã.
- + Vós partireis amanhã.
- + Eles partirão amanhã.

b).- Escreva na forma nominal (infinitivo, gerúndio e particípio) os verbos:

- calado: gerúndio - fechando: participio -
- brincar: infinitivo + havendo: participio -
- posto: gerúndio - estar: infinitivo +

c).- Forme frases com as seguintes palavras:

- partir (pres. do subj.) - mais-o-que-nós-possível-cedo.
- Que nós partamos ^o mais cedo possível
- assistir (fut. pres. do indic.) - tênis-eles-partida-a-de.
- Eles assistirão ~~a~~ partidas de tênis
- + estar (pret. perf. do indic.) - na-eu-fazenda.
+ Eu estarei na fazenda

d).- Escreva o sujeito e o predicado:

- O professor ensinou pronomes aos alunos.
sujeito: O professor + predicado: ensinou pronomes aos alunos +
- Maria tem muita coragem.
sujeito: Maria + predicado: tem muita coragem +
- Os cientistas aperfeiçoaram a aeronave.
sujeito: Os cientistas + predicado: aperfeiçoaram a aeronave +

e).- Coloque o advérbio que os parênteses indicam:

- + As crianças cantam bem (modo)
- + Elas saíram hoje (tempo)
- + Hoje estudei ali no quarto. (lugar)
- Irei, logo ^{sim, deves} a sua escola. (negação) afirmação
- + não ^{certamente} estudarei as lições. (negação)
- Não chova amanhã. (dúvida)

f).- Coloque (s) se a oração for simples e (c) se for composta:

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1951

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5408 SOUTH DICKENS STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RECEIVED

TO MR.

100

100

TO THE DIRECTOR
OF THE UNIVERSITY OF CHICAGO
FROM THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY
CHICAGO, ILLINOIS 60637

- + (S) O pássaro está na gaiola.
- (S) Paulo é meu primo e ele estuda muito e me ensina.
- + (C) Marcelo faz perguntas ao professor e ele responde.

g).- Complete as palavras:

- com r ou rr

ca rr uagem + rr oupa + a rriscar + fa rrofa +

- com s ou c

cidade + esclare cer + can sado + cenoura +

século + serenata -

h).- Redação:



De acordo com os quadrinhos faça a sua estória:

O menino pescador
 Era uma vez um menino que se chama-
 va Mauro, ele adorava pescar.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT



Então um dia Mauro foi pescar com o seu cachorrinho que se chamava Totó. Eles andaram, andaram até o rio.

Quando eles chegaram lá no rio eles acharam um lugar bem limpo.

Eles sentaram, colocaram a minhoca no anzol e jogaram.

E começaram a esperar, esperar e não vinha nada, nada até que resolveram ir embora.

Mauro procurou a vara para fora e levou um susto que quase caiu no chão quando viu o que tinha pego.

E ele não tinha a agreditação no que viu.

Ele tinha pego um sapato e foi correndo para casa contar para os seus pais o que ele tinha pego.

O pai e a mãe perguntaram: filho o que você pegou? ele disse: um sapato e seus pais começaram a rir.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The analysis phase involved using statistical software to identify trends and correlations within the data. The results show a clear upward trend in the number of transactions over the period studied. This is likely due to increased market activity and improved infrastructure.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research and policy-making. It suggests that further studies should focus on the long-term sustainability of the current trends and the impact of external factors on the data.

Curitiba, 9 de outubro d. 1979.

Aluno: Jose Roberto Cordoira 4ª série Turma 6º

Nota: 7,5 Professora Rachel

(Handwritten signature and initials)

TESTE DE INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS: MATEMÁTICA.

1.- Arme, efetue e tire a prova real:

a)- $8423 \times 876 = 73785$

b)- $95465 \div 594 = 160$

$\begin{array}{r} 95465 \overline{) 594} \\ 3606 \quad 160 \\ 0425 \end{array}$	$\begin{array}{r} 160 \\ \times 594 \\ \hline 640 \\ 1440 \\ 800 \\ \hline 95040 \\ 0425 \\ \hline 95465 \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 8423 \\ \times 876 \\ \hline 50538 \\ 58961 \\ 67384 \\ \hline 7378548 \\ 3705 \\ \hline 2014 \\ 2628 \\ \hline 7378548 \\ 3705 \\ \hline 2014 \\ 2628 \\ \hline 7378548 \\ 3705 \\ \hline 2014 \\ 2628 \\ \hline 7378548 \\ 3705 \\ \hline 2014 \\ 2628 \\ \hline 7378548 \\ 3705 \\ \hline 2014 \\ 2628 \end{array}$
--

2.- Arme e efetue:

- a)- $12,8 + 0,003 + 4,2 + 123 = 29,303$
- b)- $24 - 18,45 = 5,55$
- c)- $82,50 \times 0,25 = 20,62$
- d)- $3,75 \div 0,15 = 25$
- e)- $0,243 \div 3 = 0,081$
- f)- $4 \div 0,936 = 4,2$

a)-
$$\begin{array}{r} 12,800 \\ 0,003 \\ 4,200 \\ 123,000 \\ \hline 140,003 \end{array}$$

b)-
$$\begin{array}{r} 2400 \\ 18,45 \\ \hline 2381,55 \end{array}$$

c)-
$$\begin{array}{r} 82,50 \\ 0,25 \\ \hline 41250 \\ 16500 \\ \hline 20625 \end{array}$$

d)-
$$\begin{array}{r} 2-2=0 \\ 375 \overline{) 1015} \\ 60 \quad 26 \\ \hline 0025 \\ 2-2=0 \\ 375 \overline{) 1015} \\ 075 \quad 25 \\ \hline 0000 \end{array}$$

e)-
$$\begin{array}{r} 3-3=3 \\ 0243 \overline{) 13} \\ 030081 \\ 0 \end{array}$$

f)-
$$\begin{array}{r} 3-3=0 \\ 4000 \overline{) 0,936} \\ 2500 \\ \hline 1500 \\ 1200 \\ \hline 300 \end{array}$$

001 01
0001
0001

001 01
0001
0001

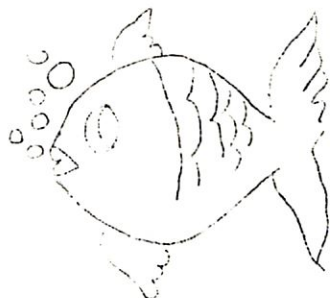
001 01
0001
0001

3.- Represente em forma de numeral decimal:

- + a)- 9 décimos = 0,9
- + b)- 38 centésimos = 0,38.
- + c)- 6325 milésimos = 6,325
- d)- 4 inteiros e 9 centésimos = 4,09
- e)- $5/100 = 5\% \neq 0,05$
- f)- $2/1000 = 2\% \neq 0,002$
- g)- $42/100 = 42\% \neq 0,42$
- h)- $83/10 = 83\% \neq 8,3$

4.- Represente sob a forma de fração decimal:

- + a)- 0,5 = $\frac{5}{10}$
- + b)- 0,002 = $\frac{2}{1000}$
- + c)- 0,29 = $\frac{29}{100}$
- + d)- 8,452 = $\frac{8452}{1000}$
- + e)- 6,45 = $\frac{645}{100}$
- + f)- 7,4 = $\frac{74}{10}$



5.- Escreva por extenso:

- + a)- 9,4 = noventa e quatro décimos
- + b)- 0,61 = sessenta e um centésimos
- + c)- 4,625 = quatro mil seiscentos e vinte e cinco milésimos
- + d)- 6,42 = seiscentos e quarenta e dois centésimos

6.- Efetue sem armar:

- + a)- $4,685 \times 10 = 46,85$
- b)- $9,241 \times 100 = 924,1$
- c)- $25,43 \times 1000 = 25430$
- + d)- $19,6 : 10 = 1,96$
- + e)- $43,8 : 100 = 0,438$
- f)- $3,214 : 1000 = 0,003214$

7.- Responda:

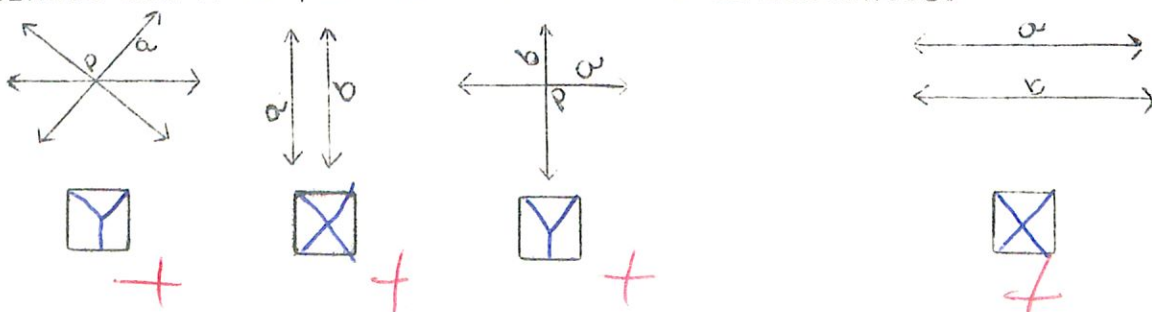
a)- Assinale (V) ou (F) nas afirmações:

- A reta é infinita (F)
- O segmento de reta tem apenas um ponto de origem (V)
- A semi-reta é ilimitada (F)

b)- Dê um exemplo:

- + Curva aberta:
- Curva fechada simples:
- + Curva fechada não simples:

c)- Assinale com X as paralelas e com Y as concorrentes:



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy auditing of the accounts.

In the second section, the author details the process of reconciling bank statements with the company's ledger. This involves comparing the opening and closing balances, as well as all deposits and withdrawals. Any discrepancies should be investigated immediately to identify errors or unauthorized transactions.

The third section covers the preparation of financial statements, including the Income Statement, Balance Sheet, and Cash Flow Statement. These statements provide a comprehensive overview of the company's financial performance over a specific period.

Finally, the document concludes with a summary of key points and a reminder to review the accounts regularly to prevent any issues from arising.

The following table summarizes the financial data for the period from January 1st to December 31st, 2023.

Category	January 1st	December 31st
Assets	\$100,000	\$120,000
Liabilities	\$50,000	\$60,000
Equity	\$50,000	\$60,000

The total assets increased by 20% over the year, while liabilities and equity both increased by 20%. This indicates a strong financial position for the company.

The document is signed and dated as follows:

Signature: _____
 Date: _____

8.- Ache:

- a)- 20% de 150 =
- b)- 30% de 200 =

$$\frac{20}{100} = 0,20 \times 150 = 30$$

$$\frac{30}{100} = 0,30 \times 200 = 60$$

9.- Resolva os problemas:

a)- Uma peça de fazenda media 240 metros; depois de molhada encolheu 0,4. Quanto ficou medindo?

S.M.

$$+ \frac{4}{10} \text{ de } 240$$

$$240 \div 10 = 24$$

$$24 \times 4 = 96$$

$$240 - 96 = 144$$

C.

R:- Ficou medindo 144 metros

b)- José possuía R\$ 620,00, gastou 0,07 dessa quantia e com o resto comprou 5 canetas. Quanto custou cada caneta?

S.M.

$$- \frac{7}{100} \text{ de R\$ } 620,00$$

$$620 - 434 = 186$$

$$186 \div 5 = 37,2$$

$$620,00 \div 100 = 6,20$$

$$6,20 \times 7 = 43,40$$

$$620,00 - 43,40 = 576,60$$

$$576,60 \div 5 = 115,32$$

$$38,20 - 6,20 = 32,00$$

C.

R:- Cada caneta custou 3,82

c)- Carlos e Paulo tem juntos 480 figurinhas. Carlos tem 0,6 desse número e Paulo tem o resto. Quantas figurinhas tem Paulo?

S.M.

$$+ \frac{6}{10} \text{ de } 480$$

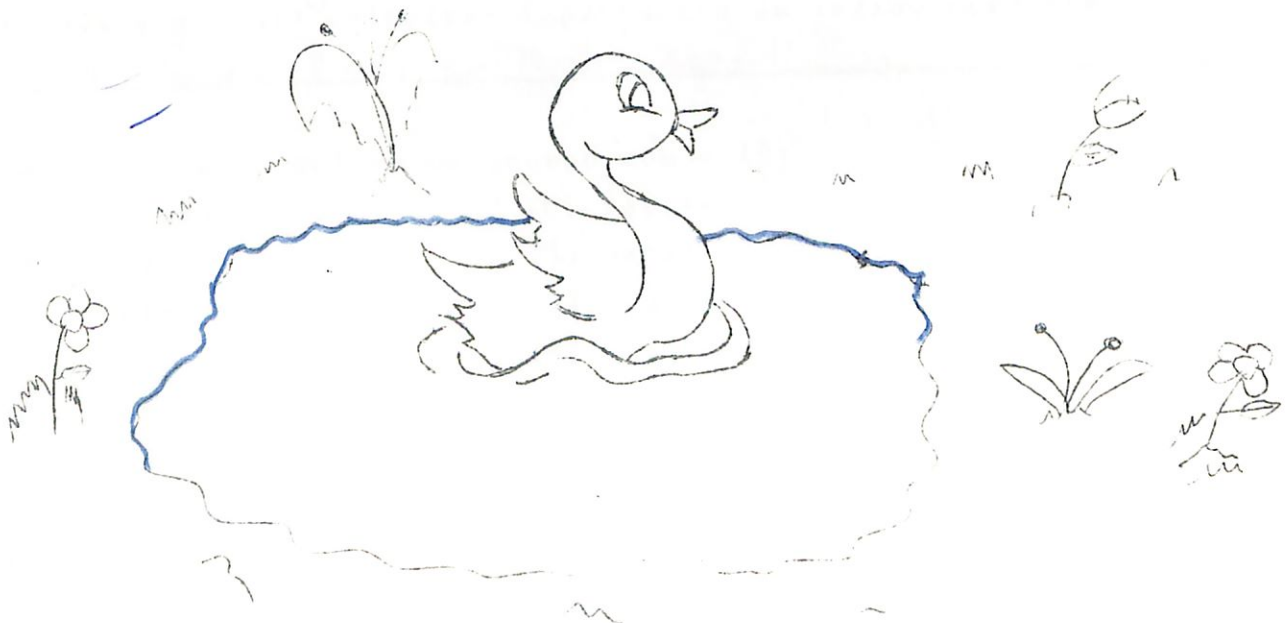
$$480 - 10 = 470$$

$$470 \times 6 = 2820$$

$$480 - 282 = 198$$

C.

R:- Paulo tem 192 figurinhas



100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

100-100-100

COLÉGIO BOM JESUS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS

Curitiba, 10 de outubro de 1979.
Aluno: João Roberto cordoso 4ª série turma 6º
Nota: 7,5 Professora: Rachel

TESTE DE INTEGRAÇÃO SOCIAL

1.- Responda:

- + a)- Por que D. Pedro de Alcântara não podia governar o Brasil?
R:- Por que era menor de idade
- + b)- Com que título o segundo imperador foi coroado?
R:- com o título de D. Pedro II
- + c)- Onde se deu a Guerra dos Farrapos e quem a chefiou?
R:- Deixa no Rio Grande do Sul e foi chefiado por
Santa Catarina
- d)- Quais as causas da Guerra do Paraguai?
R:- ?
- + e)- Como se chamou a primeira locomotiva brasileira?
R:- "Baronesa"
- + f)- O que foi inaugurado no governo de D. Pedro II que fez a ligação do Brasil a Europa?
R:- Foi inaugurado o cabo de ~~tele~~ telegrafos ligando
Brasil a Europa
- + g)- Qual foi o principal produto econômico do segundo império?
R:- Uso
- + h)- Qual a vegetação típica da região nordeste?
R:- Caraíba
- i)- Quais as duas palmeiras importantes da região nordeste?
R:- Carnaúba e babaçu

2.- Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| + (1) Maranhão | (5) Recife |
| + (2) Bahia | (7) Natal |
| - (3) Sergipe | (6) João Pessoa |
| - (4) Alagoas | (8) Fortaleza |
| + (5) Pernambuco | (9) Terezina |
| + (6) Paraíba | (2) Salvador |
| + (7) Rio Grande do Norte | (4) Aracajú |
| + (8) Ceará | (1) São Luís |
| + (9) Piauí | (3) Maceió |

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1938

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1938

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

3.- Complete:

- + a)- Regências foi um governo imperial que governou no lugar do Imperador
- + b)- Para combater o ditador paraguaio, o Brasil uniu-se à Europa e juntos formando a tríplice
- + c)- Caxias foi chamado de o Duque de Caxias - pacificador devido / sua atuação nas batalhas.
- + d).- Destacam-se na poesia durante o segundo reinado: Castro Alves, Gonçalves de Almeida e Simões
- + e).- A população do nordeste é constituída de: brancos e índios, mestiços

4.- Coloque F ou V:

- + (V) No nordeste há açudes.
- (V) O principal produto é o café.
- + (V) Açúcar e algodão são produtos do nordeste.
- + (V) O café se desenvolveu no vale do Paraíba.
- + (F) D. Pedro II não fez uma boa administração.
- + (F) A primeira estrada de rodagem do Brasil chama-se transportáveis.
- + (F) A Bolívia tomou parte da tríplice aliança.
- + (V) O nome do Duque de Caxias era Luís Alves de Lima e Silva.

5.- Coloque um X nas afirmativas corretas:

- + a).- As regências duraram:
() 5 anos (X) 10 anos () 15 anos () 25 anos
- + b).- O governo de D. Pedro II começou após:
(X) as regências () Abdicação de D. Pedro I () Guerra dos Farrapos
() Guerra do Paraguai
- + c).- O construtor da 1ª Estrada de Ferro do Brasil foi:
() Castro Alves (X) Irineu Evangelista de Souza () Pedro Américo
() Fagundes Varela
- + d).- O principal rio da Região Nordeste é:
(X) São Francisco () Paraná () Iguaçu () Paranapanema

Handwritten text on the top half of the page, including a header and several lines of notes.

Second section of handwritten text, appearing as a list or series of points.

Third section of handwritten text, continuing the list or notes.

COLÉGIO BOM JESUS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS

Curitiba, 11 de outubro de 1979.
Aluno- Jose Roberto Cordeiro 4ª série turma 6º
Nota- 8,4 Professora- Rachel

TESTE DE CIÊNCIAS

1.- Responda:

- Qual a função dos rins?

R:- A função é de impedir coisas prejudiciais da saúde e perma-
manem no sangue

- De que é constituído o aparelho urinário?

R:- É constituído pelos rins e pelas vias urinárias

- Que são animais vivíparos?

R:- É os que se desenvolvem no corpo da mãe

- Explique como devem ser conservados os alimentos?

R:- Não deixar os alimentos descobertos sempre deixar cobertos para evitar os moscos e mais deixar fora os ambientes do geladeira

- Como devem ser os compartimentos das casas?

R:- Devem ser ventilados principalmente nos dormitórios

- Onde deve ser colocado o lixo?

R:- Deve ser colocado em um lugar bem fechado e tampado bem para evitar moscas

2.- Escreva (V) se for verdadeiro ou (F) se for falso:

(V) Os ovíparos se reproduzem por meio de ovos.

(F) Devemos comer todo momento e tomar bastante refrigerantes.

(F) São devemos comer frutas e verduras bem lavadas.

(F) Não mastigar os alimentos.

(V) Devemos respeitar os direitos dos outros, evitando acidentes e brincadeiras perigosas.

3.- Numere de acordo:

(1) alimentos construtores

- (4) alimento energético

(2) alimentos energéticos

- (5) leite

(3) alimentos reguladores

- (1) açúcar, amido e as gorduras

(4) alimento quase completo

- (3) leite, queijo, coalhada, carne, ovos

(5) fornecem energia e força ao

- (2) vitaminas e sais minerais

nosso organismo.

4.- Complete:

- Para termos uma boa saúde, devemos observar o seguinte: Higiene pessoal, tomar banho todos os dias, recreação, se pentear todos os dias e não brigar

- Líquido incolor, de cheiro desagradável é o Suor

- O homem é um ser neuriparvo

- Os insetos devem ser combatidos com o inseto bem fechado inseticidas

- A urina fica retida na bexiga até ser eliminada.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

CHAPTER I
THE DISCOVERY OF AMERICA
In the year 1492, Christopher Columbus discovered America.

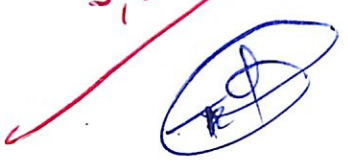
He sailed from Spain in August, and after a long voyage, he reached the island of San Salvador in the month of September. He then sailed on to other islands, and finally to the continent of America. He discovered that the land was a new world, and he named it America in honor of the Italian navigator Amerigo Vesputi.

After his discovery, Columbus returned to Spain, and he was rewarded for his services. He was made an admiral, and he was given the title of "Admiral of the Ocean Sea."

His discovery of America opened up a new world for the Europeans. It led to the discovery of gold and silver, and it led to the establishment of colonies in America. The discovery of America was one of the most important events in the history of the world.

COLÉGIO BOM JESUS - ENSINO DE 1º E 2º GRAUS

Curitiba, 9 de outubro de 1979.
Aluno: Jose Roberto Corduro 4º série turma 6º
Nota: 9,0 Professora: Rachel



TESTE DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA

1.- Responda:

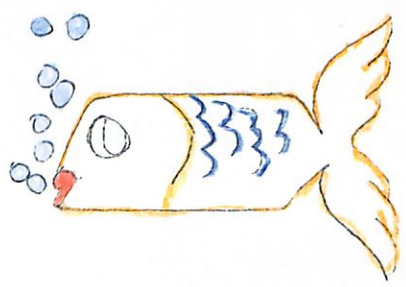
- + a)- Qual a finalidade principal da ONU?
R:- É a preservação da paz mundial
- + b)- O que visa a OEA?
R:- O EA visa a defesa e a autonomia das nações americanas
- + c)- Através de que meios de comunicação ficamos sabendo, quase que imediatamente o que se passa no resto do mundo?
R:- Através da televisão, dos jornais e rádios

2.- Numere de acordo:

- + (1) ONU (2) Organização dos Estados Americanos
- + (2) OEA (3) Organização Educativa, Científica, Cultural das Nações Unidas
- + (3) UNESCO (4) Organização das Nações Unidas

3.- Complete:

- + a)- Nos dias de hoje, nenhum país pode viver independentemente do mundo que o cerca.
- + b)- Tudo o que se passa no mundo interessa ao nosso país.



CONFERENCIA DE LOS PAISES DE LA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

El texto de la Conferencia de los Países de la América Latina y el Caribe, celebrado en Santiago de Chile, el 15 de mayo de 1979, se encuentra en el anexo I del presente informe.

ANEXO I

1. - Resumen
a) - Introducción
R: -

b) - O que se hizo
R: -

c) - A través de que se va a conseguir el desarrollo de la América Latina y el Caribe
R: -

2. - Resumen de los debates
(1) - OMI
(2) - OEA
(3) - URUGUAY

3. - Conclusiones

a) - Nos va a ayudar a lograr el desarrollo de la América Latina y el Caribe
b) -