

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DO DISTRITO FEDERAL
 Departamento de Ensino Elementar
PROGRAMA DE ARITMÉTICA - - - 3ª SÉRIE

Conhecimentos	Atividades	Material	Avaliação
<p>1 - <u>CONTAGEM E NUMERAÇÃO</u> Apenas 9 números diferentes e o zero são usados no nosso sistema numérico.</p>	<p>Leitura e escrita de números até dezena de milhar. Usar recortes de jornais, dados estatísticos de população, produção, exportação, importação. Continuar os exercícios de contagem por 2, 3, 4, 5 e 10. Contar por centenas até 1000 ou mais, formação de números compreendidos entre duas dezenas de milhares consecutivas.</p> <p>Mostrar a aplicação do número ordinal nas classificações e mostrar também a sua substituição pelo cardinal. Exemplo: lugar "83" em vez de 83º lugar.</p>	<p>Cartaz de pregas. Recortes de jornais.</p> <p>Cartazes mostrando as ordens e classes e fichas com número para encaixe.</p> <p>Quadro de cem. Alunos na fila. Carteiras.</p>	<p>Exercícios orais.</p> <p>Ler e escrever números. Mostrar, no cartaz de ordens e classes um número dado</p> <p>Exercícios para substituir o cardinal pelo ordinal e vice-versa.</p>
<p>2 - <u>FATOS FUNDAMENTAIS</u></p>	<p>Revisão em exercícios de cálculo mental dos fatos fundamentais da adição, subtração, multiplicação e divisão. Exercícios variados para treinar a exatidão e rapidez nos fatos fundamentais multiplicação e divisão.</p>	<p>Cartões relâmpagos.</p>	<p>Operações com números inteiros para a aplicação dos fatos fundamentais estudados.</p>

Conhecimentos	Atividades	Material	Avaliação								
<p>3 - <u>OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS</u></p>	<p>Ampliar o estudo da adição e da subtração introduzindo os seguintes casos:</p> <p>a - adição de números simples com resultado até 25:</p> <p>Exemplo:</p> <table style="margin-left: 40px;"><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr></table>	5	6	3	5	6	9	7	5	<p>Linha numérica Palitinhos etc.</p>	
5	6										
3	5										
6	9										
7	5										
<p>Em adição algumas vezes é necessário separar as dezenas das unidades e adicioná-las à coluna das dezenas</p>	<p>b - adição de números compostos de unidade, dezena e centena (não exceder de 25 a soma das colunas)</p> <p>Exemplo:</p> <table style="margin-left: 40px;"><tr><td>659</td><td>87</td></tr><tr><td>798</td><td>95</td></tr><tr><td>884</td><td>69</td></tr></table>	659	87	798	95	884	69	<p>Cartaz de pregas Ábaco modernizado.</p>	<p>Testes semanais para verificar o domínio das operações.</p>		
659	87										
798	95										
884	69										
<p>Em subtração algumas vezes é necessário trocar uma dezena em unidades para subtrair um número grande de um número menor.</p>	<p>c - subtração de números compostos como os exemplos abaixo:</p> <table style="margin-left: 40px;"><tr><td>521</td><td>718</td><td>5001</td></tr><tr><td>487</td><td>299</td><td>4998</td></tr></table>	521	718	5001	487	299	4998				
521	718	5001									
487	299	4998									

Conhecimentos	Atividades	Material	Avaliação
<p>4 - <u>FRAÇÕES ORDINÁRIAS</u></p> <p>Há frações que se escrevem diferentes mas têm o mesmo valor.</p> <p>Temos uma maneira especial para escrever frações.</p>	<p>Aplicação em problemas das frações $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$</p> <p>Trabalhar com meios, quartos, sextos e oitavos como equivalentes: somando, subtraindo, multiplicando e dividindo, à vista do material (sem apresentação simbólica)</p> <p>Representação simbólica de meios, quartos e demais frações estudadas.</p> <p>Exercícios para fixação da forma simbólica.</p>	<p>Figuras geométricas recortadas em $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ etc.</p> <p>2 4 6</p> <p>Planológrafo.</p>	<p>Exercícios em que os alunos usem a equivalência.</p>
<p>5 - <u>MEDIDAS</u></p> <p>O metro tem cem centímetros e dez decímetros.</p> <p>O quilômetro é uma medida maior que o metro.</p>	<p>Dar problemas com as medidas estudadas trabalhando com o dm e o cm.</p> <p>Desenvolver a capacidade de estimar, de ter a idéia do comprimento de cem centímetros, de saber "quando" e "como" utilizá-lo.</p> <p>Desenvolver a capacidade de fazer estimativas com o km, aproveitando o estudo do Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - como são medidas as estradas? - quantos quilômetros há de Brasília a Belo-Horizonte? - qual a extensão do rio mais importante que banha Brasília? 	<p>Metro - fita métrica - metro de carpinteiro - tira de cartolina medindo 1 dm e 1 cm.</p>	

Conhecimentos	Atividades	Material	Avaliação
<p>C quilo tem mil gramas.</p> <p>A hora tem 60 minutos.</p>	<p>Dar à criança oportunidade de pensar em pequenos pesos com 20 gramas, 10 gramas até perceber que existe 1 grama.</p> <p>Fazer exercícios e problemas com as medidas estudadas.</p> <p>Leitura de horas e minutos.</p>	<p>Saquinhos de areia pesando 50 gramas, 20 gramas, 5 gramas etc.</p> <p>Relógio.</p>	<p>Mandar os alunos organizarem um cartaz, mostrando em orações curtas e desenhos o que aprenderam sobre as medidas</p>
<p>6 - <u>DINHEIRO</u></p> <p>Ao escrever quantias usamos a vírgula para separar cruzeiros dos centavos</p>	<p>Ampliar o conhecimento do dinheiro de acordo com as possibilidades da classe.</p> <p>Leitura e escrita de quantias .</p> <p>Cálculo mental envolvendo quantias.</p> <p>Organizar listas de despesas, tabelas de preços.</p>	<p>Cartazes com listas de preços atualizados.</p> <p>Álbuns e recortes de jornais para formar problemas.</p>	<p>Problemas</p>



Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Matemática do Distrito Federal

Título

Programa de Aritmética 3ª série

Resumo

Trata-se do Programa de Aritmética formulado para a 3ª série pelo Departamento de Ensino Elementar da Fundação Educacional do Distrito Federal. O Programa contém somente 4 páginas. Encontra-se organizado em quatro colunas correspondentes a: Conhecimentos, Atividades, Material e Avaliação. Como conhecimentos, o documento propõe para a série: contagem e numeração (até dezena de milhar); fatos fundamentais, operações fundamentais (adição e subtração, multiplicação e divisão), frações ordinárias, medidas (de superfície e de massa), dinheiro, geometria (linhas retas, curvas e quebradas)

Descrição

O Documento mimeografado fazia parte do arquivo pessoal da professora primária e pioneira da educação primária do DF Olinda da Rocha Lôbo que, com mais duas outras professoras, escreveu o primeiro currículo de matemática para a educação primária do DF. O documento foi doado ao Grupo COMPASSODF no ano de 2010.

Data

Sem data