

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DO DISTRITO FEDERAL  
 DEPARTAMENTO DE ENSINO ELEMENTAR  
 PROGRAMA DE ARITMÉTICA E GEOMETRIA - 3ª SÉRIE - 1962

CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AValiaÇÃO
<p>1 - <u>Contagem e numeração</u></p> <p>Definição:            Uma centena de milhares tem 100 mil unidades.            Em nosso sistema numérico cada algarismo representa uma ordem e o conjunto de 3 ordens forma uma classe.            Os números podem indicar posição.</p>	<p>Noção de centena de milhar: leitura, escrita, composição e decomposição de números.            Contagem de 10 em 10, de 100 em 100 a partir de qualquer número.            Noção de classes e ordens.            Dar exercícios para que as crianças identifiquem quem uma classe e uma ordem.            Usar os números quando em situações reais.            Intensificar a contagem ordinal levando os alunos a substituírem um cardinal pelo ordinal e vice-versa.            Usar a numeração romana em situações reais: capítulos de livros, relógios, séculos</p>	<p>Cartas de ordens e classes.            Recortes, jornais, tabelas, livros em que possam encontrar números grandes.            Livros em que os capítulos sejam escritos em algarismos arábicos por romanos.            Cartazes com as letras da numeração romana e seus respectivos valores</p>	<p>Escrever qualquer número.            Representar números no Cartas de Ordens e Classes.            Exercícios para aplicação do ordinal.            Mandar substituir os algarismos romanos e vice-versa.</p>
<p>2 - <u>Fatos fundamentais</u></p>	<p>Usar os fatos fundamentais nas quatro operações e em problemas.            Jogos para desenvolver a rapidez e exatidão nos fatos fundamentais</p>		<p>Problemas interessantes da experiência da criança.</p>

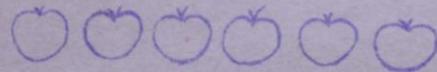
CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AVALIACÃO
3 - Operações fundamentais:	Continuar o trabalho de adição e subtração de números compostos.	Cartaz de pregas	Exercícios semanais ou quinzenais para medir a mecânica e a compreensão das operações.
1 - Adição:	1-Adição de uma centena exata e uma dezena exata. $\begin{array}{r} 300 \\ +70 \\ \hline \end{array}$	Caixa Valor do Lugar	
	2-Adição de 2 números compostos de 3 algarismos		
	a) centenas exatas: $\begin{array}{r} 300 \\ +200 \\ \hline \end{array}$		
	b) (1) casos em que há zero nas dezenas: $\begin{array}{r} 302 \\ +102 \\ \hline \end{array}$		
	(2) casos em que há dezenas exatas: $\begin{array}{r} 310 \\ +130 \\ \hline \end{array}$		
	c) casos com reservas: 1-reserva só das unidades para as dezenas; o f.f. das dezenas será fácil: $\begin{array}{r} 365 \\ +217 \\ \hline \end{array}$		
	2-reserva só das dezenas para as centenas: $\begin{array}{r} 362 \\ +253 \\ \hline \end{array}$		

CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AVALIAÇÃO
	3-reserva das unidades para as dezenas e das dezenas para as centenas: $\begin{array}{r} 365 \\ +257 \\ \hline \end{array}$		
	4-como o caso anterior; a soma das centenas formando milhares: $\begin{array}{r} 465 \\ +757 \\ \hline \end{array}$		
- Subtração:	1- Subtração de números compostos de 3 algarismos: a) nem todos os algarismos do minuendo são maiores que seus correspondentes no subtraendo: 1-dificuldade de subtração nas unidades: $\begin{array}{r} 371 \qquad 843 \\ -126 \qquad -217 \\ \hline \end{array}$		
	2-dificuldade de subtração só nas dezenas: $\begin{array}{r} 814 \qquad 725 \\ -382 \qquad -273 \\ \hline \end{array}$		
	3-dificuldade de subtração nas unidades e nas dezenas: $\begin{array}{r} 723 \qquad 631 \\ -489 \qquad -287 \\ \hline \end{array}$		

VI - As despesas de, viagem e hospedagem com...

CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AVALIAÇÃO
<p>2) Multiplicação:</p>	<p>4-dificuldade de subtração nas unidades; no subtraído há um zero no lugar das dezenas:  <math display="block">\begin{array}{r} 434 \\ -108 \\ \hline \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 728 \\ -207 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>Introduzir a multiplicação de número compostos:</p> <p>1-Multiplicador 10:  <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>2-Multiplicador formado por dezenas exatas:  <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>3-Multiplicador dentro da 1ª década:  11, 12, 13.....19.  <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>4-Qualquer multiplicador formado por dois algarismos significativos.  <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}</math></p>		
<p>1) Divisão:</p>	<p>Divisão de um número composto de dois e três algarismos por um simples; o quociente é um número composto de 2 ou 3 algarismos:</p> <p>1-dezenas exatas:  <math display="block">\begin{array}{r} 20 \\ \underline{2} \\ 20 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 90 \\ \underline{3} \\ 90 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 80 \\ \underline{4} \\ 80 \end{array}</math></p> <p>2-as divisões parciais são exatas:  <math display="block">\begin{array}{r} 44 \\ \underline{2} \\ 44 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 84 \\ \underline{2} \\ 84 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 63 \\ \underline{3} \\ 63 \end{array}</math></p>		

CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AVALIAÇÃO
	<p>3-as divisões parciais são exatas e o primeiro dividendo parcial é um número composto: 164   4      279   3</p> <p>4-a divisão total é inexata; a primeira divisão é exata: 87   4      249   8</p>		
<p>- <u>Medidas:</u></p>	<p>Usar em problemas reais os conceitos das medidas estudadas: o centímetro, o decímetro; o quilômetro; 100 gramas, 200 gramas etc. Relacionar as medidas com as frações estudadas, usando em problemas: <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>.</p>	<p>Instrumentos de medir. Cartazes ilustrativos com as equivalências das medidas.</p>	<p>Problemas aplicando os conceitos estudados.</p>
<p>- <u>Frações:</u> Um inteiro tem três terços.</p>	<p>Dividir quadrados, retângulos triângulos em terços. Comparar, agrupar, separar. Identificar terços em figuras diferentes.</p> <p>Encontrar <math>\frac{1}{3}</math> de: a) uma coisa. b) um grupo de coisas</p> <p>-Tomem 9 tampinhas. Façam 3 grupos iguais. Quantas tampinhas há em cada grupo ?</p>	<p>Quadrados, retângulos, triângulos de papelão ou cartolina.</p> <p>Tampinhas, pauzinhos ou outro material.</p>	<p>Observar como as crianças trabalham e que questões levantam durante as atividades de classe.</p>

CONHECIMENTOS	ATIVIDADES	MATERIAL	AVALIAÇÃO
	<p>-Aqui no flanelógrafo estão 12 patinhos. Retiram <math>\frac{1}{3}</math> destes patinhos. Quantos patinhos retiraram? Quantos sobraram?</p> <p>-Pintem de vermelho <math>\frac{1}{3}</math> das maçãs.</p> 	<p>Flanelógrafo, material para flanelógrafo.</p> <p>Exercícios mimeografados.</p>	
<p>- Geometria:</p> <p>Temos linhas retas, curvas, quebradas.</p>	<p>Partir de objetos existentes na classe e levar as crianças a reconhecer, identificar e reproduzir as linhas:</p> <p>Deixar que as crianças façam comentários sobre o que observaram.</p> <p>Reconhecer em desenhos os diferentes tipos de linhas.</p>	<p>Régua, compasso, transferidor, objetos onde possam ser observadas as linhas retas, curvas e quebradas.</p> <p>Cartazes com o traçado das linhas.</p>	<p>Mandar as crianças traçarem as linhas estudadas.</p> <p>Mandar compor desenhos empregando as linhas.</p>

A

**Título**

Programa de Aritmética e Geometria 3ª série

**Resumo**

O Programa contém 6 páginas e em seu cabeçalho estão indicados: Fundação Educacional do Distrito Federal, Departamento de Ensino Elementar. Está organizado em quatro colunas: Conteúdo, Atividades, Material e Avaliação. Os conteúdos sugeridos são: contagem e numeração (até centena de milhar); fatos fundamentais, operações fundamentais (adição e subtração, multiplicação e divisão), medidas (de comprimento e de massa relacionando-as a problemas e às frações - meio, terço e quartos), frações (terça parte), geometria (linhas retas, curvas e quebradas).

**Descrição**

Primeiro documento encontrado com o ano 1962. Mimeografado, fazia parte do arquivo pessoal da professora primária e pioneira da educação primária do DF Olinda da Rocha Lôbo que, com mais duas outras professoras, foi responsável pela escrita também deste currículo de matemática para a educação primária do DF. No Programa, há o número 2, escrito manualmente, indicando talvez a segunda edição ou segundo bimestre. O documento foi doado ao Grupo COMPASSODF no ano de 2010.

**Data**

1962