

CRISTIANE GROSS

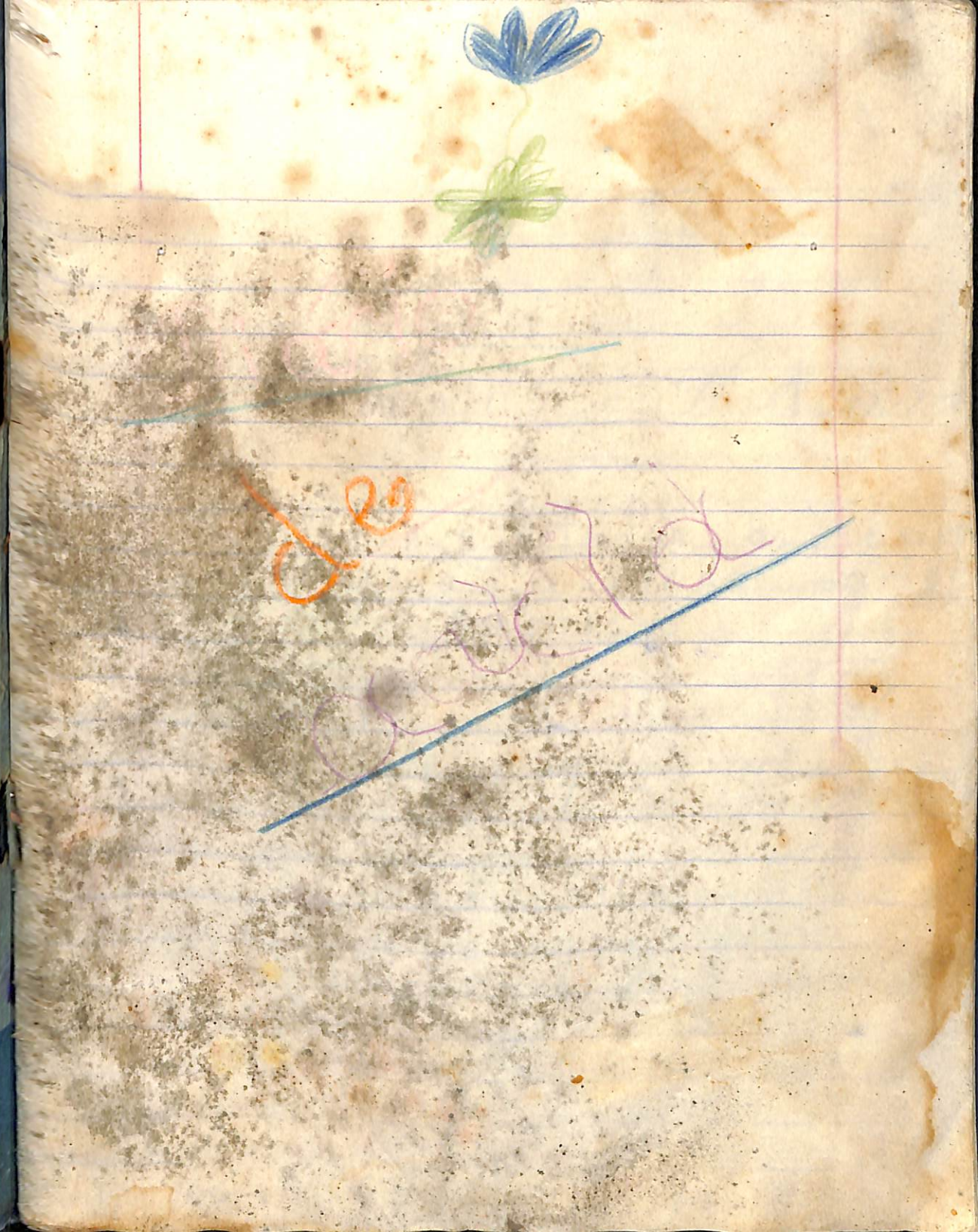
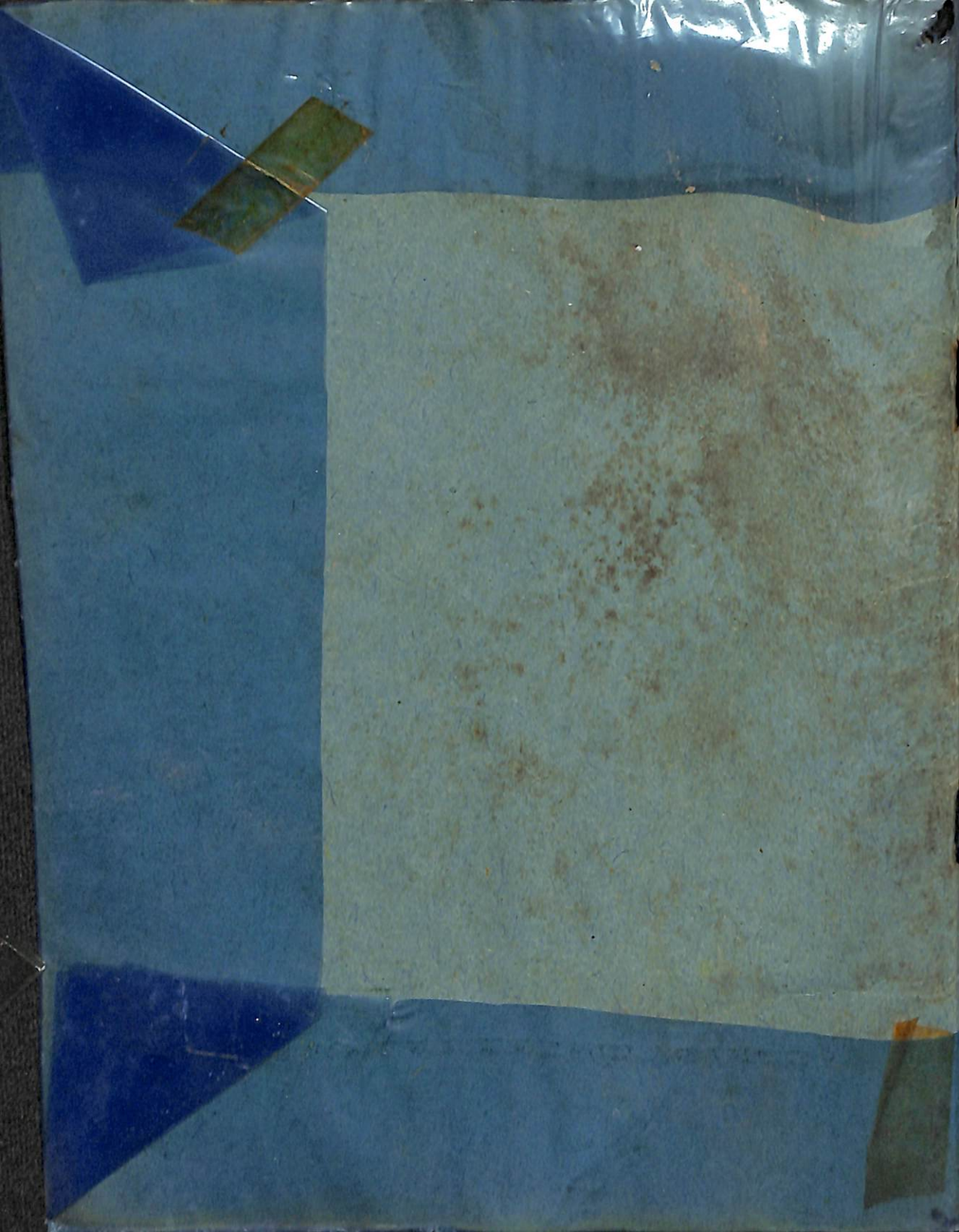
II ANO A

ARMADA IRIVELL

Tel.



Atende-se di noite  
RUA SILVA BUE Nº 575



Dia 28 de maio

sexta-feira

## Trabalho de Matemática

1- Escreve todas as operações possíveis, usando só os números:

$5$   $7$   $12$

$$5 + 7 = 12 \quad 7 + 5 = 12 \quad 12 : 6 = 2$$

$$5 + 12 = 17 \quad 7 + 6 = 13 \quad 12 + 0 = 12$$

$$5 + 0 = 5 \quad 7 + 0 = 7$$

2 - Escreve 5 operações que tenham resultado:

12

$$5 + 5 + 2 = 12$$

$$6 + 6 = 12$$

$$10 + 2 = 12$$

$$2 + 10 = 12$$

3 - Escreve o conjunto dos divisores de 12



4 - Completa:

$$3 \times \square = 12$$

$$2 \times \square = 12$$

$$\square \times 12 = 12$$

$$12 \times \square = 12$$

$$4 \times \square = 12$$

$$6 + 6 = 12$$

$$8 + \square = 12$$

$$\square + 9 = 12$$

$$12 - 2 = 10$$

$$12 - 9 = 3$$



Dia 12 de julho

segunda-feira

Estudo

19

Adições

$$3 + 3 + 8 = 14$$

$$\begin{aligned}
 7 + 7 &= 14 \\
 5 + 5 + 4 &= 14 \\
 3 + 3 + 3 + 3 + 2 &= 14 \\
 5 + 9 &= 14 \\
 8 + 6 &= 14 \\
 6 + 8 &= 14 \\
 2 + 3 + 9 &= 14 \\
 4 + 5 + 5 &= 14 \\
 9 + 5 &= 14 \\
 3 + 2 + 2 + 2 + 5 &= 14 \\
 2 + 3 + 3 + 3 &= 14 \\
 10 + 4 &= 14 \\
 1 + 7 + 6 &= 14 \\
 4 + 10 &= 14 \\
 6 + 6 + 2 &= 14 \\
 8 + 3 + 3 &= 14
 \end{aligned}$$

### Subtração

$$\begin{aligned}
 14 - 6 &= 8 \\
 14 - 7 &= 7 \\
 14 - 8 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14 - 9 &= 5 \\
 14 - 10 &= 4 \\
 14 - 4 &= 10 \\
 14 - 5 &= 9 \\
 14 - 14 &= 0 \\
 14 - &
 \end{aligned}$$

Primo

### Multiplicação

$$\begin{aligned}
 14 \times 1 &= 14 \\
 2 \times 7 &= 14 \\
 7 \times 2 &= 14 \\
 2 \times 4 + 6 &= 14 \\
 1 \times 14 &= 14 \\
 (2 \times 2) + (3 \times 2) + (4 + 1) &= 14 \\
 (4 + 5) + 5 &= 14 \\
 (2 \times 6) + 2 &= 14 \\
 12 + 2 &= 14
 \end{aligned}$$

### Divisão

$$\begin{aligned} 14 : 2 &= 7 \\ 14 : 7 &= 2 \\ 14 : 7 &= 2 \\ 14 : 14 &= 1 \end{aligned}$$

## Descobertas

O 7 é uma das 2 partes do 14

Palavras com gu  
e qui

foguete  
pequei  
figueira  
cheguei  
guizado  
guizos  
faquinha  
neguei

figuinho

Atividade

Cristiane e  
Dia de

Julho de

- Pedrinho juntou le a

fogueira

9

~~Julho~~

gru

VLMF

ora a grama fogueira

Mamãe faz guizado para toda família. Eu reguei o jardim.

Guilherme comprará um lindo foguete. as crianças brincarão no lagoinho. papai olhará a velha fogueira

Dia 2 de julho

terça-feira

Trabalho para escrever certo

Olha bem estas palavras e copia três vezes cada uma.

pássaro - pássaro - pássaro - pássaro

bico - bico - bico - bico

pena - pena - pena - pena

pernas - pernas - pernas - pernas

asas - asas - asas - asas

alpiste - alpiste - alpiste - alpiste

grãos - grãos - grãos - grãos

ovíparas - ovíparas - ovíparas - ovíparas

bípedes - bípedes - bípedes - bípedes

pernaltas - pernaltas - pernaltas - pernaltas

carnívoras - carnívoras - carnívoras - carnívoras

dentes - dentes - dentes - dentes



dentes

pés - pés - pés - pés

defesa - defesa - defesa -  
defesa

defendem - defendem - defe-  
ndem - defendem

alimentam - alimentam - ali-  
mentam - alimentam

3-7-68

Tra Palavras com a le-

O Alexandre joga bola  
menino é baixo

Gosto muito de ameixa  
Nosso trabalho está  
exelente

João, joga xadrez.  
O exército marcha na  
praça

Papai trouxe presentes  
para as crianças.

sexta-feira

**Matemática**

Estudo de problemas

1 - Mamãe gastou 20  
cruzeiros novos no arma-  
zém e 30 cruzeiros nova  
na cooperativa.

Quanto mamãe gastou ao todo?

Mamãe gastou ao todo 50 cruzeiros novos.  $20 + 30 = 50$

a- Vamos reunir ou separar o dinheiro? Vamos reunir o dinheiro.

b- Vamos reunir quantidades iguais ou desiguais?

Vamos reunir quantidades desiguais.

c- Que operação fizeste para resolver esse problema? Porque?

$3 = 5p.$  -  $20 + 30 = 50$  Porque  $2 + 3 = 5$  então  $20 + 30 = 50$

2- Organiza e resolve um problema de adição.

Mamãe comprou 5 aves, papai comprou mais 5. quantas aves mamãe comprou?

3- Escreve tôdas as perguntas que podemos usar em problemas de adição.

Quantas folhas de papel papai comprou ao todo? Quantas flores mamãe comprou ao todo?

Quanto é o todo? Qual é o total?

H- Responde:

a- Quando adicionamos, ficamos com mais ou com menos?

Ficamos com mais

Estudando números ímpares

1- Que é o número par?

Número par é um número que tem pares completos

2- Que é número ímpar?

Número ímpar é um número que não faz pares completos

3- Representa o conjunto dos números pares até 10.



4- Representa o conjunto dos ímpares menores do que 10.



5- Como fazes para dizer se um número é par?

Eu sei que o número é par quando olho o último número se o número for

5-8-68

Está pronto o 16

$$4 + (3 + 3 + 3 + 3) = 16$$

Diagram showing the decomposition of 16 into 4 and four 3s. Lines connect the 3s to 6s, and the 4 to another 6, resulting in 6 + 6 + 4.

$$4 + (6 + 6) = 16$$

$$(6 + 6) + 4 = 16$$

$$12 + 4 = 16$$

$$(4 \times 3) + 4 = 16$$

$$(2 \times 6) + 4 = 16 - 16 - 5 = 11$$

$$16 - 11 = 5 - 16 - 4 = 12$$

$$16 \times 1 = 16 - 16 - 12 = 4$$

$$16 - 8 = 8 - 16 - 3 = 13$$

$$8 + 8 = 16 - 10$$

$$16 - 2 = 14$$

$$(5 + 5) + 6 = 16 -$$

$$16 - 10 = 6$$

$$(2 \times 5) + 6 = 16 -$$

$$16 - 16 = 0$$

$$9 + 7 = 16 -$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$$

$$16 + 0 = 16$$

$$3 + 13 = 16$$

$$(7 + 7) + 2 = 16$$

$$(2 \times 7) + 2 = 16$$

$$14 + 2 = 16$$

$$16 : 2 = 8$$

$$16 - 15 = 1$$

$$16 : 8 = 2$$

$$1 \times 16 = 16$$

$$16 : 16 = 1 - 16 - 16 \times 1 = 16 - 15 \times 3 + 1 -$$

$$4 \times 4 = 16 - 16 : 1 = 16 - 16 - 13 \times 4 + 4 = 16$$

$$16 : 4 = 4$$

$$16 - 1 = 15$$

$$1 \text{ meio de } 16 = 8$$

$$0 \text{ dobro de } 8 \text{ é } 16$$

Dia 6 de agosto

terça-feira

Arma e resolve esta multiplicação

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 2 = 16$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$1 \times 16 = 16$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$2 \times 6 = 16$$

8	2	4	16	
$\frac{\times 2}{16}$	$\frac{\times 8}{16}$	$\frac{\times 4}{16}$	$\frac{\times 1}{16}$	
3	4	2	5	
$\frac{\times 4}{12}$	$\frac{\times 3}{12}$	$\frac{\times 5}{10}$	$\frac{\times 2}{10}$	
2	4	2	3	2
$\frac{\times 4}{8}$	$\frac{\times 2}{8}$	$\frac{\times 3}{6}$	$\frac{\times 2}{6}$	$\frac{\times 6}{16}$
6				
$\frac{\times 8}{16}$				

Excelente

Dia 7 de agosto

quarta-feira

16

Estudo

1- Que é adição?

A adição é o nome de uma operação que adicionamos.

2- O resultado da adição chama-se soma - ou total

3- Os elementos a serem adicionados, chamam-se parcelas

4- Até quantas parcelas pode ter uma adição?  
Infinitamente

5- Qual será a soma ou total de uma adição, cujas parcelas são:  
9 e 7?

A soma ou total é 16

6 - Observa esta operação e completa:

Nome dos Termos da operação: adição

32	→	1ª parcela
43	→	2ª parcela
<u>75</u>	→	soma ou total

7 - Vamos descobrir?

Numa adição, uma parcela é 10 e o total é 30. Qual é a outra parcela?

A outra parcela é 20

Dia 6 de agosto

quinta-feira

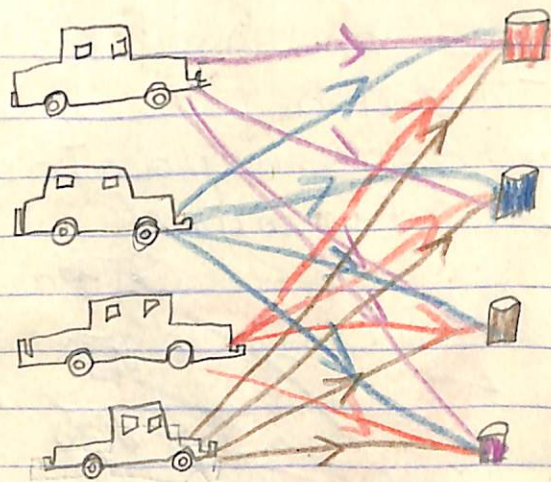
Troballo de Matemática

1 - Tenho 8 blusas e 2 saias. Quantos trajes poderei formar?



Deram 16 trajes

2 - Com 4 automóveis e 4 latas de tintas de cores diferentes, quantas combinações faremos?



16 combinações

Dia 12 de agosto

Excelente

1-0 que é multiplicação?

Multiplicação é o nome de uma operação de adicionar

2- Quando multiplicamos ficamos com mais ou com menos? Ficamos com mais

3- Quando multiplicamos reunimos quantidades iguais.

4- Comprei 4 livros pagando 20 cruzeiros novos cada um.

Quanto gastei ao todo? Gastei ao todo 80 cruzeiros novos.

5- Anelise foi 2 vezes à biblioteca. Em cada vez trouxe 8 livros. Quantos livros Anelise

trouxe do todo?

Anelise trouxe do todo 16 livros  
6 - Organiza e resolve um problema para este desenho:

$\begin{matrix} \textcircled{0000} & \textcircled{800} & \textcircled{800} & \textcircled{800} \\ 4 & 4 & 4 & 4 \end{matrix}$

Mamãe comprou 4 pratos.

Em cada prato botou 4 laranjas.

Quantas laranjas mamãe botou em todos os pratos juntos?

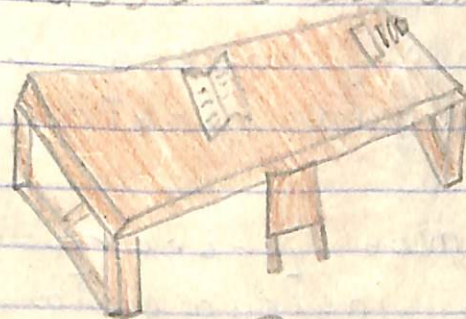
Mamãe botou em todos os pratos juntos 16 laranjas.

Dia 13 de agosto

Trabalhando com

medidas

Hoje medimos nossa classe, sala de aula, quadro, armário etc. Usamos como medida a palma. Anota as medidas de tua classe e desenha-a.



largura - 3 e meio

comp - 5 e meio

Dia 13 de agosto	Trabalhando com medidas				


comp - 165  
largura - 192




## Trabalho com medidas


Hoje nossos colegas trouxeram alguns instrumentos de medir.


Vamos escrever os nomes de alguns instrumentos de medir e desenhá-los


trena - 

régua - 

fita métrica - 

metro articulável - 

esquadro - 

régua de engenheiro - 

## Multiplicando o 2

$2 \times 1 = 2$	$1 \times 2 = 2$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 2 = 6$
$2 \times 4 = 8$	$4 \times 2 = 8$
$2 \times 5 = 10$	$5 \times 2 = 10$
$2 \times 6 = 12$	$6 \times 2 = 12$
$2 \times 7 = 14$	$7 \times 2 = 14$
$2 \times 8 = 16$	$8 \times 2 = 16$
$2 \times 9 = 18$	$9 \times 2 = 18$
$2 \times 10 = 20$	$10 \times 2 = 20$

## Termos da multiplicação

gã

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

fatôres  $\left\{ \begin{array}{l} \text{multiplicando} \\ \text{multiplicador} \end{array} \right.$

Dia 19 de agosto

Estudo do

18

adição

9 + 9 = 18

18 + 0 = 18

10 + 8 = 18

12 + 6 = 18

11 + 7 = 18

0 + 18 = 18

1 + 17 = 18

2 + 16 = 18

4 + 14 = 18

5 + 13 = 18

14 + 4 = 18

8 + 10 = 18

7 + 11 = 18

6 + 12 = 18

17 + 1 = 18

14 + 4 = 18

15 + 3 = 18

subtração

18 - 9 = 9

18 - 10 = 8

18 - 5 = 13

18 - 4 = 14

18 - 1 = 17

18 - 19 = 6

18 - 14 = 4

18 - 16 = 2

18 - 15 = 3

18 - 8 = 10

18 - 3 = 15

18 - 6 = 12

18 - 16 = 2

18 - 11 = 7

multiplicação

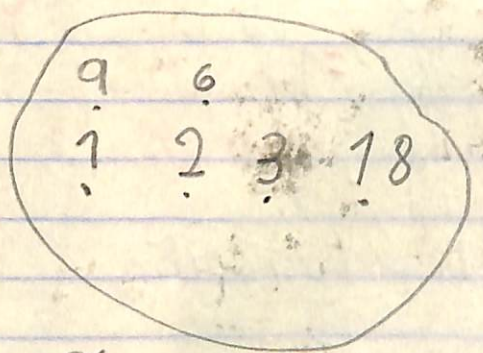
9 x 2 = 18  
9 x 1 = 9  
9 x 9 = 81  
9 x 18 = 162

$$3 \times 6 = 18$$
$$6 \times 3 = 18$$

divisão

$$18 : 2 = 9$$
$$18 : 6 = 3$$
$$18 : 9 = 2$$
$$18 : 3 = 6$$
$$18 : 1 = 18$$
$$18 : 18 = 1$$

conjunto de fatores



adição

$$9 + 9 = 18$$
$$5 + 13 = 18$$
$$10 + 8 = 18$$

$$17 + 1 = 18$$

$$14 + 4 = 18$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 18$$

$$11 + 7 = 18$$

$$8 + 10 = 18$$

$$1 + 17 = 18$$

$$15 + 3 = 18$$

$$4 + 14 = 18$$

$$11 + 6 = 18$$

$$2 + 7 + 6 = 18$$

$$6 + 6 + 6 = 18$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$$

subtração

$$18 - 6 - 4 = 8$$

$$18 - 8 - 4 = 6$$

$$18 - 7 - 4 = 7$$

$$18 - 9 = 9$$

$$18 - 10 = 8$$

$$18 - 8 = 10$$

$$18 - 19 = 6$$

$$18 - 6 = 12$$

$$\begin{array}{r}
 18 - 5 = 13 \\
 18 - 13 = 5 \\
 18 - 17 = 1 \\
 18 - 1 = 17 \\
 18 - 18 = 0 \\
 18 - 0 = 18 \\
 18 - 1 - 14 = 3 \\
 18 - 4 - 19 = 2 \\
 18 - 19 - 4 = 2 \\
 18 - 14 = 4 \\
 18 - 15 = 3 \\
 18 - 16 = 2 \\
 18 - 1 = 17
 \end{array}$$

Matemática

## Estudando medidas

Fizemos hoje um trabalho oral sobre medidas. Com este trabalho aprendeste que:

1 metro tem 100 centímetros

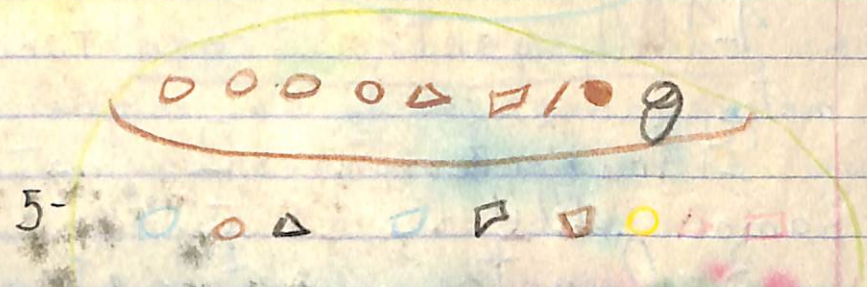
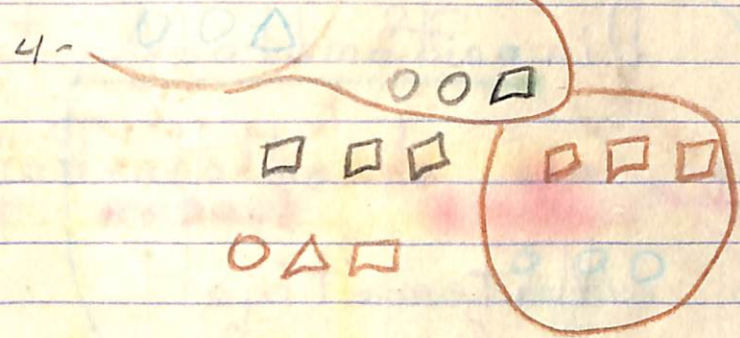
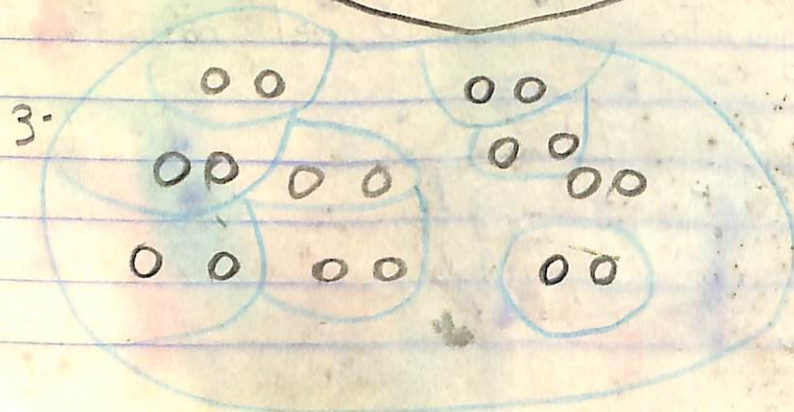
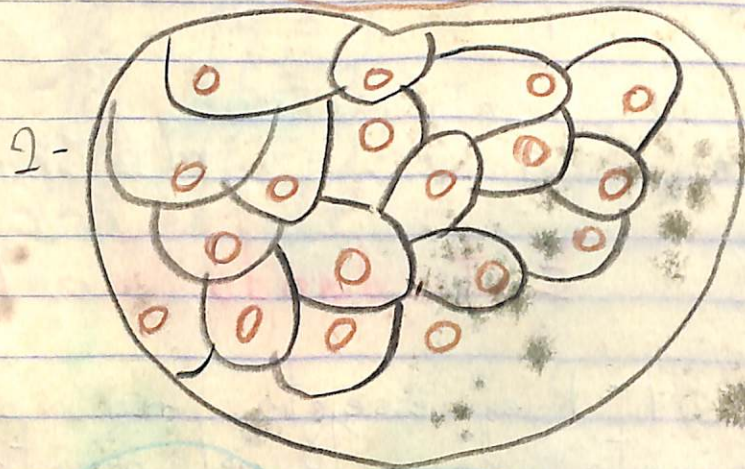
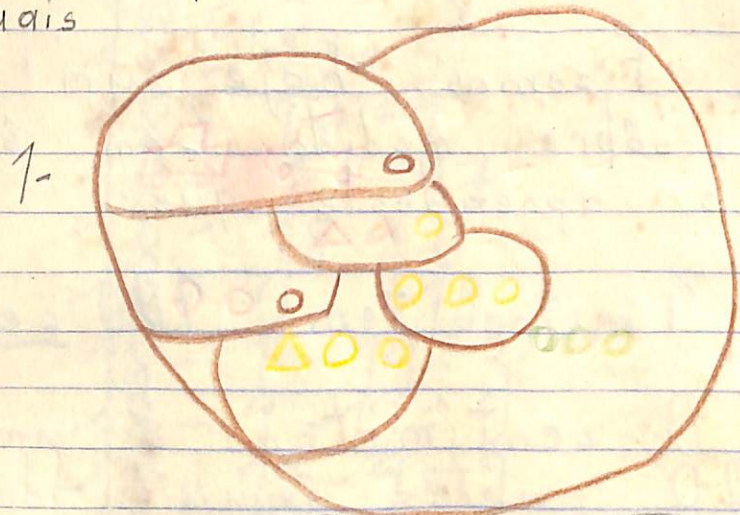
O centímetro é uma das 100 partes iguais do metro

O centímetro é a 100ª parte do metro

1 - Representa na classe um conjunto de 18 elementos.

$$\begin{array}{r}
 1 - \begin{array}{c} \text{carro} \\ 10 \\ 000 \\ 22 \\ 11 \\ 11 \end{array}
 \end{array}$$

2- Separa o conjunto em partes iguais



3- Escreve as operações que dão para fazer com os conjuntos.

$$\begin{aligned}
 18 \div 2 &= 9 \\
 18 \div 9 &= 2 \\
 18 \div 1 &= 18 \\
 18 \div 6 &= 3
 \end{aligned}$$

$$18 \div 3 = 6$$

Dia 23 de agosto

sexta-feira

Matemática

Estudando medidas

100 centímetros formam um metro

Para termos 2 metros, precisamos 200

3- Quantos centímetros há em meio metro?

Em meio metro há 50 centímetros

4- Dois meios metros são 100 centímetros

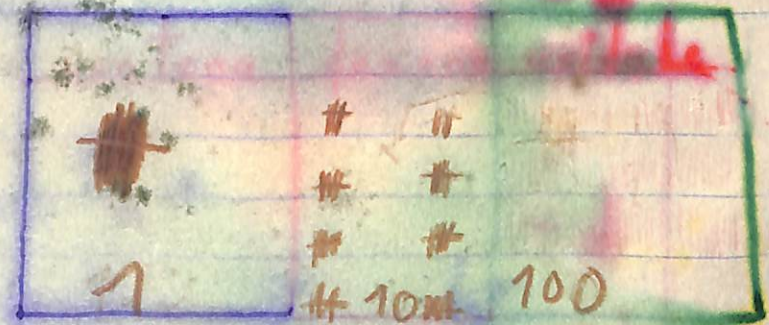
Dia 30 de agosto

Matemática

Trabalhando com centena

Hoje aprendemos uma nova casa no nosso Sistema de Numeração é a centena.

Para formarmos uma centena precisamos de 10 dezenas. Representa o 100 no quadro de unidade e dezena.



1- Representa o quadro de unidade e dezena o número

*Excelente*

centena      dezena      unidade



1

0

1

2- Responde:

? Quantas unidades tem o 101

Tem 101 unidades.

? Quantas dezenas tem o 101

O 101 tem 10 dezenas.

3- Representa o número e dize tudo que sabes sobre ele.

centena	dezena	unidade
	#	
1	1	0

O 1010 é formado de 11 dezenas.  
O 110 é formado de 10 dezenas e mais 1 dezena.

- t. o

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1- profissões           | 6- comerciante |
| 2- fitossanitário       | 7- engenheiro  |
| 3- protético - agrônomo | 8- aplicador   |
| 4- artériografia - mo   | 9- ortodontia  |
| 5- lixeiro              | 10- néctor     |

Dia 23 de setembro

Mãe começou a p...!

Vamos trabalhar em matemática?

ótimo

Este 200

Dize tudo que sabes sobre este número.

Eu sei que o 200 tem 2 centenas.

Eu também sei que é formado de: 20 dezenas ou 200 unidades.

quarta-feira

### Excelente Trabalhando com contagens

1- Escreve os números formados de: 321 unidades - 321

104 - 10 dezenas e 4 unidades

130 - 13 dezenas - 130

430 - 4 centenas e 30 unidades

480 - 48 dezenas - 480

2- Vamos escrever com números

seiscentos e seis - 606

setecentos e setenta - 770

quinhentos e dez - 510

oitocentos e noventa - 890

adição  
 $10 + 10 =$

$$1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=20$$

$$5+5+5+5=20$$



$$3 + 3 + 3 + 1 + 6 + 4 = 20$$

$$7 + 7 + 6 = 20$$

$$4 + 4 + 2 + 2 + 3 + 3 + 2 = 20$$

$$9 + 9 + 2 = 20$$

$$8 + 8 + 4 = 20$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

### multiplicação

$$2 \times 10 = 20$$

$$20 \times 1 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$(3 \times 3) + 1 + 6 + 4 = 20$$

$$(2 \times 7) + (1 \times 6) = 20$$

$$(2 \times 4) + (2 \times 2) + (2 \times 3) + 2 = 20$$

$$(2 \times 9) + 2 = 20$$

$$(2 \times 8) + 4 = 20$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$(7 \times 1) + (9 + 4) = 20$$

### subtração

$$20 - 1 = 19$$

$$20 - 4 = 16$$

$$20 - 3 = 17$$

$$20 - 2 = 18$$

2-10-68

## Matemática

1-Escreva os números formados

ordens 60 dezenas 600 e

64 dezenas 604 e

81 dezenas 801 e

90 dezenas e 4 unidades 904 e

2-Resolva:

$$+ 523 \quad 489$$

$$+ 168 \quad 309$$

$$691 \quad 791$$

$$276 \quad 509$$

$$478 \quad 185$$

$$754 \quad 694$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 15} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

Dia 21 de outubro

### Estudo de problema

Mamãe tem 15 bananas.  
Ela quer repartir em  
3 pratos.  
Quantas bananas botou  
em cada prato?  
Botou 5 bananas.

Dia 22 de outubro

### Continuando o estudo de problemas

1- Em uma sala de aula

há 20 alunos. Eles estão distribuídos em 5 grupos. Quantos alunos há em cada grupo?

Resposta:

a- Que nos diz o problema?

O problema nos diz que numa sala há 20 alunos e eles estão distribuídos em 5 grupos.

b- Que nos pergunta?  
Quantos alunos há em cada grupo?

c- Que operação faremos?  
Faremos a operação divisão.  
d- Lá a resposta.  
Em cada grupo há 4 alunos.

### Estudo de problemas

Ótimo!

Maria e suas 2 colegas desejam dividir, igualmente, 12 balas.

Quantas balas cada menina ganhará?

Cada menina ganhará 4

as. Marta Maria Márcia

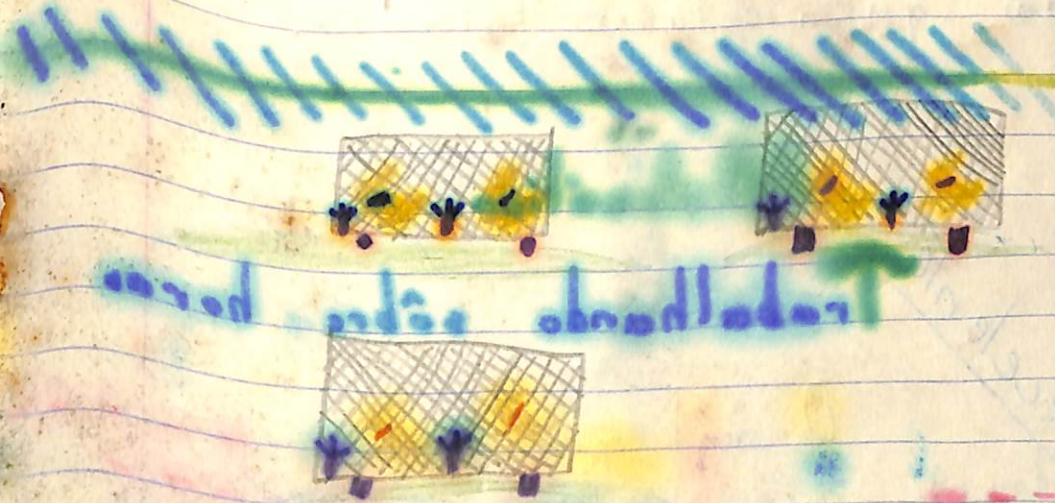


o peração -  $12 : 3 = 4$

No quintal da casa do Joãozinho há 3 galinhas. Em cada galinha há 4 ovos. Quantos ovos há no quintal?

Joãozinho possui 3 galinhas. Em cada galinha há 4 ovos. Quantos ovos há no quintal?

o peração -  $3 \times 2 = 6$



Dia 31 de outubro quinta-feira

Excelente

o linguagem

Sublinha o sujeito e faça um círculo em volta do verbo.

Sublinha o sujeito e faça um círculo em volta do verbo.

Qual é o sujeito?

Sujeito é a parte da frase de quem estamos falando.



Excelente

## Trabalhando sobre horas

O relógio tem um mostrador onde estão os números e os ponteiros.

O ponteiro grande marca os minutos e o pequeno marca as horas.

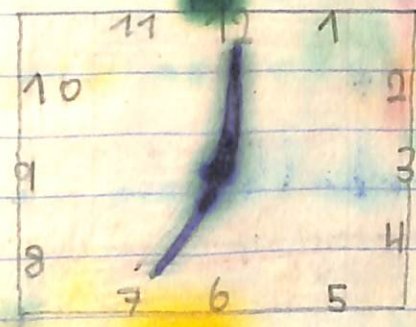
Quando o ponteiro grande está no doze, marca hora exata.

Quando o ponteiro grande está no 6, marca meia hora.

O relógio serve para vermos as horas.

Uma hora tem 60 minutos.

Meia hora tem 30 minutos.  
Um quarto de hora tem 15 minutos.



Exercício

Resolva:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

# Estudando os numerais romanos

1- Que representam estes símbolos  
um cinco dez

I

V

X

2- Quantas vezes podemos repetir cada um destes símbolos?

Podemos repetir apenas 3 vezes.

3- Vamos representar com algarismos árabicos os numerais romanos até 20.

I -  
II -  
III -  
IV -  
V -  
VI -

VII -  
VIII -  
IX -  
X -  
XI -  
XII -

XIII - 13  
XIV - 14  
XV - 15  
XVI - 16  
XVII - 17  
XVIII - 18  
XIX - 19  
XX - 20

18: qit lum

segunda-feira

Matemática

adição

1 + 10 = 11	0 + 11 = 11
10 + 1 = 11	9 + 2 = 11
6 + 5 = 11	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 11
3 + 8 = 11	1 + 1 + 1 = 11
4 + 7 = 11	
7 + 4 = 11	
5 + 6 = 11	
8 + 3 = 11	
2 + 9 = 11	

subtração

11 - 11 = 0
11 - 0 = 11
11 - 4 = 7
11 - 6 = 5
11 - 7 = 4

$$\begin{aligned}
 11 - 9 &= 2 \\
 11 - 10 &= 1 \\
 11 - 8 &= 3 \\
 11 - 3 &= 8 \\
 11 - 5 &= 6
 \end{aligned}$$

### multiplicação

$$\begin{aligned}
 1 \times 11 &= 11 \\
 (9 \times 5) + 1 &= 11 \\
 11 \times 1 &= 11 \\
 (3 \times 3) + 2 &= 11 \\
 (2 \times 3) + 5 &= 11 \\
 (2 \times 2) + 7 &= 11
 \end{aligned}$$

### Divisão

$$\begin{aligned}
 11 : 2 &= 5 \text{ e resto } 1 \\
 11 : 7 &= 11 \\
 11 : 11 &= 1
 \end{aligned}$$

### descobertas

Eu sei que os divisores do 11 são 11 e 1.

### expressões

$$\begin{aligned}
 (3 \times 5) - 4 &= 11 \\
 15 - 4 &= 11
 \end{aligned}$$



$$2 \times 5 + 1 = 11$$

$$10 + 1 = 11$$

$$11 : 2 = 5 \text{ e resto } 1$$

$$(3 \times 3) + 2 = 11$$

$$9 + 2 = 11$$

$$11 : 1 = 11$$

$$11 : 11 = 1$$

Dia 12 de novembro

### têrça-feira Matemática

Excelente

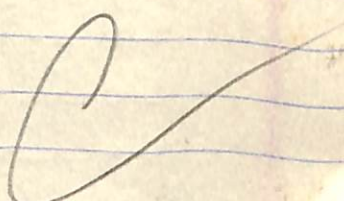
3	9	5
+ 1	4	3
<hr/>		
4	6	8

9	4	5
+ 1	3	6
<hr/>		
3	8	1

5	4	8
+ 1	7	3
<hr/>		
5	2	1

9	4	5
- 1	2	1
<hr/>		
8	2	4

$$\begin{array}{r} 823 \rightarrow 1 \\ - 199 \\ \hline 709 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 343 \rightarrow 11 \\ - 197 \\ \hline 224 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ \times 9 \\ \hline 84 \end{array}$$

Dia 13 de novembro de 1968  
quarta-feira

$$\begin{array}{l} 10 + 3 = 13 \\ 6 + 7 = 13 \\ 5 + 8 = 13 \\ 4 + 9 = 13 \\ 8 + 5 = 13 \\ 3 + 10 = 13 \\ 7 + 6 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 12 = 13 \\ 9 + 4 = 13 \\ 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 13 \\ 13 - 4 + 9 = 13 \\ 12 + 1 = 13 \\ 13 - 3 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 - 5 = 8 \\ 13 - 6 = 7 \\ 13 - 8 = 5 \\ 13 - 4 = 9 \\ 13 - 9 = 4 \\ 13 - 7 = 6 \\ 13 - 13 = 0 \\ 13 - 10 = 3 \end{array}$$

**multiplicação**

$$\begin{array}{l} (3 \times 5) - 2 = 13 \\ 13 \times 1 = 13 \\ 1 \times 13 = 13 \\ (9 \times 8) - 5 = 13 \\ (7 \times 5) + 3 = 13 \\ (3 \times 4) + 1 = 13 \end{array}$$

**divisão**

$$\begin{array}{l} 13 : 13 = 1 \\ 13 : 1 = 13 \end{array}$$

Horário das Revisões

- 1 - Linguagem
- 2 - Matemática
- 3 - Matemática
- 4 - Conteúdos



