



Análisis, falencias modelos gestión Universitaria, América y Paraguay vs Modelo de Finlandia PISA 2006.

ÁREA TEMÁTICA: Modelos de estructura, gestión y gobierno universitario
Gestión del bienestar de la comunidad universitaria
Trabajo de Investigación

AUTOR: John Jairo Ortega Arias. Estudiante 4to Año de Psicología

Institución principal: Universidad Autónoma del Sur (UNASUR)

RESUMEN

Paraguay, no está excepto de falencias en la gestión administrativa y del estudiantes al ingreso "educación superior" (Tramites Hiper-burocraticos, Legislación, habilitación, acreditación, seguimiento, participación, sacrificio económico) su proceso histórico, estudio de caso universidades del Paraguay; base referencial, experiencia del auto, lo vivido en entidades con la gestión Administrativa, inicialmente "carreras de Salud" y expansión a otras; siendo más afectados y menos tenidos en cuenta el estudiante; olvidando la protección, desde el macro-sistema-, el respeto al derecho Universal de la educación, afectados en universidades privadas como públicas, "un supuesto modelo de mejora " en la calidad educativa. Se sintetizarán incidencias, daños psicológico, personal, familiar y social causados. Paralelamente se presentará resumen, Modelo educativo "Finlandia; número uno competencia educativa, informe PISA 2006". Lo expuesto pretende operar matizaciones, interpretaciones idóneas como ejemplo en la mejora de la gestión política, administrativa educativa Paraguaya y de América. A modo conclusión: Reflexiones, Sugerencias al modelo actual; prever daños, contradicción causada entre normativa y realidad aparente a la protección "Derecho a educación de calidad" y los posibles avasallamientos en procesos exigidos administrativamente y las necesidades reales del estudiante, el docente; resultado final; "formación integral, aporta gran desarrollo social del país".

Palabras clave. Gestión Institucional, Modelo educativo, crisis, Estudiantes, Universidad.

ABSTRACT

Paraguay, is not except for shortcomings in the administrative management and student entry "higher education" (Hyper-bureaucratic procedures, legislation, accreditation, accreditation, monitoring, participation, economic sacrifice) its historical process, case study universities of Paraguay; referential base, experience of the car, what lived in entities with the administrative management, initially "Health careers" and expansion to others; being more affected and less taken into account the student; forgetting the protection, from the macro-system, respect for the universal right of education, affected in private as well as public universities, "a supposed model of improvement" in educational quality. Incidents, psychological, personal, family and social damage caused will be synthesized. At the same time, abstract, Educational model "Finland; number one educational competence, PISA report 2006 ". The aforementioned aims to operate nuances, ideal interpretations as an example in the improvement of political management, administrative education Paraguaya and America. In conclusion: Reflections,

Suggestions to the current model; anticipate damages, contradiction caused between normative and apparent reality to the protection "Right to quality education" and the possible subjections in administratively demanded processes and the real needs of the student, the teacher; final score; "Comprehensive training, provides great social development of the country."

Keywords. Institutional Management, Educational model, crisis, Students, University.

INTRODUCCIÓN

Paraguay, al igual que la mayoría de países de América, está en proceso de establecer modelos educativos que brinde proyección, mejor acceso al conocimiento de sus estudiantes y estar a disposición del progreso de cada país, la mejora y la oportunidad a la ES que brinde un aporte real social, con disposición de sus gobernantes en la gestión administrativa de los entes con preocupación constante en el resultado final, la calidad profesional, humana y futuro laboral con verdaderos procesos de seguimiento en formación para la vida, con apertura a nuevos modelos educativos, uso racional de las TICs y participación administrativa con inversión real en la capacitación de los docentes por consiguiente, los estudiantes Se ha de aclarar, no basta con implementar buenos modelos educativos, la clave está en evitar que se conviertan en tramitología permanente que degolla el desarrollo y la objetividad del mismo, enmascarado en intereses personales, con supuestas buenas intenciones dando paso a personas inescrupulosas “Corrupción” que diariamente vemos como noticia normal en los medios de comunicación del país cuarteando la educación. Se abordará las falencias, estudio de caso Paraguay, basado en el auto, la experiencia del autor en sus años de estudio y el proceso histórico paraguayo copia fiel de muchos países de América.

Es un orgullo presentar este trabajo como estudiante de Cuarto año de Psicología de la Universidad Autónoma del Sur UNASUR, que represento en El “XVIII Coloquio Internacional en Gestión Universitaria” en América, desarrollado conjuntamente con el “II Simposio Internacional en Investigación Científica en la Educación”, para analizar calidad en ES, hay que analizar modelos que han dado excelente resultados “plantear una situación, analizarla, es el primer paso a generar una transformación”. Poner los ojos en la ES cuestionándonos ¿Qué medidas de prevención se deberán tener para adaptar mejoras en ES? ", A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota"— Madre Teresa de Calcuta “; como planteo Isaac Newton «Lo que sabemos es una gota de agua; lo que ignoramos es el océano». Incidencia de transformación comportamental de una sociedad que olvida muchas veces valores éticos y morales, orgullosamente parte de la Raza Guaraní.

“A los pueblos de América, infausto, Tres centurias un cetro oprimió, Mas un día soberbia surgiendo, ¡Basta! dijo..., y el cetro rompió”... Paraguayos, República o Muerte! Nuestro brío nos dio libertad; Ni opresores, ni siervos alientan. Donde reina unión, e igualdad (**Himno Nacional Paraguayo**).

Este enunciado del Himno Paraguayo citado, el primer pensamiento que se debe analizar, paso siguiente el concepto de Modelo Educativo y pedagógico, ¿Programas de estudios, planeación de clases y 45 minutos para hacer eficiente la competencia de aprendizaje de un estudiante? “El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible”. A su vez los distintos modelos aplicados en América y en el mundo. (CNEP, 2018), se debe realizar cuestionamientos según la postura Ontológica ¿Qué es el ser humano?, ¿Para qué se educa?, La postura antropológica y sociológica. ¿Cómo se entiende nuestro momento cultural históricamente? ¿Qué tipo de sociedad y de hombre queremos favorecer?, la postura axiológica ¿Qué valores están detrás de la concepción del ser humano y de sociedad que se plantean como ideales?, la postura epistemológica ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo se conoce? ¿En dónde radica el origen del conocimiento?, La postura psicológica ¿Cómo se comporta el ser humano? ¿Por qué? ¿Cómo se puede modificar su comportamiento? ¿Cómo aprende?, la postura pedagógica ¿Cómo se entiende el fenómeno educativo? ¿Qué condiciones se deben dar para el aprendizaje y la enseñanza? Los elementos de un modelo educativo dan forma a lo que se constituye como modelo para el aprendizaje y la enseñanza (modelo o enfoque pedagógico) y luego en técnica y procedimientos para enseñar (Modelo o enfoque didáctico), siempre en armonía con el marco filosófico sintetizado en el ideario” (CNEP, 2018) Si se respondiera estos planteamientos y se aplicara las técnicas de motivación en el aula de clase, podría definir un objetivo general con resultados satisfactorios que enriquezcan la economía, la calidad de vida, buen desarrollo poblacional, debe confrontar muchas áreas del entorno social al interactuar el ser humano y si bien no se responde estos cuestionamiento en su totalidad es un inicio de base forjadora en la calidad de lo enseñado y aprendido, lo proyectado generaría aportes emergentes nuevos de nuevos profesionales, dirigidos de una buena gestión administrativa en la ES. Los entes reguladores, que aplican una X cantidad de formas de evaluación deben ser evaluados para regular la buena o mala gestión tanto parcial como la evaluación de competencia final, ser bueno no es conformarse

con lo existente es lo que se prolongue y sostenga a través del tiempo; es el caso Finlandia evaluado desde Pisa 2006 hasta hoy como número uno en competencia de saberes, buscando constantemente mejorar lo ya existente.

El modelo tradicional. Existen actualmente en América y el mundo distintas formas de ME (Modelos Educativos) y MP (modelos pedagógicos) que han ido implementándose históricamente con resultados positivos o negativos, uno de los más arraigados al cambio el Modelo tradicional, en el que se destacan los siguientes cuatro elementos:

El profesor. Elemento principal en el Modelo Tradicional, tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.

El método. Se utiliza cotidianamente la clase tipo conferencia, copiosos apuntes, memorización y resolución de cuestionarios con libros de texto, pre-establecidos.

El alumno. No desempeña una función importante, su papel es más bien receptivo, tratado como objeto del aprendizaje sin la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.

La información. Los contenidos se presentan como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad de lo que debe enseñarse y generando que algunos profesores desarrollan más unos temas que otros creando distintos niveles de aprendizaje en grupos.

Modelo comparativo entre escuela tradicional Vs Escuela Nueva

El cuadro comparativo siguiente clarifica que el modelo tradicional muestra escasa influencia en avances científico-tecnológicos en la ES, en consecuencia refleja un momento histórico de desarrollo social con la pedagogía y la gestión administrativa, Paraguay históricamente ha mantenido el modelo tradicional con procesos bloqueadores de la ES ocasionando falencias que repercuten actualmente desestabilizando el país. La educación activa presentada, en la nueva escuela, estudiantes con Capacidad proyectiva de aporte” y posicionamiento merecido de evaluación equitativa, igualitaria, sin elitismo, amiguismo, poder de influencias políticas o intereses personales creados bajo la sombra de gestión administrativa, desdibuja el aprovechamiento, desarrollo de las distintas inteligencias en la , teoría de Howard Gardner las inteligencias múltiples y la capacidad de cada persona de tener una en especial y otras que se pueden entrenar (Gardner, 2013).

PEDAGOGÍA TRADICIONAL	PEDAGOGÍA ACTIVA
<u>Rol:</u> Maestro como centro del proceso de enseñanza.	<u>Rol:</u> Maestro proporciona el medio que estimule la respuesta y dirija el aprendizaje.
<u>Evaluación:</u> Se remite a exámenes.	<u>Evaluación:</u> Aspectos de la mente humana.
<u>Espacio:</u> Escenario único el aula cerrada.	<u>Espacio:</u> Aprovecha todo el entorno y espacio escolar.
<u>Disciplina:</u> Exagerada, impuesta, represiva.	<u>Disciplina:</u> Acuerdos, autoridad.

Ilustración 1 Escuela tradicional vs Escuela Nueva.

Fuente Estudio comparativo Educación Finlandia

La Escuela Tradicional	La Escuela Nueva
Magistrocentrismo. El maestro es la base de la educación.	El niño es el centro de la educación.
La disciplina y el castigo se consideran fundamentales.	Autodisciplina , las reglas han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.
La clase y la vida colectiva se encuentran organizadas .	El contenido dependerá de las necesidades e intereses de los alumnos.
Enciclopedismo. El manual escolar posee todo lo que el niño tiene que aprender.	Los libros serán considerados como suplementos de las demás formas de aprender.
Verbalismo. Las clases son magistrales, en las cuales el profesor explica todo el temario y los alumnos atienden.	Los alumnos pueden participar durante las clases y añadir aportaciones a los comentarios del profesor.
Pasividad. El método de enseñanza es el mismo para todos los niños.	Se fomenta la creatividad del niño y la participación del niño en el aula.
Relación del profesor y el alumno es de poder-sumisión .	La relación es de afecto y camadería .
Es un sistema rígido, poco dinámico y nada innovador.	Es un sistema activo y cooperativo .
Forma la inteligencia del niño, ya que considera que es el mejor paso para prepararle.	Desarrolla la imaginación, la iniciativa y la creatividad del niño.
El maestro simplifica, prepara, organiza y ordena las clases.	El docente se considera un guía del aprendizaje.
El método de aprendizaje estaba basado en la repetición .	Se basa en un aprendizaje teórico y práctico .

La falencia común cometida es la evaluación no valorizada y justa según las capacidades del estudiantes; Paraguay y países de América, con esta imagen del español, psicólogo, catedrático Miguel Ángel Santos Guerra, pretende mostrar la ES actual y la evaluación Justa



Ilustración 2. Educación Justa. Fuente Miguel Ángel Santos Guerra

Veremos el reflejo fiel de la desigualdad en el ámbito educativo y la falta de equidad y justicia al evaluar, habilitar, certificar y acreditar la ES en Paraguay sin tener presente los tipos de inteligencia y capacidades innatas a desarrollar o cuarteadas, muy común en países de América, Se percibe: mal enfoque en direccionamiento, seguimiento y gestión administrativa actual (MEC, CONES. ANEAES) y los encargados de velar por la educación en PY y de instituciones tanto públicas como privadas con visión igualitaria, no por tiempo de existencia o por clasismo social. La preocupación mayor debe centrarse en los resultados de los actores principales “El estudiante, el docente” la matriz base y la materia prima del Servicio en la ES.

Proceso Histórico Educación Superior Paraguaya.

Paraguay “En la transición democrática 1989, mostró dos rasgos característicos:

Primero un desborde voluntarista, disposición de extrema confianza a través de la voluntad y Segundo un fuerte utopismo en el sentido de una maximización de los objetivos a ser alcanzados. Al caer lo que se creyó indestructible, el régimen dictatorial fluiría el avance para la construcción de un orden democrático con equidad, participación igualdad. (Yugueros, Marzo 2016) Este fenómeno es fiel copia en países de América teniendo una débil democracia por desigualdades en la ES, “Tuvo progresiones importantes no en la medida esperada En tal contexto, la ES y no universitaria /Capacitación Técnica se mantiene como las más rezagada. (Rivarola, 2017). El mayor problema de las reformas en Paraguay es identificar él o los actores que afronten esta compleja tarea, con obstáculos de fuerte discrepancia, participar o no el Estado, si la responsabilidad radica exclusivamente en los actores académicos o a través de complementación estrecha entre el Estado y el ámbito académico que podrá crear una reforma universitaria ideal que supere los graves problemas actuales otra cuestión a tener en cuenta la imperiosa y urgente necesidad, “Si se concibe la educación como un bien público o como un bien sujeto a las normas del mercado. Tal definición es fundamental para establecer el ethos que deberá inspirar y orientar la construcción de la nueva universidad paraguaya. (Rivarola, 2017)

Esto ha generado infinidad de conflicto que se previeron con antelación, hoy en día se ve el efecto nocivo de forma directa. Esto quedó plasmado en los documentos finales de los congresos realizados en el País para la mejora de la ES. Concerniente a la implementación, mejora e innovación en la ES de Paraguay, en el 2014 de Septiembre a Noviembre con el lema, “Realidad y Desafíos”, hoy en día ni realidad ni desafío, ni lo uno ni lo otro, estos fueron organizados y dirigidos por las Universidades de mayor tiempo e historia en Paraguay, dejando como resultado final que se integraran criticas sin solución siendo hoy en día los protagonistas que gestionan la administración de ES en el país. Recomiendo leer, analizar este documento “compilación de las conclusiones de los congresos regionales de educación superior realizados en la república del Paraguay” y preguntarse, ¿hasta qué punto lo propuesto se ha quedado en Tramitología? (Velazquez, 2015, págs. 17,18).teniendo en cuenta los muchos cuestionamientos que critican funciones y leyes anteriores, ya en recorrido 5 años se pernota mayor índice de falla e inestabilidad educativa tanto los alumnos, como las instituciones (pérdida de tiempo, sacrificios y plata) más que crítica, se llama a la concientización de todos los estamentos a ser partícipes activos, comprometidos y protagónicos en las nuevas reformas que deben dar paso para una buena ES, en Paraguay, que ha realizado proyectos en conjunto con la UNESCO; quien plantea directrices a tener en cuenta y poder coexistir un compromiso de todos los actores activos en la educación, atendiendo al concepto de Psicología comunitaria activa de un país.

“...la educación no puede ser considerada como un mero servicio o una mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene la obligación de respetar, asegurar, proteger y promover. Los servicios pueden ser diferidos, pospuestos y hasta negados, mientras que un derecho es exigible y justiciable por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto”. (UNESCO, 2007, p.27). La mala praxis en la gestión de la ES lleva no solo a Paraguay a Muchos países de América a repetir una y otra vez como la calesita los mismos errores, ocasionando como se puede apreciar que este ocupando hoy los peores niveles de índice de analfabetismo dado en el resultado de ranking de evaluación mundial, ocasionando desmedidamente que la ES, en las universidades Publicas y privadas sea una mercancía negociable, sin que el estado se apersona, ayude, respete, asegure, promueva y proteja el futuro y sacrificio que hace el estudiante y su familia, al apostar por ingresar a una ES y proyectar una calidad de vida mejor; “Si bien la educación es un derecho universal, es obligación del gobierno sustentarla, el no poder cubrirla lo obliga a tener mayor participación, preocupación, apersonamiento directo en la buena administración de las

entidades privadas, que si bien buscan lucrarse están aportando nuevas puertas a la población a una ES y está quitando peso de aporte del rubro que se debería asignar los entes encargados por el gobierno para solventar la educación (MEC, poder ejecutivo, legislativo) deben realizar una gestión real, ecuánime, quitando sus responsabilidades con entidades con poder y autonomía independiente al gobierno sin comunicación, inter-relación entre ellas para políticas de función igualitaria (cada Cual pone sus propias reglas y condiciones), generando caos en estudiantes y en las facultades, preocupación, miedo a apostar por la educación; en esta etapa fui protagonista ocular directo de daños, causados psicológicos (Ansiedad, estrés, inestabilidad emocional), físicos (suicidios, muertes por presión, afecciones cardiacas, estrés, aneurismas entre otros) daños materiales (Años cursados, transporte y gastos de sostenimiento) Económicos (Plata perdida en años de estudio y quienes ya estaban a punto de graduarse los obligaban a migrar a otras facultades que bien o mal eran peor equipadas que las clausuradas), agregado a esto los cobros para habilitación, acreditación de cada ente autónomo de poder y leyes, lo que conlleva que si había accesibilidad a la educación “ No Educación Barata” estos tenían que verse enfrentados a realizar alza de aranceles cerrando puertas a la clase media y baja en la ES. Entre tantas falencias, aún existen a la espera de habilitarse “las filiales del interior” perdiendo ya casi 2 años afectando la zona Rural y su deseo de mejorar su situación intra familiar, como se plantea en el informe, “Causas De La Pobreza En América Latina Y Políticas Para Reducirla Con Referencia Especial Al Paraguay. “ La educación rural universal es muy importante. En primer lugar, su cobertura y calidad probablemente afecten el desempeño de los agricultores pequeños, el cual es crucial para una rápida disminución de la pobreza. Es probable que los agricultores grandes tengan los recursos para asegurar que sus hijos reciban una buena educación mientras que los pequeños dependen del sistema público. Si el 30 por ciento de una cohorte rural no recibe educación, entre los agricultores pequeños el porcentaje será aún mayor, especialmente entre los que se encuentran en las zonas de colonización más reciente. La capacidad de leer y contar es necesaria para mejorar la productividad de los pequeños agricultores y para que éstos aprendan a pensar con claridad, planear, adaptarse al cambio etc. Parte de una cohorte de los hijos de familias rurales pobres terminarán ocupados en actividades urbanas o no agrícolas, por consiguiente es importante que su educación o capacitación los prepare para esos propósitos. Muchas de esas actividades requieren niveles medios de educación (Berry, 2000). La buena preparación de la ES en un país son la zona rural, con mayor inversión e incentivo en la capacitación profesional para la buena economía del país. Ahora ¿cuál es la labor, la

posición de los docentes y su protagonismo en el país? “Evaluación de un Modelo Educativo Universitario: Una Perspectiva desde los Actores”. “En una época de profundos e irreversibles cambios en todos los ámbitos, se mira a la educación y al conocimiento como un producto de gran valor. En este nuevo escenario la labor de los educadores debería ser el aprendizaje; sin embargo, el debate público sobre educación induce a pensar que la tarea consiste en “conseguir objetivos”, “quedar en los primeros puestos de clasificación de las universidades”, “obtener buenos resultados en los exámenes de admisión o de egreso” o “ser una universidad con alto nivel de solicitudes de ingreso”. Es indudable que el resultado de los alumnos es extremadamente importantes, se considera que un enfoque tan estrecho es erróneo” (Tiburcio Moreno Olivos, 2016) , Las entidades dan mayor relevancia a la documentación, la tramitología, a los soportes documentados (Modelo Tradicionalmente Hablando) que al proceso y seguimiento in situ, que certifique las competencias laborales en la ES de sus estudiantes y el aporte que pueden brindar a la economía del Paraguay. Se tiene mayor preocupación de aumentar su rubro de sostenimiento documendidactocratico que velar por el resultado final, presumiendo preocupación por el estudiante y su proceso como ya se dijo entidades actuales en la ES, que manejan Autonomía e independencia legal sin existir un engranaje, cada cual exige a su forma, a sus leyes documentación (mallas curriculares, procesos pedagógicos sin evaluación de resultados en el aula o en las instituciones), administrativos (Intervenciones sin piso ni base, financiero (Una visita con exigencia de equipamiento solo mientras se habilita) y de infraestructura que ni siquiera se revisa ni en el sitio, ni periódicamente. Ej. La Ley 4995/2013 “De Educación Superior”, en su artículo 82, establece que “la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera. Debe cumplir con las tareas específicas de verificar y certificar sistemáticamente la calidad de las instituciones de educación superior, sus filiales, programas y las carreras que ofrecen, y elevar el informe al Consejo Nacional de Educación Superior para su tratamiento conforme a esta Ley”. (ANEAES, 2014, pág. 8) ley que no se cumple, teniendo en cuenta que el CONES, establece un reglamento distinto y lo hace saber a las facultades así ya se haya realizado procesos de mejora, se debe acatar a sus reglas sin estructura igualitaria, generando caos al no saber que leyes cumplir y como cumplirlas, con sin fin de tramitologías, documentaciones exageradas que ni se estudian o leen, generando gastos innecesarios donde lo que menos se ve es el buen resultado final en el aula de clase,

siendo más que una falla de poderío en la gestión administrativa es falta de apersonamiento del gobierno con estos organismos, seguimiento, guía, orientación de un objetivo real siendo entes con soberanía inquisidora con disposiciones de cierre sin análisis fundamentado de la situación, sin prever los daños, las consecuencias de decisiones dictatoriales (Expuesto por ellos en infinidad de entrevistas “ya que no cuentan “Supuestamente” con el rubro indicado para realizar su gestión) aun con este debilidad, toman medidas de afección directa contra instituciones siendo daño directo en la economía familiar y la desmotivación de los estudiantes, que terminan desertando de sus objetivos profesionales. El proceso histórico de Py analizado hace pensar que se tiende a Juzgar las decisiones, leyes como algo malo y no se aprende de los errores Ejemplo: La ley marco, abrió puertas creación de universidades privadas, cuestionemos ¿era necesario la aparición de nuevas universidades Privadas en Py? ¿El gobierno paraguayo es capaz de abastecer la educación gratuita a toda su población o al menos accesible? ¿Por qué no se preocupan por re direccionar acompañar y gestar buenas universidades privadas, en vez de clausurar?, estas preguntas deberían hacerse todos los países de América, si la respuesta inicial es “SI” y la segunda No, entonces hay que buscar el porqué de la tercera. Pero si las dos son si no hay necesidad de responder la tercera ya que se está gestando una buena ES en el país. Lo aprobado por leyes anteriores, no es malo ya que no se puede cambiar el pasado, pero se puede mejorar “Requerimos de un pasado para tener unas buenas bases en el presente” No, está bien, hay falencias, hay que aprender a aplicar la resiliencia, sacar lo mejor de los errores y las crisis repetitivamente. Otro factor no menos importante es el elitismo y el clasismo social de Universidad pública, gastos en cursillos de ingreso; planteado entrevistas “irónico en Paraguay, los hijos de clase alta ingresen a Universidades públicas o semi públicas de alto costo, y las Clase media y baja a las privadas) el elitismo social facultades que deben tener derecho solo ellos deben acceder a los beneficios gubernamentales (sacado en periódicos y noticias) para su desarrollo profesional(Becas maestrías, especializaciones e investigaciones) de los estudiantes o egresados como si no fueran paraguayos o algo peor coloquial y comúnmente hablando, se requiere amiguismo y/o influencias políticas que impulsen el ingreso a la anhelada Universidad pública de la ES, ahora bien “Si el Gobierno Paraguayo no puede solventar la educación gratuita o accesible igualitariamente”, entonces ¿por qué no brindan mayor relevancia a la situación de estas entidades privadas, que apuestan o invierten, por la educación en el país, siendo aun con beneficio lucrativo, dando accesibilidad y sean más reguladas de tal manera que aporten desarrollo al país al ser tratadas igualitariamente y no tildadas de garaje (si bien puede haber

mala educación, falta de infraestructuras, sin soporte legal ni económico) que podemos sintetizar que muchas no son certificadas in situ, o se impone arbitrariamente exigencias que no tienen razón de ser, pero como la documentación soporta todo es lo requerible, sea intereses creados “Llevar agua a su Molino” dicho de conocimiento nacional expuesto en innumerables medios de comunicación o planteado las manifestaciones estudiantiles. Esto lo nombro en la experiencia personal vivida, para la habilitación de algo que ya estaba habilitado con buen soporte; cuando se tiene el deseo, el emprendimiento, capacidad analítica, ser autodidacta y no temer a hablar con la verdad, se puede concluir que puede haber una buena ES.

Otra Punto a tratar es analizar la diversidad de supuestas mallas curriculares, ¿que ocasiona en el estudiante?, si se analizan las facultades es un copy page, con títulos de materias distintas e igual contenido lo que permite en la autonomía de las universidades el no reconocimiento de materias, tienen nombre distinto y toca volver a pagar y/o re cursarlas, muchas veces sin cumplir con el contenido. ¿Existe una unificación de aprendizaje para la proyección de los profesionales que brinda el país igualitaria y uniforme?, acaso un médico de X universidad debe ser distinto al de otra? ¿Las competencias profesionales deberían variar de una Facultad a otra? Si el deseo inicial de Paraguay al acabar la dictadura era construir un país de igualdad y equidad, todos son paraguayos públicos o privadas, aportaran al desarrollo del país, y algunos extranjeros que se suman al acceso a un derecho Universal porque en su país se viven también muchas de estas falencias.

Posición del Docente “los maestros que se divierten enseñando, consiguen que los niños se diviertan aprendiendo”, esto se puede definir como la vocación que existe en los docentes, Pero nace una gran preocupación, la posición del docente y el estatus dado en los países de América, en Py la motivación, preocupación por su constante preparación cognitiva y seguimiento, su condición de vida, exigencias de gestión(Tener Didáctica, maestrías o especializaciones exigibles documentalente) sin avalar realmente sus capacidades en el aula y la capacidad de re-trasmitir lo aprendido con el enfoque de la nueva escuela pesando más la cantidad de títulos que la competencia profesional. La falta de valía y reconocimiento dentro de las instituciones de ES que se preocupen por su capacitación, pagos, investigación y desarrollo de sus capacidad de competencia en aula, al tener que copiar lo que entes educativos exigen, prevalece más llenar informes que seguimiento, formación y buen resultado del alumno, son factores sin ton ni son, llevando a falta de respeto y valoración “ Si tienes que poner a alguien en un pedestal , pon a los maestros, son los Héroes de la Sociedad

Guy Kawasaki” Ellos son Forjadores de los Futuros profesionales del país, se requiere supervisión, apoyo, asesoría y proceso pero se requiere dejar actuar, sin el miedo inquisidor en las aulas de clase, desterrar la idea “docente quien pueda percibir menos y quien esté dispuesto a entregar más informes que resultados en el aula ; debería medirse y exigirse a las facultades índices de competencia y resultado del alumno y sus egresados, profesorado en la investigación y aplicación profesional y al ser supervisando, se aliente, motive y se apoye para alcanzar logros en conjunto con todos los actores, la institución el gobierno y el estudiante, esto generará el engranaje perfecto y los resultados de cambio en la ES. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” Nelson mándela, un docente y un alumno sincronizados y motivado generan y transforman las falencias como es el amor por la lectura, comprensión, autodidacta, poder de análisis, sentido crítico-reflexivo, resolución de problemas, debe existir conectividad, correlatividad lógica, encadenamiento desde nivel inicial hasta la ES, con fundamentación valores éticos y morales, por ultimo el docente, debe tener un servicio más estable, protagónico e inclusivo en la universidad, con una continuidad de catedra mejorada, incentivos dados por las facultades y el gobierno no solo con exigencia de títulos como ya se planteó, con estímulo en innovaciones didácticas, promoción y exaltación cuando favorecen actividades Internas y externas de la Facultad. La facultad preocuparse, por presentar al gobierno estadísticas verificables responsabilidad social, extensión universitaria nacional e internacional, desempeño académico, participación activa en congresos, seminarios, concursos y competencias se debe en conjunto mejorar la visión de la autonomía universitaria. Los alumnos, requieren apertura a modelos nuevos con inclusión a la globalización, uso de las TICs (Celulares, Tables, la Nube entre otros recursos disponibles, internet y los motores de búsqueda). Típico escuchar guarden sus celulares mientras estén en clase, faltando elementos didácticos en clase, docentes con directivos apegados a la situación actual sin mayores alteraciones. Apelar a la conocida práctica de cambiar de tal manera que todo siga igual. La idea es crear gente pensante y enfrentar el fenómeno silencioso Fobias y adicciones tecnológicas, que aíslan al conocimiento, generando un estudiante autómatas o zombis tecnológicos, que no saca provecho de su aprendizaje global.

Análisis comparativo de modelos educativos Paraguay Vs Finlandia y estadísticas.

Paraguay cuenta con 406.752 km² y una población estimada a la fecha de 6.6 millones de habitantes, 16,4 hab por km². Mayoritariamente joven. 31% de la población es menor a 15 años, y el 63% posee entre 15 y 64 años. (DGEEC & STP, 2015). Mayor cantidad

jóvenes y adultos área urbana, mayor cantidad de adulto y mayor rural. Actualmente, más del 60% de la población reside en áreas urbanas (DGEEC, 2016). Indicadores educativos, mayor concentración urbana en Asunción y área metropolitana. (Galeano, 2017).

Metodología Del Estudio

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, investigativo, con enfoque mixto, cualitativo. Por sus propósitos y alcance, y cuantitativo por los datos estadísticos comparativos la metodología fue exploratoria y descriptiva. El estudio en Paraguay con información de Países de América y Europa con el paralelo Paraguay vs Finlandia El universo de este estudio comprende instituciones, modelos Educativos, pedagógicos mundiales de tipo investigativo, tienen estudios certificados (Sampieri, 2010)



Ilustración 310 claves de la educación en Finlandia. Fuentes Education Finland 2003

EDUCACIÓN DE FINLANDIA	EDUCACIÓN DE PARAGUAY	EDUCACIÓN DE FINLANDIA	EDUCACIÓN DE PARAGUAY
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todas las Universidades son estatales. ❖ La educación terciaria se ofrece en las Universidades y en las Politécnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A partir de 1959, y hasta el 2011. En este periodo fueron registradas 52 universidades, de las cuales tan solo 8 son públicas. Las restantes, un total de 44, son de gestión privada y se encuentran distribuidas en distintos puntos del país. ❖ La Educación terciaria se ofrece en Institutos y en las Universidades: <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de Asunción. • Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción. • Universidad Autónoma de Asunción. • Universidad del Norte. • Universidad Comunera. • Universidad Columbia del Paraguay. • Universidad Autónoma del Paraguay • Universidad del Este. 	<p>Si un adolescente después de la escuela primaria no desea seguir al bachillerato, puede optar por la formación profesional básica que le ofrece una gran cantidad de alternativas escolares y especialidades para elegir. Esta formación básica se puede adquirir tanto en institutos como en centros de trabajo, mediante un contrato de aprendizaje. La oferta comprende 75 títulos profesionales básicos, que se obtienen en tres años y otorgan la competencia para continuar estudios superiores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El adolescente puede optar por el: <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Científico • Bachillerato Técnico

Ilustración 4 Modelo Tradicional Paraguay Vs La Nueva Escuela Fuente Education Finland 2003

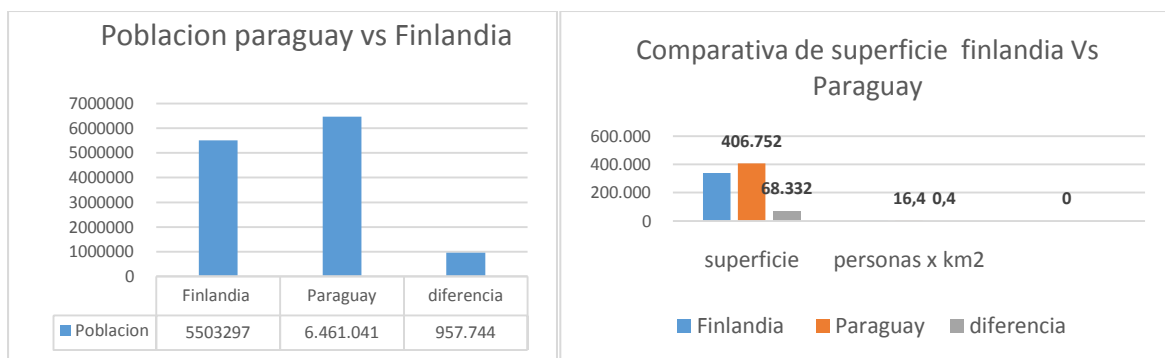


Grafico1.Comparativo población y superficie Paraguay vs Finlandia Fuente Elaboración Propia

Modelo educativo Finlandia pisa 2006. Excelentes resultados alumnos Finlandia. Situó 1er puesto competencias científicas, 2do puesto competencias lectoras y habilidades matemáticas entre alumnos de 57 países evaluados, mejora 15 puntos al 2003. La asistencia a la educación privada en Finlandia es reducido (2,3%) Escuela pública, que son la mayoría casi el 98% Entretanto Paraguay en el puesto 135 de 137 países evaluados en educación universitaria según el último ranking Mundial the global competitiveness Report 2016 y 2017, deficiente la ES, juega en contra de la competitividad del país, el 1% de los alumnos que inician su educación primaria culminaran sus estudios universitarios en tiempo y forma, según un estudio juntos por la educación. Salazar, 2017).mientras que Finlandia 88 % terminan sus estudios de ES.

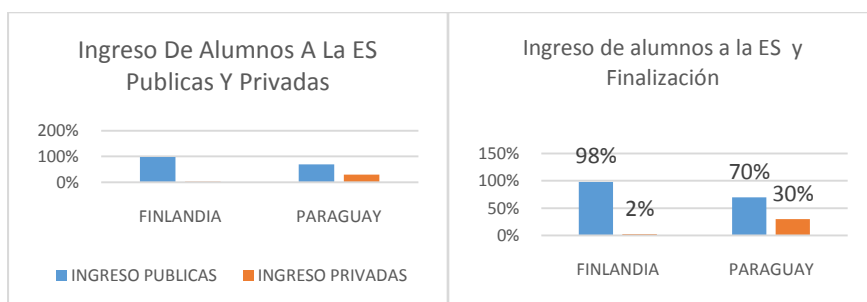


Grafico2.Comparativo ingreso, egreso Paraguay vs Finlandia Fuente Elaboración Propia

Conclusiones

- ✓ Se requiere la necesidad imperiosa de actualizar la educación tradicional a la escuela nueva, comprensiva con modelos Educativos que logren desafíos con una reforma exitosa que mejore la imagen actual de Paraguay.
- ✓ Después de la larga dictadura que enfrento Paraguay, la reforma educativa requiere participación activa de todos los actores, estos cambios, serán posibles con una adecuada armonía entre el Estado y las Instituciones de educación, docentes y alumnos todos por un objetivo en común

- ✓ La baja calidad en la educación, Paraguaya en el índice de analfabetismo y la posición baja en el ranking mundial, comparado con Finlandia se debe a la implementación de modelos Educativos–Pedagógicos con compromiso de todos los actores.
- ✓ El análisis del éxito de la política educativa finlandesa revela la bondad de la intervención estatal mientras que en PY es la falta de bondad de las estructuras políticas y los entes reguladores

Bibliografía

- ANEAES. (2014). *MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN , Mecanismos de Evaluacion y acreditacion*. Asuncion Paraguay: Gobierno Nacional PY.
- Berry, A. (2000). *Causas De La Pobreza En America Latina Y Politicas Para Reducirla Con Referencia Especial Al Paraguay*. Estados Unidos de América: BID.
- CNEP. (25 de 05 de 2018). *Confederacion Nacional de Escuelas Particulares*. Obtenido de CNEP: cnep.org.mx
- Gardner, H. (2013). *Las Cinco Mentes del Futuro Edicion Ampliada y revisada*. Barcelona: Ediciones Paidos Iberica.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (5ª Ed.)*. . Mexico: Mc Graw Hill. .
- Rivarola, D. (2017). *La Educacion Paraguaya Hoy*.
- Ruiz, M. J. (2015). *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación , ISBN: 978-84-451-3307-1.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la Investigacion (6ta Edic)*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Tiburcio Moreno Olivos, M. E. (2016). *Evaluación de un Modelo Educativo Universitario: Una Perspectiva desde los Actores*. Mexico: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,.
- Velazquez, S. R. (2015). *COMPILACIÓN DE LAS CONCLUSIONES DE LOS CONGRESOS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REALIZADOS EN LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY*. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- Yugueros, R. R. (Marzo 2016). *EDUCACION SUPERIOR EN IBEROAMERICA, INFORME NACIONAL: PARAGUAY*. Paraguay: Universias, Cinda.