



XIX COLÓQUIO INTERNACIONAL DE GESTÃO UNIVERSITÁRIA

Universidade e Desenvolvimento Sustentável: desempenho acadêmico e os desafios da sociedade contemporânea

Florianópolis | Santa Catarina | Brasil
25, 26 e 27 de novembro de 2019
ISBN: 978-85-68618-07-3



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PARAGUAY.

Leonardo Rafael Franco¹

Universidad Politécnica y artística del Paraguay
Leox.franco94@gmail.com

Yerson Alberto Genes¹

Universidad Politécnica y artística del Paraguay
Yerson.16@hotmail.com

RESUMEN

La sociedad paraguaya está en constante avance en lo que respecta a la formación profesional, existe un aumento progresivo de personas que toman la decisión de ampliar sus conocimientos mediante la educación superior. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar si existen motivos detallados o concretos que puedan definir las causas de deserción de los alumnos en la educación superior en Paraguay. Entre los motivos resaltantes de esta decisión reside en elevar la calidad de vida del individuo, lo cual se refleja en la familia y por consiguiente, en la sociedad. Un aspecto a tener en cuenta dentro de la formación universitaria es la deserción, el mismo constituye una interrupción parcial o definitiva de la educación, lo cual afecta directa e indirectamente a la sociedad. Por otra parte, existen varios factores o determinantes que generan este fenómeno, los cuales pueden ser económicos, sociales o psicológicos. La familia cumple un rol importante dentro del desarrollo profesional e intelectual de la persona, ya que el mismo representa una base en la cual apoyarse mediante la presentación de adversidades que pueden presentarse durante todo el proceso de la educación superior. A continuación estaremos presentando informaciones recabadas de distintos medios, tales como artículos científicos, entrevistas, disertaciones y publicaciones de medios de comunicación masiva.

Palabras clave. Deserción, Familia, Educación Superior, Formación, Profesional, Factores, Económicos, Sociales

¹Estudiantes Último Año de Ingeniería en Informática. Sede Ñemby



XIX COLÓQUIO INTERNACIONAL DE GESTÃO UNIVERSITÁRIA

Universidade e Desenvolvimento Sustentável: desempenho acadêmico e os desafios da sociedade contemporânea

Florianópolis | Santa Catarina | Brasil

25, 26 e 27 de novembro de 2019

ISBN: 978-85-68618-07-3



ABSTRACT

The Paraguayan society is in constant advance with regard to professional training, there is a progressive increase of people who make the decision to expand their knowledge through higher education. The present investigation was developed with the objective of determining if there are detailed or concrete reasons that can define the causes of desertion of students in higher education in Paraguay. Among the outstanding reasons for this decision lies in raising the quality of life of the individual, which is reflected in the family and therefore in society. One aspect to take into account within the university education is the desertion, it constitutes a partial or definitive interruption of education, which directly and indirectly affects society. On the other hand, there are several factors or determinants that generate this phenomenon, which can be economic, social or psychological. The family plays an important role in the professional and intellectual development of the person, since it represents a base on which to rely on through the presentation of adversities that may arise during the whole process of higher education. Next we will be presenting information gathered from different media, such as scientific articles, interviews, dissertations and publications of mass media.

Keywords. Dropout, Family, Higher Education, Training, Professional, Factors, Economic, Social

Introducción

Para dar inicio a este trabajo, investigativo hay que tener presente que Paraguay es un país ubicado en el corazón de América del Sur, la población paraguaya tiene un porcentaje muy bajo en relación a la educación superior, *“Solo el 10% de los que se matriculan en una carrera terciaria en el país terminan sus estudios, según datos del MEC. Expertos observan que la disociación entre universidad y sociedad es determinante”* (Ultima Hora, 2018). Se evidencia el crecimiento constante de alumnos que inician el estudio universitario, lo cual denota un progreso significativo, pero el crecimiento de dicho porcentaje, no indica necesariamente que dichos alumnos culminen en tiempo y forma la carrera elegida. A este fenómeno lo denominamos “Deserción estudiantil”, lo cual se define como la interrupción parcial o definitiva de la educación, el mismo es una realidad presente en la actualidad de la educación paraguaya (Definición ABC Tu Diccionario hecho fácil, 2012). Existen varios factores en Paraguay que inciden en el estudiante a tomar la decisión de discontinuar sus estudios académicos, los cuales pueden ser según planteamientos de administración gubernamental que se desembocan a nivel económico, social, psicológico, y con mayor preponderancia; familiar el eje central de esta investigación.

Varios expertos en la materia sostienen que la familia cumple un rol importante dentro de la formación profesional de la persona, y en un gran porcentaje es la determinante para tomar la decisión de culminar satisfactoriamente el estudio emprendido o la interrupción de los mismos. A continuación se estará abordando con más detalles sobre esta problemática de la deserción en Paraguay siendo un daño directo a la estabilidad social del país.

Para empezar, la república del Paraguay se encuentra ubicado en el centro de América del Sur. Al momento de su independencia se cierran las fronteras por orden del Dr. Francia, fomentando de esta manera el comercio local, la explotación de los recursos naturales y mano de obra local, sin dejar por un lado la educación en todos los niveles académicos.; con el paso del tiempo, el Paraguay ha realizado grandes avances relacionado a la educación. Durante sus primeros años de independencia se denoto un descenso progresivo del porcentaje de analfabetismo en todo el suelo paraguayo. Una característica resaltante de la transición política que se inició en 1989 fue la reforma educativa. A diferencia de la mayoría de los países de la región que en las últimas décadas han puesto en marcha procesos de reforma educacional, el caso paraguayo se distingue por darse dicha iniciativa con el trasfondo de un largo ciclo autoritario. En tal contexto, la idea de democratización tuvo una presencia gravitante tanto en la construcción de un nuevo sistema educativo como en el papel central

que la sociedad atribuyó a la educación en el sentido de fortalecer el proceso de institucionalización democrática y la formación de una nueva ciudadanía. En ese orden, uno de los ejes centrales de la reforma educativa paraguaya ha sido el de la educación en valores, la que refleja con claridad su objetivo de afianzamiento de una cultura democrática y de una capacidad para asumir con suficiente competencia los requerimientos que surgen de la creciente globalización. En ese orden, la reforma paraguaya insiste en igual medida en lograr una educación que permita que cada ciudadano adquiriera la competencia para insertarse al cambiante y complejo mundo del trabajo. El estudio ofrece también referencia sobre las motivaciones y participación de los principales actores involucrados y los cambios de orden institucional (Domingo M. Rivarola, 2000) Al momento en que el país se encuentra en periodo de guerra, la de la triple alianza específicamente, el país resistió dicho conflicto durante seis años, cuyo resultado fueron catastróficos. La población paraguaya quedó diezmada y tan solo sobrevivieron un tercio de la población paraguaya. Durante un censo realizado en 1870, se registraron alrededor de 140.000 personas, y el registro de muertos en combate eran de aproximadamente 360.000 personas, que en su mayoría eran hombres. (ABC COLOR. , 2014)

Todos estos datos históricos conllevan a comprender como la familia cumple un papel demasiado relevante en los estudiantes y en los respectivos niveles de deserción con los factores ya mencionados siendo para la educación la representación de un retroceso a gran escala, situación que hoy día aún no ha llegado al nivel en el que alguna vez se logró llegar. Según Domingo Rivarola, existen diversos factores a los que se atribuyen al poco avance en lo que concierne a la Educación Técnica, entre los cuales se pueden mencionar los costos elevados que requieren la capacitación sobre un área técnica de estudio, los cuales se incluyen la infraestructura, capacitación de docentes capaces de desarrollar dichas modalidades y un débil sistema educativo tradicional en relación a un mal concepto del mundo laboral y tecnológico (Domingo M. Rivarola, 2000). En primer lugar, la educación superior en Paraguay se encuentra en constante crecimiento, se denota un crecimiento en la cantidad de personas que acceden a la educación terciaria, lo cual tienen como objetivo ampliar sus conocimientos sobre un área específica, que a su vez se traduce como oportunidades de empleos donde la finalidad es aumentar el ingreso económico y mejorar la calidad de vida tanto personal como familiar.

Al momento de iniciar la carrera universitaria, existen varios desafíos a ser superados, tales como disponibilidad de tiempo para la culminación del mismo, movilidad para el traslado desde el hogar o trabajo hasta la casa de estudio. Unos factores influyentes en la

continuidad y culminación de la educación universitaria son los recursos económicos, apoyo social y familiar, correcta elección del área de estudio y los aspectos psicológicos que influyan positiva o negativamente en la decisión del individuo para concluir la meta trazada.

Así como existe la inserción de alumnos a la educación superior, también existe, en contrapartida, la deserción. Esta situación se ha convertido en una constante y en una realidad que todo estudiante puede llegar a experimentar. Los motivos de la deserción pueden ser varios, y en la mayoría de los casos, determinantes, los cuales pueden ser puntualmente las siguientes:

- *Escasez de recursos económicos
- *Falta de movilidad al lugar de estudio
- *Carencia de apoyo familiar o social
- *Aspectos psicológicos
- *Elección incorrecta del área de estudio

Según una publicación realizada por **(Ultima Hora, 2018)**, sostienen que *“Solo el 10% de los que se matriculan en una carrera terciaria en el país terminan sus estudios, según datos del MEC. Expertos observan que la disociación entre universidad y sociedad es determinante”*

En una entrevista realizada a la Master en Investigación Psicosocial Claudia Spinzi, puntualiza lo siguiente: *“La educación es clave para el acceso a un trabajo digno, por ello se deben buscar políticas sociales y educativas que posibiliten el acceso y permanencia de los mismos”* **(Spinzi, 2018)**

En una disertación ofrecida por el doctor en Derecho Benjamín Fernández Bogado menciona que “la deserción escolar, estudiantil y universitaria de nuestro estado es muy elevada y dijo que es una vergüenza el hecho de que solamente el 10 % de los jóvenes paraguayos terminan sus estudios en las universidades.”, todo esto conlleva a una serie de cuestionamientos ¿Existen motivos detallados o concretos que puedan definir las causas de deserción de los alumnos en la educación superior en Paraguay?, ¿Se realiza un análisis detallado sobre la implicancia de abordar una carrera universitaria?, ¿Se tiene en cuenta los gastos que conlleva tener una actividad educativa a corto y largo plazo?, ¿El estudiante recibe apoyo y/o aceptación familiar o social al momento de elegir una carrera universitaria?. Esta investigación pretendiera analizar la deserción en la educación superior como una problemática constante del Estado mediante el Ministerio de Educación, y las instituciones y el Sistema de gobierno de orden indirecto como incidencia directa en la familia y por ende en los estudiantes universitarios, que se quiere mostrar en la deserción dada por la falta de

tratamiento de las causas que ocasionan el abandono, y si bien los análisis y diagnósticos de la deserción son hechos desde el ámbito institucional; se considera que el tratamiento de la deserción debe hacerse desde el ámbito individual. Por lo tanto, es justificable el realizar una investigación cualitativa y no cuantitativa, porque la deserción no son cifras y estadísticas sino individuos con problemáticas diversas que deben tratarse desde el núcleo de la creación de la sociedad como es la Familia.: Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal (Significados, 2019). donde el adolescente adulto se capacita para su proyección profesional en la educación superior, ámbito Universitaria y tiene una duración y una estructura particular y variable en función de la legislación de cada país. (Navarro, 2015) pero que hay como problemática fundamental en Paraguay muchos ingresan, pocos se sostienen y muy pocos culminan, siendo otro precedente cuestionable los que terminan la carrera y los factores que son elemento o causa que actúan junto con otros conocido como para este contexto se debe de analizar otra serie de factores. (Rojas, 2019),

Deserción.

Proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto.

Formación.

Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. Y su

Capacidad Profesional.

Dicho de una persona: Que ejerce una profesión

Económicos.

Pertenciente o relativo a la economía.) Basados en las estructuras Sociales:
Pertenciente o relativo a la sociedad. Que existe a nivel gobierno Paraguayo.

Como base de estos datos se tendrá en cuenta un estudio realizado por María Noel Aguilera de Fretes y Viviana Elizabeth Jiménez Chaves en “Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay” en el cual mencionan: “*La deserción se entiende por la interrupción o abandono del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante universitario,*

en este caso específicamente en el primer año de la carrera. Muchos pueden ser los aspectos institucionales que rodean al estudiante a la hora de tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios” (guilera de Fretes & Jiménez Chaves, 2012) hay que tener muy presente los factores que afectan a la comunidad estudiantil Universitaria especialmente a aquellos que aquejan la desercion, siendo planteados de muchas formas y analizando lo que es la desercion.

La deserción es el abandono de la carrera antes de concluirla. Muchos son los factores que inciden en el abandono, es importante conocer cuáles son los de mayor influencia. El objetivo de este estudio es determinar los factores de deserción que caracterizan a los estudiantes desertores del 1º curso en las carreras de Trabajo Social y de Lengua Inglesa (2011), desde la percepción de los estudiantes desertores. La metodología contempla el diseño no experimental; tipo de estudio descriptivo, de corte transversal y el enfoque es mixto. La población encuestada: 37 estudiantes desertores. Los factores personales que caracterizan a los estudiantes desertores del primer curso son: solteras, sin hijos, del ámbito urbano. Trabajan y pagan sus cuotas, poseen dificultades para estudiar y cumplir el horario de clases. Permanecen en la facultad un semestre, no estudian diariamente, y a veces poseen facilidad para adaptarse al nivel, poseen buen relacionamiento con coordinadores, docentes y pares. Factores institucionales que caracterizan a la deserción son: Los desertores recibieron informaciones de la carrera, servicios y exigencias de la facultad. En lo académico: los docentes manejan metodologías de enseñanza, recursos, el sistema de evaluación. La Facultad no provee: asesoramiento vocacional, nivelación académica al alumnado con bajo rendimiento, ni estrategias de retención universitaria. (guilera de Fretes & Jiménez Chaves, 2012) Alviar, (2010) señala de manera creciente, ingresan estudiantes cada vez más jóvenes a la universidad, desprovistos de una apropiada orientación vocacional y presas fáciles del fracaso “cuando sus expectativas sobre determinado campo de conocimiento no se cumplen” p.13 .Desde la perspectiva familiar, Salcedo Escarria, A. (2010) observó las principales causas de la deserción escolar en dificultades externas e internas a la universidad, así como problemas intrínsecos del estudiante; entre estos últimos señala la desorientación en la elección de la carrera por falta de instrucción vocacional, desmotivación, influencia de grupos minoritarios, matrimonios prematuros. Chen y DesJardins (2010) encuentran que la ayuda financiera tenía un efecto significativo reduciendo las probabilidades de deserción. Moreira Mora, (2007) explicita que las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a los estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al

abandono. Los horarios para los estudiantes trabajadores fueron decisivos para el abandono, no se corresponde de manera articulada el estudio y el trabajo, la salida del trabajo y la entrada a clases no tienen un margen para realizar el traslado a la Universidad. Situación que motiva un choque en el cumplimiento del reglamento y la inflexibilidad de ciertos docentes, para enfrentar tales circunstancias. Barrera Peña, (2011) establece que los estudiantes de sexo masculino, los que poseen hijos y los que sufrieron algún tipo de calamidad doméstica, tienen un mayor riesgo de desertar (guilera de Fretes & Jiménez Chaves, 2012, págs. 199-200).

Las estadísticas actuales muestran la problemática En la actualidad, el Paraguay se encuentra en un puesto muy bajo en lo que respecta al índice de desigualdad de Género realizado por el Global Gender Gap Report (Informe de la brecha global de género). Una de las variables para determinar el puesto dentro del ranking es la oportunidad que se le otorga a las personas para acceder a la educación, desde la inicial hasta la educación superior.

En un reporte del Viceministerio de Educación Superior, se puede observar la cantidad de alumnos que se matriculan para una Carrera universitaria y el porcentaje de los mismos que logran culminarla en tiempo y forma

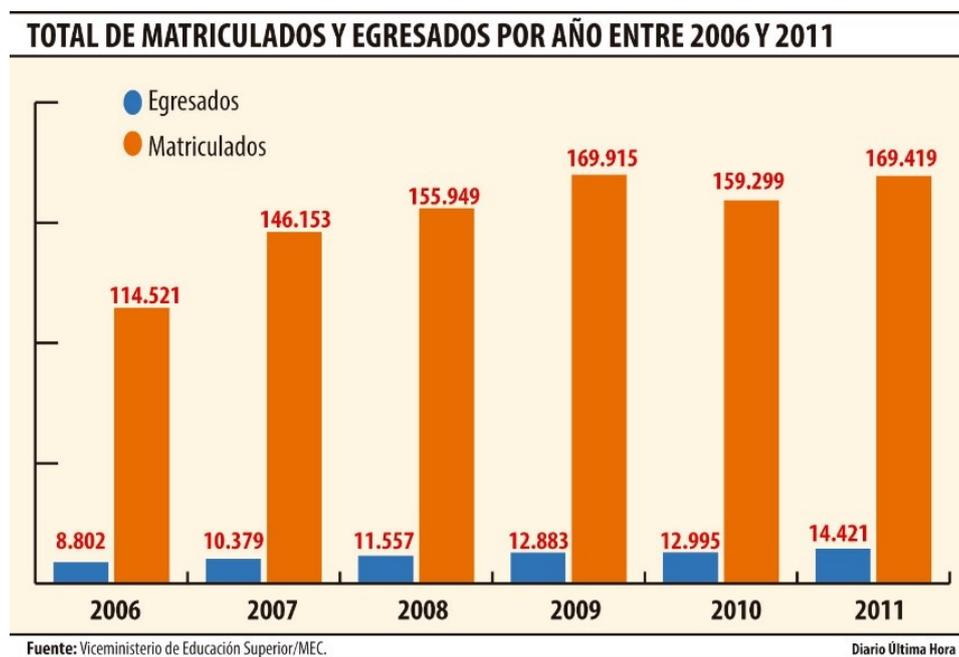


Ilustración 1. Matriculados y egresados en Paraguay Periodo 2006 al 2011. Fuente Vice Ministerio de Educación Supervisor MEC

Tal como expresa la gráfica, las cifras son alarmantes, ya que alrededor de un 10% de los matriculados son los que logran culminar sus estudios de manera regular, y el porcentaje

restante no logra finalizar la carrera por diversos factores, tales como económico, social, familiar, psicológico, entre otros. En una entrevista brindada por el Ing. Pedro González, rector de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2011, menciona que existen varios factores para que un alumno tome la decisión de desertar una carrera universitaria, el mismo atribuye al factor económico como principal causal, ya que los estudiantes deben trabajar para poder solventar los gastos que conlleva la educación superior, y a su vez las necesidades básicas del mismo. A su vez también detalla que en las universidades públicas es menor el índice de deserción, ya que existe una mayor voluntad de culminar la carrera por parte del alumnado, realizando una breve comparación, menciona que los estudiantes de la facultad de ingeniería son los que tienen un menor porcentaje de deserción, ya que el alumno es consciente de que el proceso de selección de alumnos es muy riguroso y solo ingresan los que están decididos en lograr la culminación del mismo. Por otra parte, menciona que la facultad de ciencias económicas, ciencias jurídicas y humanidades el porcentaje de deserción es relativamente bajo comparado a las universidades privadas. Para contrarrestar dicha situación, la facultad ofrece dichas carreras en los turnos tarde y noche, brindando la opción al estudiante a cumplir con sus responsabilidades laborales sin descuidar su compromiso estudiantil. Un punto que recalca es la facilidad económica que posee estas carreras, detalla que los aranceles de los mismos son muy bajos con relación a los aranceles de una carrera de ingeniería. Al mismo tiempo, la Dra. Carmen Quintana de Horak describe una situación opuesta presentada en las universidades privadas. Durante una entrevista detalla que la mayor deserción de los alumnos son aquellos que ejercen una carrera de ingeniería, alegando el alto costo de los aranceles, la alta exigencia de conocimiento académico y el factor económico como factor predominante. (ABC Color, 2006)

La influencia de la familia tiende a ser determinantes para el estudiante al momento de optar por culminar o desertar una carrera de educación superior. Es importante resaltar que la familia juega un rol fundamental en el desarrollo técnico, profesional, psicológico y emocional del estudiante, ya que el mismo lo utiliza como soporte al momento de enfrentar una adversidad o inconveniente en el proceso de formación profesional. Los factores internos, ya sean psicológicos o vocacional, pueden llegar a influir en la toma de decisiones del estudiante, se debe realizar una comparación en el nivel de incidencia entre los factores internos y externos para determinar cuál de dichos factores tienden a influenciar en mayor medida al estudiante, ya que los factores externos forman en conjunto una detonante para desertar la educación superior. Que se pretende Determinar las causas de deserción de los alumnos en la educación superior en Paraguay y se busca concienciar sobre, poder

Identificar los factores que influyen en el estudiante de educación superior, analizar el factor económico que conlleva tener una actividad educativa a corto y largo plazo, determinar la incidencia de los factores internos y externos en la toma de decisiones del estudiante en relación a la deserción universitaria frente a su interacción con la familia. El tipo de investigación que se ha realizado es de tipo de enfoque Cualitativo ya que se analizan por medio de lo observado en el contorno social y se avala con lo hallado en noticias, informe y documentos gubernamentales al igual que los datos estadísticos encontrados, es no experimental ya que no se manipulan las variables

Discusión.

La culpa de la desercion Universitaria es de la familia o es el compendio de la falta de interaccion de los medios sociales, las instituciones y el docente. Es común escuchar que el docente es el encargado de motivar y mantener el grado de interés de sus alumnos, al igual que dar cátedras magistrales que enseñen sus competencias cognitivas

Resultados obtenidos

Teniendo en cuenta los antecedentes tomados del artículo Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios se puede analizar el planteamiento realizado

De acuerdo a los resultados, se determina como factor principal de la deserción los motivos psicológicos, entre los cuales los estudiantes han nombrado: sobre todo la falta de orientación vocacional y el tomar una decisión apresurada tanto para la elección de la carrera como para la deserción. En otros han señalado motivos laborales, que la carrera no cubrió sus expectativas y por haber recursado asignaturas. El ingreso al mundo laboral es un factor externo que actúa de manera positiva ya que expande las oportunidades de empleo, no obstante en estudiantes que trabajan esto lo dificulta muchas veces debido a que no pueden cumplir con el horario normal del desarrollo de las clases y además no les queda tiempo para estudiar fuera del horario de clases, hecho que pueden llevar en los aplazos y recursar asignaturas. Y donde deben de dar prioridades una como es el sustento de soporte para su familia y otro el sostenimiento de los gastos que acarrea realizar una carrera universitaria. Pero el factor principal primordial, es que la familia sea su soporte y apoyo y una apuesta de confianza por el deseo de desarrollarse profesionalmente y poder proyectarse a una calidad de vida mejor. (Chaparro, 2018) Desde una perspectiva global y agrupando los factores externos analizados, en familiares, sociales y económicos, puede señalarse que el principal factor externo de la deserción de los estudiantes, es el económico. Sin embargo también influye lo social y lo familiar, en ese orden.

Entre los factores externos al estudiante el factor económico predomina en un 40%, con lo que se refiere a varios aspectos, como el trabajo que en algunos casos es el medio de subsistencia o el componente que lleva a realizar sus deseos de superación o metas personales, esto implica luchar contra la brecha angosta entre el horario que ocupa el trabajo y las horas que sobran para dedicar al estudio, siendo hoy en día un problema que atañe a la sociedad toda, ya que el estudiante necesita trabajar para pagar sus estudios, pero si lo hace en ocasiones falla en los horarios de clases y en utilizar una metodología de estudio. Otro factor sería el medio de movilidad que en su mayoría es el medio de transporte público el cual según manifestaron no es el más eficiente y adecuado. El factor social con el 35% se refiere a la influencia del medio como ser la comodidad por el espacio, refiriéndose a la distancia que implica el llegar hasta la Universidad y el horario de salida laboral, entre otros. El porcentaje de 25% como factor familiar representa sobre todo casos de maternidad que han colaborado en el abandono, en un principio temporal de la carrera. Estos factores pueden darse en forma aisladas o conjuntamente para desencadenar en la deserción (Chaparro, 2018)

Se puede determinar con los datos planteados que aunque parecen aislados de la familia todo está encadenado ya que sobre esta base parte la generación de la personalidad y sus valores.

Los factores internos resaltados en la investigación son con el 55% el psicológico y luego con el 45% otros factores, en lo que se detalla motivos como que la carrera no cubrió las expectativas deseadas, hecho que se contradice al consultarles si la carrera satisfizo sus expectativas, también han manifestado que por motivos de haber recurrido materias. En los factores internos y específicamente con las características psicológicas que se evaluó en la aplicación de test se denota que el temperamento es lo que marca la diferencia entre el estudiante exitoso y el estudiante desertor, siendo el estudiante desertor en su mayoría de temperamento flemático y el estudiante que culminó exitosamente de temperamento pasional. Así se determina que quizás la falta de resistencia a la fatiga, o la capacidad de tomar decisiones está inmersa en el temperamento de los estudiantes desertores, como otras características temperamentales a diferencia del estudiante que culmina la carrera exitosamente. En cambio no deja diferencias marcadas el nivel de autoestima y de coeficiente intelectual, por más que existen casos que sí influye pero no con una diferencia marcada con los estudiantes que han culminado exitosamente. Estos factores psicológicos pueden desencadenar a influir positiva o negativamente en el estudiante.

Los resultados de los test psicológicos aplicados, demuestran que donde hay más diferencia entre los estudiantes que han desertado y los estudiantes que han culminado exitosamente es

en el temperamento, arrojando que los estudiantes que han culminado exitosamente cuentan el 50% con un temperamento “Pasional”, que entre sus características se les describe como personas con sentimientos fuertes, tenaz y responsable; entre las características negativas se puede citar su desconfianza, indocilidad y muy orgulloso; como normas de educación se puede nombrar favorecer la humildad y compasión hacia los demás. (Chaparro, 2018)

Análisis Y Resultados

Los resultados muestran que la causa económica es la que prepondera entre los factores externos, puesto que al no contar con los medios para seguir solventándose sus estudios y los gastos que esto acarrea hacen que muchos estudiantes hayan desertado. En lo social se refiere a motivos tales como influencia del medio en las decisiones y comodidad, en cuanto al estudio. En lo familiar, la mayoría de las entrevistadas señalaron que habían desertado por cuestiones relacionadas con la maternidad (Figura 1).

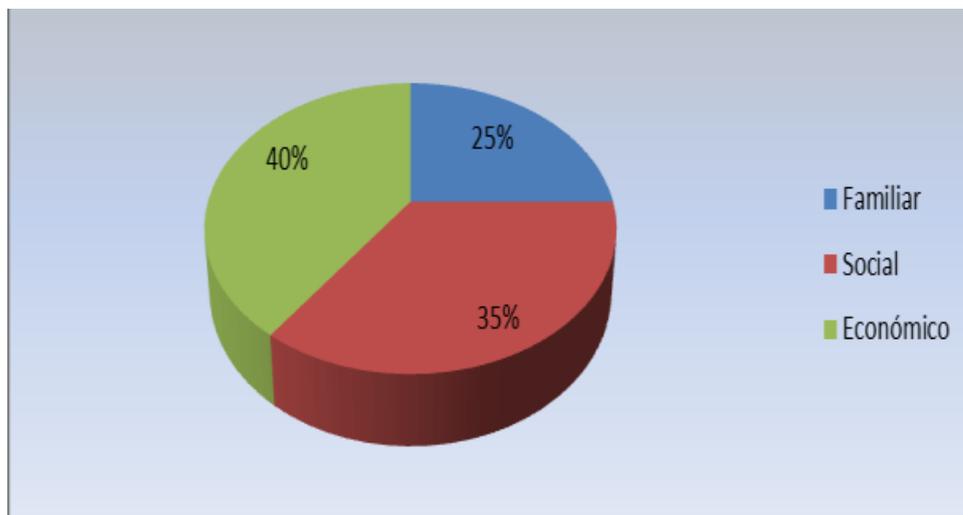
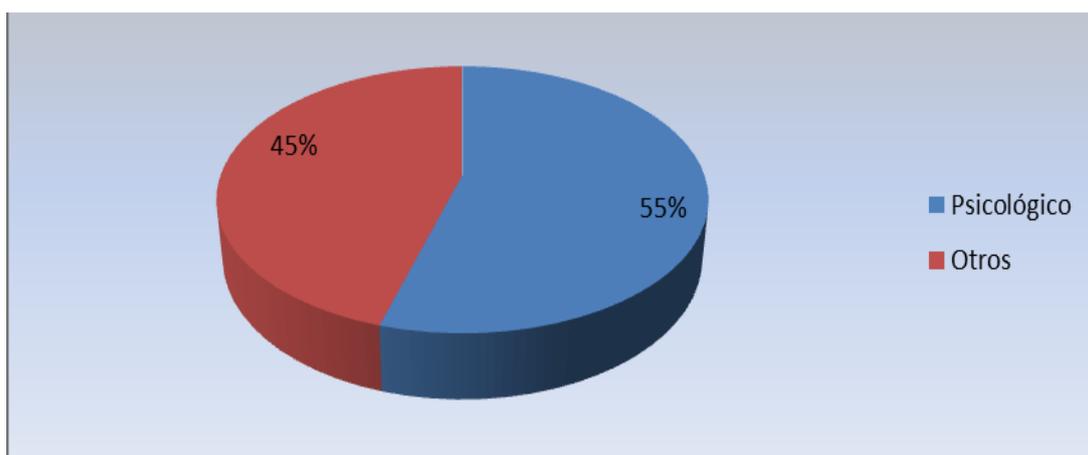


Figura 1. Factor principal de deserción (externo). Fuente. (Chaparro, 2018)

Como factor principal interno de la deserción encabeza los motivos psicológicos, entre los cuales los estudiantes han nombrado: sobre todo la falta de orientación vocacional y el tomar una decisión apresurada tanto para la elección de la carrera como para la deserción. En otros han señalado motivos laborales, que la carrera no cubrió sus expectativas y por haber



recursado asignaturas (Figura 2).

Figura 2. Factor principal de deserción (Interno). Fuente. (Chaparro, 2018)

Los factores externos el total representan un 48% de incidencia en la deserción de los estudiantes universitarios de la carrera ingeniería comercial año 2012, mientras que un 52% se debe a factores internos y principalmente a factores de índole psicológicos con un 28% de incidencia en el total (Figura 3).

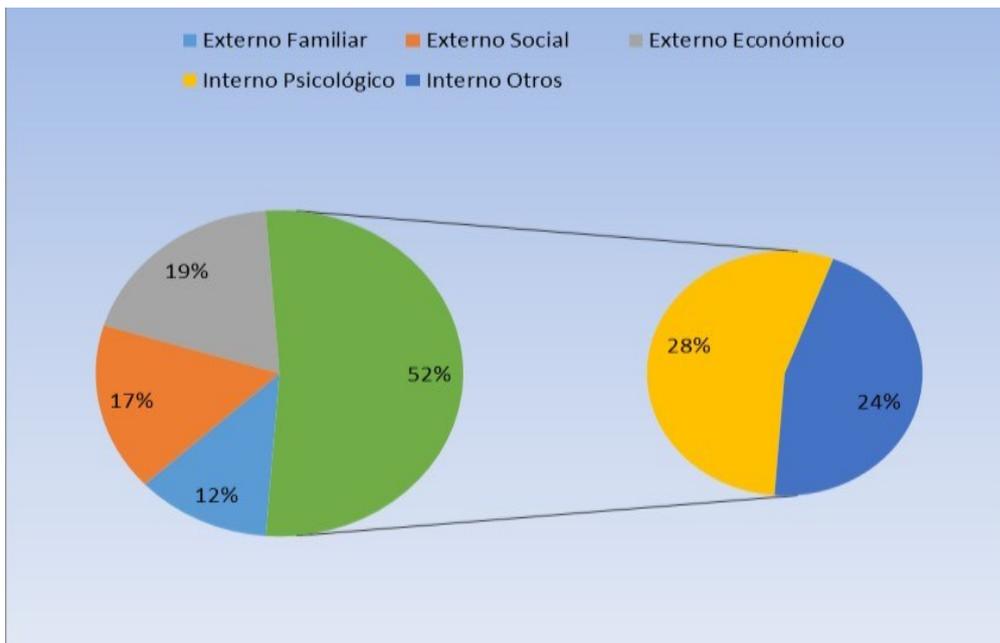


Figura 3. Preponderancia de los factores. Fuente. (Chaparro, 2018)

Conclusiones.

Se logró identificar los factores que influyen en el estudiante de educación superior los cuales son externos tales como económico, social y familiar, y los factores internos pueden ser psicológico entre otros. El factor económico tiene una gran repercusión a la hora de realizar una actividad educativa ya sea a corto o largo plazo, ya que juega un factor fundamental a la hora de realizar la deserción universitaria. Los factores internos representan una mayor incidencia sobre los factores externos en la toma de decisiones del estudiante en relación a la deserción universitaria.

Finalmente, la percepción de los estudiantes desertores queda claro de acuerdo a lo investigado, que hablar de las características y los factores de deserción en el primer curso universitario, es muy complejo, los factores son varios y son particulares a cada individuo,

dependen de la población universitaria del primer curso, perfil de las carreras, perfil de la Universidad y hasta de la realidad

Propuestas y/o Recomendaciones

Recomendamos fomentar, apoyar y realizar un seguimiento personalizado a los alumnos que por los motivos antes mencionados, realizan la deserción universitaria.

El apoyo de la familia es fundamental, se podría decir inclusive que es el cimiento o punto de apoyo del estudiante al momento de confrontar las dificultades que conlleva la educación superior. En la vida cotidiana el alumno necesita recibir el respaldo de las personas más cercanas a su primer vínculo social, sin el apoyo de la misma, el estudiante tiende en mayor medida a dejar inconclusa la actividad estudiantil.

Mediante lo antes expuesto, se debe recalcar que el progreso de la sociedad radica fundamentalmente en la formación profesional del individuo, el nivel de educación refleja el nivel de vida de las personas, y mientras mayor sea el porcentaje de alumnos con sus estudios culminados, mayor será la calidad de vida de las personas que rodean al estudiante.

Socioeconómica del país pero es fundamental la participación de la familia en su proceso, desarrollo y finalización de la educación superior.

Bibliografía

ABC Color. (15 de Enero de 2006). Tenemos que lograr la excelencia educativa en las facultades, sí o sí. *Nacionales*, pág. s.p.

ABC COLOR. . (22 de Septiembre de 2014). Consecuencias de la Guerra contra la Triple Alianza. *ESCOLAR*, pág. s.p.

Chaparro, S. M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *ACADEMO. revista de Investigación en Ciencias Sociales y Universidades. ISSN 2414-8938 Vol. 5 Nro. 2.*, 130.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (Noviembre de 2003). *CONACIT*. Obtenido de <http://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/LEY2279.pdf>

Definición ABC Tu Diccionario hecho fácil. (23 de Enero de 2012). *Definición de Deserción*. Obtenido de Definición ABC-Economía: <https://www.definicionabc.com/general/desercion.php>

DGEE. (2016). *Compendio Estadístico 2016*. Asuncion : Direccion general de Estadísticas y Encuestas.

DGEEC, (Dirección General de Estadísticas, encuestas y Censos). (2016). *Atlas Demográfico del Paraguay, 2012*. Fernando de la Mora: DGEEC.

Domingo M. Rivarola. (2000). *La reforma Educativa en el Paraguay*. Obtenido de Repositorio.cepal.org: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5972/1/S00090772_es.pdf

guilera de Fretes, M. N., & Jiménez Chaves, V. E. (2012). Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras, de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Rev. Int. Investig. Cienc. Vol. 8 nº2, diciembre 2012. pág. 197-205. Soc ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000.*

Rojas, M. F. (25 de Mayo de 2019). Paraguay, aplazado en educación. *Muere atropellado por ambulancia en Caacupé*, págs. <https://www.abc.com.py/nacionales/el-pais-tiende-a-ser-una-colonia-segun-benjamin-fernandez-bogado-1817617.html>.

Ultima Hora. (4 de Septiembre de 2015). Conec alerta sobre los problemas que afronta la educación en el país. *Dificultades en la Educación Media*.

Ultima Hora. (1 de Marzo de 2018). La necesidad y el desinterés influyen en la alta deserción de universitarios. *Política*, págs. <https://www.ultimahora.com/la-necesidad-y-el-desinteres-influyen-la-alta-desercion-universitarios-n1135970.html>.