



apresentam

Dislexia: compreendendo esse transtorno específico de aprendizagem

Manuella Barcelos dos Santos

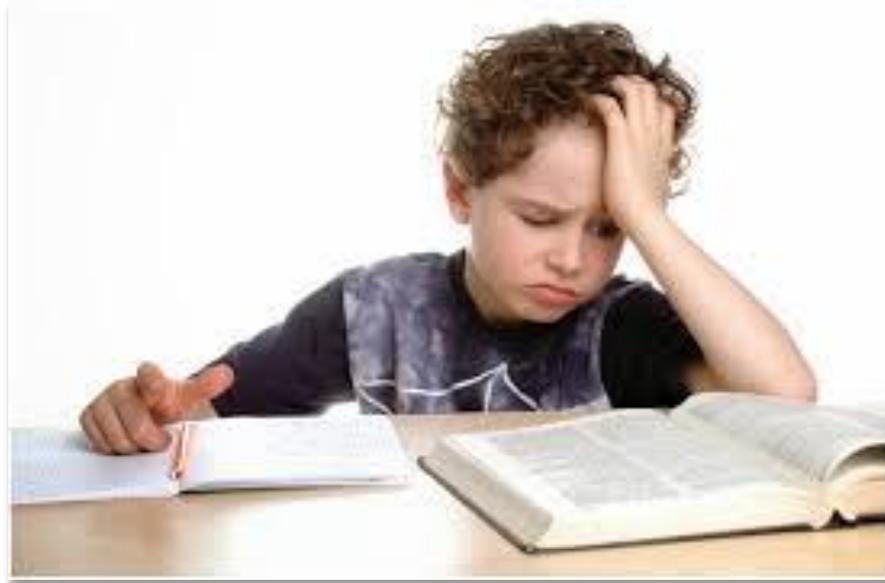
Fonoaudióloga membro da Equipe do Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Desenvolvimento Humano – Hospital Universitário/UFSC

Roteiro



- Critérios de Classificação
- Conceituação
- Características
- Etiologia
- Prevalência
- Diagnóstico
- Encaminhamentos
- Perguntas e respostas

Dificuldade x Transtorno



Os transtornos específicos de aprendizagem não podem ser consequência de:

Falta de oportunidade de aprender

Comprometimento na
inteligência global

Descontinuidades educacionais

Comprometimentos visuais ou
auditivos

Traumatismos ou doença cerebral adquirida

Transtorno do Neurodesenvolvimento

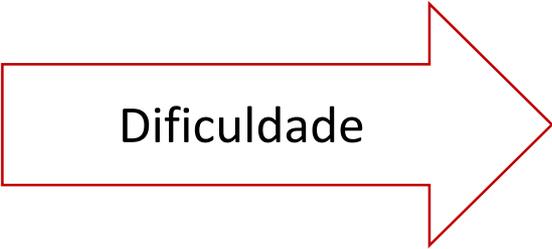
- Deficiência Intelectual
- Transtornos da Comunicação
- TEA
- TDAH
- Transtorno Específico de Aprendizagem
- Transtornos Motores
- Transtornos de Tique

Leitura

Expressão Escrita

Matemática

Transtornos de Leitura (F81.0)



Dificuldade

Precisão na leitura das palavras
Ritmo ou fluência da leitura
Compreensão da leitura

Nota. ***Dislexia*** é um termo alternativo usado para referir um padrão de dificuldade de aprendizagem no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, decodificação e capacidade de soletração pobres.

Critérios de Classificação

Dislexia do Desenvolvimento

Critérios de Classificação

A. Dificuldade na aprendizagem e no uso das habilidades acadêmicas com presença de ao menos um dos sintomas:

- Leitura lenta, imprecisa, esforço
- Dificuldade na ortografia
- Dificuldade compreensão leitora
- Dificuldade na expressão escrita

Persistindo por 6 meses após intervenção.

B. Desempenho do indivíduo nas habilidades acadêmicas afetadas está bem abaixo da média para a idade.

C. As dificuldades de aprendizagem estão prontamente aparentes nos primeiros anos escolares, na maior parte dos indivíduos.

D. As dificuldades de aprendizagem não são atribuíveis a deficiências intelectuais; a atraso global do desenvolvimento; a deficiências auditivas ou visuais; ou a problemas neurológicos ou motores.

Conceito

Dislexia do Desenvolvimento

Dislexia

É caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente das palavras e pela baixa habilidade de decodificação e soletração. Essas dificuldades geralmente derivam de um **déficit no componente fonológico da linguagem.**

Processamento fonológico

Consciência
Fonológica

Memória de
Trabalho

Acesso ao Léxico

Características

Dislexia do Desenvolvimento

Na linguagem oral:

- Atraso no desenvolvimento da fala;
- Problemas para formar palavras de forma correta, como trocar a ordem dos sons na palavra (*popica / pipoca*) ou confundir palavras semelhantes (*umidade / humanidade*);
- Erros de pronúncia, incluindo trocas, omissões, substituições, adições e misturas de fonemas;
- Dificuldade para nomear letras, números e cores;
- Dificuldade em atividades de aliteração e rima;
- Dificuldade para se expressar de forma clara.

Na leitura:

- Dificuldade em decodificar palavras;
- Erros no reconhecimento de palavras, mesmo das mais frequentes;
- Leitura oral devagar e incorreta. Pouca fluência com inadequações de ritmo e entonação, em relação ao esperado para idade e escolaridade;
- Compreensão de texto prejudicada como consequência da dificuldade para decodificar palavras;
- Vocabulário reduzido.

Na escrita:

- Erros de soletração e ortografia, mesmo nas palavras mais frequentes;
- Omissões, substituições e inversões de letras e/ou sílabas;
- Dificuldade na produção textual, com velocidade abaixo do esperado para idade e escolaridade.

- ✓ Criatividade aguçada;
- ✓ Facilidade com desenhos e boa noção de cores;
- ✓ Aptidão para brinquedos de construção ou técnicos, como quebra-cabeças, lego, controle remoto de TV ou vídeo, teclados de computadores.

Outros aspectos que costumam afetar crianças com dislexia:

Comprometimento da linguagem

Sintomas de desatenção

Dificuldade de coordenação motora

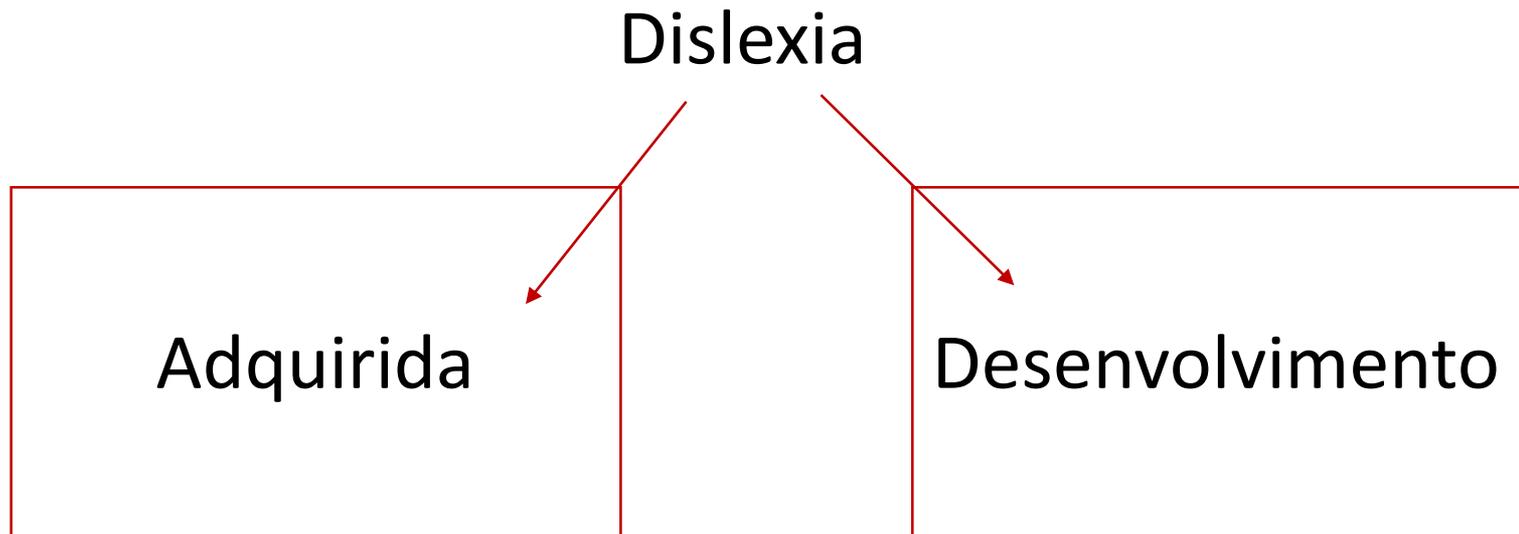
Prejuízos das funções executivas

Comorbidades psiquiátricas

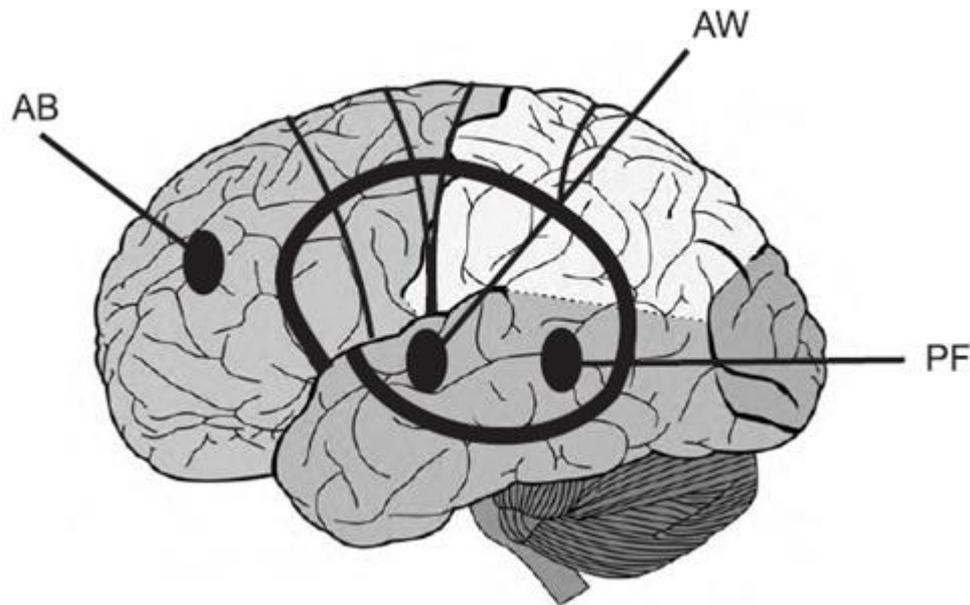
Etiologia

Dislexia do Desenvolvimento

Caracterização Etiológica



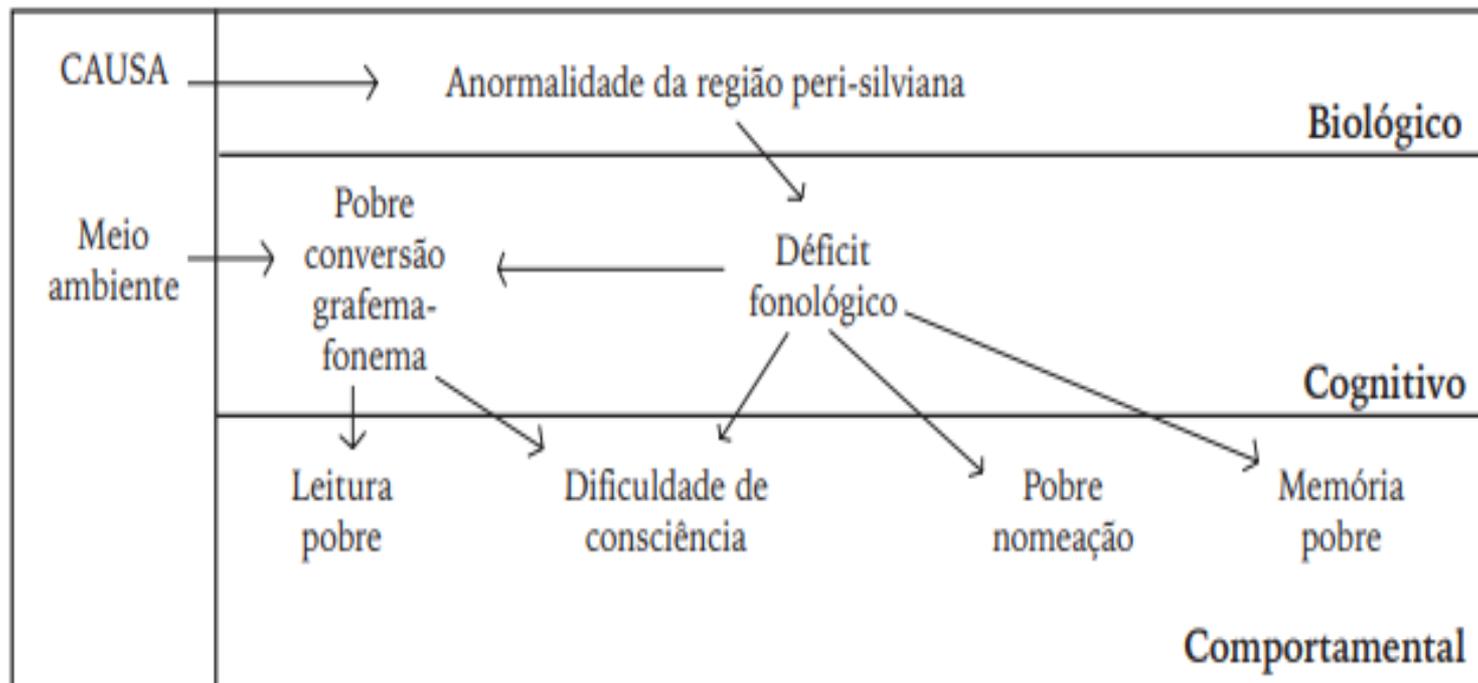
Características Etiológicas



Hemisfério esquerdo no setor perisilviano do lobo temporal (PF) comprometendo as áreas de Broca na região pré-motora do lobo frontal esquerdo (AB) e de Wernicke, na região temporal posterior esquerda (AW)

Caracterização Etiológica

Transtorno do neurodesenvolvimento com **origem biológica** que é a base das anormalidades no nível cognitivo as quais são associadas com as manifestações comportamentais. A origem biológica **inclui uma interação de fatores genéticos, epigenéticos e ambientais.**



Prevalência

Dislexia do Desenvolvimento

Prevalência

→ 3% a 10% entre escolares



Estima-se que 4% da população brasileira tem Dislexia - 8 milhões de pessoas.

Snowling et al., 2009

O que fazer diante da suspeita de um quadro de dislexia?

Ações e Encaminhamentos

Sugestões



Sugestões



Hospital Universitário Professor Polydoro Ernani de São Thiago
Núcleo Desenvolver

[Núcleo Desenvolver](#) [Postagens](#) [Dificuldade de Aprendizagem](#) [Papel dos Profissionais](#) [Histórico](#) [Web Palestras](#) [Equipe](#)

Modelo sugerido para encaminhamento escola/equipe multidisciplinar

 [evandranocetti](#)  9 de outubro de 2019  [Web Palestras](#)

Segue abaixo o link para download do protocolo sugerido para encaminhamento de crianças com dificuldades de aprendizagem ao Núcleo Desenvolver.

[Solicitação relatório \(1\)](#)

Pesquisar



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA



Hospital Universitário



Carta de Serviços
ao Cidadão



Código de Ética
do Servidor Público

Encaminhamentos

CEDRA

Núcleo
Desenvolver
HU

Ambulatório de Hebiatria -
Hospital Infantil Joana de Gusmão

Referências Bibliográficas

- American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- Díaz, F. *O processo de aprendizagem e seus transtornos*. Salvador : EDUFBA, 2011.
- Capovilla, FC et al. Neuropsicologia e aprendizagem: uma abordagem multidisciplinar. São Paulo: Memnon, 2004.
- Wagner RK, Torgesen JK. The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychol Bull.* 1987;101(2):192-212.
- Fernandes WM, Lima RF, Azoni CAS, Ciasca SM. Neuroimagem e dislexia do desenvolvimento. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. *Transtornos de aprendizagem. Neurociência e Interdisciplinaridade*. São Paulo: Book Toy; 2015. p.339-54
- Shaywitz SE, Shaywitz BA. The science of reading and dyslexia. *J AAPOS.* 2003;7(3): 158-66.
- Gayan J, Olson RK. Genetic and environmental influences on individual differences in printed word recognition. *J Exp Child Psychol.* 2003;84(2):97-123.

Referências Bibliográficas

- Sartorato E. Aspectos genéticos da dislexia. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e Interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.293-9.
- Snowling MJ, Stothard SE, Clarke P, Bowyer-Crane C, Harrington A, Truclove E, et al. YARC York Assessment of Reading comprehension. London: GL Assessment; 2009.
- McArthur GM, Hogben JH, Edwards VT, Heath SM, Mengler ED. On the "specifics" of specific reading disability and specific language impairment. J Child Psychol Psychiatry. 2000;41(7):869-74.
- Carroll JM, Maughan B, Goodman R, Meltzer H. Literacy difficulties and psychiatry disorders: evidence for comorbidity. J Child Psychol Psychiatry. 2005;46(5):524-32.
- Lima RF, Azoni CAS, Ciasca SM. Funções executivas na dislexia do desenvolvimento. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.323-38.
- Moraes C, Zezza FL, Neves SNH. Principais comodidades em indivíduos com dislexia. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.355-60.

Perguntas e respostas