



apresentam

# **Dislexia: compreendendo esse transtorno específico de aprendizagem**

**Manuella Barcelos dos Santos**

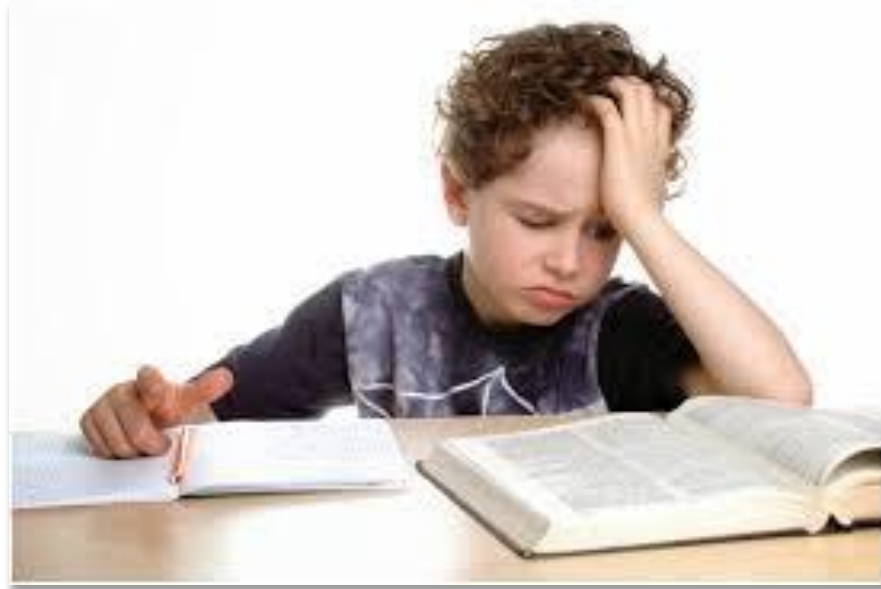
**Fonoaudióloga membro da Equipe do Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Desenvolvimento Humano – Hospital Universitário/UFSC**

# Roteiro



- Critérios de Classificação
- Conceituação
- Características
- Etiologia
- Prevalência
- Diagnóstico
- Encaminhamentos
- Perguntas e respostas

# Dificuldade x Transtorno



# Os transtornos específicos de aprendizagem não podem ser consequência de:

Falta de oportunidade de aprender

Comprometimento na  
inteligência global

Descontinuidades educacionais

Comprometimentos visuais ou  
auditivos

Traumatismos ou doença cerebral adquirida

**Transtorno do Neurodesenvolvimento**

- Deficiência Intelectual
- Transtornos da Comunicação
- TEA
- TDAH
- Transtorno Específico de Aprendizagem
- Transtornos Motores
- Transtornos de Tique

Leitura

Expressão Escrita

Matemática

# Transtornos de Leitura (F81.0)



Dificuldade

Precisão na leitura das palavras  
Ritmo ou fluência da leitura  
Compreensão da leitura

Nota. ***Dislexia*** é um termo alternativo usado para referir um padrão de dificuldade de aprendizagem no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, decodificação e capacidade de soletração pobres.



# **Critérios de Classificação**

Dislexia do Desenvolvimento

# Critérios de Classificação

A. Dificuldade na aprendizagem e no uso das habilidades acadêmicas com presença de ao menos um dos sintomas:

- Leitura lenta, imprecisa, esforço
- Dificuldade na ortografia
- Dificuldade compreensão leitora
- Dificuldade na expressão escrita

Persistindo por 6 meses após intervenção.

B. Desempenho do indivíduo nas habilidades acadêmicas afetadas está bem abaixo da média para a idade.

C. As dificuldades de aprendizagem estão prontamente aparentes nos primeiros anos escolares, na maior parte dos indivíduos.

D. As dificuldades de aprendizagem não são atribuíveis a deficiências intelectuais; a atraso global do desenvolvimento; a deficiências auditivas ou visuais; ou a problemas neurológicos ou motores.

# Conceito

Dislexia do Desenvolvimento

# Dislexia

É caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente das palavras e pela baixa habilidade de decodificação e soletração. Essas dificuldades geralmente derivam de um **déficit no componente fonológico da linguagem.**

# Processamento fonológico

Consciência  
Fonológica

Memória de  
Trabalho

Acesso ao Léxico



# Características

Dislexia do Desenvolvimento

## Na linguagem oral:

- Atraso no desenvolvimento da fala;
- Problemas para formar palavras de forma correta, como trocar a ordem dos sons na palavra (*popica / pipoca*) ou confundir palavras semelhantes (*umidade / humanidade*);
- Erros de pronúncia, incluindo trocas, omissões, substituições, adições e misturas de fonemas;
- Dificuldade para nomear letras, números e cores;
- Dificuldade em atividades de aliteração e rima;
- Dificuldade para se expressar de forma clara.

## Na leitura:

- Dificuldade em decodificar palavras;
- Erros no reconhecimento de palavras, mesmo das mais frequentes;
- Leitura oral devagar e incorreta. Pouca fluência com inadequações de ritmo e entonação, em relação ao esperado para idade e escolaridade;
- Compreensão de texto prejudicada como consequência da dificuldade para decodificar palavras;
- Vocabulário reduzido.

## Na escrita:

- Erros de soletração e ortografia, mesmo nas palavras mais frequentes;
- Omissões, substituições e inversões de letras e/ou sílabas;
- Dificuldade na produção textual, com velocidade abaixo do esperado para idade e escolaridade.

- ✓ Criatividade aguçada;
- ✓ Facilidade com desenhos e boa noção de cores;
- ✓ Aptidão para brinquedos de construção ou técnicos, como quebra-cabeças, lego, controle remoto de TV ou vídeo, teclados de computadores.

Outros aspectos que costumam afetar crianças com dislexia:

Comprometimento da linguagem

Sintomas de desatenção

Dificuldade de coordenação motora

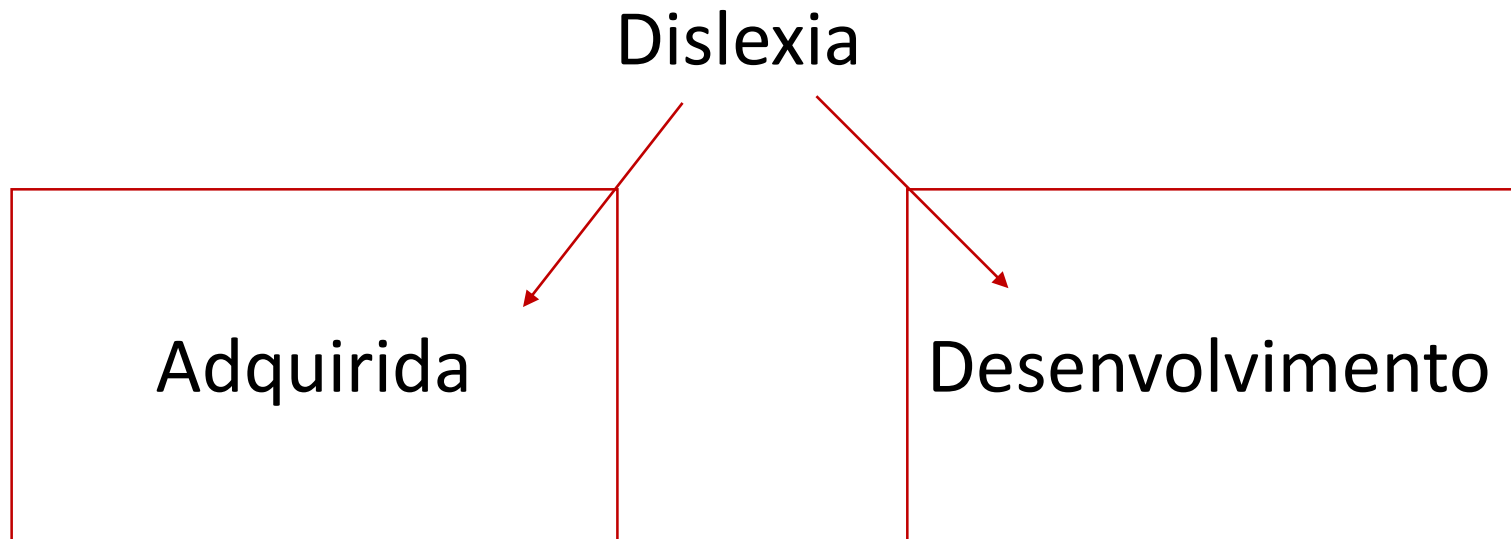
Prejuízos das funções executivas

Comorbidades psiquiátricas

# **Etiologia**

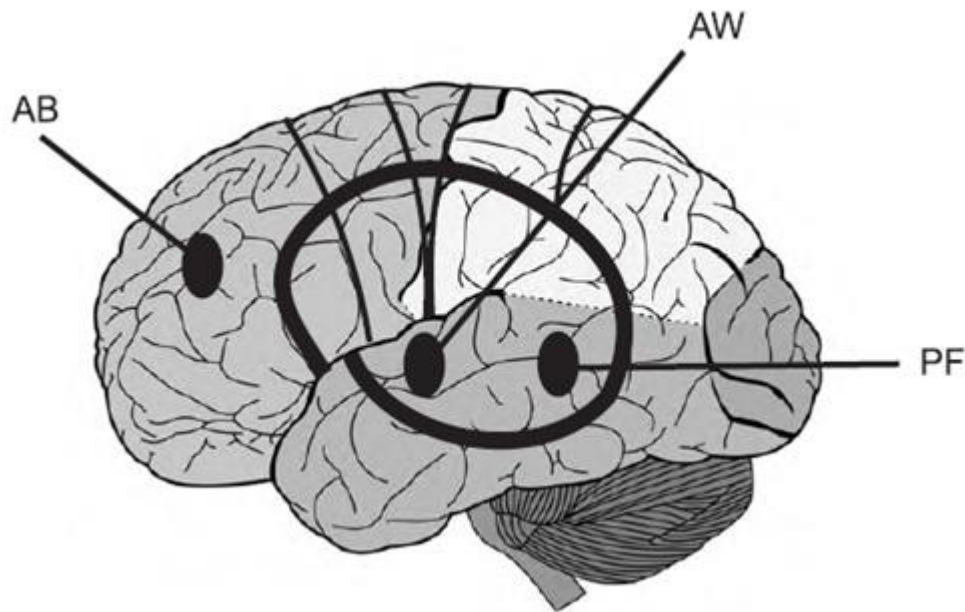
Dislexia do Desenvolvimento

# Caracterização Etiológica





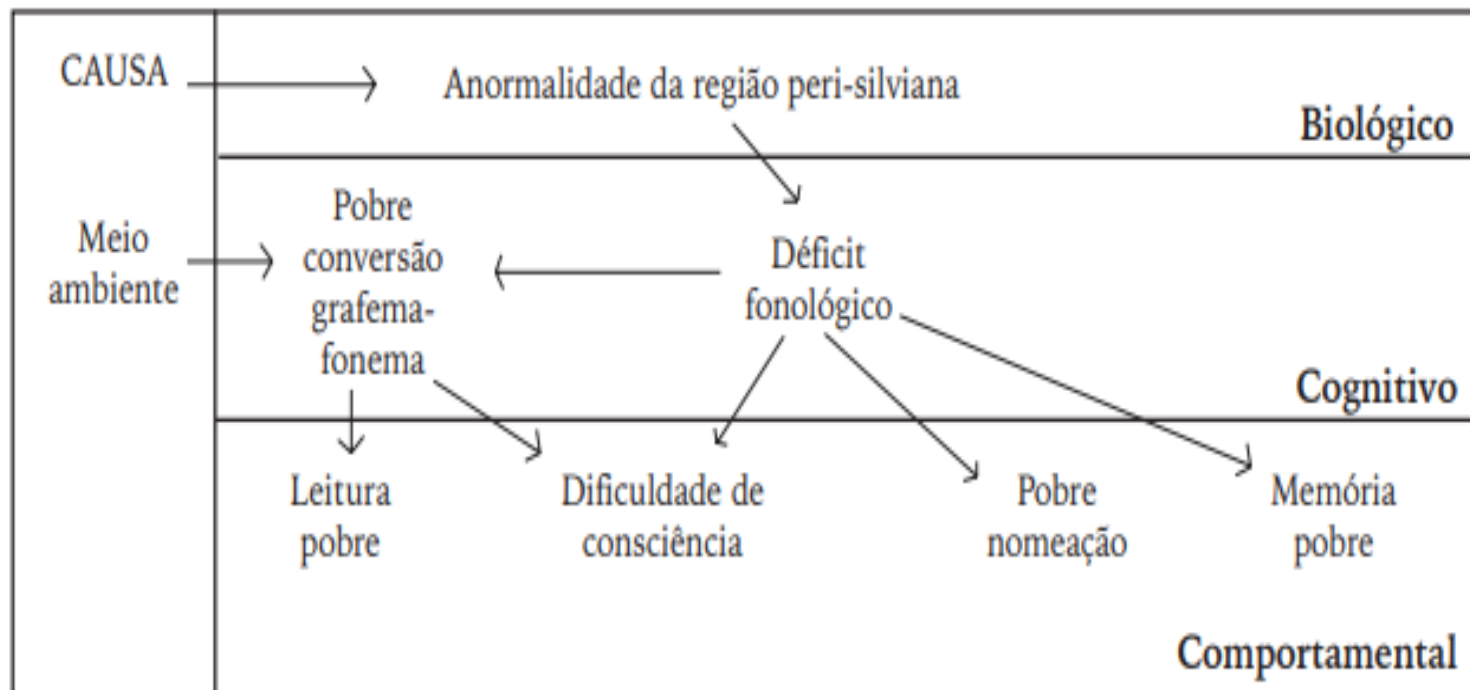
# Características Etiológicas



Hemisfério esquerdo no setor perisilviano do lobo temporal (PF) comprometendo as áreas de Broca na região pré-motora do lobo frontal esquerdo (AB) e de Wernicke, na região temporal posterior esquerda (AW)

# Caracterização Etiológica

Transtorno do neurodesenvolvimento com **origem biológica** que é a base das anormalidades no nível cognitivo as quais são associadas com as manifestações comportamentais. A origem biológica **inclui uma interação de fatores genéticos, epigenéticos e ambientais.**



# Prevalência

Dislexia do Desenvolvimento

# Prevalência

→ 3% a 10% entre escolares



Estima-se que 4% da população brasileira tem Dislexia - 8 milhões de pessoas.

Snowling et al., 2009

# O que fazer diante da suspeita de um quadro de dislexia?

Ações e Encaminhamentos

# Sugestões




# Sugestões



Hospital Universitário Professor Polydoro Ernani de São Thiago  
Núcleo Desenvolver

[Núcleo Desenvolver](#) [Postagens](#) [Dificuldade de Aprendizagem](#) [Papel dos Profissionais](#) [Histórico](#) [Web Palestras](#) [Equipe](#)

## Modelo sugerido para encaminhamento escola/equipe multidisciplinar

 evandranocetti  9 de outubro de 2019  Web Palestras

Segue abaixo o link para download do protocolo sugerido para encaminhamento de crianças com dificuldades de aprendizagem ao Núcleo Desenvolver.

[Solicitação relatório \(1\)](#)

*Pesquisar*



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



Hospital Universitário



Carta de Serviços  
ao Cidadão



Código de Ética  
do Servidor Público



# Encaminhamentos

A map of Rio de Janeiro, Brazil, is shown in the background. The map is color-coded by region: blue for the north, yellow for the west and south, and green for the east. Three red arrows originate from the word 'Encaminhamentos' and point to three specific locations: CEDRA in the west, Núcleo Desenvolver HU in the east, and the Hospital Infantil Joana de Gusmão in the south.

CEDRA

Núcleo  
Desenvolver  
HU

Ambulatório de Hebiatria -  
Hospital Infantil Joana de Gusmão

# Referências Bibliográficas

- American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- Díaz, F. *O processo de aprendizagem e seus transtornos*. Salvador : EDUFBA, 2011.
- Capovilla, FC et al. Neuropsicologia e aprendizagem: uma abordagem multidisciplinar. São Paulo: Memnon, 2004.
- Wagner RK, Torgesen JK. The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychol Bull.* 1987;101(2):192-212.
- Fernandes WM, Lima RF, Azoni CAS, Ciasca SM. Neuroimagem e dislexia do desenvolvimento. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. *Transtornos de aprendizagem. Neurociência e Interdisciplinaridade*. São Paulo: Book Toy; 2015. p.339-54
- Shaywitz SE, Shaywitz BA. The science of reading and dyslexia. *J AAPOS.* 2003;7(3): 158-66.
- Gayan J, Olson RK. Genetic and environmental influences on individual differences in printed word recognition. *J Exp Child Psychol.* 2003;84(2):97-123.

# Referências Bibliográficas

- Sartorato E. Aspectos genéticos da dislexia. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e Interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.293-9.
- Snowling MJ, Stothard SE, Clarke P, Bowyer-Crane C, Harrington A, Truclove E, et al. YARC York Assessment of Reading comprehension. London: GL Assessment; 2009.
- McArthur GM, Hogben JH, Edwards VT, Heath SM, Mengler ED. On the "specifics" of specific reading disability and specific language impairment. J Child Psychol Psychiatry. 2000;41(7):869-74.
- Carroll JM, Maughan B, Goodman R, Meltzer H. Literacy difficulties and psychiatry disorders: evidence for comorbidity. J Child Psychol Psychiatry. 2005;46(5):524-32.
- Lima RF, Azoni CAS, Ciasca SM. Funções executivas na dislexia do desenvolvimento. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.323-38.
- Moraes C, Zezza FL, Neves SNH. Principais comodidades em indivíduos com dislexia. In: Ciasca SM, Rodrigues SD, Azoni CAS, Lima RF, eds. Transtornos de aprendizagem. Neurociência e interdisciplinaridade. São Paulo: Book Toy; 2015. p.355-60.

# Perguntas e respostas