

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO “O REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL (RCD): FONTES DE PESQUISA SOBRE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA”

AN EXPERIENCE REPORT ABOUT THE PROJECT “THE DIGITAL CONTENT REPOSITORY (RCD): RESEARCH SOURCES ON THE HISTORY OF MATHEMATICS EDUCATION”

Isadora Cristina Ludvig¹

 ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-8343-1177>

David Antonio da Costa²

 ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4493-9207>

Submetido: 10 de julho de 2020

Aprovado: 25 de agosto de 2020

RESUMO

Este texto apresenta informações da atuação de uma aluna de graduação em Matemática no projeto “O Repositório de Conteúdo Digital (RCD): fontes de pesquisa sobre História da Educação Matemática”. O GHEMAT/SC interage diretamente com o GHEMAT Brasil e é responsável pela administração e organização da comunidade História da Educação Matemática que se encontra no Repositório Institucional da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Como bolsista do projeto, as atividades da discente objetivam atualizar e catalogar documentos que possam ser utilizados como fonte de pesquisa do campo da História da Educação Matemática, na plataforma digital citada acima. São destacadas três atividades: a inserção de artigos acadêmicos publicados, a inserção de revistas e a inserção de livros didáticos. Detalha-se o processo de inserção de cada um destes itens no RCD, assim como o impacto formativo sob o ponto de vista da discente no desenvolvimento destas atividades. Há o reconhecimento de que o trabalho desenvolvido neste projeto releva a importância do RCD para o acesso a fontes de pesquisa e na preservação de documentos históricos, sendo porta de entrada no mundo da pesquisa para alunos da graduação e da pós-graduação.

Palavras-chave: Repositório; História da Educação Matemática; Documentos.

ABSTRACT

This text presents informations about the performance of an undergraduate student in Mathematics in the project “The Digital Content Repository (RCD): research sources on the History of Mathematics Education”. GHEMAT / SC interacts directly with GHEMAT Brazil, is responsible for the administration and organization of the History of Mathematics Education community that is found in the Institutional Repository of the Federal University of Santa Catarina (UFSC). As a project grantee, the student's activities are focused on updating and cataloging documents that can be used as a research source in the field of History of Mathematics Education, on the digital platform mentioned above. Three activities are highlighted: the insertion of published academic articles, the insertion of magazines and the insertion of textbooks. The process of inserting each of these items in the RCD is detailed, as well as the formative impact from the student's point of view on the development of these activities. There is recognition that the work developed in this Project highlights the importance of RCD for access to research sources and the preservation of historical documents, being a gateway into the world of research for undergraduate and postgraduate students.

Keywords: Repository; History of mathematics education; Documents.

¹ Estudante de licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. *E-mail:* isaludvig@gmail.com.

² Professor do Departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Membro do GHEMAT-Brasil. *E-mail:* david.costa@ufsc.br

INTRODUÇÃO

Há cerca de dois anos, ocorreu o contato da aluna, coautora deste artigo, com a vida universitária, através do curso licenciatura em Matemática na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Durante esse tempo, permaneceu motivada em estudar e envolver-se na educação, principalmente na Educação Matemática. No entanto, as discussões a respeito disso na graduação, por vezes, não lhe foram suficientes. Por esta razão, a discente buscou atividades extracurriculares que contribuiriam à sua formação e acrescentariam-lhe novos conhecimentos.

A oportunidade de inscrição para bolsista de extensão do projeto “O Repositório de Conteúdo Digital (RCD): fontes de pesquisa sobre História da Educação Matemática” surgiu uma semana antes do início do primeiro semestre letivo da UFSC, em 2020. Naquele momento, teve conhecimento do GHEMAT/SC, e contactou com o coordenador do grupo de pesquisa, e da ação de extensão, o professor Dr. David Antonio da Costa, e alguns dos pesquisadores que participam deste grupo.

O GHEMAT/SC³ (Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática), segundo informações do Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil (DGP), foi fundado em 2017 e está vinculado institucionalmente à UFSC. O grupo interage diretamente com o GHEMAT Brasil⁴ e a sua atuação se destaca em projetos temáticos de pesquisa, feitos em coletivo, sobre a história do ensino de matemática, dos conteúdos, dos livros didáticos, da disciplina Matemática e da formação de professores de matemática. Ainda sobre o GHEMAT Brasil, de acordo com Hoffmann, Costa e Zimmer (2018), o grupo desenvolve seus projetos de pesquisa por meio de estudos históricos, com documentos que, selecionados, operacionalizados e interrogados se transformam em fontes de pesquisa.

Tais fontes de pesquisa, utilizadas pelos membros do GHEMAT Brasil, são reunidas no Repositório Institucional, hospedado nos servidores da UFSC, mais especificamente na comunidade História da Educação Matemática (l’Histoire de l’éducation mathématique)⁵. Este espaço virtual, denominado de comunidade, é responsabilidade do GHEMAT/SC que administra, armazena e organiza documentos que possam contribuir para a produção historiográfica. Segundo Costa (2015, p. 33), “o repositório está baseado na estrutura do

³ Disponível em: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/263223>. Acesso em 29 jun., 2020.

⁴ O GHEMAT-Brasil é um Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática. Esta associação reúne investigadores de diversos outros grupos de pesquisa no âmbito brasileiro. Ver em: <https://www.ghemat-brasil.com/>. Acesso em: 29 jun., 2020. Fundado em 2018, tem como núcleo fundante o GHEMAT, Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática. Cadastrado no Diretório do CNPq.

⁵ Ver em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769>. Acesso em 29 jun., 2020.

DSpace, com arquitetura simples e eficiente, utiliza-se de tecnologia de ponta e está direcionado ao acesso aberto, intencionalmente criado para esta finalidade”.

UM REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL

Um repositório institucional, como o que hospeda a comunidade da História da Educação Matemática, agrega “um conjunto avançado de serviços relativos à organização, tratamento, acesso e disseminação do conteúdo digital produzido por uma instituição e sua comunidade acadêmica e de pesquisa” (CAFÉ et al., 2003, p. 4). Suas principais funções são a preservação digital de documentos e o compartilhamento de fontes que podem ser acessadas por qualquer um a qualquer momento.

No RCD, diversos pesquisadores auxiliam na incrementação de novos itens ao repositório, isto torna a atividade um processo coletivo, sendo estes itens fontes de pesquisa oriundas de lugares diversos do país. Desta forma, o compartilhamento destes arquivos, segundo Costa (2015), cria um novo paradigma de fazer pesquisa e ainda, potencializa os estudos históricos comparativos.

Figura 1 – Tela inicial da comunidade História da Educação Matemática

Entrar

REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL UFSC

Repositório Institucional da UFSC > Acervos > Campus Florianópolis > CED (Centro de Educação) > História da Educação Matemática (l'Histoire de l'éducation mathématique)

Buscar DSpace

Buscar DSpace

Esta comunidade

Navegar

Todo o repositório

Comunidades e Coleções

Por data do documento

Autores

Títulos

Assuntos

Esta comunidade

Por data do documento

Autores

Títulos

Assuntos

Minha conta

Entrar

Explorar

Autor

Valente, Wagner Rodrigues (108)

Vários autores (112)

Instituto Metodista Granbery, Autoria Oficial (84)

Pinto, Neuza Bertoni (61)

Autor desconhecido (56)

Não identificado (50)

Coord. Davidi

História da Educação Matemática (l'Histoire de l'éducation mathématique)

Pesquisar nesta comunidade e nas suas coleções:

GHEMAT
Brasil

As pesquisas sobre educação matemática em perspectiva histórica têm crescido muito nos últimos anos no Brasil. A catalogação de fontes para a História da Educação Matemática não é uma experiência nova. Diversos materiais foram disponibilizados em mídias eletrônicas ou ainda em livros impressos. Este repositório, com o apoio da Universidade Federal de Santa Catarina, intenta ser um espaço público de divulgação de fontes digitalizadas dos projetos coletivos, fruto do trabalho dos pesquisadores do GHEMAT - Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática, em rede, dos diferentes estados brasileiros. La recherche sur l'enseignement de mathématique dans une perspective historique ont augmenté considérablement au cours des dernières années au Brésil. Catalogage sources pour l'histoire de l'enseignement de mathématique n'est pas une nouvelle expérience. Différents matériaux ont été mis à disposition dans les médias électroniques ou dans les livres imprimés. Ce référentiel, avec le soutien de l'Université Fédérale de Santa Catarina, entend être un espace public pour la diffusion des sources numérisées de projets collectifs, le fruit du travail de chercheurs du GHEMAT - Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement de mathématique, en réseau, de différents états brésiliens.

Subcomunidades nesta comunidade

Fonte: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769> Acesso em: 26 jun. 2020.

Ao acessar a comunidade “História da Educação Matemática (l'Histoire de l'éducation mathématique)” do repositório é possível adentrar em suas subcomunidades ou suas coleções. São quatro subcomunidades, como mostra a Figura 1, e nelas é possível acessar outras coleções. As coleções da comunidade principal somam 38, cada uma delas agrupa arquivos com características específicas, como por exemplo as coleções “ARTIGOS”, “LIVROS DIDÁTICOS E MANUAIS PEDAGÓGICOS” e “TESES E DISSERTAÇÕES em História da Educação Matemática”. Além dessa possibilidade, é possível filtrar a pesquisa de um item de acordo com a data do documento, os autores, os títulos e os assuntos, como é mostrado no canto esquerdo da Figura 1.

ALGUMAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO “O REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL (RCD): FONTES DE PESQUISA SOBRE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA”

As atividades como bolsista se concentram em atualizar e catalogar documentos para a pesquisa em História da Educação Matemática no Repositório de Conteúdo Digital. Por conta da pandemia provocada pela COVID-19, o contato com os membros do GHEMAT/SC seguiu somente por meios eletrônicos, visto que as atividades na UFSC foram suspensas presencialmente. As reuniões ordinárias semanais passaram a ser realizadas no modo remoto por meio do uso da sala de *web* conferência disponibilizada pelo sistema RNP (CAPES). Mantiveram-se as tarefas em casa, haja vista a estrutura suficiente para isso.

Ao ingressar nas atividades junto ao GHEMAT/SC, pouco se conhece a respeito de seus trabalhos e suas pesquisas. Tampouco se sabe qual contribuição levar para um grupo de mestres e doutores em Educação Matemática. O contato com o RCD contribui para se conhecer o ambiente de pesquisa, de investigação e de estudos acerca da História da Educação Matemática, como também possibilita auxiliar e facilitar o acesso de pesquisadores às suas fontes. Nas próximas seções discriminam-se as experiências e detalhamentos sobre as atividades que são realizadas no repositório.

AS INSERÇÕES DE ARTIGOS NO REPOSITÓRIO

A primeira tarefa da bolsista surgiu ainda antes das medidas de isolamento social (meados da segunda quinzena de março), guiada pela doutoranda Yohana, do Programa de Pós Graduação em Educação Científica e Tecnológica - PPGECT da UFSC, e pelo professor David. Consistia em atualizar uma planilha que, anteriormente, era organizada pelos próprios integrantes do GHEMAT/SC. Nela existe muitos pesquisadores doutores do GHEMAT Brasil

e seus respectivos títulos de artigos publicados no campo da História da Educação Matemática. Como já dito anteriormente, no repositório há uma coleção intitulada “ARTIGOS”⁶ onde se encontram inúmeros estudos, de autoria dos pesquisadores doutores do GHEMAT, publicados em periódicos.

Para a inserção de um novo item nesta coleção é preciso se atentar às informações que acompanham um artigo e que devem ser transcritas para o RCD. Assim, dá-se atenção ao título, ano de publicação, nome da revista, ISSN, palavras-chave, resumo e outros. Estes dados identificam o arquivo e são definidos como metadados. Para Clobridge (2010 apud COSTA, 2015), metadado se trata de qualquer informação sobre outra informação. No contexto dos repositórios, os metadados podem se referir aos vários tipos de detalhes sobre o arquivo incluindo, neste caso, seu uso e direitos, informações descritivas, dados estruturais etc.

Tão importante quanto o próprio conteúdo dos arquivos, os metadados são os meios pelos quais os buscadores eletrônicos localizam a informação. Um arquivo inserido equivocadamente no RCD não será mais encontrado, pois os mecanismos de busca devem funcionar alinhados às informações inseridas nos metadados. É fundamental que estes estejam corretamente preenchidos e fidedignos à informação do respectivo documento.

Ainda antes de uma nova inserção, é preciso ter maior conhecimento sobre o artigo, mesmo que não os tenha lido por completo, por conta do grande volume, faz parte da atividade do responsável identificar elementos que mostrem indícios de que o texto discorre sobre História da Educação Matemática. Muitas vezes estes elementos são perceptíveis logo no título, alguns estão presentes no corpo do “Resumo” ou nas “Palavras-chave”. Essa prática possibilita conhecer a atuação dos pesquisadores do GHEMAT e a dimensão de suas pesquisas. Aos poucos, todos os artigos, presentes na planilha, são inseridos ao repositório, ainda que, vez ou outra, se volte a inserir novos, conforme a publicação de novas revistas.

A REVISTA “A ESCOLA PRIMARIA” E AS INSERÇÕES DE REVISTAS PEDAGÓGICAS NO REPOSITÓRIO

A segunda grande tarefa que se desenvolveu, neste período, esteve ligada à inserção, no repositório, dos números da revista “A Escola Primaria”, do Rio de Janeiro, que teve publicações mensais entre 1916 e 1938. Grande parte de suas edições se encontram digitalizadas

⁶ Ver em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/156547>. Acesso em: 10 jul., 2020. Neste dia de acesso havia 566 artigos inseridos.

na Biblioteca Nacional Digital⁷. Nesta atividade, houve o auxílio do doutorando Jeremias, do PPGECT, juntamente com o coordenador do projeto, desta vez, via *e-mail*.

A inserção de revistas ocorre dentro da subcomunidade “REVISTAS E IMPRESSOS PEDAGÓGICOS” que, no momento, possui mais de 1200 itens. Esta subcomunidade está dividida em coleções de acordo com o estado da publicação, no caso da revista “A Escola Primaria”, seus números estão na coleção “RJ- Rio de Janeiro”, que possui mais de 170 itens atualmente.

O uso desta revista e de outros periódicos, oferecem ao pesquisador uma aproximação dos dilemas e discussões a respeito de vivências na área da educação a partir do olhar de profissionais da época, pois “se destinam aos professores visando principalmente a guiar a prática cotidiana de seu *métier*, em oferecer as informações sobre o conteúdo e o espírito dos programas oficiais, a condução da classe e a didática das disciplinas” (CASPARD-KARYDIS et al, 1981 apud. COSTA, 2015).

Para inserir um número da revista, é preciso manter algumas informações em destaque para que o pesquisador tome conhecimento do item. Os metadados importantes para esta inserção estão presentes, principalmente, no título, resumo e descrição. Para ilustrar a seguinte situação, tem-se como exemplo a Figura 2 abaixo.

Figura 2 – Captura de tela de um item da revista “A Escola Primaria”

A Escola Primaria, 1927, anno 10, n. 11, jan., RJ

[Mostrar registro completo](#)

Título:	A Escola Primaria, 1927, anno 10, n. 11, jan., RJ
Resumo:	A Revista apresenta os seguintes artigos em destaque: 1. Grandes idéas; 2. Oração proferida por ocasião de sua posse no cargo de Director da Instrução, Dr. Fernando de Azevedo; 3. O canto nas escolas, Branca de Vasconcellos; 4. Grammatical e logico, Arthur Joviano; 5. Tres palavrinhas, Mestre Escola; 6. Problemas de Arithmetica, Sebastiana de Figueredo; 7. Educação do homem e do cidadão, Othelo Reis; 8. Geographia, Othelo Reis; 9. Arithmetica, Olympia do Couto.
Descrição:	Revista A Escola Primaria. Impressa sob a direção de inspectores do Districto Federal, no Rio de Janeiro. Publicação Mensal. Estas imagens foram obtidas a partir da Hemeroteca Nacional disponível no link: http://memoria.bn.br/docreader/097497/3280
URI:	https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/209152
Data:	1927-01

Fonte: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/209152> Acesso em: 27 jun. 2020.

No título, além do nome da revista, acompanha-se o ano de publicação, o ano da revista (“anno 10”), o número, mês e estado. Essas informações têm por intuito diferenciar um item de outro na própria navegação. No resumo, consta uma cópia do sumário de cada revista, cujo

⁷ Ver em: <https://bndigital.bn.gov.br/hemeroteca-digital/>. Acesso em 25 jun., 2020.

objetivo é conhecer o que está sendo abordado e que autores estão presentes na edição. Segundo Costa (2015, p. 37), “a interface do Repositório com estes mecanismos de busca eletrônica possibilita que o pesquisador acesse a informação relativa ao item antes mesmo de ter visto suas imagens”. Na descrição, há informações mais técnicas sobre sua impressão e localização da obra.

Diferente da tarefa anterior, sobre os artigos, as inserções da revista demandam muito mais tempo, são arquivos mais pesados e precisam ser preparados para inserção. É necessário gerar um documento através das imagens da Biblioteca Nacional Digital de cada edição da revista, e após isso, o texto presente nas imagens coletadas deve ser reconhecido para que possa ser selecionado. Esse processo é feito para que o arquivo tenha uma boa qualidade para utilização. Devido ao extenso número de edições e o árduo trabalho a ser feito, a tarefa foi dividida entre os participantes do GHEMAT/SC com o intuito de acelerar o processo de inserções.

AS INSERÇÕES DE COLEÇÕES DE LIVROS DIDÁTICOS NO REPOSITÓRIO

Uma outra tarefa que havia surgido, desta vez com ajuda da professora Anieli, mestra em Educação Científica e Tecnológica (UFSC), e do Prof. David, foi a organização de uma grande quantidade de livros didáticos publicados entre 1967 e 1979. A maioria destes pertencente às coleções “Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau” e “Curso Moderno de Matemática para a escola elementar”, alguns desses livros também continham o guia do professor. Como já mencionado, há no repositório uma coleção intitulada “LIVROS DIDÁTICOS E MANUAIS PEDAGÓGICOS” que totaliza atualmente mais de 560 itens.

O uso de livros didáticos como fonte de pesquisa, conforme Corrêa (2000), permite:

[...] investigar a circulação de ideias a respeito daquilo que a escola deveria ensinar, possibilitando também conhecer a concepção educativa que estaria permeando as propostas de formação dos sujeitos escolares, por meio das possíveis interrogações a serem feitas em relação ao conteúdo ou discurso, considerando aspectos como temporalidade e espaço, vinculando-se assim, à história das instituições escolares (CORRÊA, 2000, apud. ALVES, 2005, p. 16-17).

As informações pertinentes para a inserção de livros didáticos são semelhantes ao que foi mostrado acerca das revistas. No título, além do nome da obra é preciso sinalizar a edição, o volume e ano de publicação. O resumo contém informações do conteúdo do livro didático e a descrição informa sobre a origem da cópia digitalizada. Novamente, esses dados devem ser suficientes para que o leitor tenha conhecimento da obra antes de abrir o documento.

Em geral, costuma-se examinar os itens que já estão disponíveis no repositório e estipular um padrão para os metadados que devem acompanhar o item, neste caso, fala-se de livros didáticos. Conforme Costa (2015),

Talvez este seja um dos pontos mais importantes na caracterização do Repositório. Na medida que se elege um dado documento para ser introduzido e participar no Repositório, transformando-se com seu uso, em fonte de pesquisa, ele deve estar muito bem descrito permitindo a catalogação de forma que seja possível facilmente identificá-lo por estes mecanismos de buscas (COSTA, 2015, p. 37).

Como já havia inserções antigas no repositório das mesmas coleções, foi preciso organizar todos os títulos existentes de modo que houvesse um padrão e, assim, facilitar a busca no RCD.

Figura 3 – Busca na coleção “LIVROS DIDÁTICOS E MANUAIS PEDAGÓGICOS”

Curso Moderno de Matemática para a Escola Elementar, 3º vol., 1968. Liberman, Manhúcia Perelberg; Franchi, Anna; Sanchez, Lucília Bechara (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1968)
Curso Moderno de Matemática para a escola elementar - Guia do Professor, 2ª edição, 4º vol., 1973. Manhúcia, Perelberg Liberman; Sanchez, Lucília Bechara (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1973)
Curso moderno de matemática para a escola elementar - Guia do Professor, 4ª série, 5º vol., 1972. Sanchez, Lucília Bechara; Liberman, Manhúcia Perelberg (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1972)
Curso Moderno de Matemática para a Escola Elementar, 2ª edição, 4º vol., 1969. Sanchez, Lucília Bechara; Liberman, Manhúcia Perelberg (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1969)
Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau - Guia do professor, 3ª série, 3º v., 1974. Liberman, Manhúcia Perelberg; Sanchez, Lucília Bechara; Franchi, Anna (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1974)
Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau - Guia do professor, 2ª série, 2º v., 1974. Liberman, Manhúcia Perelberg; Sanchez, Lucília Bechara; Franchi, Anna (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1974)
Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau - Guia do professor, 1ª série, 1º v., 1974. Liberman, Manhúcia Perelberg; Sanchez, Lucília Bechara; Franchi, Anna (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1974)
Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau - Guia do professor, 4ª série, 4º v., 1975. Liberman, Manhúcia Perelberg; Sanchez, Lucília Bechara (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1975)
Curso Moderno de Matemática Para o Ensino de 1º grau - Guia do professor, 8ª série, 8º v., 1976. Averbuch, Anna; Gottlieb, Franca Cohen; Sanchez, Lucília Bechara; Liberman, Manhúcia Perelberg (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1976)
Curso Moderno de Matemática para a escola elementar, 1ª edição, 2º vol., 1968. Liberman, Manhúcia Perelberg; Franchi, Anna; Bechara, Lucília (<i>Companhia Editora Nacional</i> , 1968)

Fonte: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1772> Acesso em 06 jul. 2020.

Utilizando a ferramenta de busca, que está presente na coleção, para localizar “Curso Moderno de Matemática”, obtém-se como resultado os itens das coleções mencionadas. A Figura 3 ilustra parte da busca. É possível perceber que todos os itens preservam as mesmas informações, mas referentes a cada um, como edição, volume e guia do professor. Isso facilita a procura de um arquivo específico dentre vários de uma mesma coleção.

Em outras palavras, além do trabalho de inserir itens no RCD, também se desempenham atividades denominadas de manutenção e revisão das inserções anteriores. É um contínuo trabalho de aprimoramento, melhorando as condições para a atuação dos pesquisadores junto ao RCD.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após o contato com todas estas atividades descritas acima e ter um maior conhecimento acerca do GHEMAT e de suas pesquisas, a aluna bolsista percebe que o uso do RCD, na prática, é uma ação coletiva de pessoas interessadas e de investigadores que atuam em diversos lugares, que contribuem e usufruem dos arquivos do repositório para fins de estudo e pesquisa. O uso de uma plataforma digital permite a preservação e a acessibilidade a longo prazo dos conteúdos históricos revelados pelos documentos digitalizados.

Assim, a cada nova inserção, nova atividade, se entende e conhece melhor como facilitar o processo de busca no repositório e o valor de cada item inserido que, além do seu exemplar físico, agora tem uma cópia resguardada numa plataforma digital. Mais do que ganhar boas experiências, a aluna bolsista com sua dedicação favorece a continuidade do projeto e, desta forma, colabora com o grande grupo de pessoas dedicadas à pesquisa sobre o ensino de Matemática.

REFERÊNCIAS

ALVES, Antônio Maurício Medeiros. **Livro didático de matemática: uma abordagem histórica**. 2005. 178 f. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de Pelotas, Pelotas, 2005.

CAFÉ, Lígia; MELO, Bianca Amaro de; BARBOZA, Elza Maria Ferraz; NUNES, Eny Marcelino de Almeida; ARELLANO, Miguel Angel Márdero. Repositórios institucionais: nova estratégia para publicação científica na Rede. In: **Anais do XIII ENDOCOM**, Belo Horizonte, MG, set. 2003. Disponível em: http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2003/www/pdf/2003_ENDOCOM_TRABALH_O_cafe.pdf. Acesso em: 10 jun. 2020.

COSTA, David Antonio da; VALENTE, Wagner Rodrigues (org.). **Cadernos de Trabalho** (vol. 3). Repositório. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

COSTA, David Antonio da. O REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL: um exemplo didático a partir dos impressos pedagógicos. In: **XII Seminário Temático. A Constituição dos Saberes Elementares Matemáticos: O que dizem as revistas pedagógicas? (1890 – 1970)**. Curitiba: PUCPR, 2015. Disponível em: http://www2.td.utfpr.edu.br/seminario_tematico/ANAIS/37_COSTA.pdf. Acesso em: 10 jun. 2020.

COSTA, David Antonio da; VALENTE, Wagner Rodrigues. O REPOSITÓRIO DE CONTEÚDO DIGITAL NAS PESQUISAS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA. **RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo**, v. 1, p. 96, 2016. Disponível em: <http://ojs.fe.unicamp.br/index.php/RIDPHE-R/article/view/7307/6232>. Acesso em: 10 jun. 2020.

HOFFMANN, Yohana Taise; COSTA, David Antonio da; ZIMMER, Iara. GHEMAT-SC: Constituição, perspectiva e novos horizontes. In: CUSTÓDIO, José Francisco; COSTA, David Antonio da; FLORES, Cláudia Regina; GRANDO, Regina Célia (Orgs.). **Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT): Contribuições para pesquisa e ensino**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.