

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades não presenciais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020, à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020 e Portaria n. 379/2020/GR publicada 09/11/2020.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE
CURSO DE FISIOTERAPIA
PLANO DE ENSINO**

SEMESTRE 2020.2

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA		TOTAL DE HORAS-AULA
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
DCS 7449	DESENVOLVIMENTO HUMANO	02	01	48

HORÁRIO		MÓDULO
TURMAS TEÓRICAS 04654 – 4.1330-2 Distribuídas em atividades síncronas e assíncronas	TURMAS PRÁTICAS 04654 – 4.1330-1	Não presencial até Fase Pandêmica 2, de acordo com Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Rafaela Silva Moreira (rafaela.moreira@ufsc.br)

III. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
DCS 7426	Histologia e Embriologia
DCS 8000 e	Fisiologia Humana
DCS7416	Genética

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Graduação em Fisioterapia

V. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina irá fornecer aos alunos uma visão detalhada e ampliada do desenvolvimento infantil fornecendo um embasamento adequado para o reconhecimento do desenvolvimento típico e atípico, primordial para, no futuro, conseguirem atuar na Fisioterapia em Pediatria.

VI. EMENTA

Teorias, concepções e aspectos do desenvolvimento humano direcionados ao ciclo de vida. Estudo do desenvolvimento psicomotor típico ao longo da infância, englobando os processos motores, sensoriais, cognitivos, afetivos, linguísticos e sociais. Desenvolvimento atípico e a prática fisioterapêutica.

VII. OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

- Introduzir o aluno ao estudo do crescimento e desenvolvimento humano: afetivo-social; psicomotor; cognitivo; linguístico e sensorial.
- Capacitar o aluno a reconhecer e diferenciar o desenvolvimento motor típico, atípico e atrasos do desenvolvimento motor na infância.

Objetivos Específicos:

- Instigar pensamento crítico e analítico sobre as teorias de desenvolvimento motor.
- Estimular o aluno a caracterizar e discutir os aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento

VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Introdução ao desenvolvimento humano
- ✓ Teorias do desenvolvimento humano
- ✓ Desenvolvimento motor
- ✓ Desenvolvimento intrauterino
- ✓ Introdução à neonatologia e o comportamento do neonato
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 0 a 3 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 4 a 6 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 9 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 10 a 12 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 13 a 24 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 2 a 6 anos
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 10 anos
- ✓ Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos
- ✓ Temas atuais em desenvolvimento humano

IX. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

A adaptação dessa disciplina ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) segue as regras estabelecidas na Resolução Normativa 140/2020/CUn. É importante enfatizar que o planejamento realizado pode sofrer alterações em função de mudanças na legislação, reavaliação de procedimentos, novas determinações das instâncias superiores da universidade ou motivos de força maior.

Considerando as características e as especificidades da disciplina, propõe-se uma metodologia de ensino inspirada na sala de aula invertida (*Flipped Classroom* em inglês). Trata-se de um modelo de ensino que coloca, de fato, o discente como protagonista, aproximando-o dos temas e conteúdos antes mesmo de a aula começar.

O processo de aprendizagem será dividido em três momentos:

A. Antes do encontro: o professor disponibiliza, através do Moodle, o link de materiais, vídeos e artigos sobre o conteúdo em destaque. Os alunos acessam o conteúdo, sendo instigados a buscar outras bases e ampliar suas visões sobre o tema. As habilidades cognitivas envolvidas nesse momento são recordar e compreender.

B. Durante o encontro: o professor e os alunos discutem o conteúdo através de uma videoconferência. São esclarecidas dúvidas, realizados exercícios, debates e/ou apresentados estudos de caso. Habilidades cognitivas envolvidas: aplicar, analisar, avaliar e criar.

C. Depois do encontro: os alunos revisam o conteúdo e fazem atividades avaliativas sobre os assuntos

tratados no encontro. Habilidades cognitivas envolvidas: recordar, compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar.

- Atividades assíncronas estão previstas para os momentos “A” e “C”, enquanto, as atividades síncronas serão adotadas nos momentos “B” e “C”.

- Prováveis sistemas de comunicação com o discente: Moodle (AVA- ambiente virtual de ensino e aprendizagem), Web conferência, Google Meet e/ou e-mail.

X. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- A verificação do rendimento escolar compreenderá **frequência e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo a 75% das mesmas.
- A nota mínima para aprovação na disciplina será 6,0 (seis). (Art. 69 e 72 da Res. nº 17/CUn/1997).
- O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5 terá direito a uma nova avaliação no final do semestre (REC), exceto as atividades constantes no art.70,§ 2º. A nota será calculada por meio da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais (MF) e a nota obtida na nova avaliação (REC). (Art. 70 e 71 da Res. nº 17/CUn/1997).

$$NF = (MP+REC)/2$$

- Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero). (Art. 70, § 4º da Res. nº 17/CUn/1997)

● Avaliações

- A avaliação da disciplina está sendo planejada através dos seguintes instrumentos:
 - Prova: será realizada uma prova síncrona durante o semestre- (nota 10, peso 4);
 - Questionários: ao final de dois encontros, serão propostos questionários sobre os conteúdos abordados- (nota 10, peso 2);
 - Trabalho Prático: “Vivenciando na prática posturas e transferências” (produção de vídeo e trabalho escrito sobre os tópicos práticos da disciplina com posterior análise da professora e alunos)- (nota 10, peso 2).
 - Seminário: será realizado um seminário envolvendo temas da atualidade no Desenvolvimento Humano- (nota 10, peso 2).
- As avaliações poderão conter questões objetivas, objetivas mistas e dissertativas.

Obs: Se detectado plágio será atribuída nota zero as atividades.

O cálculo da média final será efetuado de acordo com a seguinte equação

$$MF=0,2.S1+0,40.P1+0,2.QT+0,2. TP$$

onde:

MF- Média Final

S1 – nota do seminário;

P1 – nota da prova;

QT – média dos questionários e relatórios;

TP- Trabalho Prático.

Obs: Se detectado plágio em qualquer atividade, será atribuída nota zero.

● Frequências

Durante o ERE, a frequência será verificada através de participação do aluno nos encontros e avaliações. Para o controle de frequência em atividades síncronas haverá lista de chamada. Nos momentos de atividades assíncronas a participação e a postagem das atividades serão computadas na frequência do aluno.

Observações:

Avaliação de segunda chamada:

Para pedido de segunda avaliação somente em casos em que o aluno, por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à chefia de departamento dentro do prazo de 3 dias úteis apresentando comprovação.

Horário de atendimento ao aluno: 2.1100-1 e 2.1500-1 (videoconferência por agendamento).

Obs.: 1) Em caso de manutenção da realização das atividades práticas apenas quando do retorno presencial e isso ultrapassar a finalização do semestre, os alunos receberão menção “P” na disciplina conforme previsto na Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020”.

2) A utilização indevida da imagem de professores e colegas é considerado crime previsto na constituição e no código civil. Sendo, assim, não é permitido compartilhar e/ou gravar imagens e falas dos docentes e discentes. Além disso, não devem ser compartilhados ou publicados materiais que sejam de propriedade intelectual do professor sem sua prévia autorização.

XI. CRONOGRAMA PREVISTO

AULA (semana)	DATA	ASSUNTO	Legenda: T (Teoria) P (Prática)	CARGA SÍNCRONA (h-a)	CARGA ASSÍNCRONA (h-a)
1 ^a	01/02 a 05/02/21	Tópico 1: Apresentação da disciplina, ajustes de cronograma e trabalhos.		3 (T)	-
2 ^a	08/02 a 12/02/21	Tópico 2: Introdução ao Crescimento/ Desenvolvimento Humano – conceitos básicos/ Teoria Bioecológica de Desenvolvimento Humano.		1,5 (T)	1,5 (T)
3 ^a	15/02 a 19/02/21	Tópico 3: Compreendendo o Desenvolvimento Motor.; Tópico 4: Desenvolvimento intrauterino.		1,5 (T)	1,5 (T)
4 ^a	22/02 a 26/02/21	Tópico 5: Período neonatal.		1,5 (T)	1,5 (T)
5 ^a	01/03 a 05/03/21	Tópico 6: O desenvolvimento da criança de 1 a 3 meses. Prática: Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.		1,5 (P)	1,5 (P)
6 ^a	08/03 a 12/03/21	Tópico 7: O desenvolvimento da criança de 4 a 6 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.		1,5 (P)	1,5 (P)
7 ^a	15/03 a 19/03/21	Tópico 8: O desenvolvimento da criança de 7 a 9 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências. Questionário 1.		1,5 (P)	1,5 (P)
8 ^a	22/03 a 26/03/21	Tópico 9: O desenvolvimento da criança de 10 a 12 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		1,5 (P)	1,5 (P)
9 ^a	29/03 a	Tópico 10: O desenvolvimento da criança de 13 a		1,5 (P)	1,5 (P)

	02/04/21	24 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		
10 ^a	05/04 a 09/04/21	Tópico 11: O desenvolvimento da criança dos 2 aos 10 anos. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.	1,5 (P)	1,5 (P)
11 ^a	12/04 a 16/04/21	Tópico 12: Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos. Tópico 13: Apresentação de Seminários: “Prono para brincar e supino para dormir- síndrome da morte súbita do lactente”; “O andador (voador) é indicado para o desenvolvimento da marcha? e “O primeiro sapato da criança”	1,5 (T)	1,5 (T)
12 ^a	19/04 a 23/04/21	FERIADO	3 (T e P)	-
13 ^a	26/04 a 30/04/21	Tópico 13: Apresentação de Seminários: “A importância do brincar na primeira infância- Brinquedos adequados a cada faixa etária”; “Prevenção de acidentes na infância e de acidentes automobilísticos – importância do uso da cadeirinha” e “O impacto da COVID-19 no desenvolvimento de crianças e adolescentes”. Questionário 2.	3 (T)	-
14 ^a	03/05 a 07/05/21	PROVA TÉORICA	3 (T)	-
15 ^a	10/05 a 14/05/21	PROVA SUBSTITUTIVA	3 (T)	-
16 ^a	17/05 a 21/05/21	NOVA AVALIAÇÃO (REC)/ FECHAMENTO E DIVULGAÇÃO DAS NOTAS	3 (T)	-

XII. Feriados previstos para o semestre 2020.2

DATA

15/02/21- Ponto Facultativo (Carnaval)
16/02/21- Carnaval
02/04/21- Sexta Feira Santa
03/04/21- Aniversário de Araranguá
21/04/21-Tiradentes
01/05/21- Dia do Trabalho
04/05/21- Dia da padroeira de Araranguá

XIII. BIBLIOGRAFIA PARA O PERÍODO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

- BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO À SAÚDE. **Diretrizes de estimulação precoce- crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.** 1. ed. Brasília: Secretaria de Atenção à Saúde, 2016. Disponível para download em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_estimulacao_crianças_0a3anos_neuropsicomotor.pdf
- COUTINHO, M. DE F. G.; BARROS, R. R. DE. **Adolescência: Uma Abordagem Prática.** 1. ed. São Paulo: Atheneu, 2001. (Livro disponível pela UFSC).

- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Fundamentos do desenvolvimento infantil: da gestação aos 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/en-US/biblioteca/fundamentos-do-desenvolvimento-infantil---da-gestacao-aos-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 0 a 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013, v.1. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---0-a-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 4 a 6 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2015, v. 2. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---4-a-6-anos/>
- VILLELA, L. D.; HURIGIL, M. DAS G. C.; CUNHA, P. V. DA S. **Avaliação clínica e prevenção de alterações do desenvolvimento neuropsicomotor no primeiro ano de vida.** 1. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2017. Disponível para download em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2018/09/Avalia%C3%A7%C3%A3o-cl%C3%ADnica-e-preven%C3%A7%C3%A3o-de-altera%C3%A7%C3%B5es-do-desenvolvimento-neuropsicomotor-no-primeiro-ano-de-vida.pdf>

Os livros acima citados constam na Biblioteca Setorial de Araranguá. Algumas bibliografias também podem ser encontradas no acervo da disciplina, impressos ou em CD, disponíveis para consultas em sala. Outras bibliografias poderão ser sugeridas pelo professor ao longo do semestre

Profa Rafaela Silva Moreira

Aprovado na Reunião do Colegiado do Curso 18/12/2020

Coordenadora do curso de Fisioterapia