

Plano de ensino – 2022.1

Disciplina	Tópicos Especiais: ensino de matemática em seus aspectos históricos I
Carga horária total	60h
Docentes Ministrantes convidados	Aparecida Rodrigues Silva Duarte (UNIAN-SP); Claudinei Santana (UESB); David Antonio da Costa (UFSC); Denise Medina de Almeida França (UERJ); Diogo Franco Rios (UFPel); Irani Santana (UESB); Maria Cecília Bueno Fischer (UFRGS); Marcos Denilson Guimarães (Universidade Federal do Maranhão); Martha Raíssa Iane Santana da Silva (Escola Municipal Gersino Coelho); Neuza Bertoni Pinto (REAMEC); Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP);
Cronograma (dias e horários) de atividades síncronas	30 horas síncronas: Aulas às quintas-feiras das 19h às 21h30 Temas e dias das aulas: TEMA 1: 24 e 31 de março TEMA 2: 7 e 14 abril TEMA 3: 28 de abril e 05 de maio TEMA 4: 12 e 19 de maio TEMA 5: 02 e 09 de junho TEMA 6: 23 e 30 de junho
Cronograma de atividades assíncronas	30 horas assíncronas: atividades orientadas para realização de estudos e pesquisas a serem desenvolvidas, semanalmente, após as aulas síncronas.
Número de vagas alunos regulares	250, não presencial
Número de vagas alunos especiais	Inscrições diretamente nos programas que compõe a rede
Ementa	Ementa: A disciplina abordará diferentes aspectos do ensino de matemática e suas mudanças a partir de finais do século XIX até o presente momento, em termos de referências dadas pela BNCC. Participarão das temáticas do curso assuntos como: a construção de problemáticas de pesquisa sobre história da educação matemática; o uso de livros didáticos como fontes de pesquisa sobre o ensino de matemática de outros tempos; a pesquisa sobre práticas pedagógicas do ensino de matemática e a História Cultural; a constituição da matemática como um saber profissional do professor que ensina matemática.
Métodos e recursos didáticos	Estratégia de desenvolvimento do curso: O curso constará de seis grandes temas, compondo um total de 60h. Cada tema será abordado em cinco aulas, sendo três assíncronas e duas síncronas. A cada encontro síncrono haverá trabalhos assíncronos de leitura de textos. As aulas síncronas serão ministradas às quintas-feiras, das 19 às 21h30.

<p>TEMAS</p>	<p>Tema 1: A construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática</p> <p>Tema 2: A História Cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática</p> <p>Tema 3: A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica</p> <p>Tema 4: Aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática</p> <p>Tema 5: Fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital</p> <p>Tema 6: Estudos históricos sobre o saber profissional do professor que ensina matemática</p>
<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p>SIGAA, Zoom, Google Meet, google sala de aula, etc. (as plataformas podem ser mudadas conforme a proposta elaborada e em função do desenvolvimento de atividades da disciplina)</p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>O processo de avaliação se desenvolverá em dois momentos:</p> <p>1. Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do curso Esse momento ocorrerá através da avaliação pessoal dos alunos, tendo em vista a obtenção de um <i>feedback</i> sobre o trabalho desenvolvido na turma. Essa fase é muito importante para que possamos repensar alguns aspectos pedagógicos do trabalho que desenvolveremos na turma e o que for desenvolvido posteriormente.</p> <p>2. Avaliação do desempenho dos participantes do curso Trata-se aqui, de buscarmos verificar o nível de aprendizagem, participação no desenvolvimento da proposta apresentada à turma, nível de reflexão dos participantes sobre os diferentes temas estudados, além de avaliarmos a produtividade da turma durante as atividades desenvolvidas no curso. Essa fase será composta por uma avaliação contínua da participação e produção do grupo, tais como a realização de seminários e a produção parcial de textos ou artigos sobre os temas abordados.</p>
<p>Referências básicas a serem utilizadas</p>	<p>Estão mencionadas abaixo, junto aos temas do curso</p>

TEMAS, PROFESSORES E BIBLIOGRAFIA

Tema 01: **A construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática**
Profa. Neuza Bertoni Pinto (REAMEC) ; Prof. Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP)

CARDOSO, M. L. **Do abstrato ao concreto**. (Aula gravada). Rio: Fundação Getúlio Vargas, 1985.

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. **A Arte da Pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2008. pp. 1-38. Acesso: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219588>

BERTONI PINTO, Neuza; OLIVER MARTINS, Pura Lúcia. PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DE PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO. Revista Diálogo Educacional, [S.l.], v. 9, n. 26, p. 103-118, jul. 2009. ISSN 1981-416X. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3676>>. Acesso em: 27 jan. 2021. doi:<http://dx.doi.org/10.7213/rde.v9i26.3676>.
<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219712>

BORBA, S.; VALDEMARIN, V. T. A construção teórica do real: uma questão para a produção do conhecimento em educação. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol10iss2articles/borba-valdemarin.pdf>

CARDOSO, M. L. Do abstrato ao concreto. (Aula gravada). Rio: Fundação Getúlio Vargas, 1985. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219714>

CHARTIER, R. A história hoje: dúvidas, desafios, propostas. Revista Estudos Históricos. v.7., n.13, p. 97-114, 1994. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219713>

LATOUR, B. **Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora**. São Paulo: Editora UNESP, 2000, pp. 11-104.

PINTO, N. B.; MARTINS, P. L. O. Práticas de formação de pesquisadores da Educação. Rev. Diálogo Educ., Curitiba. V. 9, N. 26, p. 103-118, jan./abr., 2009.

Tema 2: **A história cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática**
Profa. Aparecida Rodrigues Silva Duarte (UNIAN-SP); Profa. Denise Medina de Almeida França (UERJ)

Referências Bibliográficas

BARROS, J. D'A. História cultural e a contribuição de Roger Chartier. **Diálogos**, DHI/PPH/UEM, v. 9, n. 1, p. 125-141, 2005. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/41422>. Acesso em: 10 jan. 2021.

BURKE, P. A nova história, seu passado e seu futuro. In: BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Ed. UNESP, 1992, p. 7-37. Disponível em: http://etnohistoria.fflch.usp.br/sites/etnohistoria.fflch.usp.br/files/Burke_Nova_Historia.pdf. Acesso em: 10 jan. 2021.

CHARTIER, R. O mundo como representação. **Revista de Estudos Avançados**, São Paulo, v. 11, n. 5, p. 173-191, 1991. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/8601/10152>. Acesso em: 15 maio 2017.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, 2, 1990. p. 177-229. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nsvxc51>. Acesso em: 20 out. 2020.

DE CERTEAU, M. de. A operação historiográfica. In: **A escrita da história**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982, p.56-104.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4955763/mod_resource/content/1/CERTEAU%2C%20M.%20A%20Escrita%20da%20hist%C3%B3ria.pdf. Acesso em: 20 out. 2020.

DUARTE, A. R. S. História da educação matemática: trajetos investigativos. **HISTEMAT**, v. 3, p. 41-55, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189567>. Acesso em: 12 jan. 2021.

FRAGO, A. V. Historia de la educación y historia cultural: Posibilidades, problemas, cuestiones. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 0, p. 63-82, Set/Out/Nov/Dez, 1995. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S141324781995000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt> Acesso em 15 maio 2017.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>. Acesso em 20 out. 2020.

VALENTE, W. R. Oito temas sobre História da Educação Matemática. **REMATEC**, Natal,(RN). Ano 8, n.12, p. 22-50, Jan-Jun. 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160384>. Acesso em 20 out. 2020.

Tema 3: **A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica**
Marcos Denilson Guimarães (Universidade Federal do Maranhão) e Martha Raíssa Iane Santana da Silva (Escola Municipal Gersino Coelho)

Referências Bibliográficas

BARROS, J. D'A. História cultural e a contribuição de Roger Chartier. **Diálogos**, DHI/PPH/UEM, v. 9, n. 1, p. 125-141, 2005. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/41422>
Acesso em: 10 jan. 2021.

BASTOS, M. H. C. Do quadro-negro à lousa digital: a história de um dispositivo escolar. **Cadernos de História da Educação**, n. 4, p. 133-141, jan./dez. 2005. Disponível em <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/391> .

CHARTIER, R. **A história cultural: entre práticas e representações**. Lisboa: Difel, 1990.

_____. **Escribir las prácticas**. Buenos Aires: Ediciones Manantial, 1996.

COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. (Orgs.). **Saberes matemáticos no curso primário: o que, como e por que ensinar?** Estudos histórico-comparativos a partir da documentação oficial escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2014.

FARIA FILHO, L. M. A história da educação e os desafios das novas fontes: reflexões sobre uma trajetória de pesquisa. **Revista História da Educação**, v. 1, n. 2, p. 111-125, 1997. Disponível em <https://www.seer.ufrgs.br/asphe/article/view/30668> .

GOODSON, I. F. **O currículo em mudança: estudos na construção social do currículo**. Porto: Porto Editora. 2001, p. 173 – 194.

GUIMARÃES, M. D.; SILVA, M. R. I. S.; FRANÇA, D. M. Que Aritmética para ensinar Sistema Métrico Decimal? Saberes profissionais para o seu ensino. **Revista Educação em Questão**, v. 58, n. 58, out./dez. 2020. Disponível em <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/23267/13550>. Acesso em 18 fev. 2022.

HÉBRARD, J. A escolarização dos saberes elementares na época moderna. **Teoria e Educação**, n. 2, 1990, p. 65 – 110.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>. Acesso em 20 out. 2020.

MIGNOT, A. C. V. (org.). **Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita**. Rio de Janeiro: Uerj, 2008.

OLIVEIRA, M. C. A.; BARROS, S. C.. A Geometria na formação de normalistas mineiras em tempos de Escola Nova: referências e práticas de Alda Lodi. **HISTEMAT- Revista de História da Educação Matemática**, v. 2, p. 198-216, 2016. Disponível em <http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/77>

PINTO, N. B.; VALENTE, W. R. **Saberes Matemáticos em Circulação no Brasil: dos documentos oficiais às revistas pedagógicas**. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

RIOS, D. F.; BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R.. **Cadernos escolares e a escrita da história da educação matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

SANTOS, I. B.; BÚRIGO, E. Z.; VALENTE, W. R. **Materiais didáticos e história da educação matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

TRINDADE, D. A.; GUIMARÃES, M. D. Uma história das mobilizações das medidas no contexto das finalidades de Desenho. **Revista Linhas Críticas (Online)**, v. 26, jan./dez. 2020. Disponível em <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/33042/27703>. Acesso em: 22 fev. 2022.

VIDAL, D. G. **Culturas escolares: estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX)**. Campinas – SP: Autores Associados, 2005. (Coleção Memória da Educação)

Tema 4: Aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática

Prof. Diogo Rios (UFPel) ; Profa. Maria Cecília Bueno Fischer (UFRGS)

Referências Bibliográficas

BARROS, J. D. **O Campo da História: especialidades e abordagens**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BLOCH, M. **Apologia da História, ou, O Ofício de Historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BÚRIGO, E. Z.; LIMA, J. I.; OLIVEIRA, M. C. A.; VALENTE, W. R. **Provas, Exames e História da Educação Matemática**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2018.

LE GOFF, J. Documento/monumento. In: **ENCICLOPÉDIA EINAUDI**. Lisboa: Imprensa Nacional; Casa da Moeda, 1997. v. 1, p. 95-106.

LE GOFF, J. **História e Memória**. Campinas: Editora da UNICAMP, 2013.

MENDES, I.; VALENTE, W. R. (Org.). **A Matemática dos Manuais Escolares: curso primário (1890-1970)**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

MIGNOT, A. C. V. (Org.). **Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008.

NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História: História & Cultura**. São Paulo, n. 10, p. 7-28, dez. 1993.

PERUFFO, G. A.; SCHMITT, L. A.; PEREIRA, M. V. O Artesanato da Pesquisa: provocações para pensar a constituição de marcadores de rigor atrelados à pesquisa em educação. In: LA FARE, M.; ROVELLI, L.; SILVA, M. O.; ATAÍRO, D. (Org.). **Bastidores da pesquisa em Instituições Educativas**. Porto Alegre: EDIPUCRS: Universidad Nacional de la Palta, 2020. p. 217-236. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/download/livros/1343.pdf>

PESTRE, D. **Por uma nova história social e cultural das ciências: novas definições, novos objetos, novas abordagens.** Cadernos IG-Unicamp, Campinas, v.6, n.1, p.3-56. 1996.

PINSKY, C. B.; BACELLAR, C.; GRESPAN, J. (org.). **Fontes Históricas.** São Paulo: Contexto, 2006.
PINSKY, C. B.; BACELLAR, C.; LUCA, T. R. (org.). **O Historiador e suas Fontes.** São Paulo: Contexto, 2017.

RIOS, D. F. O Diálogo Epistemológico em um Caso de Aproximação entre a História da Educação Matemática e a Construção Teórica do Real. **Revista de História da Educação Matemática.** São Paulo, a. 2, n. 1, p. 5-18, 2016. Disponível em: <http://www.histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/42>

RIOS, D. F.; BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R. **Cadernos Escolares e a Escrita da História da Educação Matemática.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

Tema 05: Fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital

Prof. David Antonio da Costa (UFSC)

Referências bibliográficas

COSTA, David Antonio; VALENTE, Wagner Rodrigues. **História da Educação Matemática e o uso de um repositório de conteúdo digital.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. . O repositório de conteúdo digital nas pesquisas de história da educação matemática. **RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo**, v. 1, p. 96-110, 2016. http://dx.doi.org/10.20888/ridphe_r.v1i1.7307.

FRIZZARINI, C. R. B. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares brasileiros e franceses: seus metadados para a história da educação matemática. **Revista de história da educação matemática**, v. 3, p. 89-104, 2017.

GIUSTI, B. L. R. ; GODOI, A. J. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares como patrimônio da educação brasileira. **ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, v. 2, p. 315-333, 2020.

HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . História da educação matemática conservação da cultura escolar. **Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa -- Relime**, v. 21, p. 11-28, 2018. <http://relime.org/index.php/numeros/todos-numeros/volumen-21/numero-21-1/352-201801a>

HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . Mobilization of sources for preservation of school culture: an experience in the History of Mathematics Education in Brazil. **HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (ONLINE)**, v. XIV, p. 953-969, 2019. <http://dx.doi.org/10.1400/273711>

LUDVIG, I. C. ; COSTA, D. A. . Um relato de experiência sobre o projeto O Repositório de Conteúdo Digital (RCD): fontes de pesquisa sobre história da educação matemática. **ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, v. 2, p. 274-283, 2020.

Referências Complementares Fontes Digitais

Blog Seminário Cultura Material <http://seminarioculturamaterialescolar.blogspot.com.br/>

Gallica (Bnf.fr) <http://gallica.bnf.fr/>

Hemeroteca Nacional <http://bndigital.bn.br/hemeroteca-digital/>

Repositório Institucional da UFSC - Pasta HEM <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769>

Tema 6: **Estudos históricos sobre o saber profissional do professor que ensina matemática**
Prof. Claudinei Santana e Profa. Irani Santana (UESB - BA)

Referências Bibliográficas

BOURDONCLE, R. **Professionnalisation, formes e dispositifs**

https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2000_num_35_1?sectionId=refor_0988-1824_2000_num_35_1_1674

MACHADO, M. H. Sociologia das profissões: uma contribuição ao debate teórico

<http://books.scielo.org/id/t4ksj/pdf/machado-9788575416075-02.pdf>

MACIEL, V. B.; VALENTE, W. R. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: o Compêndio de Pedagogia de Antônio Marciano da Silva Pontes. **Amazônia (UFPA)**, v. 14, n. 31, p. 165-180, 2018. Disponível em

<https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5822>

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério.

http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAUURICE_TARDIF.pdf

VALENTE, W. R. **Processos de investigação histórica da constituição do saber profissional do professor que ensina matemática**

<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/viewFile/3906/3178>