

27 MARÇ 1942

GABINETE DO DIRETOR

Grupo Escolar General Osório - 3 Bando

27 30

Tenho observado que na minha classe os alunos não raciocinam. Na aritmética quando eu passo um problema no quadro negro, desyam eles terminar o mais breve possível, fazendo-o de qualquer maneira. Não procuram fazê-lo certo, mesmo com as minhas explicações. Por exemplo: Um menino tem 12.000 mil reis, deu 7.000 mil reis para seu irmão; com quanto ficou? - Lêm-no e fazem-no o mais breve possível sem raciocinar, sem atividade mental. Uns somam outros multiplicam e, bem poucos são os que acertam.

Diz o pedagogo A. M. Aguayo, no seu livro "Didática da Escola Nova", capítulo 2; Página 168.

Vantagens do método de problemas - A resolução de problemas exercita o pensamento reflexivo, a iniciativa e a capacidade do aluno para organizar e executar por si o trabalho. A resolução de problemas provoca as perguntas das crianças e faz com que se sintam responsáveis pelo resultado, bom ou não, de seu trabalho, porque são elas, e não o professor, que o levam a cabo. Por outro lado, o ensino por problemas desenvolve a memória lógica. Sem desconhecer o valor que possui, às vezes, o exercício da memória mecânica, a escola

nova dá às crianças frequentes oportu-
nidades para a aplicação do aprendi-
do exercitando-lhes assim, a memória
lógica, cujas principais funções são a
associação de coisas, fatos e idéias e a
recordação de seus dados quando rela-
cionados a alguma coisa que nos
interessa. (1)

Sendo esta a idéia de George C. Freemon
apresentada no livro "Pedagogia Científica"
na Metodologia, página 98 de Artur Car-
bonell e Miguel - diz:

Os problemas mentais e escritos - Os proble-
mas mentais e escritos não devem figurar
separados das operações. O problema não é
mais que uma aplicação do cálculo; não
há vantagem alguma em separá-los, uma
vez que se auxiliem e se completem. Ao
ensinarmos a adição, devemos propor
problemas mentais e escritos, que se resolvam
por aquela. Procederemos do mesmo modo
nas demais operações e nas combinadas.
O cálculo mental pode ser problema ou
exercício. Os exercícios são principalmente para
dar desembaraço no cálculo, e os problemas
para ensinar métodos para calcular e
resolver questões.

Consultando a "Pedagogia Científica" Capítulo
2, página 336 de A. M. Aguayo, diz
o pedagogo Professor Reed.

Problemas apresentados pela aprendizagem
da aritmética - A aprendizagem é um
processo muito complicado, que apresenta

grande número de problemas e exige a formação de inúmeros hábitos.

Segui o capítulo 2, de acordo com a "Didática da Escola Nova".

- Vantagens do método de problemas - e, con-
seguí o que desejava. Hoje os problemas são
na maioria feitos pelos alunos e por eles
resolvidos. Observei que sendo eles os autores
dos problemas julgam-se os responsáveis pelos
mesmos e, assim, raciocinam. Acostumar-se
ão a esta necessidade não sucedendo com
eles o que já notei em classes mais adi-
antadas, cujos alunos ainda permanecem
na maioria sem o hábito do raciocínio.

Astrogilda de Mattos
Docente do 2º ano I