

646. 372
76
Grupo Escolar "Joaquim
Nabuco" da Vila de Fátima.

Paletstra n. 4.

Assunto: Importância da aritmética.
Tendo a aritmética uma das matérias
as que mais utilizadas nos ofícios, é nos
simplicemente impossível deixar-nos de pa-
lar sobre a mesma.

O ensino da aritmética é pois um
trabalho em que o professor deverá se de-
dicar com muita atenção pelo motivo das
inúmeras dificuldades que se repetem em
todas as séries.

Nos 1.º e 2.º anos a matemática não
oferece ao aluno a tanta utilidade que
essa disciplina lhe trará para o futuro.

O professor ministrando aula de ma-
temática, embora seja no primeiro ano, deve
a atenção e o desenvolvimento intelectual,
começa a manifestar-se deverá se dedicar
com muito cuidado, para que o aluno, de
início, se interesse pela disciplina.

Toda a disciplina de que o aluno tenha
bons princípios, possivelmente, atingirá um
lugar bem elevado no futuro.

Bases Fundamentais da Matemática. A
matemática tem por objetivo as propriedades
de grandezas abstratas, ela se pode dividir
em aritmética, álgebra, geometria e cálculo.

Antigamente existia inúmeras dificuldades
no seu ensino, ao passo que hoje em dia
todas são mais claras e precisas, antigamente

Mas se usava o raciocínio nos problemas,
um dos aspectos mais usados, nas escolas
modernas de hoje.

Os problemas eram mais, quer dizer que
não tinham uma explicação precisa e me-
todológica, portanto, não tinham começo e
fim, eram então essa soma das imen-
sas dificuldades, que se repetiam frequen-
temente aos alunos.

Não eram enfim problemas práticos,
que estavam relacionados com a vida do e-
studante.

Os contos deviam ensinar lentamente, ir
de conta para conta, a fim de que a cri-
ança vá se entusiasmando e tendo por
isso grande proveito.

Inicialmente começamos com a conta de
somar, no começo em forma de jogo, para
que abrisse melhor a criança e criasse
interesse e dedicação ao estudo.

Logo após damos em continuamento a
conta de subtrair, e em seguida a de mul-
tiplicar, na qual o professor deve insistir
em muita atenção, e fazer com que o alu-
no compreenda o motivo de levar para a
coluna imediata da esquerda as dezenas e
centenas.

A seguir vem a conta de dividir,
esta é pois uma conta em que va-
rias das outras estão contidas nela mesma.

Conclusão: Nestes trabalhos de matemática
deve-se apresentar ao aluno a matemática
que se apresenta na vida real, e não a
matemática pura, que é apenas um jogo de
palavras.

a atenção e pelo entusiasmo nos pontos
problemas, isto, para mim, é uma satisfação
pois, é de supor que daquela turma, irás
para a classe imediata alunos essencialmen-
te preparados nas operações iniciais, isto é, os
cálculos de somar e subtrair, como in-
iciadas aritmética que tão inteligentemente
o programa específico.

A conselho, pois, aos meus prezados colegas
a desenvolverem o ensino da aritmética com
muito desvelo fazendo-o de uma maneira
genuinamente prática e intuitiva, levando
em conta a inteligência fértil ou rater-
dada dos alunos, a diferença, em grau, in-
tellectual, de alguns para alguns. Que, em
conclusão, o exercício na classe ou do-
po ou em casa estejam na possibilidade de
compreensão pela maioria e que todas as
dúvidas, insignificantes que sejam, tenham
a explicação devida, principalmente quan-
do é a classe que exige a explicação.

Lanxerê, 2 de julho de 1949

Vahior Ricardo da Silva,
Professor do 1º ano A.