

# BIBLIOTECA ESCOLAR COMO SUPORTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM<sup>1</sup>

Danielle Nunes Rodrigues<sup>2</sup>

**RESUMO:** O presente trabalho tem como tema a Biblioteca Escolar como suporte de ensino aprendizagem, e suas contribuições no desenvolvimento integral do educando como espaço de pesquisas. Tem como objetivo geral contextualizar o papel da biblioteca no processo de ensino aprendizagem. O referencial teórico traz uma breve pesquisa em relação a as bibliotecas escolares e sua definição conforme pesquisas de autores, e a sua participação no ambiente escolar, evidenciando suas práticas pedagógicas e suas contribuições ao acesso a pesquisa, ao conhecimento e informações para os leitores. Os procedimentos metodológicos quanto os objetivos, trata-se de uma pesquisa qualitativa, bibliográfica, descritiva e exploratória, com recorte temporal de 2012 a 2022, e coleta de dados realizada a partir da busca integrada da UFSC, e das bases de dados da SciElo e BRAPCI. Por meio da pesquisa realizada nos sites citados, conclui-se que objetivo geral da pesquisa foi alcançado, pois durante a pesquisa foi observado que todo o processo ensino aprendizagem, tem como base os espaços das bibliotecas e quando utilizada como parte do processo ensino aprendizagem pelo professor, tem contribuído de maneira eficaz na vida do estudante. Portanto, os espaços escolares que contemplam uma biblioteca, oportunizam ao estudante um vasto campo de conhecimento através do manuseio dos livros, das pesquisas, resultando assim em ações concretas nos espaços escolares.

**Palavras-chave:** Biblioteca escolar; recursos pedagógicos; processo ensino-aprendizagem.

**ABSTRACT:** The present work has as its theme the School Library as a support for teaching and learning, and its contributions to the integral development of the student as a space for research. Its general objective is to contextualize the role of the library in the teaching-learning process. The theoretical framework brings a brief survey in relation to school libraries and their definition according to research by authors, and their participation in the school environment, highlighting their pedagogical practices and their contributions to access to research, knowledge and information for readers. The methodological procedures regarding the objectives, it is a qualitative, bibliographical, descriptive and exploratory research, with a time frame from 2012 to 2022, and data collection carried out from the integrated search of UFSC, and the databases of SciElo and BRAPCI. Through research carried out on the aforementioned sites, it is concluded that the general objective of the research was achieved, since during the research it was observed that the entire teaching-learning process is based on library spaces and when used as part of the teaching-learning process by the teacher, has contributed effectively in the life of the student. Therefore, the school spaces that include a library, provide the student with a vast field of knowledge through the handling of books, research, thus resulting in concrete actions in school spaces.

**Keywords:** School Library. Pedagogical Resources. Teaching-Learning Process.

---

<sup>1</sup> Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal de Santa Catarina orientado pela Profa. Dra. Keitty Rodrigues Vieira Mattos, do Departamento de Ciência da Informação .

<sup>2</sup> Graduanda do curso de Biblioteconomia, da Universidade Federal de Santa Catarina. Contato: dnunes.rodrigues@yahoo.com.br

## 1 INTRODUÇÃO

Na concepção de Fragoso (1991), a biblioteca é vista além de um depósito de livros, mas sim como um centro ativo que contribui no processo ensino e aprendizagem. É importante que as unidades escolares utilizem esses espaços como núcleo pedagógico, integrando com a comunidade, possibilitando ao leitor e usuário uma convivência harmoniosa com o mundo dos livros e das informações.

Segundo a IFLA:

As bibliotecas escolares existem em todo o mundo como ambientes de aprendizagem e oferecem espaço (físico e digital), acesso aos recursos, atividades e serviços para incentivar e apoiar aprendizagem de alunos, professores e comunidade. O crescimento das bibliotecas escolares acompanha o crescimento na educação que visa dotar alunos de conhecimento para intervir na sociedade e contribuir para a melhoria da mesma. Apesar da grande variedade de instalações e modos de funcionamento que se verificam nas bibliotecas escolares de todo o mundo, todas estão focadas em apoiar e promover a aprendizagem do aluno. A biblioteca oferece uma gama de oportunidades de aprendizagem individual, em pequenos e grandes grupos, com incidência nos conteúdos intelectuais, literacia da informação e desenvolvimento cultural e social. Uma biblioteca escolar centerada no aluno apoia, amplia e individualiza o currículo da escola (IFLA, 2015, p. 19)

A biblioteca escolar é um espaço rico de informações, de conhecimento e de novas aprendizagens para o educando, que, quando utiliza esses espaços coordenados com a orientação e supervisão do professor e do bibliotecário, é capaz de desenvolver novas habilidades, informações e a leitura de mundo. Tais situações visam promover novas competências para que os alunos saibam gerenciar informações relevantes e transformá-las em conhecimento (MOORE, 1995).

Partindo desse pressuposto, as bibliotecas escolares tem capacidade de auxiliar na ampliação do conhecimento. E assim, contribuir na desenvolvimento integral do aluno, sendo um espaço de aprendizagem e acolhimento, podendo ser um ambiente de interação entre alunos e professores para auxiliar no processo de ensino. De acordo com Hillesheim e Fachin (1999, p. 17), “a biblioteca escolar deve se destacar como instrumento de apoio didático-pedagógico no processo de ensino aprendizagem”.

O espaço da biblioteca torna-se um ambiente carregado de conhecimento. Este contexto ocorre por meio do diálogo e da interação entre os professores, alunos e sociedade, tornando esses espaços em ambientes prazerosos. E assim, reforçando a importância de ler e ampliar suas aprendizagens, a biblioteca com o intuito de oportunizar o conhecimento contínuo e duradouro, presentes na sociedade, tem como missão contribuir no desenvolvimento integral do leitor.

Assim, é necessário que a sociedade brasileira passe a exigir políticas públicas relacionadas à biblioteca escolar, a partir da contribuição desse espaço na formação de cidadãos pensantes, com discernimento e criticidade, participando e facilitando o processo de ensino aprendizagem. Partindo desse contexto, o problema da pesquisa é: qual o papel das bibliotecas no processo de ensino e aprendizagem dos alunos?

O objetivo geral da pesquisa é contextualizar o papel da biblioteca escolar no processo de ensino aprendizagem. E os objetivos específicos são: a) Levantar artigos científicos referentes à temática; b) Analisar o papel das bibliotecas no processo de ensino aprendizagem e; c) Identificar as práticas da utilização das bibliotecas para o processo de ensino-aprendizagem a partir dos textos recuperados.

A justificativa do trabalho leva em consideração que a biblioteca tem sua importância reconhecida como instrumento pedagógico no processo de ensino aprendizagem, sendo esse um espaço de novos saberes, visando desenvolver novas habilidades e competências na aquisição de conhecimento e informação. Partindo desses argumentos, é necessário desmistificar a biblioteca como um mero espaço com livros e sim, elencar a importância desses espaços na formação de leitores e de pesquisas científicas, essenciais para organização e aporte teórico na formação do aluno, facilitando assim o acesso e o uso correto das informações ali pesquisadas.

Assim, o trabalho está organizado da seguinte forma: na seção dois uma breve pesquisa referente ao processo de ensino aprendizagem no contexto educacional e na sequência uma breve apresentação do histórico das bibliotecas escolares. Depois, apresentam-se os procedimentos metodológicos do trabalho. Os resultados estão descritos na seção quatro e por último, na seção cinco, as considerações finais em relação a pesquisa desenvolvida.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

No referencial teórico deste artigo, é abordado o processo de ensino e aprendizagem no contexto educacional com seus respectivos conceitos e reflexões. Na sequência, bibliotecas escolares: uma breve apresentação no contexto e da sociedade.

### **2.1 O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

O processo de ensino aprendizagem, possui propriedades essenciais para o ser humano, que compreende como o indivíduo aprende e se desenvolve, são termos indissociáveis na construção do conhecimento. A aprendizagem e o desenvolvimento do conhecimento implicam, continuamente, em uma relação entre indivíduo e o objeto de conhecimento

(PALANGANA, 1998).

Segundo Alexandre:

A aprendizagem é entendida como um processo de transformação do comportamento adquirido por intermédio das experiências levantadas por fatores relacionados com aspectos neurológicos, ambientais e emocionais, derivados da interação entre estruturas mentais e o meio ambiente em que está inserido, devendo-se levar em consideração as concepções e costumes que cada indivíduo distingue e avalia como adequados. (ALEXANDRE, 2010, p, 37).

A aprendizagem pode ser prazerosa ou dolorosa, dependendo da forma como o processo ocorre. Ainda que resultante da interação social, é continuamente um processo individual, próprio da personalidade de cada sujeito, relacionada a ambições, receios, experiências e expectativas, compreendendo, toda a sua história pessoal. Deste modo entende-se que nem todos aprendem da mesma maneira, as mesmas coisas e com a mesma intensidade. Todo indivíduo aprende coisas novas atribuindo-lhes significados ou estimativas de valor diversas, de acordo com sua história pessoal e do seu grupo social (ALEXANDRE, 2010).

Segundo Fairstein (2005), a aprendizagem no contexto educacional é um processo, uma disposição para aprender, pois requer que o aluno se sinta bem e isso necessariamente deixe de lado, alguns de seus problemas cotidianos e suas preocupações. Isto quer dizer que toda aprendizagem para poder ser incorporada, necessita interagir com o conhecimento prévio que o aluno possua; substituindo gradualmente os saberes prévios por novos. De acordo com Fairstein (2005, p. 46), “a aprendizagem torna-se prazerosa quando os alunos podem manifestar seus conhecimentos prévios sem medo de avaliações e críticas. O educador deve valorizar e estimular os alunos a pensar e a participar nas aulas”.

## 2.2 BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM E APOIO PEDAGÓGICO

O documento elaborado pela Organização Estados Americanos (OEA, 1985), conceitua biblioteca escolar. Este documento é marco inicial de Projeto Multinacional de Biblioteca Escolares, onde apresenta a seguinte definição:

A biblioteca escolar é uma instituição do sistema social que organiza materiais bibliográficos, audiovisuais e outros meios e os coloca à disposição de uma comunidade educacional. Constitui parte integral do sistema educacional e participa de seus objetivos, metas e fins. A biblioteca escolar é um instrumento de desenvolvimento do currículo e permite o fomento da leitura e a formação de uma atitude científica; constitui um elemento que forma o indivíduo para a aprendizagem permanente; estimula a criatividade, a comunicação, facilita a recreação, apoia os

docentes em sua capacitação e lhes oferece a informação necessária para a tomada de decisões na aula (OEA, 1985, p. 22).

Na literatura, encontram-se outros conceitos que definem a importância pedagógica das bibliotecas escolares. Conforme Lourenço Filho (1946) define, biblioteca e ensino são instrumentos complementares, e uma escola sem biblioteca, não possibilita a alternativa de estimular, coordenar e organizar a leitura para os alunos. Em 24 de maio de 2010, foi sancionada a Lei Federal, nº 12.244, que dispõe sobre a universalização das bibliotecas escolares, a qual afirma que instituições de ensino público ou privado devem contar com bibliotecas, com um mínimo de materiais bibliográficos e um bibliotecário, estabelecendo um prazo de dez anos para o seu cumprimento (BRASIL, 2010).

Diante do exposto, Sala e Militão (2017, p. 24) colocam, ainda, que a principal política de incentivo e criação de biblioteca escolar “foi instituída com a promulgação da Lei n. 12.244/2010 que Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do país, tendo como prazo máximo de dez anos para sua efetivação”, concorrendo às instituições de ensino “desenvolver esforços progressivos” para o seu cumprimento.

Portanto, a Lei citada contribui para que a biblioteca escolar seja mais um recurso pedagógico no processo de ensino aprendizagem (ROCA, 2012). Segundo Douglas (1961) a definição de biblioteca escolar como instituição de apoio material e mero depósito de livros e materiais de consulta utilizados pela comunidade escolar é simplista e não condiz com o atual contexto do sistema educacional. A biblioteca escolar não é somente um local de pesquisa, mas também é um espaço de interação, aprendizagem e desenvolvimento cognitivo dos alunos. Além de proporcionar o acesso e uso da informação, a biblioteca deve fomentar a cultura e incentivar a leitura.

Côrte e Bandeira (2011) asseveram que a atuação da biblioteca na unidade educacional favorece o enriquecimento cultural, pois sua atuação reflete as diretrizes da escola. Ainda Côrte e Bandeira (2011, p. 12) “que é a biblioteca escolar que deve atuar como órgão auxiliar e complementar da escola, facilitando aos alunos o livre acesso aos livros, ao mundo do saber, às descobertas, e ao prazer na descoberta da leitura”.

OEA (1985, p. 21 *apud* TOMÉ, 2008) define a biblioteca escolar como:

Um centro de aprendizagem com uma participação direta em todos os aspectos de programa de educação com materiais de todo tipo, onde educadores, estudantes e usuários em geral podem redescobrir e ampliar os conhecimentos, desenvolver pesquisas, desenvolver aptidões para a leitura, para opinar, para avaliar, assim como

desenvolver todos os meios de comunicação que dispõe o ser humano com o objetivo de assegurar uma aprendizagem total já que vivemos em um mundo multidimensional que nos exige uma reação multidimensional. (OEA, 1985, p. 21 *apud* TOMÉ, 2008)

No entendimento da Federação Internacional de Associações e Instituições Bibliotecárias (IFLA, 2015), a biblioteca escolar fornece informação e ideias fundamentais para sermos bem sucedidos na sociedade atual, baseada na informação e no conhecimento, a biblioteca escolar desenvolve nos estudantes, a ampliação da aprendizagem, que o mesmo vai utilizar ao longo da vida, permitindo-lhes tornarem-se cidadãos responsáveis.

Para Mamede (2013, p.11), “a Biblioteca escolar e seu papel na leitura devem estar interligados, pois a escola e a Biblioteca têm grande responsabilidade de incentivar as práticas da leitura que contribuem no processo de ensino aprendizagem”, oportunizando para os estudantes novos contextos e possibilidades em relação ao incentivo da leitura e contribuindo no decorrer das pesquisas. Entre elas, Mamede (2013, p. 14), “a hora do conto, que estabelece uma nova maneira de despertar a imaginação das crianças desenvolvendo sua criatividade e ampliando o conhecimento”.

Para Silva (1999), a Biblioteca deve ser um organismo de apoio pedagógico ao processo de ensino-aprendizagem. Um local onde se adquire o gosto e o hábito de leitura. Portanto, para que a biblioteca venha desenvolver satisfatoriamente as suas funções é preciso investir enormemente em qualificação profissional de seus funcionários, para que venha a ser realizado um trabalho eficiente e para que se apague algumas noções pré-estabelecidas no que se refere à biblioteca tais como: depósito de livros, armário trancado, lugar de punição e um local de pesquisa escolar, passando a vir prestar auxílio a comunidade docente e discente da escola de acordo com a realidade que as rodeiam.

Diante disso, as Bibliotecas Escolares desempenham papel fundamental no processo ensino aprendizagem, pois é um espaço que possibilita aos usuários buscarem novos conhecimentos, ampliar suas experiências. Portanto, aos leitores e pesquisadores, que utilizam a biblioteca como suporte pedagógico, desenvolvem novos conceitos educacionais, através da leitura e da pesquisa.

### **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O presente trabalho apresenta abordagem qualitativa, de natureza exploratória, que na definição de Gil (2008, p. 41) "tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses. Pode-se dizer que estas pesquisas têm como objetivo principal o aprimoramento de ideias ou a descoberta de

instituições”. Descritiva por se tratar da descrição das atividades e, de acordo com Gil (2008, p. 42), “as pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis”.

Em relação a pesquisa bibliográfica, segundo Dmitruk (2004, p. 68), “a pesquisa bibliográfica é realizada em documentos gráficos e/ou sistematizados. Objetiva levantar informações sobre temas e abordagem já trabalhados por outros pesquisadores, analisando as contribuições teóricas sobre o problema e a temática de interesse”, com o intuito de fundamentar a pesquisa desenvolvida sobre o tema.

Destacado por Gil (2008, p. 45):

A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Essa vantagem torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço.

Ainda citando Gil (2008), em relação a pesquisa bibliográfica, onde o mesmo adverte que a tal tipologia de pesquisa tem como base para o aporte teórico de materiais já elaborados, organizados em livros, artigos, e utilizar fontes secundárias, é possível comprometer a qualidade da pesquisa, devido muitos dados estarem relatados de modo equivocado.

A pesquisa bibliográfica foi desenvolvida com a coleta de material publicado em artigos, com busca via a Ferramenta de busca integrada EDS BU/UFSC, a Scientific Electronic Library Online (SciElo), e Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação (Brapci). O levantamento da literatura tomou como palavras-chave: "Biblioteca Escolar", "Recursos Pedagógicos" e "Processo Ensino-Aprendizagem”.

A delimitação da pesquisa contempla pesquisas e publicações no período de 2012 a 2022, utilizando as palavras-chave apresentadas anteriormente, para assim contemplar o estudo com aportes teóricos atuais.

Com base nos artigos, buscou-se analisar o papel das bibliotecas e a identificação de práticas pedagógicas em relação ao processo ensino-aprendizagem, para elaboração dos resultados e discussões, pautadas em publicações já existentes, utilizando a pesquisa bibliográfica. Destarte, o trabalho foi estruturado com pesquisas nos sites citados, com palavras-chave, realizando a leitura e a separação das publicações pertinentes ao tema e excluídos os que não iriam contribuir no desenvolvimento da pesquisa.

Na coleta, foram recuperados um total de 23 documentos. Destes, foram excluídos três por serem duplicatas, e outros cinco que foram recuperados pelas palavras-chave mas que o

conteúdo do texto não estava relacionado com o foco da pesquisa. Com isso, o montante de documentos analisados ao final foi de 15 artigos, que serão expostos na seção seguinte.

#### 4 APRESENTAÇÕES E DISCUSSÕES DE RESULTADOS

Partindo do processo de levantamento bibliográfico descrito posteriormente, a coleta foi realizada nos meses de março e abril de 2023,, obteve os seguintes dados quantitativos referentes ao número de artigos recuperados por fonte de coleta, conforme apresentado no Quadro 1.

Quadro 1 - Quantidade de artigos por fonte de coleta

Quantidade de documentos analisados	Fonte de coleta
9	BRAPCI
4	SCIELO
2	Sistema de busca integrada EDS BU/UFSC

Fonte: Dados da pesquisa (2023).

No decorrer da realização da busca, o site que mais foram encontrados materiais condizentes com a pesquisa, foi a BRAPCI, seguido da SCIELO e após o sistema de busca integrada UFSC, sendo este o que mais apresentou trabalhos em duplicidade e descarte, por apresentarem as palavras chave, mas não estarem relacionados diretamente a questão norteadora da pesquisa. É importante destacar que a BRAPCI é um local de pesquisas, que possibilita ao usuário uma maior interação, que vem para contribuir no desenvolvimento dos alunos, na área específica da Biblioteconomia e Ciência da Informação. Os resultados dos dados da pesquisa estão descritos no quadro 2.

Quadro 2 - Artigos analisados

Letramento informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem.	Gasque; Kelley Cristine Gonçalves Dias.	2012
A mediação da informação como prática pedagógica no contexto da biblioteca escolar: algumas considerações	Silva; Andreia Santos Ribeiro. Silva; Jonathas Luiz Carvalho.	2012
Biblioteca Escolar e seu papel no incentivo a leitura	Filho; Lourenço.	2013
Pedagogia de projetos na biblioteca escolar: proposta de um modelo para o processo da pesquisa escolar	Castro; César Augusto; Sousa ;Maria Conceição Pereira de.	2013
Bibliotecário nas escolas: um bem que faz bem ao futuro das crianças.	Pinheiro; Mariza Ines da Silva Pinheiro; Rodrigues; Lucelia Queiroz.	2014

Biblioteca escolar como extensão do processo de ensino-aprendizagem: percepções da comunidade docente do colégio de aplicação da ufsc	Leite; Leonardo Ripoll Tavares.	2016
A contribuição da biblioteca escolar para a formação do estudante e o desenvolvimento do hábito de leitura	Mendes; Taynara de Sousa; Sousa; Maria Ivanaria de Almeida	2016
A universalização de bibliotecas nas escolas: reflexos da lei 12.244	Campello, Bernadete dos Santos; Caldeira, Paulo da Terra; Limas, Rubeniki Fernandes de; Sousa, Thaís Fernandes	2016
Inquietações à reforma de uma lei: olhares sobre a biblioteca escolar.	Camillo, Everton da Silva; Filho, Claudio Marcondes de Castro.	2017
Interdisciplinaridade e formação do bibliotecário para atuação em bibliotecas escolares.	Karpinski, Sabrina Martins; Cezar.	2018
A biblioteca escolar como espaço de lazer cultural e formação do leitor.	Bari, Valéria Aparecida; Bispo, Isis Carolina Garcia; Santos, Melânia Lima Santos.	2018
Biblioteca Escolar: Espaço de ensino e de aprendizagem	Bernarditerciane, Manuela Ciconetto; Pimenta, Ângela Luchese.	2018
Ambiente da biblioteca escolar: agregando valor à prestação do serviço de informação.	Barbalho, Célia Regina Simonetti Barbalho; Pinto, Jakline Silva.	2020
A biblioteca escolar como agente potencializador do processo ensino-aprendizagem	Santos, Andrea Pereira; Sousa, Lettícia Oliveira.	2020
Mediação da leitura e acolhimento na biblioteca escolar: perspectivas teóricas de uma educação pós-pandemia da covid-19.	Prado, Marcos Aparecido Rodrigues do.	2022

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Após a busca das publicações dos artigos nos sites citados anteriormente, e dentro dos trabalhos obtidos pela pesquisa, o ano de 2018 foi o que obteve maior número de publicações, ou seja, três publicações. Seguido pelos anos de 2012, 2013 e 2020 com duas publicações cada, e 2014, 2017 e 2022 com uma publicação cada. Os anos de 2015, 2019 e 2021 não retornaram publicações correspondentes às palavras chave elencadas na pesquisa.

Portanto, a estruturação dos artigos analisados, os que foram excluídos, também estavam relacionadas as palavras de busca, mas com pesquisas em campos diferenciados. Ao total, dos 23 artigos pesquisados, somente 15 tiveram relações com a pesquisa, Portanto, desses

15 somente dois estão relacionados ao processo ensino- aprendizagem, que destacam a importância desses espaços para os usuários e em relação aos estudantes para ampliar seus conhecimentos, pautados na pesquisa e nas interações que esses espaços propiciem e os outros 13 com biblioteca escolar, no contexto geral, mas sempre relacionadas ao trabalho de pesquisa.

Corroborando com as publicações Gasque (2012, p. 137), destaca-se que a biblioteca escolar é “reconhecida atualmente como instrumento indispensável no processo de ensino-aprendizagem, constituindo-se em espaço para desenvolver competências para a busca e o uso da informação, e, conseqüentemente, catalisar o aprendizado ao longo da vida”.

Segundo Hillesheim e Fachin (1999, p. 37), a “biblioteca escolar deve se destacar como instrumento de apoio didático-pedagógico no processo de ensino aprendizagem”. Contudo, de acordo com Gasque (2012, p. 153), “precisa vigorar na biblioteca escolar o paradigma da integração pedagógica, no qual a biblioteca deve fazer parte do processo educacional. Ela deve incorporar um papel mais dinâmico e participativo na escola, e passar a atuar como um espaço ativo de aprendizagem” e como resultado, um agente facilitador para os usuários em relação ao acesso e o uso das informações.

Portanto, como recurso de aprendizagem, a biblioteca escolar pode fazer diferença na vida de muitos alunos quando inserida no processo pedagógico da escola, pois quando bem utilizada torna-se um recurso em potencial. De acordo com Petít “a biblioteca é particularmente qualificada para dar lugar às várias facetas da leitura, a seu caráter complexo, múltiplo, facilitando ao mesmo tempo as passagens a outras práticas, quando se trata de uma mediateca”. (PETÍT, 2009, p. 141).

A biblioteca escolar é mais um espaço de aprendizagem nas escolas, pois sua importância está relacionada ao número de usuários e quando inserida no processo educativo, traz resultados surpreendentes em relação ao processo ensino aprendizagem. Ela deverá “servir de suporte a programas educacionais, pesquisas, espaços de leitura e apresentações de novos autores, integrando-se à escola como parte dinamizadora de toda ação educacional”, de modo que esteja de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (AMATO; GARCIA, 1989, p. 65).

Dessa forma a biblioteca escolar deve ser considerada um centro ativo de aprendizagem, portanto deve ser vista como um “núcleo ligado ao esforço pedagógico dos professores e não como um apêndice da escola, a biblioteca escolar deve trabalhar com os professores e os alunos que frequentam assiduamente, ela constitui o local de encontro com o prazer de ler, de conhecer, de se informar- se” (CÔRTE; BANDEIRA 2012. p. 09).

Para Souza, Cavalcante e Bernadino (2009) a escola tem papel fundamental nesse

contexto em relação às contribuições da biblioteca no processo ensino aprendizagem, pois ela é reconhecida como um espaço que possibilita aos estudantes ampliar a leitura e escrita, de maneira crítica e consciente, utilizando diferentes estratégias que contribuem na formação integral do sujeito, tornando-se assim, uma excelente aliada no desenvolvimento integral do educando.

Portanto, a biblioteca escolar é “uma das forças educativas, mas poderosas de que dispõem estudantes, professores e pesquisadores” (GASQUE, 2012, p. 118). “O aluno deve investigar, e a biblioteca é o centro de investigação tanto como é um laboratório. O desejo de descobrir o que há nos livros, geralmente existe nas crianças e a escola deve desenvolvê-lo , utilizando os espaços da biblioteca” (GASQUE, 2012, p. 119). Diante dessas contextualizações, é importante frisar que todos tem contribuições e em relação as bibliotecas, se pode afirmar que ali é um espaço carregado de informações, pesquisas e conhecimentos em diferentes áreas.

Assim, ao fazer uma leitura dos artigos, se percebe que no geral todos eles englobam a parte teórica, evidenciando a falta de artigos que tem pesquisas desenvolvidas diretamente na área de pesquisa em relação ao processo ensino aprendizagem nos espaços das bibliotecas. Com base nessas leituras o trabalho apresentado por Castro; Sousa (2013) trouxe pesquisa com estudantes em relação aos espaços da biblioteca, mas relacionados a produtos e serviços oferecidos, a utilização desses espaços por professores e alunos, mas não diretamente a práticas desenvolvidas em sala de aula.

Já a produção acadêmica realizada por Bari, Garcia Bispo, Santos (2018), foi o que mais trouxe sugestões de atividades práticas desenvolvidas nos espaços da biblioteca, como atividades culturais, lazer e espaços de pesquisa para assim dissimular o estigma da biblioteca como depósito de livros, através de ações propostas nesses espaços, inclusive em relação aos objetivos de desenvolvimento sustentável.

Sendo assim a falta de pesquisas que demonstraram a eficácia de projetos realizados nos espaços das bibliotecas escolares, com resultados eficientes em relação ao uso desses deixa a desejar, necessitando assim, da realização de mais pesquisas e consequentemente publicações, que possam contribuir na formação do estudante, pois a biblioteca é uma espaço de diferentes áreas, como pesquisa, cultura, lazer debates e um importante modelo de aporte teórico para auxiliar professores e alunos no decorrer da realização das atividades acadêmicas.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao optar pelo tema referente a importância da biblioteca escolar como ensino-aprendizagem, evidencia sua importância na educação em todos os níveis e como o professor

faz uso desses espaços como pesquisa, para complementar os estudos, levando os alunos a conhecer os diferentes fatos através dos livros, revistas entre outros materiais. Assim, a motivação da pesquisa partiu de conhecer mais essa realidade, através de referências bibliográficas que tem como base o tema da pesquisa e de verificar as publicações disponíveis em sites oficiais e de como eles contribuíram na formação acadêmica, oportunizando esses espaços com pesquisas para aporte teórico relacionando o meio acadêmico com a pesquisa realizada.

Já em relação ao objetivo “a”, ao realizar um levantamento de artigos científicos referentes a temática, no período determinado utilizando as palavras-chave, se percebeu que ocorreram diferentes publicações em determinados períodos, sendo que em alguns anos ocorreram mais publicações e em outros em menor ou sem publicações nos sites pesquisados. Com isso, é evidente que o tema apesar de sua relevância, ainda apresenta pouco volume de material, relacionado diretamente ao tema. O que é curioso, pois, atualmente existem cursos de formação em Biblioteconomia em muitas Universidades, mas no geral as publicações encontradas atenderam as necessidades da pesquisa em relação a Biblioteca Escolar como suporte ensino aprendizagem realizada pela acadêmica.

Quanto ao objetivo “b”, referente ao papel das bibliotecas em relação ao processo ensino aprendizagem, foi percebido que a biblioteca é um espaço muito importante, conforme destacados nos textos. Visando ampliar as aprendizagens dos educandos através do aporte teórico ali encontrado e principalmente pelo estudante utilizar material concreto para a pesquisa. Portanto, é indiscutível o papel que as bibliotecas representam nos espaços escolares, principalmente como parte do processo de desenvolvimento de aluno em relação a aprendizagem.

O objetivo “c”, em relação as práticas da utilização das bibliotecas, destacou que elas desempenham papel fundamental na formação e na aprendizagem dos estudantes, pois dentro do processo ensino aprendizagem é um instrumento que contribui para a formação dos estudantes, e evidenciou que são poucas publicações em relação ao tema, e as que apresentam práticas, destacam as atividades culturais e de lazer que ocorrem nos espaços da biblioteca. Assim, essas ações possibilitam ao estudante desenvolver competências, aprendizagens e novos conhecimentos, que contribuem na formação integral do estudante, visando assim o desenvolvimento integral do aluno, formando cidadãos críticos, ativos com discernimento e capacidade de decisões e ainda o prazer pela leitura.

Diante disso, após a conclusão do trabalho, é necessário ampliar essas pesquisas, como a importância do bibliotecário e suas contribuições no processo ensino aprendizagem,

elencando a importância dele nesses espaços e de como auxiliar os estudantes e professores no decorrer das pesquisas.

## REFERÊNCIAS

ALEXANDRE, S. F. **Aprendizagem e Suas Implicações no Processo Educativo**. Revista de Letras da UEG. São Luís de Montes Belos. 2010.

AMATO, M; GARCIA, R. A biblioteca na escola. In: GARCIA, Edson Gabriel (Coord.). **Biblioteca Escolar: estrutura e funcionamento**. São Paulo: Loyola, 1989.

BARI; GARCIA BISPO. SANTOS. **A biblioteca escolar como espaço de lazer cultural e formação do leitor**. 2018. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/download/114112#:~:text=A%20biblioteca%20escolar%20%C3%A9%20um,crescimento%20pessoal%2C%20social%20e%20cultural>. Acesso em 20 de mai. 2023.

BRASIL: **Lei Nº 12.244/2010**. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. Disponível em: <https://crianca.mppr.mp.br/pagina-2191.html>. Acesso 20 set. 2022.

CASTRO; SOUSA. **Pedagogia de projetos na biblioteca escolar: proposta de um modelo para o processo da pesquisa escolar**. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/N5qDQddjV9sbCS435d6NfRf/?lang=pt>. Acesso em 20 de mai. 2023.

CÔRTE, A.R. e; BANDEIRA, S.P. **Biblioteca escolar**. Brasília: Briquet de Lemos, 2011.

DMITRUK, Hilda Beatriz. **Cadernos metodológicos: diretrizes do trabalho científico**. 6. ed. Chapecó: Argos, editora universitária, 2004.

DOUGLAS, Mary Peacock. **La biblioteca de la escuela primaria y sus servicios**. Paris: Unesco, 1961.

FAIRSTEIN, Gabriela Alejandra. **Como se aprende**. São Paulo: Loyola, 2005.

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES BIBLIOTECÁRIAS. **Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar**. 2. ed. rev. 2015. Tradução: Rede de Bibliotecas Escolares (Portugal). Disponível em: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-libraryguidelines-pt.pdf>. Acesso em: 15 out. 2022.

FRAGOSO, Graça Maria. **Biblioteca escolar: que espaço é esse?**. 2009. Disponível em: <http://www.ccsa.ufpb.br/biblio/contents/tcc/tcc-2013/biblioteca-escolar-e-seu-papel-no-incentivo-a-leitura.pdf>. Acesso em 15 out. 2022.

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Letramento informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem**. Brasília: Universidade de Brasília, 2012. Disponível em: [https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/13025/1/LIVRO\\_Letramento\\_Informacional.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/13025/1/LIVRO_Letramento_Informacional.pdf). Acesso em: 2 mar. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HILLESHEIM, Araci Isaltina de Andrade; FACHIN, Gleisy Regina Bories. Conhecer e ser uma biblioteca escolar no ensino-aprendizagem. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 4, n. 4, p. 64-79, 1999. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/340/403>. Acesso em: 10 set. 2022.

LOURENÇO FILHO, M. **O ensino e a biblioteca**. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1946.

MAMEDE, K. K. O. **Biblioteca Escolar e seu papel no incentivo a leitura**. João Pessoa. 2013. Disponível em: <http://www.ccsa.ufpb.br/biblio/contents/tcc/tcc-2013/biblioteca-escolar-e-seu-papel-no-incentivo-a-leitura.pdf>. Acesso em 14 out.2022.

MOORE, Penny. **Information problem solving: a wilder view of library skills**. Contemporary educational psychology, New Zealand. 1995.

ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). **Modelo flexível para um sistema nacional de bibliotecas escolares**. Brasília : Comissão Brasileira de Bibliotecas Públicas e Escolares / FEBAB, 1985. Disponível em: [https://www.brapci.inf.br/\\_repositorio/2010/06/pdf\\_e053d45323\\_0010890.pdf](https://www.brapci.inf.br/_repositorio/2010/06/pdf_e053d45323_0010890.pdf). Acesso em 14 de out. 2022.

PAIM, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky (a Relevância do Social)**. Editora: Plexus - 2ª Edição. 1998.

PETIT, Michèle. **A arte de ler: ou como resistir à adversidade**. São Paulo: Editora 34, 2009.

ROCA, G. D. **Biblioteca escolar hoje: recurso estratégico para a escola**. Porto Alegre: Penso, 2012.

SALA, Fabiana; MILITÃO, Silvio César Nunes. Biblioteca Escolar no Brasil: origem e legislação nacional educacional. *In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, 4., SUBJETIVIDADES E EDUCAÇÃO, 6., SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE, 6., 2017. Anais...* Curitiba: ago. 2017. Disponível em: [http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24341\\_12048.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24341_12048.pdf). Acesso em: 20 ago. 2022.

SOUZA,M.J.; CAVALCANTE.S.C.; BERNARDINO.M.C.R. A importância da leitura escolar como crescimento da formação de leitores. *In: ENCONTRO NACIONAL DE ESTUDANTES*, Rio de Janeiro.UNIRIO,2009. **Anais...**Disponível em: [http://www.inirio.br/cch/enebd/comunicacao\\_oral](http://www.inirio.br/cch/enebd/comunicacao_oral) . Acesso em 28 mar. 2023.

SILVA, W. C da. **Miséria da biblioteca escolar**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1999.