



**Telessaúde**  
UFSC



apresentam

# Programa Saúde na Escola

Nome do Autor: Lucilene de Oliveira

Cristiane Borges Waldrigues

# **Trabalhando com a neurodiversidade de forma integrada na saúde e educação no Município de Campo Belo do Sul/SC**

**A UNIÃO DE FORÇAS ENTRE DIFERENTES SETORES  
MUNICIPAIS, EM PROL DO PLANEJAMENTO DE AÇÕES  
NO ÂMBITO ESCOLAR**

## O início

O grupo teve início através das atividades do PSE, em uma demanda trazida pela Secretaria de Educação, frente ao crescente número de crianças detectadas com algum tipo de dificuldade, seja de desenvolvimento, de aprendizado ou de socialização, em outros termos, Neurodivergentes ou Neuroatípicos.



## Neurodivergentes ou Neuroatípicos

Entre 15 e 20% da população compartilha um desenvolvimento neurológico em alguns aspectos diferente da maioria, descrito do ponto de vista estatístico como **atípico**.

Essas pessoas são definidas como neurodivergentes ou neuroatípicas:

AUTISMO

DISLEXIA

TDAH

DISCALCULIA

SÍNDROME DE TOURETTE

DISGRAFIA



## Dados Estatísticos

De 2014 a 2018, o número de matrículas de estudantes com necessidades especiais cresceu **33,2%** em todo o país, segundo dados do Censo Escolar divulgados em 2019, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

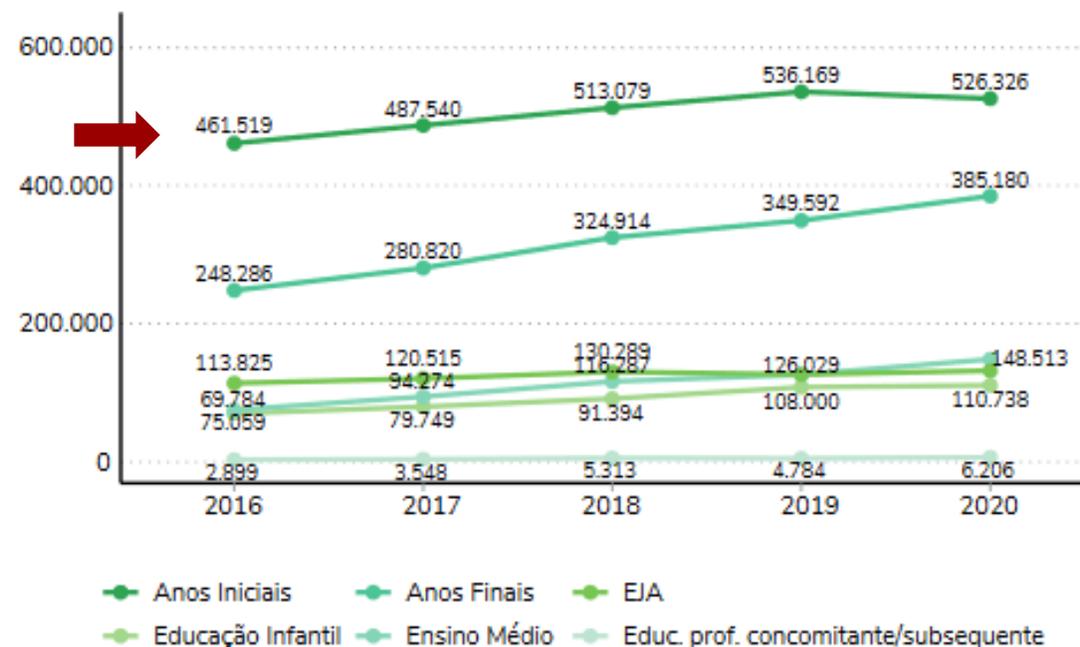
## Dados Estatísticos

O número de matrículas da educação especial chegou a 1,3 milhões em 2020, um aumento de **34,7%** em relação a 2016.

O maior número delas está no ensino fundamental, que concentra 69,6% das matrículas da educação especial.

## Dados Estatísticos

Número de matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades em classes comuns ou especiais exclusivas, segundo a etapa de ensino – Brasil – 2016-2020



Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica. (BRASIL, 2021).

# Problemática

Frente a essas crianças que apresentam certo déficit de aprendizado ou alguma dificuldade de socialização, surgiram os questionamentos:

- I. Como avaliá-los?
- II. Como diagnosticá-los?
- III. Para qual profissional encaminhá-los?
- IV. Diante a um diagnóstico, como proceder?

# Garantia da Inclusão de alunos neurodivergentes no ensino regular

- **LEI N° 17.143, DE 15 DE MAIO DE 2017**

Dispõe sobre a presença do Segundo Professor de Turma nas salas de aula das escolas de educação básica que integram o sistema estadual de educação de Santa Catarina. VETADA

- **Resolução nº 03/2019 (Campo Belo do Sul)**

Estabelece Normas para Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva no Sistema Municipal de Ensino do município.

- Fica assegurada educandos com diagnóstico de algum tipo de Deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.

## Procedimentos metodológicos

Como caminho para sanar suas dificuldades e procurar meios para enfrentar a problemática, a Secretaria de Educação Municipal buscou parceria com a Secretaria de Saúde. De onde surgiu a idéia de criar um grupo condutor, com representantes de distintos setores da rede, representantes da educação municipal e estadual, médicos, enfermeiros, psicólogos, profissionais da administração, representantes da Secretaria de Assistência Social e membros do Conselho Tutelar.

# Procedimentos metodológicos

- O grupo condutor realiza reuniões mensais de discussão de casos e devolutiva de cada paciente atendido pela rede.
- Além de realizar a organização de ações do PSE a serem desenvolvidas nas escolas, conforme demanda e necessidades encontradas.

## Bons frutos

- Ao todo 25 crianças já foram atendidas pela rede, direcionadas ao especialista e estão recebendo atendimento continuado.
- Algumas delas já receberam laudo e diagnóstico, sendo então medicadas e acompanhadas continuamente.
- Dessa forma essas crianças estão recebendo a devida atenção que necessitam, com plano de educação individualizado, para que dessa forma possam desenvolver o seu máximo, dentro de suas possibilidades. Realizando de fato a educação inclusiva idealizada.



## Outros projetos intersetoriais

- Saúde e Nutrição: Nutricionista → Aluno → Pais → Saúde  
↓  
Nutricionista  
↓  
Encaminhamento de exames e consulta clínica  
↓  
Enfermeiros  
↓  
SISVAN
- Saúde mental e nutrição: Nutricionista e psicóloga → Andamento

# Referências

- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da educação básica 2020 : resumo técnico [recurso eletrônico] – Brasília : Inep, 2021.70 p. : il. **Disponível em:** [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_escolar\\_2020.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2020.pdf) . **Acesso em:** 29/11/2023.
- IBAC, instituto brasiliense de análise do comportamento: **Cartilha de orientação sobre neurodiversidade e neurodivergência**. **Disponível em:** [https://ibac.com.br/docs\\_centro\\_clinico/cartilha-de-orientacao-sobre-neurodiversidade-e-neurodivergencia/](https://ibac.com.br/docs_centro_clinico/cartilha-de-orientacao-sobre-neurodiversidade-e-neurodivergencia/) . **Acesso em:** 07/12/2023.
- BRASIL, 2017. LEI N° 17.143, DE 15 DE MAIO DE 2017. **Disponível em:** [http://leis.alesc.sc.gov.br/html/2017/17143\\_2017\\_Lei.html](http://leis.alesc.sc.gov.br/html/2017/17143_2017_Lei.html) . **Acesso em:** 29/11/2023.
- ZABLOTSKY B, BLACK LI, BLUMBERG SJ. Estimated Prevalence of Children With Diagnosed Developmental Disabilities in the United States, 2014-2016. NCHS Data Brief. 2017;(291):1–8. **Disponível em:** <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29235982/> . **Acesso em:** 29/11/2023.

# PERGUNTAS E RESPOSTAS