



## XXII COLOQUIO INTERNACIONAL DE GESTIÓN UNIVERSITARIA CIGU PARAGUAY 2023

“Desafíos y Futuro de la Educación Superior ante el impacto de la Inteligencia Artificial”

13, 14 y 15 de diciembre de 2023

Asunción – Paraguay

### **Cooperación universitaria como medio de internacionalización integral de universidades de frontera al sur de Paraguay.**

Autoras: Elida Duarte Sánchez<sup>1</sup>

Luisa Del Pilar Gamarra Z.<sup>2</sup>

#### **RESUMEN**

El trabajo de investigación hace referencia a la cooperación como medio de internacionalización entre las universidades de frontera específicamente al sur de Paraguay. El objetivo principal es analizar la gestión de cooperación entre universidades fronterizas, desde una perspectiva endógena y solidaria. El trabajo se enmarca dentro de una investigación cualitativa, utilizando como estrategia el *estudio de caso*, teniendo como foco la gestión de la cooperación de universidades de frontera de Paraguay y Argentina. Para la obtención de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada a actores claves, documentos institucionales, flyer, bibliografía especializada. El presente estudio presenta la existencia de una vinculación natural entre ambas universidades, dado que egresados de la UNNE forman parte del plantel de profesores de la UNP, esta relación hace posible la cooperación académica y científica, la experiencia de la internacionalización del curriculum, la formación de gestores universitarios, el desarrollo de investigaciones conjuntas, la organización de maestría conjunta han formado parte de las experiencias de cooperación, las mismas influyen positivamente en la calidad académica y científica de ambas universidades. La ubicación de frontera de ambas instituciones, se constituye en un espacio de potencialidad para la cooperación universitaria.

**Palabras clave:** gestión, cooperación, internacionalización, universidades fronterizas, endógena, solidaria

1

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736>, correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

## INTRODUCCIÓN

Según Sebastián, ( 2005) la internacionalización de las universidades tiene un carácter dual, que tiene su impacto al interior y exterior de la institución; por un lado se trata de definir como un proceso de introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de formación, investigación y extensión. Y por otro lado la proyección externa de las propuestas y capacidades de las universidades

Desde una perspectiva endógena se considera a la universidad como un espacio apropiado para la gestión estratégica e integral de la internacionalización hacia Latinoamérica con el propósito de contrarrestar los impactos negativos de la globalización, y generar conocimientos relevantes y pertinentes. En ese sentido la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) en su declaración orienta la internacionalización basada en una cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación Sur-Sur y la integración regional.

Por su parte Viera-Duarte, (2018) considera que la región transfronteriza, a través de categorías como ciudades fronterizas, y procesos trasfronterizos, facilitan la comprensión del fenómeno y da la posibilidad de dar un sustento empírico y teórico de un caso particular de estudio en el campo de la integración transfronteriza, ya que aborda lo local y Regional (MAGRI et al, 2016) citado por (Viera-Duarte, 2018)

Para la UNESCO, la educación superior transfronteriza se define como el acuerdo de dos instituciones fronterizas para llevar a cabo un programa de educación superior. Esto ocurre en situaciones donde las circunstancias permiten al profesor, al estudiante, al programa, la institución, el desarrollo de un curso, investigación, extensión (UNESCO, 2005).

El presente trabajo se posiciona en un espacio-vinculación territorial compartido entre dos estados (Paraguay y Argentina), en este intersticio se comparten historia y cultura, recursos naturales, etc. Considerando que la frontera es un artefacto o dispositivo construido históricamente que determina procesos de apropiación , transformación y representación espacial. Esta frontera tiende a separar a uno u otro territorio, pero también se comparte espacio cultural, político y económico que ayudan a establecer diferentes relaciones. (Benedetti, 2020)

Según (Vessuri, 2010) “Las instituciones de educación superior son espacios privilegiados para ver las culturas de fronteras como ventanas sobre el nacionalismo y el estado, y como espacio de documentación y comprensión de múltiples identidades culturales” (pp. 11). A partir de este estudio se pretende explorar los espacios de colaboración de las instituciones de Educación Superior de frontera argentina-paraguaya.

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

## **METODOLOGÍA**

### **Objetivo Principal**

Analizar la gestión de cooperación entre universidades fronterizas, específicamente entre la Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste, desde una perspectiva endógena y solidaria

### **Tipo y método**

El trabajo se enmarca dentro de una investigación cualitativa, utilizando como estrategia el estudio de caso, teniendo como foco la gestión de la cooperación de universidades de frontera de Paraguay y Argentina.

### **Técnicas de recolección de datos.**

Para la obtención de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada a actores claves, documentos institucionales, flyer, bibliografía especializada

### **Población y muestra.**

La población abarca las universidades de frontera al sur de Paraguay y la muestra la constituyen la Universidad Nacional de Pilar (UNP) y la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Breve contextualización**

Ñeembucú es un departamento que limita con la Argentina, sin ruta asfaltada para llegar a la capital nacional, sin universidad por mucho tiempo, hacía que los jóvenes migraran preferentemente al otro lado del río para continuar su formación universitaria. La cercanía, la proximidad cultural y física hacía que el nexo entre el departamento de Ñeembucú y las provincias de Corrientes y Chaco, sedes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), le permitieron el crecimiento intelectual de muchos paraguayos. (Paglialunga de Watzlawik, 2019)

La Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), con sedes en las provincias del Chaco y Corrientes de la República Argentina, con una trayectoria importante en la formación

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

universitaria, fue fundada el 14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N° 22.299, respondiendo a las iniciativas de las comunidades provinciales involucradas, debido al aumento de la matrícula secundaria y la creación de establecimientos de este nivel, demandó la formación de profesores, así también evitó la migración de jóvenes hacia otros centros. Actualmente cuenta con 66.000 estudiantes, 4 campus, 148 ofertas educativas (UNNE, 2023)

La Universidad Nacional de Pilar (UNP) es la segunda universidad pública del Paraguay. Se inició en el año 1991, por iniciativa de la propia comunidad local que se creyó a sí misma apta para tal emprendimiento, tal es así que en una Asamblea Comunitaria se inicia la organización de la Universidad de Pilar en Formación en 1991, de la solemnidad del acto participaron miembros de la comunidad, representante del Gobierno. También se destacó la presencia de representantes de otras universidades como la de Corrientes, de Facultades Técnicas del Chaco, representantes de Formosa, Argentina. Tres años después, en el año 1994, se sanciona la Ley N° 529/94, que crea la Universidad Nacional de Pilar. Cabe destacar que de acuerdo a estos antecedentes la UNP es una de las primeras universidades creadas en la época democrática.

Para la Operacionalización de los fines que se propone la UNP, se cuenta con el PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2023-2027 planteándose como Visión: “Universidad Nacional de Pilar comprometida con la biodiversidad, reconocida por su excelencia académica, inclusiva, digitalizada, vinculada con el territorio nacional e internacional y promotora de la justicia cognitiva.” y la Misión: Facilitar aprendizajes para forjar ciudadanos/as críticos/as, en un ambiente inclusivo, digitalizado, generadores/as de conocimientos y de innovación para el buen vivir, a través de la vinculación con el contexto nacional e internacional tendientes a la calidad educativa. Para el cumplimiento de la Misión Institucional se han creado las siguientes instancias estratégicas ubicadas en el Rectorado: Dirección General de Calidad Académica, Dirección General de Cooperación y Relaciones Internacionales, Dirección General del Programa de Investigación y Extensión Universitaria (PRIEXU) y la Dirección General de Post-Grado. Estas instancias de gestión están vinculadas con las Unidades académicas

Ambas universidades fueron creadas con el propósito de frenar la migración hacia otros centros, son universidades ubicadas en zona de frontera, con una distancia de 153 Km a Resistencia, 162 Km hasta Corrientes separados y unidos por el Río Paraguay (Fig. 1). La UUNE tiene una antigüedad de 66 años, mientras que la UNP ha cumplido 32 años de funcionamiento. La oferta educativa de la UNNE es mayor al de la UNP.

Fig. 1 . Ubicación geográfica de las instituciones estudiadas.

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: [eliduartesanchez@gmail.com](mailto:eliduartesanchez@gmail.com)

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: [lucy-g@hotmail.es](mailto:lucy-g@hotmail.es)



Fuente: Elaboración (Rodríguez Coy, 2020)

## Experiencias de cooperación entre UNP Y UNNE

La vinculación entre las universidades de frontera se dio naturalmente desde los inicios de la UNP, las autoridades de la UUNE, como el de la UNF formaron parte de la asamblea universitaria del 14 de julio de 1991. A partir de allí se generaron algunas colaboraciones específicas, en donde puede identificar la gestión de la internacionalización integral.

Uno de los trabajos conjuntos se da a través de la *Cooperación interuniversitaria de Postgrado en Informática*, donde se desarrolla un programa de vinculación con varias universidades de América Latina y España. Este programa se efectiva a partir de un Convenio Específico entre la Universidad Nacional de Pilar (Paraguay), la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) (Argentina) para el dictado de una Maestría en Informática y Computación en la UNP. Se dictaron diecisiete cursos de postgrado, los que estuvieron a cargo de dos profesores de la Universidad de Castilla-La Mancha, cinco profesores de la UNNE, uno de la Universidad de Cantabria, tres de la UNaM, uno de la Universidad Atlántica de Florida, uno de la Universidad de Málaga, uno de la Universidad Tecnológica Nacional, y uno de la Universidad Nacional de Pilar.

Para la La Red Martínez, (2011) Los programas de cooperación interuniversitaria se vienen desarrollando desde hace años y en el caso particular de la Informática en la UNNE se los ha utilizado de manera intensiva, generando multitud de acciones muy provechosas y concretas que han trascendido el ámbito propio del Departamento de Informática de la UNNE para extenderse a la UNaM, la UNP y la UNE, en un proyecto integrado y de largo alcance.

Otra de las experiencias significativas es el *Programa de Movilidad Estudiantil de la Carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Biomédica (FCB)*, esta cooperación de formación en el ámbito de la salud. Esta experiencia tiene un antecedente particular, en donde docentes egresados de la UNNE, forman parte del plantel docente de la UNP. Una de las barreras de la Educación superior en Paraguay es su financiamiento, entonces las dificultades de

5

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

equipamiento especiales para la formación en enfermería, requería de elementos para la práctica, entonces se visibiliza el liderazgo de un docente que empezó con los contactos con la UNNE para ver la posibilidad de realizar la movilidad estudiantil a través de jornadas prácticas en la Facultad de Medicina de Corrientes (Argentina)

Con la aprobación de las autoridades de la UNNE se inicia un programa de cooperación que consiste en la movilidad de estudiantes y docentes para desarrollar actividades prácticas en la Morgue, estas jornadas se realizan desde el año 2006 hasta la actualidad (2023), la misma sirvió de base para una vinculación institucional que apunta a la calidad académica en la formación de los profesionales. La carrera de Enfermería cuenta con la acreditación de la ANEAES.

La cooperación solidaria para superar asimetrías, forma parte de las orientaciones de la CRES (2018). En este caso los/as estudiantes a través de la cooperación pueden tener acceso a una formación de calidad, brindada por sus docentes a partir de una cooperación integral que apunta a que los mismos tengan una competencia internacional.

Las materias involucradas fueron Introducción a la Enfermería y Tecnología enfermería (ambas materias de ingreso), la experiencia fue increíble, visitamos el Hospital-Escuela, la Morgue, laboratorios, conversamos con estudiantes. Los profesores de la Facultad de Medicina nos ensañaban con el cuerpo humano (Morgue). (Comunicación personal, estudiante, 2023).

La incorporación de la dimensión internacional en las cátedras, favorece la formación de calidad de los estudiantes. A partir del contacto con docentes de la Facultad de Medicina, la utilización de laboratorios de práctica, la visita guiada a hospitales especializados amplian el panorama de formación de los estudiantes

Otra experiencia de cooperación es el *Diplomado en Gestión Universitaria, con énfasis en Políticas Públicas, Planificación Estratégica e Internacionalización de la Educación Superior*, es una propuesta académica que surge en el marco de un Convenio específico. Es desarrollada de manera conjunta por docentes de la Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes de la Universidad Nacional de Pilar y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), adoptando la estrategia “clases – espejo”, que posibilita la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales, permitiendo acceder a enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas sobre un mismo tema. (Informe de Gestión, FCTA,2023)

El programa está compuesto por 8 (ocho) módulos que se realizan en la modalidad mixta que incluye encuentros presenciales y virtuales con un sistema de capacitación e-learning sincrónico y asincrónico, pretende que los participantes adquieran herramientas para formarse y

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

perfeccionarse en la formulación de políticas universitarias, planificación, gestión de los procesos de internacionalización integral (docencia, investigación, extensión y transferencia).

### **La gestión de cooperación interuniversitaria fronteriza**

Desde una perspectiva institucional planteada por (Oregioni,2016), el proceso de internacionalización es entendida como un proceso continuo y permanente, e involucra a todas las instancias académicas y administrativas y es transversal a las funciones sustantivas. Se requiere un nuevo estilo de gestión y un cambio en la cultura organizacional, basado en el compromiso de las autoridades y la comunidad universitaria en general compenetrada en el proceso.

En las experiencias mencionadas en el apartado anterior, se puede notar la gestión de internacionalización no se aborda únicamente desde la ORI (Oficina de Relaciones Internacionales), la motivación y el liderazgo de docentes y gestores son elementos esenciales para el logro de las actividades, proyectos de cooperación, el docente gestor e ideólogo de la experiencia puntualizó lo siguiente:

Trabajamos sobre libros solamente, y veía que los estudiantes sólo podían ver en libros, sin embargo, y cuando yo estudiaba enfermería en la UNNE era teórico-práctico, gracias a los contactos con amigos pude lograr la cooperación. (Comunicación personal, docente, 2023)

de Wit y Leask, (2015) dan cuenta que la misión institucional, el contexto local, las agencias de acreditación nacional y regional, también el contexto global deterniman la incorporación de la internacionalización del curriculum. Por lo tanto no existe un modelo único de internacionalización del curriculum. En este caso la gestión del docente ha generado un proceso de colaboración entre dos facultades para favorecer la formación de profesionales de la salud.

La iniciativa docente forma parte de una acción voluntaria, de autogestión. Los estudiantes costean sus viajes, el docente gestor da cuenta que para concretar la experiencia realizó diverentes nota: de comunicación al Consulado paraguayo, a autoridades de la Facultad de Medicina para el usufructo de la sala de práctica, a los centros hospitalarios, a Coordinación con Relaciones Internacionales Gestión para hospedaje (generalmente en clubes), con un precio accesible, al comedor universitario, etc.

Actualmente es uno de los proyectos de internacionalización significativos de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Nacional de Pilar, que se complementa con la organización de foros, seminarios y congresos conjuntos. La gestión de la ORI (Oficina de Relaciones Internacionales), de la Universidad Nacional de Pilar, acompaña estos procesos en forma muy limitada a través de la formalización de convenios marco entre ambas universidades

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

En este caso se destaca el liderazgo y el capital social que cuenta el docente que facilita la acción colaborativa entre instituciones, y rebasa la gestión de la ORI siendo la motivación y compromiso del docente factores preponderantes para el desarrollo de movilidades inclusivas e integradoras.

La gestión del Diplomado en Gestión Universitaria, forma parte de la necesidad de fortalecimiento de la gestión institucional que forma para del Plan Estratégico. La experiencia de una movilidad virtual que posibilita a estudiantes recibir formación de docentes extranjeros, la mayoría con basta experiencia en gestión institucional. Se hace una mención especial de la estrategia de clase- espejo, con presencia de docentes locales que hacen el anclaje y contextualización local.

En el caso de la Maestría en Informática la gestión se ha desarrollado a través de la convocatoria de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID); la UNNE a través de la Secretaría de Relaciones Internacionales, la FACENA a través de su Departamento de Informática, las Universidades americanas y españolas a través de sus Secretarías o Vicerrectorados de Relaciones Internacionales y de sus Departamentos académicos específicos. (La Red Martínez, 2011). En este caso la colaboración se da entre múltiples universidades.

Fig. 2 . Cuadro de Gestión de Cooperación entre la UNNE y la UNP

| Proyectos            | Vinculación  | Actividades  | Financiación        | Tip. Convenios               | Universidades participantes                                     |
|----------------------|--------------|--|---------------------|------------------------------|---|
| <b>Movilidad</b>     | Bilateral    | Movilidad estudiantil<br>Foros,<br>Seminarios,<br>Congresos        | Autogestión docente | Convenios marco y específico | UNP-UNNE  |
| <b>Maestría</b>      | Multilateral | Postgrado<br>Investigación<br>Movilidad docente y estudiantil      | AECID               | Convenio Específico          | UNP-UNNE-UNaM- Otras Universidades Latinoamericanas y Españolas |
| <b>Diplomado</b>     | Bilateral    | Movilidad virtual<br>gestores<br>Clase espejo<br>Movilidad docente | Autogestión FCTA    | Convenio Marco y específico  | UNP-UNNE  |
| <b>Investigación</b> | Multilateral | Investigación  | NEIES               | Acuerdo/Carta                | UNP-UNVM-   |

8

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es



|  |  |  |  |      |  |
|--|--|--|--|------|--|
|  |  | Seminarios<br>Movilidad de<br>investigadores |  | Aval | UNNE-<br>Universidades<br>del Mercosur<br>Ampliado |
|--|--|--|--|------|--|

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los documentos institucionales, la entrevista semiestructura a los actores claves y las experiencias desarrolladas, se puede constatar la potencialidad de colaboración de estas dos instituciones que se encuentran en la frontera al sur de Paraguay. Ambas comparten características culturales, medio ambiente, historia.

La histórica vinculación con las provincias de Corrientes y Chaco, ya que el acceso a estas localidades es más fácil por la distancia, y la necesidad de contar con servicios de salud especializados, a diferencia de 360 km hasta la capital de Paraguay Asunción, además de que por muchos años fue el centro de formación de profesionales de nivel universitario nos da la pauta de la necesidad de vincular las universidades.

Las actividades de cooperación aún son incipientes, pero el efecto que producen en la formación estudiantil es altamente significativo, de esta manera las universidades periféricas pueden potenciarse mutuamente y generar proyectos que pueden incidir en el desarrollo local y Regional. La cooperación endógena y solidaria es posible.

## REFERENCIAS

- Benedetti, A. (2020). FRONTERAS Y ESCALAS: DEFINICIONES Y RELACIONES. En A. H. Hernández, *Puentes que unen y Muros que separan: Fronterización, securitización y procesos de cambio en las fronteras de México y Brasil* (págs. 1-368). México: El Colegio de la Frontera Norte.
- CRES (2018) Conferencia Regional de Educación Superior.
- De Wit, H. y Leask, B. (2015). Internationalization, the Curriculum and the Disciplines. *International Higher Education*, 83, 10-12. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9079>
- Decreto Ley N° 22.299. (1956). Fundación de la Universidad Nacional del Noroeste (UNNE).

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

- Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes (2023) Informe de Gestión.
- La Red Martínez, D. L. (2011). Cooperación Interuniversitaria de Postgrado en Informática. El Caso de la UNNE y Universidades Americanas y Españolas. *Universidad del Nordeste*, 1-11.
- Ley N° 529/94. Creación Universidad Nacional de Pilar.
- Oregoni S., Piñeiro F. (2016) Herramientas de Política y Gestión para la Internacionalización Universitaria. Una mirada Latinoamericana
- Paglalunga de Watzlawik, M. V. (2019). Historia de la universidad pública en el departamento del Ñeembucú y su impacto en los procesos migratorios. *ACADEMO*, 1-14.
- Rodriguez Coy, D. M. (2020). La construcción de una frontera “caliente”. *Teseo-press*, 1-15.
- Sebastián Jesús. (2005) La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional
- UNNE. (21 de junio de 2023). *Universidad Nacional del Nordeste*. Obtenido de <https://www.unne.edu.ar/>
- UNESCO. (2005) Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143349\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143349_spa)
- Universidad Nacional de Pilar. (2022) Plan Estratégico Institucional 2023-2027.
- Vessuri, H. (2010). Instituciones de Educación Superior en regiones de frontera. *Sociedad y Conocimiento*, 1-304.
- Viera-Duarte, P. (2018). NUEVOS FORMATOS DE CONVERGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIÓN EN CIUDADES BINACIO. *RieSup*, 401-424.

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes, Docente investigadora. Paraguay, código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6045-2736> , correo: eliduartesanchez@gmail.com

<sup>2</sup>Univeirsidad Nacional de Pilar, Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales, Docente de aula e investigadora. Paraguay, código ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>), correo: lucy-g@hotmail.es