



ABORDAGEM CRÍTICA SOBRE AS MUDANÇAS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO

Clairton Quintela Soares .
Faculdade Sao Camilo.
clairton@svn.com.br
Salvador-BA. BRASIL.

RESUMO

O presente trabalho é uma abordagem sobre as transformações que vem atravessando hoje o ensino superior no Brasil. O artigo aponta e discute criticamente as principais inovações e tendências que se apresentam no cenário do ensino superior brasileiro e analisa suas repercussões na atual conjuntura.

Na primeira parte o artigo trabalha considerações históricas essenciais para uma compreensão do que é hoje o modelo de universidade brasileira, analisando antes de tudo o próprio modelo de colonização nas américas e o lugar dispensado a educação superior pelos colonizadores. Uma avaliação pormenorizada permite visualizar a relação existente entre as matrizes de colonização e o interesse em manter projetos educativos universitários, como parte de uma estratégia de formação do povo.

A análise chega ao Brasil, abordando o surgimento das primeiras iniciativas de ensino superior e demonstrando o quanto tem de recente no Brasil o investimento e o interesse pela formação superior de seus habitantes. Em seguida o trabalho identifica e discute as principais mudanças que vem ocorrendo no ensino superior, passando pela análise de uma demanda não assistida durante o período da ditadura militar e avançando pelo período de expansão nos últimos dez anos, ocasionando o surgimento de experiências inovadoras em termos de ensino superior e também o surgimento de problemas novos consequencia do aumento desproporcional na oferta de cursos nos últimos anos. O artigo aborda ainda a inovação dos cursos sequencias, o surgimento das universidades corporativas e a importancia da avaliação institucional como estratégia para manter a qualidade dos serviços oferecidos.

Um ponto importante sobre o presente trabalho é que se trata de uma abordagem sobre situações que estamos vivenciando hoje e que sequer ainda não nos demos conta de todos os seus contornos e desdobramentos. O tratamento do tema, embora sem a pretensão de ser exaustivo, é uma ocasião para despertar um debate sobre o desenvolvimento do ensino superior e uma oportunidade rara para os que não conhecem a realidade brasileira, estarem tomando conhecimento de uma situação nova, que na menor das possibilidades, permite um confronto com outras experiências hoje desenvolvidas em America Latina.



O valor do presente artigo então está na possibilidade de provocar nos leitores uma reflexão sobre os caminhos trilhados pela experiência de ensino superior no Brasil, identificando pontos fortes que poderão ser somados como experiências em futuros projetos de ensino superior e ao mesmo tempo uma oportunidade de detectar falhas no processo que servirão para a nossa aprendizagem.

Bibliografia

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto, Anuário Estatístico. Brasília: MEC, 1993.

CASTRO, Cláudio de M. & SCHWARTZMAN, Simon (Org.). Pesquisa universitária em questão. São Paulo, Icone, 1986.

FINGER, Almeri Paulo (Org). Gestão das universidades. Novas Abordagens. Curitiba: Champagnat, 1997.

LUCKESI, C.C. et al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1991.

MARTINS, Carlos Benedito (Org). Ensino superior brasileiro: Transformações e perspectivas. São Paulo: Brasiliense, 1988.

SYRETT, Harold C. Documentos históricos dos Estados Unidos. São Paulo: Cultrix, 1990.

SOUZA, Fernando Meneses Campello. Alguns indicadores do ensino superior no Brasil. Avaliação, Campinas, v.2, n.1(3), p. 41-52, Mar. 1997.