



## **LAS CREENCIAS INSTITUCIONALES EXISTENTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (UNMdP) EXAMINADAS A PARTIR DE LA OFERTA ACADÉMICA EN LAS CARRERAS DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA**

**Sandra Quiroga. (Departamento de Química).**

**Norma H. Sardella. (Departamento de Biología).**

**Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Mar del Plata**

**[slquiroga@mdp.edu.ar](mailto:slquiroga@mdp.edu.ar)**

**Mar del Plata. Buenos Aires.ARGENTINA.**

### **Resumen.**

En los últimos tiempos han surgido movimientos disciplinares y profesionalistas en distintos ámbitos de la Educación Superior de la República Argentina en respuesta, en parte, a la última reforma educativa nacional. Entre estas respuestas se encuadran las reformas de los planes de estudio de carreras que tienen como fin la formación disciplinar en Ciencias Básicas: Biología, Física, Química y Matemática.

En el presente trabajo se examina la estructura curricular de las carreras de Licenciatura en Biología, Licenciatura en Química, Profesorado en Biología y Profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la UNMdP, a la luz de las creencias existentes en la unidad académica, las cuales a su vez refieren a la historia de poblamiento de la Facultad, ocurrida desde la década del 70. El propósito de esta contribución es el de aportar un espacio de reflexión que tenga en cuenta las componentes históricas y de poder existentes en la unidad académica al momento de introducir cambios curriculares.

Para el desarrollo del trabajo se consultaron expedientes y documentación pertinente existentes en la Facultad, las páginas web de otras Universidades Nacionales (en especial las de la UBA y de la UNLP) y se adopta la clasificación de las creencias académicas de Burton Clark (1992). Según este autor, las creencias académicas proceden de la cultura de la disciplina, de la cultura del establecimiento y de la cultura de la profesión. Por otra parte, la cultura académica tiende a expandirse y volverse cada vez más compleja en las instituciones universitarias, dividiendo al conjunto no sólo por las diversas culturas disciplinares sino también por las actividades principales: enseñanza, investigación, gestión y extensión.

El diseño curricular de las carreras de la FCEyN ha sido motivo de múltiples proyectos por parte de distintos actores institucionales: gestiones directivas, departamentos, agrupaciones docentes, estudiantiles y de graduados. Estos intentos que nunca han alcanzado un consenso relativamente general, dan cuenta de la diversidad de grupos y de subgrupos que, con intereses ocasionalmente encontrados, coexisten en la institución. Además, se pueden reconocer tensiones provenientes de las diferentes



culturas disciplinares y de la pertenencia o no a distintas instituciones del sistema científico nacional o provincial (CONICET, CIC).

La mayor parte de la planta actual que “fundó” las carreras provino de las Universidades de Buenos Aires y La Plata y reprodujo en algún grado su formación académica al momento de diseñar qué Biología y qué Química se enseñan en la FCEyN.

La convivencia dentro de la institución de docentes e investigadores portadores de formaciones y de creencias disciplinares diversas (biólogos, físicos, químicos, matemáticos, geólogos, ingenieros, técnicos oceánicos, cartógrafos, etc.), la división interna de la FCEyN en subunidades (Departamentos de Biología, Ciencias Marinas, Física, Matemática y Química, Instituto de Investigaciones Biológicas, Centro de Geología de Costas y del Cuaternario, y Area Pedagógica) y la diversificación de la oferta académica de las licenciaturas y de los profesorados, impactan sobre la cohesión interna y por ende, sobre la oferta académica de las carreras.

Entendemos que esta división de intereses afecta a la institución en cuanto a planificar y actualizar sus propósitos de formación académica. En consecuencia, reflexionar acerca de esta problemática sería de vital importancia a la hora de planificar y/o actualizar los diseños curriculares en la Unidad Académica.

## **DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- Clark, Burton R. El sistema de Educación Superior. Nueva Imagen, México DF. 1992.
- de Alba, Alicia. Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. Colección Educación, Crítica & Debate. Miño y Dávila Editores SRL, Buenos Aires. 1995.
- Ministerio de Educación de la Nación. La política Universitaria del Gobierno Nacional. 1996.
- Ministerio de Educación de la Nación. Anuario 1996 de Estadísticas Universitarias. 1996.
- Puigrós, Adriana. Evaluación Diagnóstica del Proceso de Cambio Curricular de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Mar del Plata”. Expediente 6-924/97. 1997.