



## **“INNOVACIÓN: REFORMA O CAMBIO”**

**Alberto Ríos Vargas**

### **Resumen.**

Es importante definir la diferencia entre innovación o cambio, como caminos a tomar en este proceso de adecuación a los nuevos tiempos de nuestro aletargado sistema educativo.

Es necesario empezar cuanto antes, pero adonde ir, hacia donde ir y sobre todo como hacerlo sin equivocarse el camino.

En la UNP, estamos en ambos procesos, donde uno lleva el otro, en un esquema procesual, continuo y constante, no falto de dificultades y tropiezos, pero con la convicción de tomar un camino irreversible.

Planteamos algunas experiencias que abarcan ambos pasos, que sirvan para las demás universidades colegas y permitan capitalizar las experiencias realizadas y proponer otras que sirvan también como modelos a seguir.

Estoy seguro que que las universidades públicas están a la altura de los retos a que nos someten esta sociedad de la información, del conocimiento, del aprendizaje y especialmente este renacer del pensamiento latinoamericano, en la búsqueda de un camino propio signado por nuestro propio destino.

Esperando que esta propuesta contribuya a propiciar un diálogo sobre la calidad, gestión de la innovación en las universidades, les saludo cordialmente.

*Dr. Arq. Alberto L. Ríos Vargas.*

## **Introducción.**

Este espacio propiciado por la Universidad Nacional de Itapúa, en el marco del 9 Congreso de Universidades Públicas del Paraguay, nos reúne a un debate necesario sobre la Gestión Universitaria; instalando una temática muy actual y desafiante en un momento histórico único: el Bicentenario con sus tensiones y significados que vinculan la esencia misma de los pueblos de América del Sur.

Un espacio de reflexión sobre los temas que vinculan a la Educación Superior y especialmente el tema de la Innovación en el ámbito educativo, es clave para el desarrollo futuro de la ES en el Paraguay.

La siguiente ponencia desarrolla aspectos de la situación actual, las teorías que sustentan la práctica andragógica, las nuevas teorías que tenemos en cuenta, con el objetivo de redefinir los supuestos teóricos que impactan en la práctica del docente en aula, en donde el tema de la innovación es necesario e imprescindible para atender dichos desafíos.

De esta manera los procesos de innovación de la producción y reproducción del conocimiento que genere propuestas para la superación de la inequidad y las asimetrías entre los pueblos; y que contengan principios democráticos, con equidad y defensa de los derechos humanos.

## **Innovación: Reforma o Cambio.**

Podemos decir que la innovación se da por dos grandes motivos:

- Cambio de paradigma.
- Innovaciones dentro del propio paradigma.

Una de las dificultades que se tiene al estudiar las innovaciones en el ámbito educativo es la poca precisión del término, o el poco consenso que tiene el término y como se la define, por ello debo avanzar en caracterizar el mismo, para definirlo y así poder explicar las acciones que se realizan en la UNP.

Al cambiar de paradigma, todo cambia, así lo dice Kant, y ello implica innovación de todo el sistema educativo.

Para realizar una innovación se requiere de cambios significativos e implica necesariamente una reforma de la estructura del sistema educativo (entendida como administración, infraestructura, organización, gestión y objetivos)

Una innovación implica necesariamente cambio, pero un cambio no es necesariamente una innovación, e implica una necesaria reforma.

Entendemos que las innovaciones requieren de tiempo para su concreción, no es algo inmediato, sino, producto de sucesivos cambios en todos los elementos de la organización que permitan, en un determinado momento, señalar como una nueva organización, que tiene características propias.

Tomamos este concepto de Richland (citado por Moreno, 1995, parr. 11) plantea este concepto de innovación:

**"la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados"**

En educación adquiere dimensiones específicas, las cuales debemos detallar a fin de poder determinar los ámbitos de la innovación y hacia que teorías utilizar como referencia para orientar el proceso de innovación

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes educativos. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología.

El conductismo establece que el aprendizaje es, en general, incognoscible, esto es, que no podemos entender qué ocurre dentro de una persona (la "teoría de la caja negra").

- *El comportamiento observable es más importante que comprender las actividades internas.*
- *El comportamiento debería estar enfocado en elementos simples: estímulos específicos y respuestas.*
- *El aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento.*

El cognitivismo a menudo toma un modelo computacional de procesamiento de la información. El aprendizaje es visto como un proceso de entradas, administradas en la memoria de corto plazo, y codificadas para su recuperación a largo plazo. Cindy Buell detalla este proceso:

*“En las teorías cognitivas, el conocimiento es visto como construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz, y el proceso de aprendizaje es el medio por el cual estas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria”.*

El constructivismo sugiere que los alumnos crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias (Driscoll, 2000, p. 376).

El conductismo y el cognitivismo ven el conocimiento como externo al discente y al proceso de aprendizaje como al acto de aprehender el conocimiento. El constructivismo asume que los aprendices no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento.

Si el aprendizaje cambia, entonces debemos también cambiar nuestra manera de enseñar, por lo tanto las prácticas innovadoras debe atender este cambio que tiene algunas de estas características, descritas por George Siemens, 2004,

Algunas tendencias significativas en el aprendizaje son las siguientes:

- *Los alumnos se desempeñarán en una variedad de áreas diferentes, y posiblemente sin relación entre sí, a lo largo de su vida.*
- *El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje. El aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas - a través de comunidades de práctica, redes personales, y a través de la realización de tareas laborales.*
- *El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida. El aprendizaje y las actividades laborales ya no se encuentran separados. En muchos casos, son lo mismo.*
- *La tecnología está alterando “recableando” nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento.*
- *La organización y el individuo son organismos que aprenden.*
- *El aumento en el interés por la gestión del conocimiento muestra la necesidad de una teoría que trate de explicar el lazo entre el aprendizaje individual y organizacional.*

- *Muchos de los procesos manejados previamente por las teorías de aprendizaje (en especial los que se refieren al procesamiento cognitivo de información) pueden ser ahora realizados, o apoyados, por la tecnología.*

Estas tendencias están alterando el “normal” desarrollo de nuestras clases, nuestros jóvenes alumnos están “formados” en esta tecnología, sin embargo, debemos seguir en la estructura establecida, pero modificando paulatinamente nuestras prácticas de enseñanza.

### **Nuevas Teorías: Conectivismo**

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías del **caos, redes, complejidad y auto-organización**. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El **caos** es una nueva realidad para los trabajadores del conocimiento. Science Week (2004) cita la definición de Nigel Calder en la que el caos es “*una forma críptica de orden*”. El **caos** es la interrupción de la posibilidad de predecir, evidenciada en configuraciones complejas que inicialmente desafían el orden.

A diferencia del constructivismo, el cual establece que los discentes tratan de desarrollar comprensión a través de tareas que generan significado, el caos señala que el significado existe, y que el reto del discente es reconocer los patrones que parecen estar escondidos. La construcción del significado y la formación de conexiones entre comunidades especializadas son actividades importantes.

Si las condiciones subyacentes usadas para tomar decisiones cambian, la decisión en sí misma deja de ser tan correcta como lo era en el momento en el que se tomó. La habilidad de reconocer y ajustarse a cambios en los patrones es una actividad de aprendizaje clave.

Una **red** puede ser definida simplemente como conexiones entre entidades. Las redes (computadores, las mallas de energía eléctrica y las redes sociales) funcionan sobre el sencillo principio que las personas, grupos, sistemas, nodos y entidades pueden ser conectados para crear un todo integrado.

En un sentido de aprendizaje, la probabilidad de que un concepto de aprendizaje sea enlazado depende de qué tan bien enlazado está actualmente. Los nodos (sean áreas, ideas, comunidades) que se especializan y obtienen reconocimiento por su experticia tienen mayores oportunidades de reconocimiento, resultando en una polinización cruzada entre comunidades de aprendizaje. Este principio tiene gran mérito en la noción de coincidencia, innovación y creatividad.

Luis Mateus Rocha (1998) define la **auto-organización** como la *“formación espontánea de estructuras, patrones o comportamientos bien organizados, a partir de condiciones iniciales aleatorias”* (p.3). El aprendizaje, como un proceso de auto-organización, requiere que el sistema (sistemas de aprendizaje personales u organizacionales) *“sean informativamente abiertos, esto es, para que sean capaces de clasificar su propia interacción con un ambiente, deben ser capaces de cambiar su estructura...”* (p.4).

La auto-organización a nivel personal es un micro-proceso de las construcciones de conocimiento auto-organizado más grandes, que se crean al interior de los ambientes institucionales o corporativos.

La capacidad de formar conexiones entre fuentes de información, para crear así patrones de información útiles, es requerida para aprender en nuestra economía del conocimiento.

El **conectivismo** es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

### **Principios del Conectivismo:**

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

### **Efectos.**

La noción de conectivismo tiene implicaciones en el aprendizaje, pero los siguientes aspectos también son afectados:

- **Administración y liderazgo:** Comprender que el conocimiento completo no puede existir en la mente de una sola persona requiere de una aproximación diferente para crear una visión general de la situación. La innovación es un reto adicional. La mayor parte de las ideas revolucionarias de hoy día, existieron una vez como elementos marginales. La habilidad de una organización para fomentar, nutrir y sintetizar los impactos de visiones diferentes sobre la información es crucial para sobrevivir en una economía del conocimiento. La rapidez de “la idea a la implementación” también se mejora en una concepción sistémica del aprendizaje.
- **Medios, noticias, información:** Esta tendencia ya está en curso. Las organizaciones de medios masivos están siendo retadas por el flujo de información abierto, en tiempo real y en dos vías que permiten los blogs.
- **Administración del conocimiento** personal en relación con la administración del conocimiento organizacional.
- El diseño de ambientes de aprendizaje.

### **Ámbitos de la Innovación Educativa.**

Consideramos las siguientes áreas de innovación en la que estamos trabajando y son las siguientes:

- 1- Planes y programas de estudio.**
- 2- Proceso educativo.**
- 3- Uso de tecnologías de información y comunicación.**
- 4- Modalidades alternativas para el aprendizaje.**
- 5- Gobierno dirección y gestión.**
- 6- Investigación y Extensión.**
- 7- Gestión de la innovación.**

En lo que respecta a este trabajo, podemos tomar como ejemplo, las desarrolladas en la UNP y son los siguientes:

**Planes y programas de estudio.**

Comunicación para el Desarrollo. Programa de investigación y Extensión Universitaria.

**Proceso Educativo.**

Centro de educación Inicial. Fac. De Humanidades y Ciencias de la Educación.

Trabajos de Extensión universitaria. Fac. De Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural.

**Uso de tecnologías de información y comunicación.**

- Sistema de base de datos académicos. Fac. De Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.
- Plataforma Modle. Programa de investigación y Extensión Universitaria.

**Modalidades alternativas para el aprendizaje.**

- Plataforma Modle. Programa de investigación y Extensión Universitaria.

**Gobierno, dirección y gestión.**

- Comisión de Políticas de Conocimiento.
- Dpto. de Convergencia para la Educación Superior.

### **Programa de Investigación y Extensión.**

- Unidades de gestión, dependientes del PRIEXU

### ***Instituto de bioecología e investigación subtropical “Félix de azara”(ibis)***

- Realiza estudios básicos de biología, diversidad y taxonomía de la fauna de lipidóptera de Paraguay oriental.

### ***Laboratorio de ecología básica y aplicada***

- Realiza estudio de calidad de agua y suelo, enfocándose en cuatro áreas: servicio de análisis de agua y suelo; área de capacitación y pasantía del alumnado; área de docencia; y área de investigación y transferencia de conocimiento.

### ***Estación de Acuicultura***

- Tiene como objetivo ser centro de reproducción y producción de alevines y juveniles de calidad genética de especies nativas y exóticas.

### ***Investigación***

A partir del año 2007 se ha dado impulso a la investigación con la implementación de un programa de investigación estratégica y extensión universitaria. Un proceso de formación de investigadores a través de proyectos pilotos de investigación.

### ***Área de producción***

- Aplicación de fertilizantes orgánicos para la producción de hortalizas y hierbas medicinales.
- Determinación de la variedad del ka'a he'ê para el departamento de Ñeembucú.
- Cultivo de tejidos, biotecnología para el pequeño productor de Ñeembucú

### *Área jurídica*

- Constitución y medio ambiente.
- Recursos de casación.
- Consideraciones sobre el el ministerio de la defensa pública de la república del Paraguay.
- Análisis comparativo de la enseñanza de criminología en Paraguay y su aporte para el desarrollo del sistema penal constitucional.
- Incoherencias jurisprudenciales entre los fallos de la sala penal y constitucional de la corte suprema de justicia.
- Encuesta de victimología.
- Reacción estatal ante la protesta social.

### *Área de salud*

- Diagnóstico local rápido.

### *Área de ciencias sociales*

- Historia de las ideas
- Aplicación de las tics a través del modelo 2.1 en el sistema educativo paraguayo.

### *Extensión.*

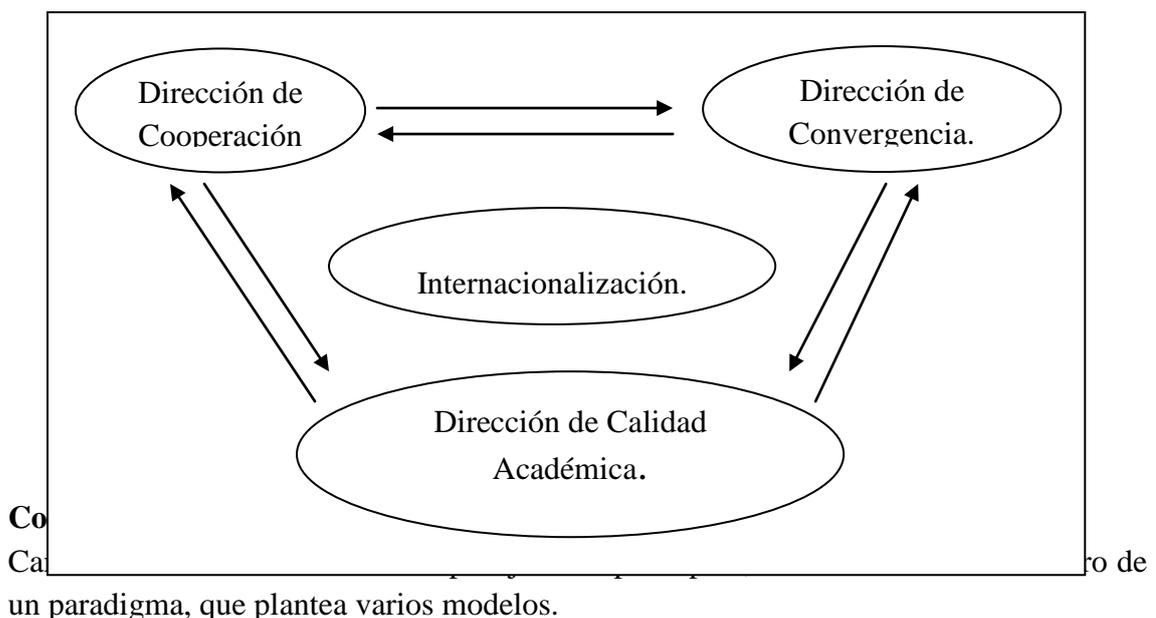
La extensión expresa la relación permanente y directa que la universidad tiene con la sociedad, operando en el doble sentido de proyección de la institución en la sociedad y de ésta en aquella. Dicha relación se desarrolla a través de procesos y programas de interacción con diversos sectores y actores sociales manifestándolos de diferentes formas: artísticas, técnicas, tecnológicas, consultorías, intervenciones, asesorías, educación continua y en general, las propuestas a satisfacer y fortalecer las comunidades en relación con las funciones de docencia e investigación.

- Ñañepytyvo tesairâ.
- Comunicación institucional.
- Programa Universidad en Movimiento.
- Producción y seguridad alimentaria.
- Historia y Cultura.
- Conocemos mejor la realidad socio- económico y cultural de los niños y niñas de la Guardería San Juan Bautista.
- Capacitación continúa para la calidad educativa en la UN.

- Unidad de Inserción y Desarrollo Social.
- Piscicultura.
- Acompañamiento social a niños trabajadores de la calle.
- Seguridad alimentaria y medio ambiente saludable por medio de realización de huertas orgánicas familiares.
- Seres mejores para una Pilar mejor.
- Producción de películas.
- Santa Teresita Ľepytyvora.
- Apoyo pedagógico dirigido a alumnos de la Educación Media del Colegio Nacional Central Ramón E. Martino - Isla Umbú.
- Reacción y fortalecimiento de microempresa de confección.
- Promoción de Facultades y posicionamiento de la imagen institucional de la Universidad Nacional de Pilar.
- Proyecto deportivo, recreativo y comunitario.
- Atención psicopedagógicos a niños/as de la escuela San Filipo.
- Responsabilidad social como soporte de las Instituciones y Microempresas
- Curso para Supervisores y coordinadores
- Pilar te Abriga.
- Inserción Universitaria en la sociedad a través de los medios de comunicación.

### **Gestión por Conceptos.**

En la UNP, específicamente en el Rectorado se plantea un modelo de trabajo, denominado sistema integrado por concepto, es decir:



un paradigma, que plantea varios modelos.

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales presenciales. El conductismo y el cognitivismo ven el conocimiento como externo al aprendiz y al proceso de aprendizaje como al acto de aprehender el conocimiento.

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital.

En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas.

El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los discentes se desarrollen en la era digital.

El proceso dialéctico en el que se encuentra actualmente nuestras Universidades requiere de una gestión inteligente, flexible, estratégica, en donde la innovación se convierte en factor clave de este proceso.

La UNP, reconoce estos procesos y líneas teorías de la enseñanza y desarrolla los pasos necesarios para avanzar de manera paulatina y segura, a una universidad inteligente, que cambia y se desarrolla, para atender a la creciente demanda de una nueva educación superior, colocando así, a la institución, a la vanguardia de sistemas andragógicos innovadores.

## **Bibliografía.**

UNESCO “**Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 2009**. Paris. Traduc. Dr. Miguel Ángel Aquino Benítez. Investigador de la UNP.2009  
Universidad de Belgrano. Cuadernos de trabajo. **La Educación Superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada\*** Osvaldo Barsky  
Ricardo Domínguez Inés Pousadela

World Bank. **“Higher Education in Developing Countries”**. World Bank, Washington D.C., 2000.

**“Guía para el análisis de Entornos Educativos**. Universidad Javeriana, Cali 2005

Alcántara, Armando. **Tendencias mundiales en la Educación Superior. El papel de los organismos multilaterales**. UNAM. México.

### **Bibliografía de Primer orden.**

Ríos Vargas, Alberto L. **“Lineamientos Académicos de la Universidad Nacional de Pilar”** UNP. 2009. Pilar. Paraguay.

Ríos Vargas, Alberto L. **“Calidad del Ambiente de Aprendizaje, en la configuración cultural paraguaya**. Tesis doctorado. Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación. Py. 2008.

Galleguillos, Pablo Camus. **La escuela del siglo XXI : La Educación en un tiempo de cambio social acelerado: XII Conferencia de Sociología de la Educación: Logroño, 14 y 15 de septiembre de 2006 / coord. Por Joaquín Giró Miranda, 2007, ISBN 978-84-690-7078-9 , págs. 41-42**

García de Fanelli, Ana M., **«La Educación Transnacional: la experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina»**. Ministerio de Cultura y Educación, CONEAU/1, Bs Aires, 1999.

Garduño Ochoa, Raúl. **“Prospectiva para todos, Construcción de Escenarios”** Convenio Andrés Bello. Universidad Autónoma de México.2007.

González, Luis y H. Ayarza, **«Quality, institutional evaluation and accreditation in higher education in the Latin American and Caribbean region»**. En *Higher Education in the XXIth century. View of Latin America and the Caribbean*, Vol. I. CRESALC/UNESCO, Caracas, 1998.

### **Bibliografía Complementaria de Segundo orden.**

Puiggros, Adriana. **Educación y poder: los desafíos del próximo siglo**. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/torres/puiggros.pdf>

Altbach, Philip G. y McGill Peterson, Patti (editores). **Educación Superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional**. Ed. Biblos, Bs Aires, 2000.

Brunner, José Joaquín, **«Evaluación de la Calidad en el nuevo contexto Latinoamericano»**, documento presentado al Seminario de la RIACES, Santiago, mayo de 1999. Campo Cabal, Álvaro y Henry Yesid Bernal (comps.), *Educación Superior y Acreditación en los países miembros del Convenio Andrés Bello*. Convenio Andrés Bello, Santa Fe de Bogotá, 1999.

Contreras Nieto, María Andrea y Álvaro Campo Abal, **«Caracterización normativa y análisis comparativo a partir de la legislación nacional de los posgrados en los países miembros del Convenio Andrés Bello»**.

Santa Fe de Bogotá, Edit. Mimeo. Abril de 2000.

CRESALC/UNESCO. **Higher education in the XXI century. View of Latin America and the Caribbean**. CRESALC/UNESCO Editions, Caracas, 1998.

CRES 2008. **Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. Cartagena. Colombia. 2008.

CSUCA. **«Central American higher education evaluation and accreditation system, SICEVAES»**. En *Higher Education in the XXI century. View of Latin America and the Caribbean*, Vols. I y II. CRESALC/UNESCO Editions, Caracas, 1998.

**Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.** Aprobados por la conferencia mundial sobre la educación superior la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. 2008

Duarte, Elida. “**Como enseñar Ética, y Desarrollo Social en las Universidades**” OED/BID. 2008.

**Flor Aguirre, Humberto** “Teoría de la Prospectiva como instrumento para la elaboración del libro blanco de Defensa”. **Ministerio de Defensa, plaza Avaróa. La paz – Bolivia.**

Gordon, Jay. **Método de Impacto Cruzado.** Sección N° 10 de la publicación “*Futures Research Methodology, Version 1.0*”, de Jerome C. Glenn, Editor, publicada por el Millennium Project del American Council for the United Nations University, Washington, USA, 1999. ISBN: 0-9657362-2-9, en formato electrónico (CD).

**Metas Educativas 2025.** La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. OEI.2008

#### **Bibliografía Complementaria de Tercer orden.**

Bunge, Mario; **Controversias en Física.** Editorial Técnos, Madrid, 1983.

Fukuyama, Francis. **Confianza (Trust). Las virtudes sociales y la capacidad de generar prosperidad** .Buenos Aires: Editorial Atlántida. 1996.

Haack, Susan; **Filosofía de las Lógicas.** Ediciones Cátedra, Madrid, 1982.

Hawking, Stephen: **Historia del Tiempo.**

Morin, Edgar; **Introducción al Pensamiento Complejo.** Editorial Gedisa, Barcelona, 1996.

Morín, Edgar. **Los Siete Saberes Para una Educación del Futuro** (coautoría con la [Unesco, 2000](#)).

Prigogine, I; Stengers, I; **La Nueva Alianza: Metamorfosis de la Ciencia,** Alianza Editorial, Madrid, 1983

Popper, Karl; **El Universo Abierto: Un Argumento en favor del Indeterminismo.** Editorial Técnos, Madrid, 1984.

Russell, Bertrand; **Fundamentos de la Filosofía,** Editorial Plaza & Janés, Barcelona, 1996.

Kapra, Fritjof; **El Tao de la Física,** Editorial Sirio, Málaga, 1995.

Wilkinson, L., “**How to build Scenarios**”. Planning for longfuse, Bing Bang, Problems in an Era of Unartanty. Wired Scenarios. 1996

## **CURRÍCULUM RESUMIDO.**

**DR. ARQ. ALBERTO L. RÍOS VARGAS.**

Título de **ARQUITECTO**, Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño. Universidad Nacional de Rosario .UNR. Rosario Rep. Argentina.

**Curso de Actualización de en Educación Superior.** UNP y CERI.

**Post grado en SIG.** Instituto Agustín Codazzi. Santafé de Bogotá. Colombia.

**Post grado Metodología de la Investigación.** Universidad Nacional de Pilar.

**Post grado Didáctica Superior Universitaria.** Universidad Nacional de Pilar

**Post grado Proyecto Curricular y Evaluación del Rendimiento.** Universidad Nacional de Pilar.

**Maestría en Gestión del Desarrollo Sostenible.** UNP. Universidad Nacional de Pilar. CERI

**Maestría en Ciencias de la Educación.** UNP. Fac. De Humanidades y Ciencias de la E. CEDOC.

**Doctor en Gestión Educativa.** UNÍ. Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación. Py.

- **Director General Académico.** UNP. 2007-2009.
- **Director Dpto. Convergencia para la Educación Superior.** UNP. 2009-2010
- **Director Adjunto** de la Escuela de Postgrado. UNP. 2006-2011
- **Director General de Calidad.**UNP. 2011.