



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA

Ana Caroline Machado

**Avaliação da capacidade institucional para oferta de Educação Interprofissional:**

Adaptação transcultural e validação de instrumento para o português brasileiro

Florianópolis

2025

Ana Caroline Machado

**Avaliação da capacidade institucional para oferta de Educação Interprofissional:**

Adaptação transcultural e validação de instrumento para o português brasileiro

Tese submetida ao Programa de Pós-Graduação em  
Assistência Farmacêutica da Universidade Federal de  
Santa Catarina como requisito parcial para a obtenção do  
título de Doutora em Assistência Farmacêutica.

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Nair Leite

Florianópolis

2025

Machado, Ana Caroline

Avaliação da capacidade institucional para oferta de Educação Interprofissional : Adaptação transcultural e validação de instrumento para o português brasileiro / Ana Caroline Machado ; orientadora, Silvana Nair Leite, 2025. 195 p.

Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica, Florianópolis, 2025.

Inclui referências.

1. Assistência Farmacêutica. 2. Educação Interprofissional. 3. Prática Interprofissional Colaborativa. 4. Adaptação Transcultural. I. Leite, Silvana Nair . II. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica. III. Título.

Ana Caroline Machado

**Avaliação da capacidade institucional para oferta de Educação Interprofissional:** Adaptação transcultural e validação de instrumento para o português brasileiro

O presente trabalho em nível de Doutorado foi avaliado e aprovado, em 25 de agosto de 2025, pela banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Profa. Marselle Nobre de Carvalho, Dra.  
Universidade Estadual de Londrina

Profa. Jussara Gue Martini, Dra.  
Universidade Federal de Santa Catarina

Prof. Rinaldo Eduardo Machado de Oliveira, Dr.  
Universidade de Brasília

Certificamos que esta é a versão original e final do trabalho de conclusão que foi julgado adequado para obtenção do título de Doutora em Assistência Farmacêutica.



Documento assinado digitalmente

**Silvana Nair Leite Contezini**

Data: 19/10/2025 17:43:23-0300

CPF: \*\*\*.830.429-\*\*

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Coordenação do Programa de Pós-Graduação



Documento assinado digitalmente

**Silvana Nair Leite Contezini**

Data: 19/10/2025 17:43:51-0300

CPF: \*\*\*.830.429-\*\*

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Profa. Silvana Nair Leite, Dra.  
Orientadora

Florianópolis, 2025.

Para Margareth, Claudio, Eduardo e João.

## **AGRADECIMENTOS**

À Silvana, por ter acreditado em mim em momentos em que eu mesma não acreditei. Por ser uma orientadora que pavimenta o chão para a gente passar. Agradeço pelas inúmeras oportunidades que ela criou, pelo valioso tempo que ela dedicou, pela enorme expertise que ela compartilhou, e pela admirável empatia que ela exerceu durante todo este processo.

A UFSC, que há oito anos tem sido um espaço de inúmeras (re)descobertas sobre o mundo e sobre mim mesma.

À professora Jill, por ter sido tão generosa ao me acolher na sua universidade, na sua casa e na sua família. Nunca imaginei receber tanto carinho, tão longe de casa.

À Universidade de Cincinnati, que mesmo em um contexto político de intolerância e exclusão de estrangeiros, escolhe ser um espaço acolhedor para seus alunos internacionais.

Aos integrantes da banca, professores Rinaldo, Jussara, Marselle e Luciano, que generosamente dedicaram seu tempo e olhar crítico para qualificar este trabalho.

À CAPES e a todos os órgãos de incentivo à pesquisa, que continuam resistindo e fazendo de mim, e tantos outros, cientistas.

Ao PPGASFAR pela formação que me tornou uma farmacêutica e pesquisadora melhor, uma defensora do SUS e agora, uma professora.

A todos os participantes desta pesquisa, que confiaram no meu trabalho e dedicaram seu tempo para fazer essa tese possível.

Aos integrantes do Grupo de Pesquisa Políticas e Serviços Farmacêuticos, pelas parcerias profissionais e científicas, mas sobretudo pelas conexões humanas.

Aos integrantes do PrINT-CAPES Educação Interprofissional em Saúde, por mostrarem que a pesquisa interprofissional se faz com interprofissionalidade e afeto.

Aos integrantes do projeto #FuiResidente, pela comunidade e reconexão com as residências multiprofissionais, o lugar onde tudo começou e que tanto amo.

À equipe do CERAf, a nossa convivência diária tornou a dupla jornada de trabalho e doutorado em uma experiência incrivelmente leve e acolhedora.

Aos meus amigos, pelos encontros, por me lembrarem que a vida acontece nos intervalos entre cronogramas e obrigações.

Ao João, pelo apoio incondicional. Que pausou sua carreira para construir a minha, e nesse processo, foi minha família, meu amigo, minha renda e meu país inteiro. O tempo que passamos juntos será sempre o melhor lugar do mundo.

À minha família, pelo amor incondicional. A quem eu dedico isso e tudo.

*Por ter gostado muito de mim, me deu confiança pra viver, me deu segurança pra me exibir.*

*Não tive medo de ser ridículo, não tenho medo de morrer. Porque fui amado.*

*(Henrique de Souza Filho)*

*Somente um ser que é capaz de sair de seu contexto, de “distanciar-se” dele para ficar com ele; capaz de admirá-lo para, objetivando-o, transformá-lo e, transformando-o, saber-se transformado pela sua própria criação; um ser que é e está sendo no tempo que é o seu, um ser histórico, somente este é capaz, por tudo isso, de comprometer-se. (Paulo Freire)*

## RESUMO

**Introdução:** A educação interprofissional (EIP) é considerada uma estratégia importante em capacitar profissionais para a Prática Interprofissional Colaborativa (PIC) e responder às necessidades de saúde que estão cada vez mais complexas. Contudo, a implementação e sustentabilidade da EIP nas instituições de ensino superior ainda é um desafio significativo, e a ausência de um instrumento validado para o contexto brasileiro dificulta o diagnóstico da capacidade institucional para sua oferta. **Objetivo:** Nesse contexto, o objetivo geral desta tese foi desenvolver uma versão traduzida, adaptada e validada do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o contexto brasileiro. **Métodos:** Trata-se de uma tese composta por duas fases metodológicas. A primeira, uma revisão de escopo que mapeou e analisou os instrumentos disponíveis na literatura internacional para avaliar a capacidade institucional para oferta de EIP. As estratégias de buscas foram aplicadas em oito bases de dados. A segunda consistiu na adaptação transcultural e validação de conteúdo do instrumento desenvolvido pela FIP para o português brasileiro, seguindo seis etapas metodológicas: tradução, síntese, retrotradução, revisão por comitê de especialistas, pré-teste e submissão às desenvolvedoras da versão original. **Resultados:** A revisão de escopo analisou oito instrumentos diferentes, majoritariamente desenvolvidos nos EUA e focados em contextos ou profissões específicas. Os instrumentos abrangeram fatores micro (educacionais e interpessoais) e meso (institucionais e organizacionais), porém, não abrangeram os fatores macro (sistêmicos), fundamentais para a sustentabilidade da EIP. A constatação dessa lacuna levou ao processo de adaptação transcultural do instrumento desenvolvido pela FIP para o português brasileiro, que, após a validação de conteúdo por especialistas, se mostrou claro, relevante e compreensível pelos participantes. **Conclusão:** Esta tese alcançou seu objetivo disponibilizar um instrumento inédito e abrangente, para realização da avaliação da capacidade institucional em ofertar EIP para o contexto brasileiro. O instrumento considera todos os níveis de análise ao incluir inerentes aos cursos, às instituições e ao contexto nacional. Para melhor aplicabilidade, recomenda-se estudos posteriores para verificação de outras propriedades psicométricas do instrumento.

**Palavras-chave:** Educação Interprofissional; Prática Interprofissional Colaborativa; Inquéritos e Questionários; Tradução.

## ABSTRACT

**Introduction:** Interprofessional education (IPE) is considered an important strategy in preparing health professionals for Interprofessional Collaborative Practice (IPCP) to respond increasingly complex health needs. However, the implementation and sustainability of IPE in higher educational institutions remains a significant challenge, and the absence of a validated instrument for the Brazilian context hinders the diagnosis of institutional readiness to offer IPE.

**Objective:** In this context, the main objective of this thesis was to develop a translated, adapted, and validated version of the *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* for the Brazilian context.

**Methods:** This thesis is composed of two methodological phases. In the first phase, a scoping review mapped and analyzed the available instruments in the international literature for assessing institutional readiness to offer IPE.

Search strategies were applied across eight databases. The second phase consisted of the cross-cultural adaptation and content validation of the FIP tool for Brazilian Portuguese, following six methodological steps: translation, synthesis, back-translation, expert committee review, pre-testing, and submission to the original developers.

**Results:** The scoping review analyzed eight different instruments, mostly developed in the USA and focused on specific contexts or health professions. The instruments covered micro (educational and interpersonal) and meso (institutional and organizational) factors; however, they did not cover macro (systemic) factors, which are fundamental for the sustainability of IPE.

The recognition of this gap led to the cross-cultural adaptation of the FIP-developed instrument into Brazilian Portuguese. After its content was validated by experts, participants found the instrument to be clear, relevant, and comprehensible.

**Conclusion:** This thesis achieved its objective by making available a novel and comprehensive instrument for conducting the assessment of institutional readiness to offer IPE in the Brazilian context. The instrument considers all levels of analysis by including factors inherent to the programs, institutions, and the national context.

For enhanced applicability, further studies are recommended to verify other psychometric properties of the instrument.

**Keywords:** Interprofessional Education; Interprofessional Collaborative Practice; Surveys and Questionnaires; Translating.

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 – Modalidades do trabalho interprofissional.....                                     | 26 |
| Figura 2 - Linha do tempo das políticas de reorientação da formação em saúde.....             | 31 |
| Figura 3 - Educação interprofissional para uma prática colaborativa centrada no paciente..... | 34 |
| Figura 4 - Representação gráfica dos estágios da ATC.....                                     | 47 |

## ARTIGO 1

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Figure 1 - PRISMA flow diagram..... | 61 |
|-------------------------------------|----|

## LISTA DE QUADROS

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1 - Estratégias de busca.....                       | 42 |
| Quadro 2 - Determinantes e processos para a EIP e PIC..... | 44 |

### ARTIGO 1

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Table 1 - Micro, Meso, and Macro-Level factors influencing IPE and IPCP..... | 59 |
| Table 2 - Description of the studies included in the scoping review.....     | 63 |
| Table 3 - Description of the instruments included in the scoping review..... | 66 |
| Table 4 - Items at the Micro, Meso, and Macro Levels.....                    | 76 |

### ARTIGO 2

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1 - Exemplos de alterações Síntese T123.....            | 87 |
| Quadro 2 - Exemplos de alterações Síntese RT12.....            | 87 |
| Quadro 3 - Exemplos de alterações Comitê de Especialistas..... | 88 |
| Quadro 4 - Itens com I-IVC insuficiente.....                   | 90 |

## **LISTA DE TABELAS**

### **ARTIGO 2**

Tabela 1 - Índice de validação de conteúdo e Kappa modificado de cada item.....90

Tabela 2 - Caracterização dos participantes de acordo com curso e local da IES.....92

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

EIP Educação Interprofissional  
UFSC Universidade Federal de Santa Catarina  
PET-Saúde Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde  
NASF-AB Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica  
VER-SUS Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde  
PPGASFAR Programa de Pós-graduação em Assistência Farmacêutica  
FIP International Pharmaceutical Federation  
PrINT Programa Institucional de Internacionalização  
CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CCS Centro de Ciências da Saúde  
CEAF Componente Especializado da Assistência Farmacêutica  
GEJUD Gerência de Bens Judiciais  
CERAF Centro de Referência em Assistência Farmacêutica da UFSC  
OMS Organização Mundial da Saúde  
PIC Prática Interprofissional Colaborativa  
CIHC Canadian Interprofessional Health Collaborative  
CAIPE Centre for the Advancement of Interprofessional Education  
IPEC Interprofessional Education Collaborative  
OPAS Organização Pan-Americana da Saúde  
SGTES Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde  
SUS Sistema Único de Saúde  
PRMS Programas de Residências Multiprofissionais em Saúde  
PET-Saúde Educação pelo Trabalho para a Saúde  
VER-SUS Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde  
Pro-Saúde Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde  
DCNs Diretrizes Curriculares Nacionais  
CNS Conselho Nacional de Saúde  
eMulti Equipes Multiprofissionais  
IECPCP Interprofessional Education for Collaborative Patient-Centred Practice  
ODS Objetivos do Desenvolvimento Sustentável  
DG Development Goal  
ONU Organização das Nações Unidas

LGPD Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais  
CEPSH Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos  
CAAE Certificado de Apresentação de Apreciação Ética  
TCLE Termo de Esclarecimento Livre e Esclarecido  
JBI Joanna Briggs Institute  
PRISMA-SCR Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses  
extension for Scoping Reviews  
PCC População, Conceito e Contexto  
MEDLINE Medical Literature Analysis and Retrieval System Online  
PROSPERO International Prospective Register of Systematic Reviews  
OSF Cochrane Database of Systematic Reviews, e Open Science Framework  
DECS Descritores em Ciências da Saúde  
MESH Medical Subject Headings  
ERIC Education Resources Information Center  
SCIELO Scientific Electronic Library Online  
LILACS Literature of Latin America and the Caribbean  
MEDLINE Medical Literature Online  
CINAHL Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature  
EMBASE Excerpta Medica Database  
ATC Adaptação Transcultural  
NDE Núcleo Docente Estruturante  
I-IVC Validade de Conteúdo por item

## SUMÁRIO

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 APRESENTAÇÃO .....</b>                                                                     | <b>18</b> |
| <b>2 INTRODUÇÃO .....</b>                                                                       | <b>21</b> |
| <b>3 REVISÃO DA LITERATURA.....</b>                                                             | <b>24</b> |
| 3.1 CONTEXTUALIZANDO INTERPROFISSIONALIDADE E TRABALHO<br>INTERPROFISSIONAL .....               | 25        |
| 3.2 EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL .....                                                            | 28        |
| <b>3.2.1 Educação Interprofissional no Brasil .....</b>                                         | <b>30</b> |
| 3.3 MODELO TEÓRICO DE EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL PARA UMA PRÁTICA<br>COLABORATIVA.....          | 33        |
| 3.4 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO .....                                                             | 35        |
| <b>3.4.1 FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education &amp; Training</b> | <b>36</b> |
| <b>4 OBJETIVOS .....</b>                                                                        | <b>24</b> |
| 4.1 OBJETIVO GERAL .....                                                                        | 24        |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                                                 | 24        |
| <b>5 MÉTODO .....</b>                                                                           | <b>39</b> |
| 5.1 ASPECTOS ÉTICOS .....                                                                       | 39        |
| 5.2 PRIMEIRA FASE .....                                                                         | 40        |
| <b>5.2.1 Critérios de inclusão e exclusão.....</b>                                              | <b>40</b> |
| <b>5.2.2 Fontes de dados.....</b>                                                               | <b>41</b> |
| <b>5.2.3 Seleção de estudos.....</b>                                                            | <b>43</b> |
| <b>5.2.4 Extração de dados.....</b>                                                             | <b>44</b> |
| <b>5.2.5 Síntese dos dados .....</b>                                                            | <b>45</b> |
| 5.3 SEGUNDA FASE .....                                                                          | 45        |
| <b>5.3.1 Etapa 1: Tradução .....</b>                                                            | <b>47</b> |
| <b>5.3.2 Etapa 2: Síntese.....</b>                                                              | <b>48</b> |
| <b>5.3.3 Etapa 3: Retrotradução.....</b>                                                        | <b>48</b> |

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.3.4 Etapa 4: Revisão por comitê de especialistas .....                       | 48         |
| 5.3.5 Validação de Conteúdo .....                                              | 50         |
| 5.3.6 Etapa 5: Pré-teste.....                                                  | 52         |
| 5.3.7 Etapa 6: Submissão aos desenvolvedores ou comitê.....                    | 53         |
| <b>6 RESULTADOS .....</b>                                                      | <b>54</b>  |
| 6.1 PRIMEIRA FASE – ARTIGO 1 .....                                             | 55         |
| 6.2 SEGUNDA FASE – ARTIGO 2 .....                                              | 81         |
| <b>7 CONCLUSÃO.....</b>                                                        | <b>99</b>  |
| <b>REFERÊNCIAS.....</b>                                                        | <b>101</b> |
| <b>APÊNDICE A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)</b><br>..... | <b>114</b> |
| <b>APÊNDICE B - CHECKLIST PRISMA-ScR.....</b>                                  | <b>117</b> |
| <b>APÊNDICE C - CODIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS .....</b>                         | <b>119</b> |
| <b>APÊNDICE D - CHECKLIST ADAPTAÇÃO TRANSCULTURAL.....</b>                     | <b>127</b> |
| <b>APÊNDICE E –VERSÕES DO INSTRUMENTO.....</b>                                 | <b>130</b> |
| <b>APÊNDICE F – SUGESTÕES E COMENTÁRIOS DA VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO</b><br>.....  | <b>147</b> |
| <b>APÊNDICE G – SUGESTÕES E COMENTÁRIOS DO PRÉ TESTE .....</b>                 | <b>149</b> |
| <b>APÊNDICE H – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO .....</b>                          | <b>157</b> |
| <b>ANEXO A – INSTRUMENTO ORIGINAL .....</b>                                    | <b>174</b> |
| <b>ANEXO B - PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP.....</b>                           | <b>189</b> |
| <b>ANEXO C – CARTA DE ANUÊNCIA DO CCS.....</b>                                 | <b>194</b> |

## 1 APRESENTAÇÃO

Ao longo da minha trajetória acadêmica e profissional, desenvolvi um profundo interesse pela articulação entre saúde e educação, especialmente pela educação interprofissional em saúde (EIP). Como doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), sob a orientação da professora Silvana Nair Leite, escrevo esta apresentação para contextualizar minha motivação na construção deste trabalho.

Sou farmacêutica formada pela Universidade do Vale do Itajaí em 2013, e o primeiro contato com a EIP ocorreu através do projeto de extensão PET-Saúde (Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde) e de uma experiência pontual em uma disciplina que envolvia atendimentos compartilhados com estudantes de medicina. Egressa de uma formação predominantemente uniprofissional, ingressei na Residência Multiprofissional em Atenção Básica e Saúde da Família, também pela UNIVALI, em 2015. Logo no início, percebi que a graduação não me forneceu as competências necessárias para o trabalho colaborativo.

Como residente, atuei dois anos no NASF-AB (Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica) na cidade de Itajaí, integrando equipes formadas por nove profissões da saúde e realizando serviços e atividades no território sempre de maneira interprofissional. Além da própria residência, nesse período organizei um VER-SUS (Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde), participei da reimplantação do PET-Saúde na universidade e de diversas atividades relacionadas ao controle social, como organização de conselhos e conferências de saúde.

Aprender a ser uma farmacêutica que trabalha de forma colaborativa foi uma experiência transformadora, e convicta de que o ensino através da EIP é o único caminho possível para a formação em saúde, resolvi ingressar na pós-graduação para continuar estudando sobre o tema.

Em 2018, ingressei no mestrado do Programa de Pós-graduação em Assistência Farmacêutica (PPGASFAR) da UFSC, com o objetivo de investigar as experiências interprofissionais vivenciadas por farmacêuticos e estudantes de farmácia ao redor do mundo. O resultado mais significativo que encontramos foram os desafios institucionais e logísticos para implementação e sustentabilidade da EIP, que já haviam sido evidenciados em estudos anteriores. Esse trabalho resultou em uma publicação conjunta com as farmacêuticas Jill Martin

Boone e Astrid Czock, que junto com a minha orientadora, integram o grupo de trabalho da *International Pharmaceutical Federation* (FIP) dedicado à pesquisa sobre EIP.

Em 2021, iniciei o doutorado no PPGASFAR da UFSC, dando continuidade aos resultados da dissertação. Tive a oportunidade de colaborar com o grupo da FIP no desenvolvimento de um instrumento para avaliar a capacidade institucional em ofertar EIP e recebi autorização para traduzir e adaptar este instrumento para o português brasileiro. Este, portanto, é o objetivo geral da minha tese.

O desafio de estar pesquisando sobre EIP em um grupo uniprofissional me fez buscar disciplinas e projetos em outros espaços. Desse modo, ingressei na equipe do Programa Institucional de Internacionalização da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (PrINT-CAPES) 'Educação Interprofissional em Saúde', que busca compreender os fatores implicados no desenvolvimento da EIP nos processos de formação dos cursos de graduação em saúde, para fomentar a discussão sobre esse tema no Centro de Ciências da Saúde (CCS) da UFSC.

Durante minha formação na UFSC, também atuei como farmacêutica no Componente Especializado da Assistência Farmacêutica (CEAF) da cidade de Florianópolis e na Gerência de Bens Judiciais (GEJUD) do Estado de Santa Catarina, posteriormente cedida para o Centro de Referência em Assistência Farmacêutica da UFSC (CERAF).

Em 2023, fruto da colaboração com a FIP e com financiamento da CAPES, realizei um período de doutorado sanduíche na *University of Cincinnati* sob supervisão da professora Jill Martin Boone. A *University of Cincinnati* é considerada uma referência em EIP, possuindo um currículo interprofissional para todos os cursos da área da saúde e comitês interprofissionais institucionalizados para organização e fomento da EIP. Durante dez meses, essa experiência me permitiu uma imersão em todos os aspectos relacionados a essa tema dentro da universidade, como por exemplo: participação nas reuniões mensais e do encontro anual da *Ohio Interprofessional Consortium*, participação nas reuniões do *College of Pharmacy IPE committee* da *University of Cincinnati*, participação dos seminários do grupo de pesquisa *Health Outcomes*, participação nas atividades do currículo interprofissional do curso de farmácia, observação da rotina de diversos farmacêuticos que atuam em equipes interprofissionais nos serviços de saúde. Também participei de um curso de comunicação interprofissional oferecido pela universidade, desenvolvi projetos em colaboração com pesquisadores internacionais, o que resultou em uma apresentação de trabalho na *Pharmacy Education 2024*.

Em 2024, ingressei no projeto #FuiResidente que tem como objetivo analisar a formação oferecida pelas Residências Multiprofissionais e de Medicina de Família e

Comunidade, bem como avaliar o impacto desses investimentos formativos na aquisição de competências interprofissionais e na qualificação dos serviços de saúde.

Acredito que essa contextualização é essencial para compreender as razões que me levaram ao desenvolvimento deste trabalho. Cada etapa da minha formação, desde as primeiras experiências na graduação à atuação no SUS, contribuiu para o entendimento sobre a importância da educação e colaboração no ensino e nas práticas em saúde. Esta tese representa o resultado desse percurso e a convicção de que o apoio institucional para a EIP é um passo crucial para melhorar a formação profissional e consequentemente a qualidade dos serviços em saúde no Brasil.

## 2 INTRODUÇÃO

Diante das profundas transformações sociais, demográficas e epidemiológicas, a sociedade atual vem experimentando uma carga de problemas de saúde complexos, que tem exigido modelos de cuidados integrais e colaborativos, capazes de assegurar maior capacidade de resposta e segurança aos usuários (SPAULDING et al., 2021; WHO, 2025). Nesse cenário, a Organização Mundial da Saúde (OMS) reconhece a educação interprofissional (EIP) como uma estratégia fundamental para capacitar futuros profissionais em responder a essas demandas por meio do trabalho interprofissional e colaborativo (WHO, 2010; VASEGHI et al., 2022). Através da EIP, os estudantes desenvolvem competências interprofissionais essenciais, como a comunicação eficaz, a tomada de decisão assertiva, a coordenação do cuidado e resolução de conflitos (BELARMINO et al., 2020; MICHELSEN et al., 2023).

Desenvolver um currículo interprofissional é uma tarefa complexa, pois envolve a integração de profissionais de diferentes categorias e ambientes de trabalho, portanto, são necessários modelos de governança bem estabelecidos, apoio institucional e objetivos compartilhados (WHO, 2010; BARR et al., 2024). Para as instituições formadoras, a implementação da EIP ainda representa um desafio, que exige investimento e planejamento para superar barreiras institucionais e comportamentos profissionais já estabelecidos pelas diferentes categorias. Algumas das principais dificuldades encontradas na execução de atividades interprofissionais estão relacionadas com a disponibilidade de carga horária aos docentes, compatibilidade dos cronogramas dos cursos e infraestrutura (OLSEN et al., 2021; BOGOSSIAN et al., 2023).

Ainda, para o desenvolvimento de EIP de forma sustentável e que produza impactos significativos nas práticas de saúde, são necessárias estratégias amplas, substanciais e prolongadas. Isso requer esforços direcionados, capazes de desafiar barreiras e criar uma visão compartilhada entre os sistemas de saúde e educação, alinhados com os princípios da interprofissionalidade, especialmente no nível político e regulatório (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; GINSBURG e TREGUNNO, 2005).

No Brasil, embora o cenário de políticas públicas e diretrizes curriculares seja favorável à EIP, o modelo de formação hegemônico dos profissionais de saúde ainda preserva fortes características unidisciplinares. Na prática, as oportunidades formais de aprendizado interprofissional, apesar de crescentes, ainda não estão propriamente consolidadas e divulgados no país (SILVA et al., 2015; CECCIM, 2018; BELARMINO et al., 2020).

Embora existam estudos e ferramentas nacionais capazes de avaliar aspectos relacionados a interprofissionalidade, como nível de colaboração interprofissional, prontidão para o aprendizado interprofissional, aquisição de competências interprofissionais ou mesmo barreiras e facilitadores para a prática interprofissional colaborativa (PIC) na Atenção Primária, a dimensão institucional ainda é pouco investigada (PEDUZZI et al., 2015; DE FARIAS BISPO e ROSSIT, 2017; DINIZ et al., 2021; LOCH et al., 2025). Há uma lacuna importante no conhecimento acerca dos elementos que favorecem ou limitam a implementação e sustentabilidade da EIP no país. Além disso, a escassez de instrumentos que contemplem e lidem com a complexidade inerente das iniciativas interprofissionais, compromete o planejamento e a ampliação das mesmas (KHALILI et al., 2019).

Diante do exposto, esta tese propõe a adaptação transcultural e validação para o contexto brasileiro de um instrumento internacional desenvolvido pela *International Pharmaceutical Federation* (FIP) para avaliar a capacidade institucional para a EIP. A escolha deste instrumento se fundamenta primeiramente em seu processo de desenvolvimento e validação colaborativo, que ao envolver especialistas de diferentes profissões e regiões do mundo, garantiu um consenso interprofissional e aceitação internacional. Esse processo o valida como um instrumento abrangente e aplicável em diferentes contextos (LEITE et al., No prelo). Mas, acima de tudo, ele destaca-se por sua abordagem integral, ao abranger fatores e determinantes envolvidos na oferta de EIP e PIC em todos os níveis de análise, desde fatores educacionais e institucionais até os fatores políticos e culturais (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005b; OANDASAN e REEVES, 2005a).

A escolha por adaptar este instrumento está em consonância com a recomendação da literatura de que pesquisadores devem, sempre que possível, utilizar instrumentos previamente validados em vez de desenvolver novos. Essa prática, além de economizar tempo e recursos, contribui para a comparabilidade de resultados e para uma maior robustez metodológica (CARPENTER e DICKINSON, 2016; LINO et al., 2018).

Esta tese dialoga diretamente com os resultados encontrados anteriormente pela autora na literatura internacional, que caracterizou as atividades interprofissionais que são experienciadas por farmacêuticos e estudantes de farmácia. Constatou-se que ainda há muitas barreiras encontradas para implementar, consolidar e avaliar as experiências, assim como a escassez de experiências em diversos países. Em geral, as dificuldades encontradas para implementar ou executar as experiências estavam relacionadas com carga horária dos docentes, organização dos cronogramas dos cursos e disponibilidade de espaço físico, o que levou a

concluir que a ausência de apoio institucional como um dos principais entraves à consolidação da EIP na formação farmacêutica (MACHADO et al., 2022).

Conforme aponta a literatura, a colaboração efetiva entre farmacêuticos e outros profissionais de saúde é indispensável para otimizar resultados terapêuticos e minimizar a morbimortalidade associada a erros de medicação (LEE et al., 2019; STUHEC e TEMENT, 2021; HAWES et al., 2024). A FIP defende ativamente que a interprofissionalidade deve ser um elemento presente em todos os programas e políticas de desenvolvimento da força de trabalho (FIP, 2022).

Como contribuição para esse cenário, esta tese propõe a adaptação e validação de um instrumento para o português brasileiro capaz de subsidiar a autorreflexão e o diagnóstico institucional, promovendo o avanço da interprofissionalidade em todos os cursos de graduação em saúde, para além do âmbito farmacêutico.

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GERAL

Disponibilizar uma versão do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o contexto brasileiro.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Mapear os instrumentos disponíveis na literatura científica para avaliação da capacidade institucional em ofertar Educação Interprofissional (EIP).
- 2) Adaptar transculturalmente o instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o português brasileiro;
- 3) Avaliar a clareza e relevância do instrumento através de validação de conteúdo.

## 4 REVISÃO DA LITERATURA

### 4.1 CONTEXTUALIZANDO INTERPROFISSIONALIDADE E TRABALHO INTERPROFISSIONAL

O modelo de cuidado uniprofissional, fragmentado e instrumental, que ainda predomina nos serviços e na formação em saúde, resulta em uma prática pouco resolutiva (SILVA et al., 2015). O cuidado fragmentado leva a erros e duplicidade dos procedimentos e tomadas de decisões, gerando pouca capacidade resolutiva e altos custos em saúde. A reorientação da formação e do novo perfil dos profissionais, precisa estar alinhada com as necessidades em saúde, com a centralidade do usuário e o fortalecimento dos sistemas de saúde (MENDES et al., 2022).

Dada esta conjuntura, tornou-se urgente fazer uma reflexão sobre os processos de formação e prática em saúde, e tem-se como perspectiva de mudança e transformação a inclusão da educação e do trabalho interprofissional (REEVES, 2016). A interprofissionalidade questiona a lógica uniprofissional e configura-se como uma resposta ao modelo atual, que enfatiza o desenvolvimento de competências específicas e se apresenta como uma barreira na construção de uma identidade de equipe e valorização das demais profissões da saúde (COSTA, 2022).

Apesar do avanço dessa temática, ainda se percebe uma confusão conceitual entre termos, por isso é importante definir e distinguir a interprofissionalidade de outros conceitos utilizados nos campos teórico e prático, a exemplo dos termos multiprofissional e interdisciplinar. Os prefixos ‘multi’ e ‘inter’ indicam uma diferença nas possibilidades de ação. Enquanto que ‘multi’ indica a reunião de fatores, sem necessariamente a interação entre eles, o prefixo ‘inter’ indica a interação, parceria entre os fatores. A palavra ‘disciplina’ indica o recorte ou domínio de informações técnicas ou científicas, enquanto que ‘profissão’ é a habilitação do exercício ocupacional. Portanto, enquanto a interdisciplinaridade refere-se à esfera das disciplinas, ciências e áreas do conhecimento, e sua aplicação gera saberes interdisciplinares, a interprofissionalidade diz respeito à esfera da prática profissional e sua aplicação gera competências interprofissionais (PEDUZZI et al., 2013; CECCIM, 2018).

O conceito de interprofissionalidade utilizado neste trabalho foi designado por D’Amour e Oandasan (2005, tradução nossa) e apresenta-se como:

O desenvolvimento de uma prática coesa entre profissionais de diferentes disciplinas. É o processo pelo qual os profissionais refletem

e desenvolvem formas de atuação que oferecem uma resposta integrada e coesa às necessidades do cliente/família/população (D'AMOUR e OANDASAN, 2005)

O objetivo da interprofissionalidade é alcançar uma melhor compreensão da prática profissional baseado na convivência com outros profissionais e não apenas nos saberes disciplinares (D'AMOUR et al., 2008). Considerando definições presentes na literatura, Uchôa-Figueiredo et al. (2022) adaptaram e propuseram um modelo contendo as diferentes modalidades de trabalho interprofissional, que embora interconectadas, diferenciam-se pelo seu grau de integração e dependência entre os profissionais: trabalho em equipe, prática interprofissional colaborativa, colaboração interprofissional e trabalho em rede (Figura 1) (REEVES et al., 2010; MORGAN et al., 2015; UCHÔA-FIGUEIREDO et al., 2022).

Figura 1 – Modalidades do trabalho interprofissional.



Fonte: Morgan, Pullon, McKinlay (2015); Reeves et al. (2010). Tradução e adaptação por Uchôa-Figueiredo et al. (2022). Design pela autora (2024).

O trabalho em equipe é considerado o nível mais profundo do trabalho interprofissional, acontece quando duas ou mais categorias profissionais compartilham conhecimentos e papéis, trabalham de maneira integrada e com intensa interdependência. Caracteriza-se por uma forte identidade em equipe para atender às necessidades em saúde, sendo um tipo de trabalho mais adequado para situações clínicas complexas, urgentes e imprevisíveis (REEVES et al., 2010; PEDUZZI e AGRELI, 2018; UCHÔA-FIGUEIREDO et al., 2022).

A prática interprofissional colaborativa (PIC) é um conceito utilizado para descrever a colaboração implementada na prática dos serviços de saúde, incluindo a perspectiva da pessoa,

família e comunidade. Ela acontece quando ‘vários profissionais de saúde com diferentes experiências profissionais trabalham com pacientes, famílias, cuidadores e comunidades para prestar assistência da mais alta qualidade’, e é considerada uma estratégia para fortalecer os sistemas de saúde e promover a melhoria dos resultados na saúde. Muitas vezes, esse conceito é confundido com EIP, porém, é importante destacar que a PIC é o resultado prático de uma formação baseada em EIP (WHO, 2010).

A colaboração interprofissional é um termo abrangente e engloba conceitos anteriores de trabalho em equipe e PIC. Ela também é uma forma de trabalho interprofissional, porém, ao invés de enfatizar a atuação conjunta e integrada dos profissionais, a colaboração refere-se às trocas estabelecidas na rotina de trabalho entre profissionais, equipes e organizações, no intuito de melhorar serviços e tarefas um pouco mais previsíveis e menos urgentes (BARR et al., 2005; REEVES et al., 2010; MORGAN et al., 2015). Esse conceito foi atualizado em 2010, pelo grupo *Canadian Interprofessional Health Collaborative* (CIHC), que reiterou que a colaboração interprofissional não se restringe apenas a questões de saúde, mas também às questões sociais, reforçando o caráter integral do cuidado (CIHC, 2010).

A coordenação é uma forma semelhante à colaboração em termos de identidade compartilhada entre a equipe, no entanto, a integração e interdependência são menos importantes, visto que as tarefas são consideradas ainda mais previsíveis e menos complexas. Já no trabalho em rede, a clareza de papéis, identidade, interdependência e objetivos são menos relevantes em comparação com os níveis anteriores. Nesta forma de trabalho, as tarefas são vistas como previsíveis, não complexas e não urgentes. A natureza do trabalho em rede pode ser tanto informal quanto virtual, ajustando-se às necessidades dos membros da equipe (REEVES et al., 2010; REEVES et al., 2018).

As equipes podem transitar entre os diferentes modos de trabalho conforme as necessidades em saúde. Por exemplo, na atenção primária, onde os problemas de saúde tendem a ser menos urgentes, o trabalho em rede pode ser uma forma eficaz de responder às demandas. Por outro lado, em uma unidade de terapia intensiva, caracterizada por situações clínicas imprevisíveis e urgentes, é necessário um arranjo baseado no trabalho em equipe (REEVES et al., 2018).

Fica evidente, portanto, que o trabalho interprofissional envolve modelos complexos, e que exigem dos profissionais um importante grau de colaboração e competências interprofissionais. A compreensão clara dos conceitos que compõem esse construto é o primeiro passo fundamental para avançarmos no entendimento dessa temática (UCHÔA-FIGUEIREDO et al., 2022).

## 4.2 EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL

Desde os anos 1960, a EIP mostra-se importante no aprendizado de abordagens para o tratamento de casos de saúde mental, pessoas com deficiência, pessoas que necessitam de cuidados paliativos, cuidados comunitários e com idosos (CECCIM, 2018). Por volta da década de 70, um grupo de especialistas da OMS incentivou iniciativas de mudanças na formação em saúde, que foi introduzida em maior escala na Europa, com o suporte do *Centre for the Advancement of Interprofessional Education* (CAIPE), e posteriormente se expandindo para Canadá, Austrália e Estados Unidos (BARR, 2015).

Embora o conceito de EIP tenha evoluído desde suas primeiras formulações (CAIPE, 1997; BARR et al., 2005), a definição proposta por Hammick et al. Em 2007 (tradução nossa) tornou-se o padrão global. Este conceito, adotado pela OMS, estabelece que a EIP ‘ocorre nas ocasiões em que membros (ou estudantes) de duas ou mais profissões aprendem entre si, com os outros e sobre os outros para melhorar a colaboração e a qualidade do cuidado’ (HAMMICK et al., 2007).

Em 2010, após cinquenta anos de investigação, a OMS e órgãos colaboradores reconheceram a EIP como um tema emergente na saúde global pela sua capacidade de preparar os profissionais para trabalhar em equipes interprofissionais e capazes de desenvolver práticas colaborativas. Os profissionais de saúde precisam de uma formação que estimule a interação na prática dos serviços de saúde e o compartilhamento de responsabilidades e tarefas de acordo respeitando as particularidades de seus núcleos profissionais (WHO, 2010; CAMPOS, 2018).

De acordo com Freeth et al. (2005), a EIP pode ser categorizada em formal e informal. A EIP formal é intencional, ou seja, ela é planejada e desenvolvida para promover a colaboração. Por sua vez, a EIP informal ocorre quando a interação entre diferentes profissões não tem o objetivo prévio de promover a colaboração, mas a oportunidade de aprendizagem interprofissional é identificada e aproveitada no decorrer da experiência (FREETH et al., 2005).

Com base nessa observação, mais recentemente, Reeves et al. (2013) elaboraram uma definição mais ampla, reiterando a importância da intencionalidade da EIP ao afirmar que esta é:

Uma intervenção na qual membros de mais de uma profissão da saúde ou assistência social aprendem interativamente juntos, com o propósito explícito de melhorar a colaboração interprofissional ou a saúde e o

bem-estar dos pacientes/clientes, podendo visar ambos os resultados. (REEVES et al., 2013).

Ou seja, os autores afirmam que a EIP não pode ser vista como a junção de diferentes profissões no mesmo tempo e espaço, é necessário que a experiência seja intencional, havendo uma sistematização do processo de promover a interação e a colaboração entre os participantes e a integração das disciplinas (REEVES et al., 2009).

Nesse sentido, o planejamento da EIP visa promover aos estudantes e profissionais a oportunidade de trabalhar de forma colaborativa, desafiando a lógica da educação fragmentada, de forma a possibilitar o aprendizado compartilhado que se aproxima da concretização do trabalho em equipe e encontrando respostas aos novos modelos de cuidado (PEDUZZI, 2016; CECCIM, 2018; ZOREK et al., 2022). Para este fim, é necessário o desenvolvimento de três tipos de competências: as competências comuns a todas as profissões, competências específicas de cada área e as competências colaborativas ou interprofissionais (CASANOVA et al., 2015). As competências profissionais e interprofissionais são indissociáveis entre si e criam uma cultura de colaboração na tomada de decisões e de centralidade do usuário que são fundamentais para compreender e atuar nas demandas de saúde atuais (COSTA, 2022).

Em 2011, em resposta a grande demanda global, é elaborado o primeiro quadro de competências interprofissionais, o *Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice*, criado pela *Interprofessional Education Collaborative* (IPEC) nos Estados Unidos. Este documento estabeleceu quatro domínios principais de competências para a prática interprofissional: 1) Valores e ética; 2) Papéis e responsabilidades; 3) Comunicação interprofissional; 4) Trabalho em equipe. Esse quadro de competências foi fundamental para promover a EIP, e posteriormente, outros países desenvolveram iniciativas semelhantes (IPEC, 2011).

A expansão da EIP nas Américas se consolidou em 2016 com um movimento liderado pela Organização Pan-Americana da Saúde/Organização Mundial da Saúde (OPAS/OMS) no intuito de incorporar a EIP nas políticas de recursos humanos em saúde, resultando nas Reuniões Técnicas de Educação Interprofissional para a região das Américas e na Resolução que aprova a estratégia de recursos humanos para o acesso universal e a cobertura universal de saúde, onde entre outras recomendações, estimula os países membros a promover o desenvolvimento de equipes interprofissionais nas redes de serviços por meio da EIP (MIKAEL et al., 2017; WHO, 2017a). O Brasil teve um papel importante nesse movimento, assumindo o compromisso de apresentar o Plano de Ação para a Implementação da EIP, coordenado pelo

pela Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES) e apoiado pela OPAS/OMS (BRASIL, 2017).

#### **4.2.1 Educação Interprofissional no Brasil**

O Sistema Único de Saúde (SUS), por ser fundamentado nos princípios da integralidade, universalidade e equidade, é considerado um ambiente propício para o fortalecimento da educação e do trabalho interprofissional, devido ao reconhecimento da natureza complexa e dinâmica das necessidades em saúde, e do trabalho em equipe como um meio eficaz para oferecer respostas mais adequadas aos usuários, famílias e comunidades (COSTA et al., 2014).

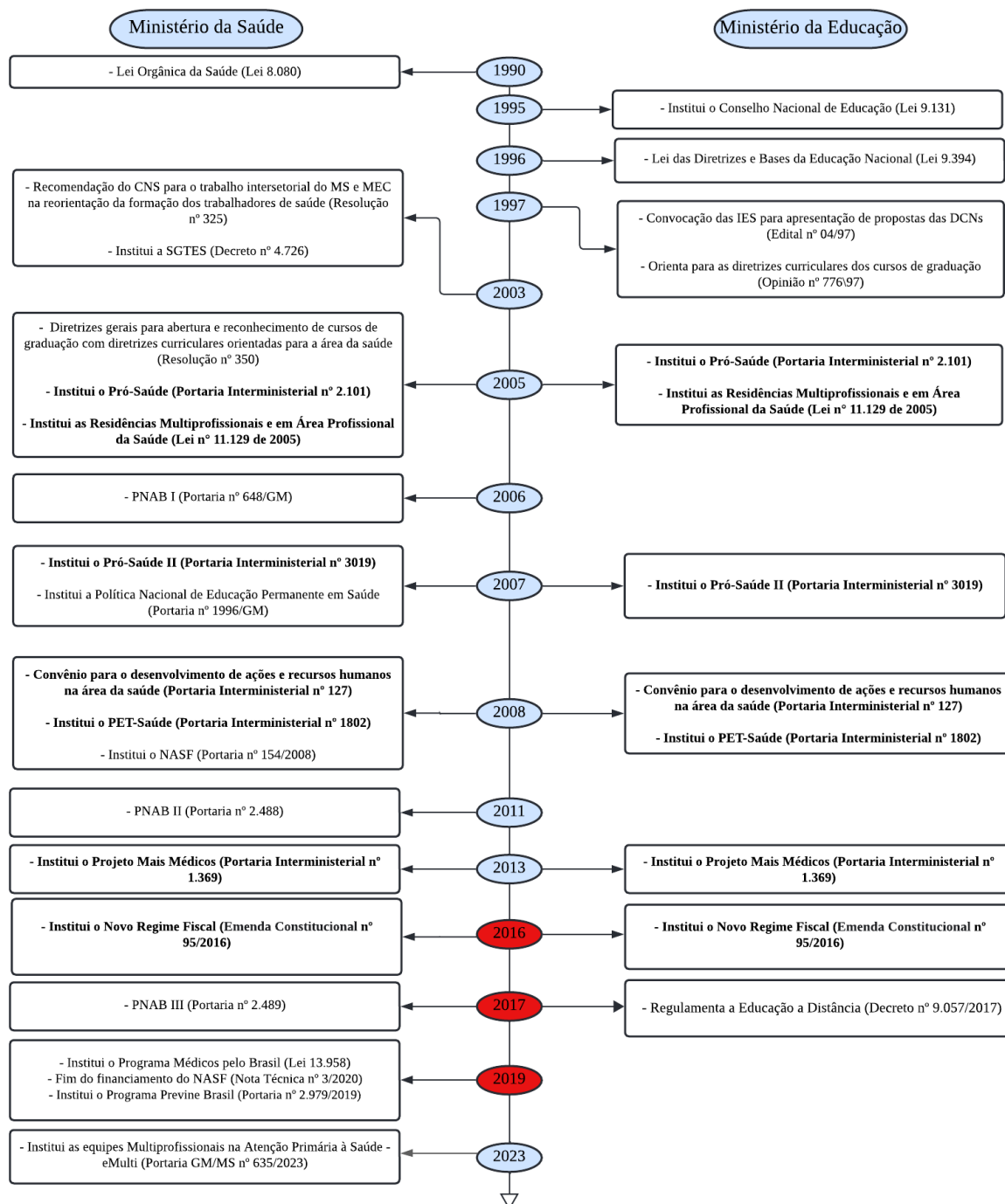
Nos últimos anos, a discussão tem sido impulsionada por alguns movimentos, dentre eles: as políticas de reorientação da formação das profissões em saúde, que adotaram a interprofissionalidade como princípio formativo; na incorporação do debate sobre EIP nos programas de pós-graduação, diretrizes curriculares e currículos de graduação; e no alinhamento entre a pesquisa no Brasil com a literatura internacional (BRASIL, 2018a).

O SUS, como ordenador da formação dos recursos humanos em saúde, gerou a necessidade de transformação da estrutura curricular nas universidades para um modelo que fosse alinhado aos seus princípios e diretrizes. A partir da década de 1990, algumas iniciativas foram articuladas pelo Ministério da Saúde e o Ministério da Educação para reorientação da formação em saúde (BRASIL, 1988). Dentre essas iniciativas, está a criação da SGTES, responsável pelas políticas de formação que visam as necessidades em saúde e o fortalecimento do SUS; dos Programas de Residências Multiprofissionais em Saúde (PRMS); e dos projetos Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde (VER-SUS), Aprender-SUS, Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pro-Saúde I e II), entre outros (DIAS et al., 2013; PRIMAK, 2022; PRIMAK et al., 2023) (Figura 2).

Em 2000, a interprofissionalidade começou a ser implementada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação, resultando em diversos currículos inovadores que fomentam a integração entre os estudantes de diferentes profissões (CECCIM, 2018). Um estudo realizado por Primak (2022), constatou que os cursos de todas as 14 categorias profissionais reconhecidas pelo Conselho Nacional de Saúde (CNS), tem incorporado em suas DCNs os termos ‘multiprofissional’ e ‘interdisciplinar’, exceto Serviço Social, que tem incorporado o termo ‘multidisciplinar’. Ainda, observa-se que os cursos que

publicaram DCNs na 2ª geração (entre 2011 e 2021) fizeram movimentos de atualização da abordagem multiprofissional para a educação interprofissional, com exceção do curso de Psicologia.

Figura 2 - Linha do tempo das políticas de reorientação da formação em saúde.



Fonte: Adaptado de Primak (2022 e 2023).

As DCNs orientam a elaboração de currículos e estes devem ser concebidos a partir de bases teórico-metodológicas que valorizem competências alinhadas às necessidades de saúde.

Nesse contexto, a curricularização da extensão surge como um movimento fundamental para a interprofissionalidade, configurando-se como um cenário ideal para a prática colaborativa (POLETTTO et al., 2022). Ao promover a interação entre as instituições de ensino e os diversos setores da sociedade (BRASIL, 2018c), a extensão otimiza a preparação do estudante para uma atuação em saúde mais efetiva, o que se concretiza na integração ensino-serviço-comunidade. Mesmo diante das barreiras ao trabalho interprofissional no sistema de saúde (PEDUZZI e AGRELI, 2018), a integração ensino-serviço-comunidade oferece ao estudante a oportunidade concreta de atuar em sua realidade local, dentro de uma rede de serviços já estabelecida. Nesse cenário, ele aprende junto com colegas, docentes, equipes de saúde e com a comunidade, desenvolvendo competências essenciais para o trabalho em equipe (POLETTTO et al., 2022; BENEVIDES et al., 2023).

O cenário político e econômico do Brasil após 2016 não favoreceu as políticas que promovem a EIP e a PIC na formação e nos serviços em saúde. Exemplos incluem o fim do financiamento federal ao NASF-AB, enfraquecendo o trabalho interprofissional das equipes de saúde, e o aumento exponencial de vagas em cursos de graduação em saúde na modalidade de educação a distância, que carecem de estratégias efetivas de integração ensino-serviço-comunidade (GIOVANELLA et al., 2020; SOARES et al., 2021).

A recente criação das equipes multiprofissionais (eMulti) em 2023, retoma os investimentos em uma atenção primária ancorada na clínica ampliada e integral, dando continuidade à perspectiva da política que instituiu o NASF-AB. O objetivo é ampliar o espectro da interprofissionalidade na atenção primária para aumentar seu escopo de práticas e capacidade resolutiva, contudo, essa meta está condicionada ao avanço dos processos de formação e qualificação dos profissionais de saúde (BISPO JÚNIOR e ALMEIDA, 2023; BRASIL, 2023; FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ, 2024).

Ainda há muitos desafios para assegurar a sustentabilidade da EIP no contexto nacional. O Ministério da Saúde identifica que os três principais desafios para a adoção da EIP nas instituições de ensino superior (IES) brasileiras são: 1) Estrutura curricular dos cursos de graduação em saúde que apresentam abordagens muito disciplinares, com ênfase em competências específicas de cada profissão, pouca ênfase em competências comuns e nenhuma ênfase em competências colaborativas; 2) Formação do corpo docente, que como esperado, teve uma formação uniprofissional e disciplinar e podem apresentar resistências aos novos modelos formativos; 3) Estrutura física das universidades que por si só, dificultam o planejamento de experiências interprofissionais e favorecem o ensino uniprofissional e disciplinar (BRASIL, 2018a).

Esse cenário evidencia a necessidade de maiores investimentos na temática, visando promover mudanças estruturais e culturais sólidas no contexto das IES e serviços de saúde, bem como no fortalecimento relações interprofissionais (FREIRE FILHO et al., 2019).

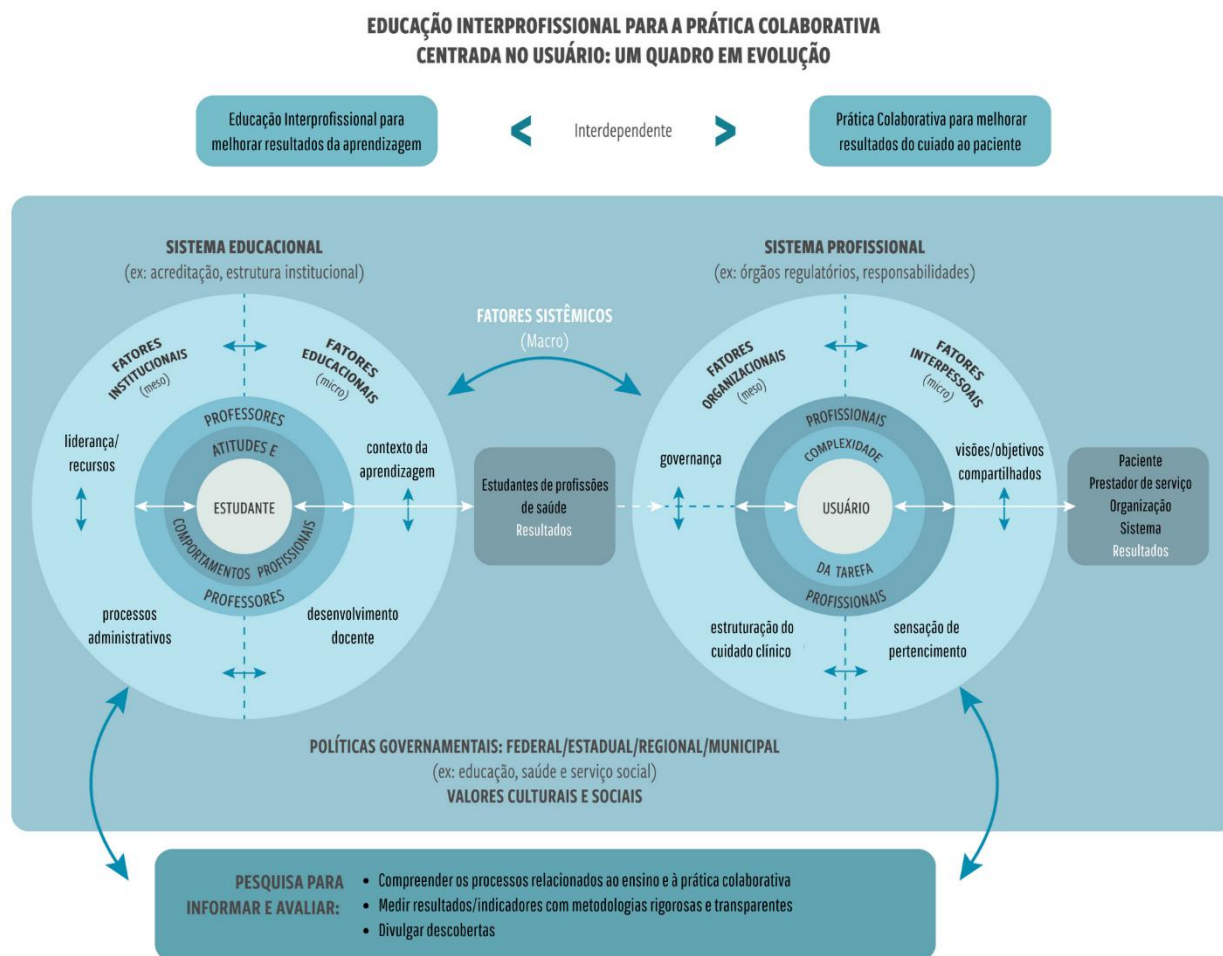
#### 4.3 MODELO TEÓRICO DE EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL PARA UMA PRÁTICA COLABORATIVA

Embora seja crescente o número de pesquisas sobre essa temática, são poucas as ferramentas conceituais e metodológicas que foram desenvolvidas para ajudar na compreensão dos conceitos e avaliação das experiências existentes. Em 2005, D'amour e Oandasán propuseram o conceito de interprofissionalidade que já foi referido anteriormente neste trabalho, assim como o quadro conceitual intitulado *Interprofessional Education for Collaborative Patient-centred Practice* (IECPCP), que representa os determinantes e processos envolvidos na interprofissionalidade (OANDASAN et al., 2004; D'AMOUR e OANDASAN, 2005) (Figura 3).

O quadro é composto por dois círculos, o primeiro círculo representa os fatores que afetam a capacidade de um estudante em se tornar um 'colaborador interprofissional'. Neste círculo estão destacados o estudante como ator central e os fatores que o influenciam estão dispostos em níveis: educacionais (micro) e institucionais (meso). O segundo círculo representa os fatores que afetam os resultados dos cuidados centrado no usuário nos cenários de prática colaborativa. Neste círculo o usuário é o ator central e os fatores estão dispostos novamente em níveis: interpessoais (micro) e organizacionais (meso). As autoras acreditam que distinguir os fatores que influenciam a EIP dos fatores que influenciam a PIC traz uma clareza sobre os determinantes estruturais, e as ligações entre eles podem ser claramente entendidas (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; PEDUZZI et al., 2015).

De maneira geral, a dimensão micro está relacionada aos fatores de ensino e às relações interpessoais entre membros de diferentes categorias profissionais, como o contexto de aprendizagem, o desenvolvimento docente, e o compartilhamento de visão e objetivos comuns (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005a). A dimensão meso está relacionada aos fatores organizacionais e institucionais, como alocação de recursos, processos administrativos, liderança e às políticas de apoio institucional (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005b; D'AMOUR et al., 2008).

Figura 3 - Educação interprofissional para uma prática colaborativa centrada no paciente.



Fonte: Traduzido e adaptado de D'amour e Oandasan (2005).

Nesse quadro, também constam os fatores sistêmicos (macro), como determinantes em comum entre os círculos, ou seja, que influenciam simultaneamente a educação e prática colaborativa, são estes: os sistemas de educação, saúde, político, socioeconômico e cultural. Esses fatores representam a necessidade de fomentar a participação dos gestores políticos, e a criação e fortalecimento de políticas nos diferentes níveis do sistema a fim de apoiar a EIP. O quadro também engloba a pesquisa para informar e avaliar, considerada de extrema importância para compreensão da interprofissionalidade (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005b).

A implementação e sustentabilidade da EIP podem ser processos desafiadores, que exigem constante avaliação e planejamento, além de boa comunicação entre os atores envolvidos e o alinhamento de objetivos. Esse conceito é operado na interface entre os sistemas de educacional e profissional, em uma relação recíproca e de mútua influência (PEDUZZI et

al., 2013; REEVES, 2016). Estudos posteriores corroboraram o quadro conceitual IECPCP ao identificarem fatores determinantes para a implementação e sustentabilidade da EIP que emergem de cenários reais, entre eles: liderança comprometida, apoio institucional, disponibilidade de recursos financeiros e humanos, desenvolvimento docente, carga horária, agendas compartilhadas, estrutura física adequada, objetivos comuns, políticas públicas de incentivo, número de estudantes envolvidos, estereótipos e hierarquias, entre outros (BURING et al., 2009; REEVES, 2016; HILL et al., 2019; MACHADO et al., 2022; BOGOSSIAN et al., 2023).

O apoio institucional, apontado por diversos autores como um elemento crucial para o desenvolvimento da EIP, é capaz de movimentar diversos elementos considerados estratégicos, como por exemplo o desenvolvimento contínuo do corpo docente, a alocação de recursos humanos, financeiros e logísticos e as mudanças curriculares (REEVES, 2016). Por isso, estudos que avaliam a capacidade das instituições em ofertar EIP tornam-se essenciais, pois permitem identificar fatores que facilitam ou dificultam essa prática, subsidiando intervenções institucionais e políticas na promoção da EIP.

Por fim, é fundamental destacar que o quadro conceitual representa um marco no desenvolvimento da EIP e PIC, ao considerar a complexidade inerente a esses processos. Contudo, as próprias autoras reconhecem que o modelo tem limitações, como não capturar todos os elementos envolvidos nesses processos, e ressaltam que este é um modelo flexível e em constante desenvolvimento (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; D'AMOUR et al., 2008). A análise do cenário brasileiro ilustra perfeitamente essa questão, uma vez que a integração ensino-serviço-comunidade, um elemento não abordado no modelo, é um componente fundamental para a operacionalização da EIP no país. Muitas iniciativas inovadoras em IES brasileiras são pautadas nessa integração, principalmente em articulação com a atenção primária, o que reforça que a adaptação do modelo a diferentes realidades não é apenas possível, mas também necessária (SILVA et al., 2015; FREIRE FILHO et al., 2019; PREVEDELLO et al., 2022).

#### 4.4 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Para superar os desafios da institucionalização da EIP e garantir sua sustentabilidade, é crucial desenvolver pesquisas que avaliem e informem sobre os processos envolvidos nessa prática, fornecendo evidências importantes sobre impacto da implementação da EIP e PIC (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; GRYPONPRE et al., 2017). Torna-se crucial compreender

como a capacidade de uma instituição para oferecer EIP pode ser avaliada. Essa avaliação exige a aplicação de instrumentos coerentes com essa proposta, fornecendo elementos importantes para o planejamento, implementação, acompanhamento dos resultados de currículos e programas interprofissionais (DE FARIAS BISPO e ROSSIT, 2017; KHALILI et al., 2019).

Embora a avaliação rigorosa e sistematizada de programas e instituições seja ideal, ainda são necessárias metodologias para avançar nessa temática e produzir as evidências necessárias que orientem sua implementação em larga escala. Segundo uma ampla revisão realizada pela CIHC em 2015, foram identificadas 128 ferramentas quantitativas relevantes para a EIP e PIC, relacionadas com: atitude dos estudantes (64 instrumentos), conhecimento e habilidade dos estudantes (20 instrumentos), comportamento dos estudantes (34 instrumentos), satisfação do paciente (8 instrumentos), satisfação do gestor (14 instrumentos), e nível organizacional (6 instrumentos) (CIHC, 2012).

Esta tendência também pode ser observada em estudos mais recentes, embora muitos instrumentos tenham sido desenvolvidos para avaliar os resultados de aprendizagem da EIP em estudantes, existe uma lacuna significativa na literatura em relação a ferramentas que medem a dimensão organizacional e institucional em relação a EIP (KENASZCHUK, 2013; BLUE et al., 2015; SHRADER et al., 2017; PELTONEN et al., 2020; ALMOGHIRAH et al., 2021; ANDRÉ et al., 2023).

#### **4.4.1 FIP Tool for Institutional Readiness in Interprofessional Education & Training**

Em 2020, A FIP lançou o *FIP Development Goals*, um conjunto de objetivos baseados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), que constituem um recurso estratégico para o desenvolvimento da força de trabalho farmacêutica do âmbito local ao global para a próxima década. Dentre estes objetivos, destaca-se o *Development Goal 8 – Working with Others* (DG8), que ressalta a EIP e a PIC como elementos essenciais de todos os programas e políticas voltados à formação profissional. O grupo de trabalho formado para o DG8 propôs como uma de suas metas de curto prazo, a elaboração de um instrumento institucional global para avaliar a capacidade das instituições de ensino para oferta de EIP (FIP, 2020; FIP, 2022).

O instrumento foi construído utilizando como referencial o framework IECPCP (D'AMOUR e OANDASAN, 2005), explicado no capítulo anterior, e com base na literatura internacional acerca dos facilitadores e barreiras a implementação e sustentabilidade da EIP em programas profissionais de saúde. Dentre essa literatura, encontra-se o trabalho resultado da

colaboração entre a autora desta tese com as pesquisadoras do DG8, acerca da caracterização das experiências interprofissionais para farmacêuticos e estudantes de farmácia (MACHADO et al., 2022; LEITE et al., No prelo).

O desenvolvimento do instrumento envolveu representantes de diferentes profissões da saúde e regiões geográficas desde o início do processo, que ocorreu em quatro etapas. A primeira etapa consistiu na elaboração da primeira versão do instrumento pelas desenvolvedoras principais, farmacêuticas provenientes da América do Sul, América do Norte e Europa. Na segunda etapa, profissionais não farmacêuticos de várias regiões do mundo revisaram e contribuíram para a criação da segunda versão do instrumento. Na terceira etapa, especialistas da FIP aprimoraram o instrumento com seus conhecimentos práticos e científicos. Por fim, a quarta etapa foi dedicada à validação de conteúdo. Ao todo, 38 especialistas participaram das quatro fases metodológicas de desenvolvimento do instrumento (LEITE et al., No prelo).

Durante a validação de conteúdo, a autora desta tese iniciou uma colaboração com o grupo da FIP, contribuindo para análise dos resultados e refinamento do instrumento até sua versão final e publicação. Durante essa colaboração, foi concedida a autorização para sua adaptação transcultural para o português brasileiro.

O instrumento é destinado a instituições que ofertam formação profissional em todos os níveis de força de trabalho, como universidades, faculdades e outros tipos de IES. Pode ser preenchida por um indivíduo ou equipe indicada pela própria instituição que tenha conhecimento suficiente sobre a EIP.

O objetivo principal do instrumento é a autoavaliação da capacidade institucional para a oferta de EIP, identificando lacunas e áreas de oportunidade, sem intenção de avaliar a qualidade dos programas. Os resultados da sua aplicação podem ser utilizados pelas instituições e docentes como um processo de autorreflexão sobre seus respectivos programas, capaz de promover melhorias na implementação e sustentabilidade da EIP. Em uma escala mais ampla, os dados podem contribuir para o mapeamento do status da EIP e subsidiar a formulação de políticas públicas.

A versão final do instrumento contém 66 questões fechadas e 5 questões abertas. As questões fechadas apresentam-se em diferentes formatos, algumas podem ser respondidas com escala Likert de cinco pontos (*strongly disagree*, *disagree*, *neutral*, *strongly agree*, e *agree*), enquanto outras são de resposta *yes/no*. Adicionalmente, as questões fechadas também podem ser respondidas com *Don't know* e N/A (não aplicável, não disponível ou sem resposta), e

oferecem espaço para comentários adicionais. O tempo médio de preenchimento estimado pelos participantes foi de 30 a 45 minutos (Anexo A).

## 5 MÉTODO

Frente à necessidade de realizar pesquisas nacionais sobre a capacidade e o potencial de oferta de EIP pelas IES brasileiras, optou-se por adaptar para o português brasileiro um instrumento que foi originalmente desenvolvido em língua inglesa pela FIP. Trata-se de um estudo descritivo de desenvolvimento metodológico de adaptação transcultural e validação de instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*.

Esta tese foi desenvolvida a partir de abordagens qualitativas e quantitativas em duas fases: 1) Primeira fase: revisão de escopo para identificar os instrumentos disponíveis para avaliação da capacidade e potencial das IES em ofertar EIP; 2) Segunda fase: adaptação transcultural do *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* e validação de conteúdo.

### 5.1 ASPECTOS ÉTICOS

Antes de iniciar a pesquisa, as desenvolvedoras do instrumento original foram consultadas e concederam autorização para a adaptação e validação para o português brasileiro.

Nesta pesquisa foram adotadas as recomendações das Resoluções 510/2016 e 466/12 do CNS, e a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) (BRASIL, 2012; BRASIL, 2016; BRASIL, 2018b).

Considerando que houve coleta de dados de participantes, o projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEPSH) da UFSC, e a aprovação pode ser conferida através do Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE): 70822823.8.0000.0121 (Anexo B).

Também foi solicitada autorização do diretor do CCS da UFSC para a realização da coleta de dados no respectivo centro (Anexo C). Todos os participantes envolvidos concordaram e assinaram o Termo de Esclarecimento Livre e Esclarecido (TCLE) para participação da pesquisa e uso de gravador (Apêndice A).

Os procedimentos adotados durante todo o desenvolvimento da pesquisa, ofereceram riscos mínimos aos participantes, uma vez que não se realizou nenhuma intervenção ou modificação intencional nas variáveis fisiológicas ou psicológicas e sociais dos indivíduos que participam no estudo. Exemplos de riscos que poderiam surgir incluíam: divergência dos participantes durante as oficinas, constrangimento em expor opiniões diante de outras pessoas, cansaço ou aborrecimento ao responder ao instrumento, entre outros. Portanto, as pesquisadoras

mantiveram-se atentas e atuaram como mediadoras para essas situações, buscando minimizar qualquer desconforto percebido. Embora o sigilo das identidades não possa ser totalmente garantido, as pesquisadoras se comprometem em manter anônimos os nomes e cargos na apresentação e publicação de resultados, evitando assim, uma possível identificação dos participantes.

Os benefícios esperados diretamente aos participantes é que ao responder a instrumento, estes poderão fazer uma autorreflexão sobre a dimensão interprofissional nos seus respectivos programas e instituições. Quanto aos benefícios indiretos, ao disponibilizar um instrumento para mapear as dificuldades e facilidades específicas do contexto nacional em todos os níveis de análise, esta pesquisa pode ajudar a construir um ambiente favorável à EIP no país.

## 5.2 PRIMEIRA FASE

A revisão de escopo é uma estratégia para mapear rapidamente os principais conceitos, fontes e evidências que sustentam uma área de pesquisa. Diferentemente de outras revisões sistemáticas, que exigem a avaliação do rigor metodológico dos estudos, a revisão de escopo produz um panorama instantâneo das evidências através de uma síntese qualitativa (ARKSEY e O'MALLEY, 2005; ARMSTRONG et al., 2011).

A metodologia adotada nesta pesquisa seguiu as recomendações do *Joanna Briggs Institute* (JBI). Ela consiste em nove etapas: 1) Definir e alinhar o(s) objetivo(s) e pergunta(s); 2) Desenvolver e alinhar os critérios de inclusão com o(s) objetivo(s) e pergunta(s); 3) Descrever a abordagem planejada para pesquisa, seleção, extração e criação de evidências; 4) Buscar as evidências; 5) Selecionar as evidências; 6) Extrair as evidências; 7) Traçar as evidências; 8) Resumir as evidências em relação ao(s) objetivo(s) e pergunta(s); 9) Consulta de cientistas da informação, bibliotecários e/ou especialistas (durante toda a pesquisa). Também foi utilizado o *checklist* para revisões de escopo *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR) (Apêndice B) (TRICCO et al., 2018; PETERS et al., 2021).

Definidos os objetivos de pesquisa, foi traçada a seguinte pergunta norteadora: Quais os instrumentos disponíveis na literatura para avaliar a capacidade das instituições de ensino superior para a oferta de educação interprofissional?

### 5.2.1 Critérios de inclusão e exclusão

Os critérios de inclusão e exclusão foram estabelecidos segundo o método PCC, acrônimo para população, conceito e contexto (PETERS et al., 2021) para identificar estudos primários contendo instrumentos de avaliação institucional para a oferta de EIP. Foram considerados, ainda, estudos que continham instrumentos de avaliação focados em mapear ou diagnosticar o potencial e as barreiras para a implementação de experiências interprofissionais. Estudos que não descreveram ou utilizaram instrumentos de avaliação não foram considerados.

Esta revisão de escopo considerou a seguinte definição para instituições de ensino: instituições acadêmicas de ensino superior ou ambientes acadêmicos hospitalares que oferecem educação profissional em todos os níveis do desenvolvimento da força de trabalho (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; D'AMOUR et al., 2008).

Foram considerados elegíveis estudos com metodologia quantitativa, qualitativa e de métodos mistos. Revisões, livros, comentários e literatura cinzenta (documentos não convencionais e semipublicados, produzidos nos âmbitos governamental, acadêmico, comercial e da indústria como anais de congressos, relatórios, teses de doutorado, patentes, etc.) não foram considerados elegíveis (BOTELHO e OLIVEIRA, 2015).

### 5.2.2 Fontes de dados

Inicialmente foi conduzida uma busca nas bases de dados JBI, *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), *International Prospective Register of Systematic Reviews* (PROSPERO), *Cochrane Database of Systematic Reviews*, e *Open Science Framework* (OSF), e nenhum registro de revisão com o mesmo objetivo publicada ou em andamento foi encontrada.

As estratégias de busca foram traçadas em conjunto com o serviço de biblioteconomia da Universidade Federal de Santa Catarina e baseadas nos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), *Medical Subject Headings* (MeSH) e nas palavras chaves frequentemente utilizadas em revisões sobre o tema, identificadas por leitura prévia. As estratégias de busca também foram construídas com base na exclusão de instrumentos frequentemente utilizados para avaliar medidas que não são de interesse dessa pesquisa (ALMOGHIRAH et al., 2021; ANDRÉ et al., 2023), como por exemplo:

- a) *Readiness for Interprofessional Learning Scale* (RIPLS)
- b) *UWE Interprofessional Questionnaire*
- c) *Interprofessional Socialization and Valuing Scale* (ISVS)
- d) *Scale of Attitudes Toward Physician – Pharmacist Collaboration* (SATP2C)

- e) *Opioid Overdose Knowledge Scale (OOKS)*
- f) *Interprofessional Education Perception Scale (IEPS)*
- g) *Team Collaboration Scale (AITCS II)*
- h) *Teamwork Attitudes Questionnaire (T-TAQ)*
- i) *Student Perceptions of Physician Pharmacist Interprofessional Clinical Education (SPICE)*
- j) *Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised (SPICE-R)*
- k) *Student Acceptance of Interprofessional Learning (SAIL 10)*
- l) *Interprofessional Collaborative Competencies Attainment (ICCAS)*
- m) *Individual Teamwork Observation and Feedback Tool (iTOFT)*
- n) *Interprofessional Education Collaborative Competency Self Efficacy Tool (IPECC-SET)*
- o) *The Student Attitude Questionnaire (SAQ)*
- p) *Interprofessional Collaborative Assessment tool (ICAR)*
- q) *Team Performance Observation Tool*
- r) *The Interprofessional Professionalism Assessment*

As estratégias de busca foram aplicadas em setembro de 2024 e atualizadas em junho de 2025, em nove bases de dados que abrangem estudos em saúde e educação: *PubMed*, *Scopus*, *Web of Science*, *Education Resources Information Center (Eric)*, *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, *Literature of Latin America and the Caribbean (LILACS)*, *MEDLINE*, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)*, e *Excerpta Medica Database (Embase)*. Não foram aplicados nenhum filtro de período e idioma (Quadro 1).

Quadro 1 - Estratégias de busca.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratégia 1</b> | ("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Académicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") NOT ("Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR RIPLS OR "UWE Interprofessional Questionnaire" OR "Interprofessional Socialization and Valuing Scale" OR ISVS OR "Scale of Attitudes" OR "Opioid Overdose Knowledge Scale" OR OOKS OR "Education Perception Scale" OR IEPS OR "Team Collaboration Scale" OR "AITCS II" OR "Teamwork Attitudes Questionnaire" OR "T-TAQ" OR "Student Perceptions of Physician Pharmacist Interprofessional Clinical Education" OR SPICE OR "Student Acceptance of Interprofessional Learning" OR |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | "SAIL 10" OR "Interprofessional Collaborative Competencies Attainment" OR ICCAS OR "Individual Teamwork Observation and Feedback Tool" OR iTOFT OR "Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised" OR "SPICE-R" OR "Interprofessional Education Collaborative Competency Self Efficacy Tool" OR "IPECC-SET" OR "The Student Attitude Questionnaire" OR SAQ OR "Interprofessional Collaborative Assessment tool" OR ICAR OR "Team Performance Observation Tool" OR "The Interprofessional Professionalism Assessment")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Estratégia 2</b> | ("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Académicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") AND NOT ("Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR RIPLS OR "UWE Interprofessional Questionnaire" OR "Interprofessional Socialization and Valuing Scale" OR ISVS OR "Scale of Attitudes" OR "Opioid Overdose Knowledge Scale" OR OOKS OR "Education Perception Scale" OR IEPS OR "Team Collaboration Scale" OR "AITCS II" OR "Teamwork Attitudes Questionnaire" OR "T-TAQ" OR "Student Perceptions of Physician Pharmacist Interprofessional Clinical Education" OR SPICE OR "Student Acceptance of Interprofessional Learning" OR "SAIL 10" OR "Interprofessional Collaborative Competencies Attainment" OR ICCAS OR "Individual Teamwork Observation and Feedback Tool" OR iTOFT OR "Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised" OR "SPICE-R" OR "Interprofessional Education Collaborative Competency Self Efficacy Tool" OR "IPECC-SET" OR "The Student Attitude Questionnaire" OR SAQ OR "Interprofessional Collaborative Assessment tool" OR ICAR OR "Team Performance Observation Tool" OR "The Interprofessional Professionalism Assessment") |
| <b>Estratégia 3</b> | ("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Académicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") -"Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR -RIPLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Fonte: Elaborado pela autora (2025)

### 5.2.3 Seleção de estudos

Após rodar as estratégias de busca, os arquivos foram importados para o Mendeley Desktop 1.19.8® para eliminação de duplicatas. Todas as etapas de seleção posteriores foram conduzidas de forma independente por dois pesquisadores no programa Rayyan® (*Qatar Computing Research Institute*) seguindo os critérios de inclusão e exclusão, e as discordâncias foram resolvidas com um terceiro pesquisador até chegarem em um consenso (OUZZANI et al., 2016). Tratando-se de uma revisão de escopo, a análise da qualidade metodológica dos estudos não foi realizada.

Na sequência, os registros passaram por uma triagem pelos títulos e resumos, os artigos incluídos foram lidos na íntegra e aplicados os seguintes critérios de exclusão: 1) impossibilidade de acesso ao instrumento 2) não tinha o objetivo de avaliar capacidade institucional quanto a oferta de EIP; 3) o instrumento é muito específico para o contexto do estudo.

#### **5.2.4 Extração de dados**

A extração dos dados foi conduzida de forma independente pela pesquisadora responsável e posteriormente revisada por um segundo pesquisador. Os dados foram colaborativamente sumarizados pelos dois pesquisadores usando uma tabela no Excel® com os seguintes dados: título do estudo, autores, ano de publicação, país de origem, revista de publicação, objetivo do estudo, título e características gerais do instrumento (objetivo, processo de desenvolvimento, documentos orientadores utilizados, número de itens, status da validação, estrutura, público-alvo). A tabela foi constantemente revisada e modificada conforme necessidade durante o processo de extração dos dados.

A extração de dados também tinha o objetivo de analisar quais os determinantes e processos para a EIP e PIC estavam presentes nos instrumentos, segundo o quadro conceitual IECPCP (Figura 2) (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; D'AMOUR et al., 2008).

De acordo com o IECPCP, os determinantes e processos que influenciam a EIP são divididos em fatores: educacionais (nível micro) e institucionais (nível meso). Os fatores relacionados à PIC são divididos em: interpessoais (nível micro) e organizacionais (nível meso). Os fatores sistêmicos (nível macro) são os determinantes e processos socioculturais que influenciam simultaneamente os sistemas de educação e saúde (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; AZZAM et al., 2017; TEHEUX et al., 2023) (Quadro 2).

Quadro 2 - Determinantes e processos para a EIP e PIC.

|                                               | Nível micro                                                                                      | Nível meso                                         | Nível macro                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educação interprofissional</b>             | Contexto da aprendizagem;<br>Desenvolvimento docente;<br>Atitudes e comportamentos profissionais | Lideranças/Recursos;<br>Processos administrativos  | Políticas públicas em todos os níveis do governo (federal, estadual, regional, municipal);<br>Acreditação das instituições;<br>Órgãos regulatórios profissionais;<br>Valores culturais e sociais |
| <b>Prática interprofissional colaborativa</b> | Visões e objetivos compartilhados;<br>Sensação de pertencimento;<br>Complexidade da tarefa       | Governança;<br>Estruturação do atendimento clínico |                                                                                                                                                                                                  |

Fonte: Adaptado de D'amour e Oandasan (2005 e 2008).

### 5.2.5 Síntese dos dados

Os resultados das estratégias de busca e seleção de dados foram representados através do fluxograma PRISMA-ScR para revisões de escopo (TRICCO et al., 2018). Os dados obtidos da extração de dados dos estudos foram sintetizados de forma narrativa. Os itens dos instrumentos foram processados através de análise de conteúdo utilizando o software MAXQDA 24®.

Para a análise de conteúdo foi realizada a busca da versão completa dos instrumentos dentro do estudo ou em contato com os autores originais (BARDIN, 2016). Considerando cada item dos instrumentos como uma unidade de análise e aplicando o conceito do quadro IECPCP, os itens com o mesmo significado central foram agrupados e classificados em uma única unidade de codificação (GRANEHEIM e LUNDMAN, 2004). Em seguida, as codificações foram discutidas com mais duas pesquisadoras para a análise colaborativa da codificação desses itens (Apêndice C). Os resultados dessa fase estão apresentados no item 6.1.

### 5.3 SEGUNDA FASE

A primeira fase desta pesquisa consistiu em um mapeamento de instrumentos disponíveis para avaliação da capacidade institucional em relação à oferta de EIP. A análise revelou uma lacuna significativa na literatura diante da ausência de um instrumento que fosse,

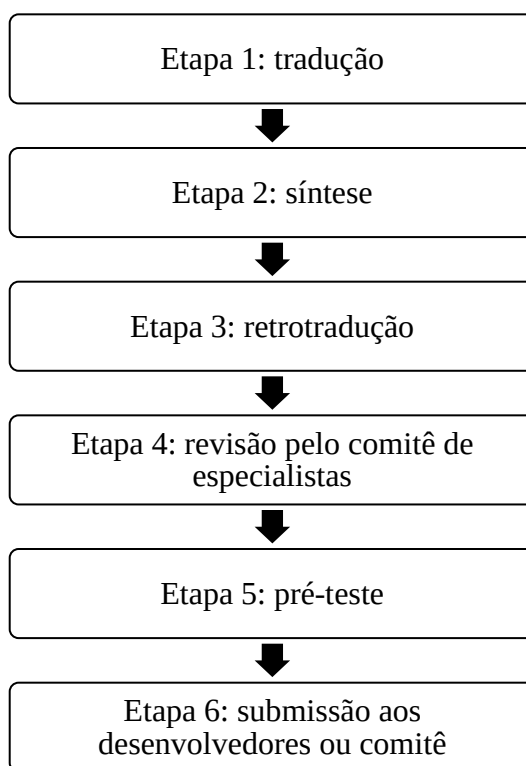
ao mesmo tempo, validado e que cobrisse fatores e processos importantes na oferta de EIP. Diante disso, optou-se pela adaptação transcultural do *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*. Trata-se de um instrumento em processo de publicação, que atende aos requisitos citados anteriormente e destaca-se pela sua adaptabilidade a diferentes contextos, reflexo de seu processo de desenvolvimento colaborativo entre especialistas de diversas categorias profissionais e regiões geográficas.

Desenvolver um instrumento original não deve ser a primeira opção para um pesquisador, pois requer mais tempo e investimento. Os usos de instrumentos estrangeiros tornaram-se cada vez mais comuns, porém, estes devem ser traduzidos e adaptados para que se tornem confiáveis e eficazes quando empregados no contexto brasileiro (LINO et al., 2018).

O método de ATC engloba o processo de tradução literal de uma língua para outra e a adaptação ao local e língua que será utilizado um instrumento no que diz respeito ao idioma, cultura, contexto e estilo de vida da população. Em um cenário em que a língua, cultura e nacionalidade da população fonte e público-alvo são diferentes, sugere-se que o processo de ATC seja realizado em cinco etapas: tradução, síntese das traduções, retrotradução, análise por um comitê de especialistas e pré-teste da versão adaptada (GUILLEMIN et al., 1993).

A ATC em cinco etapas é uma metodologia muito utilizada em estudos de adaptação de instrumentos de avaliação em saúde no Brasil (LINO et al., 2018), e para esta pesquisa foi escolhida uma adaptação de seis etapas deste método que inclui a submissão aos desenvolvedores originais (Figura 4) (GUILLEMIN et al., 1993; BEATON et al., 2000; BEATON et al., 2007). Para auxiliar o processo de ATC, também foi utilizado um *checklist* desenvolvido com base em revisões de metodologias desse tipo dos últimos cinco anos no Brasil (FORTES e ARAÚJO, 2019) (Apêndice D). A seguir, estão descritas as seis etapas metodológicas desenvolvidas nesta pesquisa.

Figura 4 - Representação gráfica dos estágios da ATC.



Fonte: Elaborado pela autora (2024). Adaptado de Beaton, et al. (2007).

### 5.3.1 Etapa 1: Tradução

A etapa de tradução deve ser realizada de forma independente por no mínimo dois tradutores bilíngues nativos na língua alvo (português brasileiro), que devem fazer relatórios de suas traduções conforme recomenda a metodologia. Pelo menos um dos tradutores deve estar ciente dos objetivos e conceitos do trabalho, produzindo uma tradução mais técnica e equivalente ao instrumento original. Pelo menos um dos tradutores, considerado o tradutor ingênuo, não deve estar ciente dos objetivos e conceitos do trabalho, sendo capaz de oferecer uma linguagem usada pela população em geral (BEATON et al., 2007).

Nesta pesquisa, foram realizadas três traduções a partir de três tradutores independentes (Tradutor 1, Tradutor 2 e Tradutor 3) com as seguintes características: 1) Todos os participantes têm o português brasileiro como língua materna; 2) Tradutor 1 e Tradutor 2 tem formação acadêmica na área da saúde e estavam cientes dos objetivos da pesquisa; 3) Tradutor 3 tem formação acadêmica em letras e tradução de língua inglesa e não estava ciente dos objetivos da pesquisa; 3) Todos os participantes são fluentes no idioma do instrumento original (inglês) com certificação ou experiência comprovada em país de língua inglesa.

### **5.3.2 Etapa 2: Síntese**

Nesta etapa é realizada uma síntese das traduções da etapa 1 dando origem à primeira versão do instrumento (Síntese T123) (BEATON et al., 2007). A síntese das traduções foi realizada através de uma oficina denominada Oficina 1 com a pesquisadora responsável e os Tradutores 1 e 2. Todos os participantes tiveram acesso ao histórico de traduções e as divergências encontradas foram resolvidas e catalogadas em um relatório. A Oficina 1 durou aproximadamente 2 horas.

### **5.3.3 Etapa 3: Retrotradução**

Nesta etapa, a síntese das traduções anteriores deve ser traduzida novamente para a língua original (inglês), por no mínimo dois tradutores bilíngues na língua materna (inglês). Os dois tradutores não devem estar cientes dos conceitos e objetivos da pesquisa. Sugere-se que os tradutores dessa etapa tenham conhecimento profundo na língua original, pois esta é a melhor maneira de verificar se há inconsistências ou erros conceituais nas traduções (GUILLEMIN et al., 1993; BEATON et al., 2000).

Foram realizadas duas retrotraduções com dois tradutores independentes (RetroTradutor 1 e RetroTradutor 2), com as seguintes características: 1) Todos os participantes têm o inglês como língua materna; 2) Nenhum participante estava ciente sobre os objetivos da pesquisa; 3) Nenhum participante teve acesso a versão original do instrumento.

Após revisar as retrotraduções e corrigir as discordâncias, obtém-se uma síntese, denominada Síntese RT12.

### **5.3.4 Etapa 4: Revisão por comitê de especialistas**

Esta etapa é considerada crucial para alcançar a equivalência transcultural do instrumento. Ela pode ser realizada através de uma triangulação metodológica de métodos qualitativos e quantitativos, em que um comitê de especialistas analisa as versões anteriores do instrumento em nível de: 1) Equivalência semântica: refere-se à correspondência do significado das palavras através de análise gramatical e vocabulário; 2) Equivalência idiomática: refere-se ao uso de expressões e coloquialismos equivalentes no idioma original e idioma alvo; 3) Equivalência experimental: refere-se à correspondência das situações do instrumento à cultura

do local a qual a instrumento se destina; 4) Equivalência conceitual: refere-se à correspondência do item em relação aquilo que se propõe, relacionado a diferenças semânticas e conceituais entre as culturas (GUILLEMIN et al., 1993; BEATON et al., 2000).

Ao comitê de especialistas, também é designada a revisão dos outros elementos do instrumento, como instruções, glossários e escalas. É permitida a revisão da escala utilizada desde que mantidas as equivalências da escala original, como exemplo, a Escala Likert. Também é permitida a exclusão de itens irrelevantes e ambíguos, e pode, ou não gerar substitutos que se encaixem melhor no contexto do público-alvo (GUILLEMIN et al., 1993).

Com base nessas recomendações, optou-se por realizar a revisão por comitê de especialistas através de métodos qualitativos e quantitativos em dois momentos distintos: através de oficinas de discussão coletivas, e através de formulário *online* preenchido individualmente com a finalidade de medir a validade de conteúdo.

A literatura diverge quanto ao número de participantes nessa etapa. Autores recomendam entre dois a dez especialistas. Em suma, o número final de participantes irá depender da amplitude em experiência e expertise que se deseja alcançar nessa etapa e da disponibilidade dos profissionais necessários (LYNN, 1986; GANDEK e WARE, 1998). Em um processo de adaptação cultural, sugere-se a formação de um comitê multidisciplinar de pessoas bilíngues e por especialistas na área de conhecimento do instrumento, que precisam ser informados sobre os conceitos e processos envolvidos. Pode também ser composto por especialistas na metodologia, especialistas em linguística e os tradutores das versões anteriores (LYNN, 1986; DAVIS, 1992; ALEXANDRE e GUIRARDELLO, 2002; BEATON et al., 2007).

O comitê dessa pesquisa foi formado por 14 especialistas com a seguinte composição: 1) a pesquisadora responsável como mediadora; 2) dois tradutores das versões anteriores do instrumento; 3) 11 professores, estudantes e pesquisadores considerados especialistas no tema e/ou na metodologia de pesquisa, membros do PrINT-CAPEs - Educação Interprofissional em Saúde. Todos os participantes têm o português brasileiro como língua materna e fluência ou familiaridade com o idioma do instrumento original (inglês).

Foram realizadas 4 oficinas presenciais (denominadas Oficina 2, Oficina 3, Oficina 4 e Oficina 5) no Centro de Referência em Assistência Farmacêutica e no CCS da UFSC com o objetivo analisar e discutir cada item que compõe o instrumento. As Oficinas 2, 3, 4 e 5 duraram aproximadamente três horas cada uma. Alguns especialistas participaram das oficinas via chamada de vídeo síncrona.

Os participantes foram convidados presencialmente e posteriormente receberam por e-mail uma carta convite contendo os objetivos da pesquisa, TCLE, um link para acessar as cópias do instrumento original, das traduções e sínteses anteriores e o formulário *online*.

As desenvolvedoras originais do instrumento foram consultadas para prestarem esclarecimentos sobre o instrumento original quando necessário.

### 5.3.5 Validação de Conteúdo

Nesta pesquisa, além do rigor metodológico utilizado na ATC, foi realizada uma validação de conteúdo baseada nos mesmos parâmetros de validação do instrumento original, a fim de gerar uma adaptação mais fidedigna (BEATON et al., 2007; DORTAS JUNIOR et al., 2016).

A validade de conteúdo refere-se ao quanto os itens de um teste podem ser representativos do universo de itens do construto. Ela pode ser determinada pela avaliação qualitativa dos especialistas e por medidas estatísticas (OLIVEIRA et al., 2018). As oficinas, a avaliação coletiva dos especialistas de acordo com sua expertise, e os relatórios produzidos corresponderam à análise qualitativa do conteúdo. Para a avaliação quantitativa, foram convidados especialistas do tema para avaliar cada um dos itens do instrumento através de um formulário *online*, e posteriormente foram calculados o Índice de Validade de Conteúdo por item (I-IVC) e o Coeficiente de Concordância de Kappa ( $k$ ).

Não há um consenso na literatura sobre o número de especialistas necessários para a validação de conteúdo, portanto, optou-se por utilizar o mesmo referencial teórico utilizado para a validação do instrumento original que determina um número entre 5 e 10 participantes (LYNN, 1986).

Seis especialistas participaram da validação de conteúdo, dentre eles: 1) uma tradutora; 2) cinco professores e pesquisadores considerados especialistas no tema e/ou na metodologia de pesquisa, membros do projeto PrINT-CAPES - Educação Interprofissional em Saúde. Todos foram convidados via e-mail através de uma carta convite contendo os objetivos da pesquisa, TCLE, um link para acessar as cópias do instrumento original, das traduções e sínteses anteriores e o formulário *online*. O tempo estimado para preencher todo o formulário era de 30 minutos.

Os participantes analisaram todos os itens do instrumento comparando a versão original em inglês e a última versão em português brasileiro. As primeiras seções (título, glossário e

instruções) não eram de preenchimento obrigatório, e contavam com um espaço para o participante colocar comentários e sugestões.

As seções seguintes contendo os itens (micro, meso e macro) e três perguntas adicionais abertas eram de preenchimento obrigatório. Os itens obrigatórios foram avaliados com relação a sua clareza e relevância através de duas escalas *Likert* de 4 pontos (1) discordo totalmente; 2) discordo; 3) concordo e 4) concordo totalmente). Abaixo de cada item e ao final do instrumento, continha um espaço para o participante colocar comentários ou sugestões de texto, assim como comentários gerais do instrumento.

Segundo critérios da literatura, a clareza da linguagem considera as características do público-alvo, de forma que a linguagem de cada item seja suficientemente clara, compreensível e adequada para a população a que se destina. A relevância teórica considera o grau de associação entre o item e a teoria, de forma que o instrumento esteja relacionado com o constructo (PASQUALI, 2009).

Após o preenchimento do instrumento, foi determinado o nível de concordância entre os especialistas, através do cálculo do índice I-IVC. Um instrumento só pode ser considerado válido, se houver concordância entre os especialistas. Autores sugerem que a concordância para validar novos instrumentos deve ser no mínimo 80% (WYND et al., 2003). No entanto, em caso de tradução ou adaptação, o valor recomendado deve ser de 90% ou mais (POLIT e BECK, 2006).

O I-IVC é calculado por meio da soma da concordância dos itens que foram marcados por 3 ou 4 pelos especialistas. Os itens que receberam pontuação 1 ou 2 foram discutidos até o consenso ou eliminados. Assim, o I-IVC é definido como a proporção de especialistas que responderam 3 ou 4 para cada item, dividido pelo número total de especialistas (ALEXANDRE e COLUCI, 2011; ZAMANZADEH et al., 2015).

$$IVC = \frac{\text{NÚMERO DE RESPOSTAS 3 OU 4}}{\text{NÚMERO TOTAL DE RESPOSTAS}}$$

Seguindo a validação de conteúdo do instrumento original, e devido ao número pequeno de participantes nessa etapa, também foi calculado o coeficiente de Kappa para medir concordância entre os participantes e corrigir o acaso. Muito utilizado para medir a equivalência entre os especialistas, o Kappa é definido como a proporção de vezes que os especialistas concordam (corrigido por concordância devido ao acaso) com a proporção máxima de vezes que os especialistas poderiam concordar (corrigida por concordância devido ao acaso) (ALEXANDRE e COLUCI, 2011), usando a seguinte fórmula:

$$k = \frac{(IVC - Pc)}{(1 - Pc)}$$

Sendo que  $Pc$  é calculado pela fórmula:

$$PC = [N! / A! (N - A)!] * .5N.$$

Nessa fórmula,  $N$  é o número de especialistas que responderam ao formulário *online* e  $A$  é o número de participantes que concordaram que o item é claro ou relevante. Os valores de Kappa foram estabelecidos seguindo os critérios: 1) excelente, se Kappa é maior que 0,74; 2) bom, se Kappa está entre 0,60 e 0,74; 3) razoável, se Kappa está entre 0,40 e 0,59; 4) ruim, se Kappa é menor que 0,40. De acordo com a literatura, itens com valores de Kappa abaixo de 0.74 podem ser removidos ou mantidos após revisão dos especialistas (LYNN, 1986).

### 5.3.6 Etapa 5: Pré-teste

O resultado da etapa 4 dá origem a versão pré-teste do instrumento. O pré-teste tem o objetivo de verificar a compreensibilidade, pertinência e relevância cultural de uma amostra representativa do público-alvo a que se destina o instrumento. Idealmente, o número de participantes dessa etapa deve ser uma amostra intencional de 30 a 40 pessoas (BEATON et al., 2000).

Os autores sugerem que cada participante preencha o instrumento e seja entrevistado em seguida para que seja avaliada a compreensão de cada item e a resposta dada (BEATON et al., 2007). Para essa etapa, havia sido prevista a aplicação presencial do instrumento seguida de entrevista em uma amostra por conveniência com professores membros dos colegiados e Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação do CCS da UFSC, como parte do projeto de pesquisa PrINT-CAPES - Educação Interprofissional em Saúde, sendo possível verificar a validade de face. Porém, devido à falta de adesão, a metodologia precisou ser reavaliada.

Como alternativa, foi enviado um e-mail contendo uma carta convite com os objetivos da pesquisa, TCLE e um link para o formulário *online* para todos os professores dos cursos de graduação do CCS da UFSC, a fim de captar professores que tenham interesse prévio pelo tema. Como o número desejado de participantes ainda não havia sido alcançado, foram convidados professores de outras universidades, que fossem representativos do público-alvo.

Os 31 participantes desta etapa responderam ao formulário *online*, composto pela versão pré-teste do instrumento para avaliação da compreensão de cada item, um espaço destinado a comentários abaixo de cada item, e um espaço para comentários gerais ao final do

preenchimento. Os participantes foram instruídos a escrever quais foram suas dificuldades de compreensão, assim como sugestões de alteração ou dúvidas.

Um índice de compreensão maior que 80% foi estabelecido como critério para que o item pudesse compor a versão final do instrumento sem alterações, contudo, todas as sugestões dos participantes foram avaliadas pelas pesquisadoras (BEATON et al., 2007; PASQUALI, 2009; DORTAS JUNIOR et al., 2016).

É altamente recomendado que após o processo de ATC, pesquisadores realizem testes psicométricos adicionais, porém, este não é um requisito para aprovação do instrumento traduzido e adaptado (BEATON et al., 2007).

### **5.3.7 Etapa 6: Submissão aos desenvolvedores ou comitê**

Esta etapa, opcional, refere-se à submissão da metodologia e da versão final do instrumento aos desenvolvedores originais. Essa avaliação serve para verificar se as etapas recomendadas foram seguidas e se os relatórios parecem refletir bem esse processo (BEATON et al., 2007).

Durante a pesquisa foram realizadas diversas reuniões online com as integrantes do grupo DG8: Silvana Nair Leite, Jill Martin Boone e Astrid Czock, representando respectivamente as regiões da América do Sul, América do Norte e Europa (FIP, 2022). Essas reuniões permitiram a colaboração na etapa de finalização do instrumento original, a elucidação de dúvidas sobre os conceitos e significados dos itens e a obtenção de aprovação para o processo de ATC em andamento.

Silvana Nair Leite, membro do DG8 e orientadora desta pesquisa, participou de todo o processo de ATC previamente descrito. Durante o período de estágio sanduíche no exterior, a supervisão do projeto foi realizada pela professora Jill Martin Boone, da *University of Cincinnati*, que também é membro do DG8 e integra a equipe de desenvolvimento do instrumento. Entre novembro de 2023 e agosto de 2024, ocorreram inúmeros encontros com todo o grupo, no objetivo de esclarecer dúvidas relacionadas aos termos e conceitos originais. A última versão do instrumento, assim como todo o processo de ATC foram aprovados pelas desenvolvedoras para sua utilização no Brasil. Os resultados dessa fase estão apresentados no item 6.2.

## 6 RESULTADOS

Os resultados desta pesquisa estão apresentados na forma de dois artigos, contemplando cada fase metodológica. O primeiro artigo, intitulado: *Assessing institutional education readiness to offer interprofessional education: a scoping review*, originalmente em inglês, corresponde à primeira fase e foi submetido à revista *Journal of Interprofessional Care*, por tratar-se de uma revista interdisciplinar e dedicada às publicações sobre educação interprofissional com grande relevância e visibilidade internacional.

O segundo artigo, intitulado: Adaptação transcultural e validação do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*, corresponde à segunda fase de pesquisa e está sendo preparado para submissão à revista *Ciência e Saúde Coletiva*. A escolha desta revista se justifica por seu caráter interdisciplinar, contemplando estudos nas áreas de saúde e educação, e pelo seu reconhecimento como uma revista nacional com importantes publicações acerca de EIP.

## 6.1 PRIMEIRA FASE – ARTIGO 1

### **Assessing institutional education readiness to offer interprofessional education: a scoping review of published instruments**

Ana C. Machado<sup>1</sup>, Yazeed M. Ghawaa<sup>2,3</sup>, Lilian S. de O. Cunha<sup>4</sup>, Jill M. Boone<sup>2</sup>, Silvana N. Leite<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Postgraduate Program in Pharmaceutical Services and Policies, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brazil

<sup>2</sup>Department of Pharmacy Practice and Administrative Sciences, Winkle College of Pharmacy, University of Cincinnati, Cincinnati, Ohio, United States of America.

<sup>3</sup>Department of Clinical Pharmacy, College of Pharmacy, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.

<sup>4</sup>Postgraduate Program in Public Health, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brazil

#### **Abstract**

**Purpose:** This review aimed to identify the available instruments for assessing institutional readiness to offer interprofessional education (IPE). **Methods:** A scoping review was conducted, and eight databases were searched. Two researchers conducted all phases independently. The data extracted included publication data and comprehensive description of the instruments. **Results:** The search strategies retrieved 996 studies. After thorough analysis, 10 studies with eight distinct instruments were selected for inclusion. These studies (n=10) were published between 2010 and 2023, with the majority conducted in the United States of America. Four of the eight included instruments were fully or partially validated by the author or previous studies. Seven instruments target specific health professionals, countries, and sites. One instrument was developed by national and international experts without a specific focus on particular health professionals, countries, or sites, but with an emphasis on disease prevention. The heterogeneity of these instruments reflects the diverse context needs, creating options for stakeholders to choose the more suitable tool to apply or adapt. The analyzed instruments provide an essential foundation by focusing on the micro and meso levels, which are critical for internal diagnosis and planning.

**Keywords:** Interprofessional education; Interprofessional collaborative practice; Surveys and Questionnaires.

## Introduction

The complex nature of patients' health and social care needs requires effective coordination and collaboration among multiple healthcare providers (REEVES, 2016). As a result, interprofessional teams have become an essential tool for effectively addressing and managing recent challenges in health services (SPAULDING et al., 2021; SHUYI et al., 2024). The World Health Organization (WHO) recognizes interprofessional education (IPE) as a vital strategy for preparing professionals to work in interprofessional teams. IPE is defined as an educational process in which students from multiple professions learn with, from, and about each other, this approach enables effective collaboration and ultimately improves health outcomes (WHO, 2010). Integrating IPE into health professional programs offers major benefits for students, faculty, and the entire healthcare system by equipping professionals with key competencies such as effective interprofessional communication, collaborative leadership, team functioning, patient-family-community-centered care, and conflict resolution (IPEC, 2023; CIHC, 2024).

Despite its benefits, implementing and sustaining effective IPE remains a significant challenge for educational institutions. The successful integration of IPE requires investment and planning to overcome institutional barriers and traditional behaviors among different health professionals (HAMMICK et al., 2007; OLSEN et al., 2021). Diverse elements influence the implementation and sustainability of effective IPE and interprofessional collaborative practice (IPCP) across the educational and professional systems. The “Interprofessional Education for Collaborative Person-Centred Practice” (IECPCP) framework offers an integrated and comprehensive vision of these elements, structuring them across three interdependent levels: micro, meso and macro (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; D'AMOUR et al., 2008).

The micro level focuses on the teaching and interactional factors, such as the learning context, faculty development and a sharing vision and goals. This includes the socialization process between students and educators at educational system, as well as the recognition that patients' needs are the central driver of interdependency between professionals (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005a). The meso level addresses the institutional and organizational factors. Organizing IPE presents numerous administrative and logistical obstacles, and the success of an IPE initiative is unlikely without the necessary

supporting structures and processes (D'AMOUR e OANDASAN, 2005). Common barriers described in the literature to implementation and sustaining IPE include lack of funding and management support, workload and staff shortages, scheduling conflicts, and inadequate faculty development (HILL et al., 2019; BOGOSSIAN et al., 2023). The macro level, or systemic factors, involves the wider sociocultural and political environment that influences both IPE and IPCP. It emphasizes the importance of establishing a unified vision across health, social, and educational systems (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; AZZAM et al., 2021; TEHEUX et al., 2023).

Stakeholders must recognize the interdependent nature of these factors. Educational institutions need to invest in the effective institutionalization of IPE, and policymakers must clearly define incentives for IPE within integrated health and education policies (GRYMONPRE et al., 2017). Without this unified vision, IPE initiatives risk remaining isolated and dependent on the voluntary efforts of staff rather than being systemically integrated into curricula (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; LAWLIS et al., 2014; MACHADO et al., 2022).

To overcome the challenges of IPE institutionalization and ensure its sustainability, research is needed to assess the processes involved and provide evidence on the impact of IPE and IPCP implementation (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; GRYMONPRE et al., 2017). Understanding how the institutional and organizational dimensions can be evaluated is fundamental to this effort. Such an assessment requires the application of coherent instruments that provide key elements for the planning, implementation, and monitoring of outcomes from interprofessional curricula and programs (DE FARIAS BISPO e ROSSIT, 2017; KHALILI et al., 2019). Different methodologies are still needed to advance the field and provide the evidence required to guide large-scale implementation. While many instruments have been developed to assess IPE learning outcomes in students, a significant gap exists in the literature regarding tools that measure IPE readiness at the institutional level (KENASZCHUK, 2013; BLUE et al., 2015; SHRADER et al., 2017; PELTONEN et al., 2020; ALMOGHIRAH et al., 2021; ANDRÉ et al., 2023).

Therefore, the objective of this exploratory review is to identify and describe the instruments currently available to assess institutional readiness for IPE, in order to guide educational managers and institutions in choosing the appropriate instrument to carry out the assessment in their contexts.

## Methods

A scoping review was conducted to map the existing literature on instruments that assess institutional readiness for IPE. This methodology was chosen for its ability to determine the scope of available literature and identify the key characteristics of existing instruments, thereby serving as a foundational step for future research and interventions. The review was conducted in accordance with the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) and the Joanna Briggs Institute (JBI) Evidence Synthesis guidelines (TRICCO et al., 2018; PETERS et al., 2021; HADDAWAY et al., 2022).

## Eligibility criteria

Inclusion and exclusion criteria were established using the PCC (Population, Concept, and Context) method (PETERS et al., 2021) to identify studies containing instruments for institutional readiness to offer IPE. The criteria included instruments to map and obtain information on strengths and gaps in offering and implementing IPE. Studies that did not describe or utilize instruments were excluded. The review considered institutions as higher-education academic institutions or academic hospital environments offering professional education across all levels of health workforce development (D'AMOUR e OANDASAN, 2005). Articles utilizing quantitative, qualitative, and mixed methodologies were considered eligible for inclusion in the analysis. Reviews, books, commentaries, and grey literature were considered not eligible for inclusion.

## Data sources

Initially, a search was conducted in the following databases: Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), International Prospective Register of Systematic Reviews (PROSPERO), Cochrane Database of Systematic Reviews, JBI Evidence Synthesis, and Open Science Framework (OSF). No existing review met this objective.

The search strategies were developed in collaboration with the library service of the Federal University of Santa Catarina and were based on Health Sciences Descriptors (DeCS), Medical Subject Headings (MeSH), and keywords frequently used in reviews on the topic, identified through preliminary reading. The search strategies were also constructed by excluding frequently used analytical instruments for assessing measures that are not of interest to this research, identified through prior reading by the researchers (ALMOGHIRAH et al., 2021; ANDRÉ et al., 2023).

In June 2025, nine databases covering health and education studies were searched without any date or language limits: PubMed, Scopus, Web of Science, Education Resources Information Center (Eric), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Literature of Latin America and the Caribbean (LILACS), Medical Literature Online (MEDLINE), Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL), and Excerpta Medica Database (Embase). Details of the search strategies are included in the Appendix (Appendix A).

## Screening

After applying the search strategies, all records were imported into Mendeley Desktop 1.19.8® to eliminate duplicates. Two researchers conducted the selection using the online platform for reviews Rayyan® (Qatar Computing Research Institute). They followed the inclusion and exclusion criteria independently and discussed any disagreements with a third researcher until a consensus was reached (OUZZANI et al., 2016). In the first stage, the records were screened by titles and abstracts. Articles remaining from the first stage were subjected to full-text reading to identify the eligible studies for data extraction.

## Data extraction

Data extraction was performed by one author, independently checked by a second author, and then collaboratively summarized using an Excel® spreadsheet detailing the characteristics of the studies and instruments. The table was continually reviewed and modified as needed during the data extraction phase.

Furthermore, data extraction involved a content analysis of the instruments to determine which determinants and factors in IPE and IPCP are covered, as defined by the literature (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; D'AMOUR et al., 2008) (Table 1). The content analysis did not include demographic questions and the disease prevention-focused questions.

Table 1. Micro, Meso, and Macro-Level factors influencing IPE and IPCP.

|                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interprofessional Education</b>              | <u>Teaching factors (micro level)</u><br>Professional beliefs and attitudes;<br>Learning context;<br>Faculty development | <u>Institutional factors (meso level)</u><br>Leadership and resources;<br>Administrative processes | <u>Systemic factors (macro level)</u><br>Government policies in various levels of government;<br>Accreditation at institutions;<br>Health professional regulatory bodies;<br>Social and cultural values |
| <b>Interprofessional Collaborative Practice</b> | <u>Interactional factors (micro level)</u><br>Needs of the patient/client and Task complexity;<br>Sharing goals/vision;  | <u>Organizational factors (meso level)</u><br>Governance;<br>Structuring clinical care             |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | Sense of belonging |  |  |
|--|--------------------|--|--|

### **Synthesis of results**

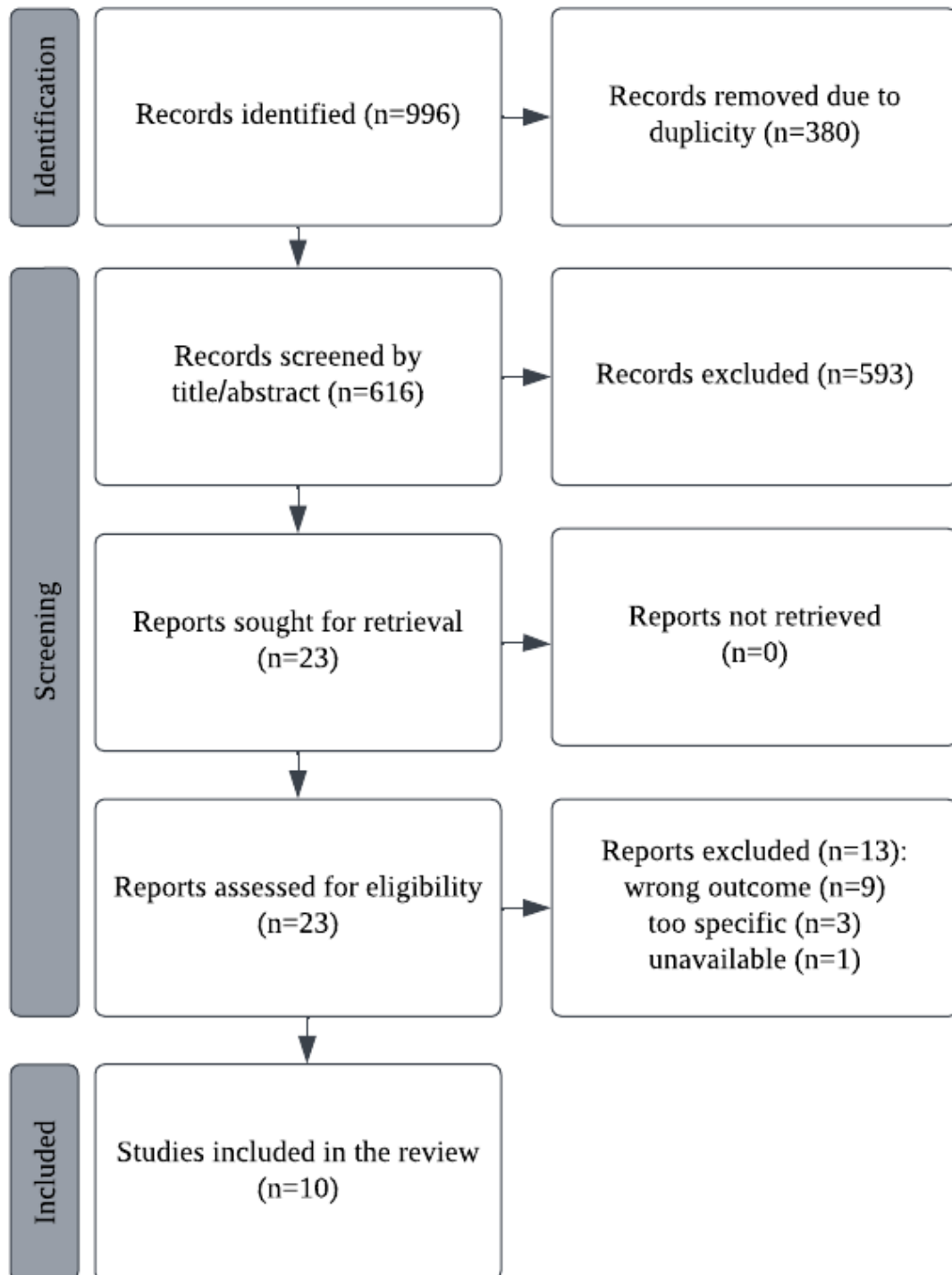
The results of the search strategy and selection are presented using the PRISMA flow diagram (HADDAWAY et al., 2022). The data obtained from the studies were synthesized in narrative form. The data obtained in the instruments were processed by content analysis using the software MAXQDA 24® (GRANEHEIM e LUNDMAN, 2004; BARDIN, 2016).

## **Results**

### **Selection of sources of evidence**

The search strategies were applied in June 2025 and retrieved 996 records. After removing duplicates, a total of 616 records were evaluated by title and abstract. Following the initial screening of titles and abstracts, a total of 23 studies were selected for full-text review, whereas 13 studies were excluded for the following reasons: was not aligned with the research objectives (n=9), the instruments was specific to a particular program (n=3), and the instrument was not available (n=1). Since the instrument in question was not available in the article or supplementary data, the authors requested access. They did not receive a response, so the article was excluded. Finally, 10 studies were selected for analysis, including eight different instruments (Figure 1).

Figure 1. PRISMA flow diagram.



## General characteristics of the studies

The studies (n=10) (GREER, 2010; PARKER et al., 2012; ZOREK et al., 2014; ELIOT et al., 2017a; ELIOT et al., 2017b; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023; NIRANJANE et al., 2023) were published between 2010 and 2023, mostly conducted in the last seven years, between 2017 and 2023 (n=7) (ELIOT et al., 2017a; ELIOT et al., 2017b; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023; NIRANJANE et al., 2023). The majority of the studies were conducted in the United States of America (USA) (n=8) (GREER, 2010; ZOREK et al., 2014; ELIOT et al., 2017a; ELIOT et al., 2017b; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023), followed by Canada (n=1) (PARKER et al., 2012), and India (n=1) (NIRANJANE et al., 2023). Table 2 provides a description of the general characteristics of the studies in chronological order.

The studies were published in a variety of journals. These included specialized journals, such as those focusing on specific professions, publications dedicated to interprofessional themes and the healthcare quality management.

In terms of the study objectives, four studies aimed to describe the creation, development, validation, or peer-review of instruments as the Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API) (GREER, 2010), Interprofessional collaborative organizational map and preparedness assessment (IP-COMPASS) framework (PARKER et al., 2012), the Practice Site Readiness for Interprofessional Education (PRIPE) instrument (ZOREK et al., 2014), and the Interprofessional Education Collaborative (IPEC) Institutional Assessment Instrument (ZOREK et al., 2022).

A short version of the Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API), only focused on basic IPE elements (GREER et al., 2014), was used in two further studies to evaluate institutional factors affecting IPE in nutrition and dietetics programs (ELIOT et al., 2017a; ELIOT et al., 2017b).

Some studies evaluated organizational models and structures of USA IPE programs (SHRADER et al., 2022), or perceptions and status of implementation of IPE in dental colleges in India (NIRANJANE et al., 2023). Two studies applied instruments to map and gather information about current IPE programs in pharmacy (SALVATI et al., 2020) and psychology courses (KALB et al., 2023).

Table 2. Description of the studies included in the scoping review.

| Author, year          | Country | Journal                                             | Study objectives                                                                                                                                                                                             | Instrument                                                                                                            |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Greer, et al., 2010   | USA     | Journal of Allied Health                            | Demonstrate the development process of the instrument for evaluating and enhancing the quality of interprofessional health education programs in national and international health educational organizations | Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API)                    |
| Parker, et al., 2012  | Canada  | Quality Management in Health Care                   | Describe the process of development and examining of the IP-COMPASS                                                                                                                                          | Interprofessional collaborative organizational map and preparedness assessment (IP-COMPASS) framework                 |
| Zorek, et al., 2014   | USA     | Currents in Pharmacy Teaching and Learning          | To explain the establishment and pilot testing of the Practice Site Readiness for Interprofessional Education (PRIPE) instrument                                                                             | Practice Site Readiness for Interprofessional Education (PRIPE) instrument                                            |
| Eliot, et al., 2017   | USA     | Topics in Clinical Nutrition                        | To assess the integration of IPE and determine factors in institutions that affect accessibility and engagement of IPE in nutrition and dietetics programs                                                   | Short version from Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API) |
| Eliot, et al., 2017   | USA     | Journal of Allied Health                            | To evaluate factors that impact USA institutions in terms of the level of IPE contribution across nutrition, dietetics, and athletics training programs                                                      | Short version from Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API) |
| Salvati, et al., 2020 | USA     | Currents in Pharmacy Teaching and Learning          | To collect data about the available IPE curriculum and programs across USA schools/colleges of pharmacy                                                                                                      | A survey adapted from Weber et al. (WEBER et al., 2015)                                                               |
| Shrader, et al., 2022 | USA     | Journal of Interprofessional Education & Practice   | To assess IPE programs in terms of models and structures in USA by taking advantage of mixed methods; namely quantitative and qualitative analysis                                                           | A survey developed by members of the American Interprofessional Health Collaborative (AIHC)                           |
| Zorek, et al., 2022   | USA     | Journal of Interprofessional Education and Practice | Design and validate an evaluation tool that utilizes the IPEC Core Competencies to determine the characteristics of institutions linked with the effective implementation of IPE                             | Interprofessional Education Collaborative (IPEC) Institutional Assessment Instrument                                  |

|                         |       |                                                    |                                                                                                                              |                                                                                           |
|-------------------------|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kalb, et al., 2023      | USA   | Journal of Clinical Psychology in Medical Settings | To give a short summary of the current practices, opportunities, and areas for improvement in IPE in the field of psychology | A survey developed by the Association of Psychologists in Academic Health Centers (APAHC) |
| Niranjane, et al., 2023 | India | Journal of Interprofessional Care                  | To evaluate the understanding and status of IPE implementation in Indian dental school                                       | A survey adapted from Blue et al. (BLUE et al., 2010)                                     |

## General characteristics of the instruments

The identified instruments (n=8) (GREER, 2010; PARKER et al., 2012; ZOREK et al., 2014; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023; NIRANJANE et al., 2023) exhibit varied general descriptions, reflecting diverse assessment goals and contexts. A primary group of instruments is designed for institutional self-assessment and improvement of IPE programs within academic settings. These instruments aims to evaluate interprofessional health educational programs with an emphasis on prevention (GREER, 2010), identifies institutional characteristics associated with high-quality programmatic IPE based on the IPEC core competencies (ZOREK et al., 2022), and assess the structural and procedural readiness of experiential pharmacy practice sites for IPE, using the IPEC core competencies as a primary source of inspiration (ZOREK et al., 2014).

Other instruments function as quality improvement instruments, specifically designed to be used as assessment or a planning document of an organization's readiness for delivering IPE by individuals in clinical settings (PARKER et al., 2012).

Additionally, a notable number of instruments are surveys developed to gather information on the status, structure, oversight, and organizational models of IPE. These include a survey designed for gathering information on IPE at pharmacy education (SALVATI et al., 2020), a survey aiming to collect and analyze the institutional organizational models and structures of IPE programs in the USA (SHRADER et al., 2022), and a survey focused on psychology programs, aiming to assess IPE activities, identify challenges, and determine resource needs (KALB et al., 2023). Finally, a survey is designed to assess perceptions of IPE and its implementation status across educational institutions in India, specifically targeting the dental profession (NIRANJANE et al., 2023). Table 3 provides a description of the general characteristics of the instruments.

Table 3. Description of the instruments included in the scoping review.

| Instrument                                                                                            | General Description                                                                                                                                                                                                                          | Target audience                                                                                                                                    | Structure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Items | Status of validation                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions (IPE-API)    | An instrument designed for the self-assessment and improvement of interprofessional health educational programs within any public or private health educational institution, nationally and internationally, with an emphasis on prevention. | Can be completed by a team comprising representatives from diverse health science institutional constituencies or an individual within that group. | Structured into five domains, each assessed with a specific response scale: educational venues, educational evaluation, programmatic participation, institutional support, and faculty incentive. Within each domain, specific items were identified to describe potential IPE activities. Ideally, the completion occurs through a two-phase, facilitated process.                                                                                                                          | 20    | Validated. Demonstrated face validity, content validity, internal consistency, and reliability.       |
| Interprofessional collaborative organizational map and preparedness assessment (IP-COMPASS) framework | A quality improvement tool designed to facilitate the evaluation of an organization's readiness for delivering IPE by individuals in clinical settings.                                                                                      | Intended for individuals or groups within a healthcare organization who are charged with developing and delivering interprofessional education.    | Presented as a 15-page workbook accompanied by a detailed companion guide. The self-assessment encompasses 21 attributes divided into four key areas: commitment to IPCP, IPCP structures and supports, commitment to IPE, and IPE structures and supports. Includes both qualitative and quantitative questions. It involves a four-step process: assembling an IP-COMPASS team; completing self-assessment forms and plot the result; develop plans and implement; and reviewing progress. | 21    | Validated. It was subjected to a series of tests to ascertain its utility, feasibility, and validity. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| Practice Site Readiness for Interprofessional Education (PRIPE) instrument | An instrument designed to assess the structural and procedural readiness of experiential pharmacy practice sites for Interprofessional Education (IPE), using the IPEC core competencies as a primary source of inspiration. | Developed by the Texas Tech University Health Sciences Center (TTUHSC) and tested with geriatric and pediatric preceptors at the school of pharmacy.                                          | Comprises four sections. The first two sections address structural elements pertinent to IPE. The third section employs IPEC core competencies to ascertain the frequency with which Interprofessional Collaborative Practice (IPCP) activities occur. The final section requests evaluation using the definition of "interprofessionality" proposed by D'Amour and Oandasan (2005). Includes yes/no questions, open-ended questions, and frequency scales questions. | 30 | Not validated |
| A survey adapted from Weber et al. (WEBER et al., 2015)                    | A survey designed for gathering information on the status, structure, and oversight of Interprofessional Education (IPE) at schools/colleges of pharmacy.                                                                    | Distributed via email to at least one faculty member or administrator from each schools/colleges of pharmacy responsible for IPE or experiential education in PharmD programs across the USA. | Comprises 41 quantitative and qualitative questions about IPE characteristics at each institution, mechanisms that promoted IPE success, advice for those starting or expanding IPE programs, and identifies hurdles or barriers related to the establishment or expansion of IPE programs or curricula.                                                                                                                                                              | 41 | Not validated |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A survey developed by members of the American Interprofessional Health Collaborative (AIHC) | A survey aiming to collect and analyze the institutional organizational models and structures of USA-based Interprofessional Education (IPE) programs.          | Final surveys were distributed to member institutions registered on the National Center IPE Initiative.                                                               | The surveys comprised 37 items covering a range of aspects, including demographics, IPE structure, financing, leadership, personnel (faculty and staff), learners, physical infrastructure, institutional culture, and systematic IPE plans. Included quantitative questions (multiple-choice and scale questions) and qualitative comments. | 37 | Not validated                                                                                                                                                                                                               |
| Interprofessional Education Collaborative (IPEC) Institutional Assessment Instrument        | Aims to identify institutional characteristics associated with high-quality programmatic Interprofessional Education (IPE) based on the IPEC core competencies. | The final draft was submitted to, and applied by, a convenience sample of designated IPE leaders who voluntarily submitted responses on behalf of their institutions. | The instrument contains 20 items grouped into three factors: institutional infrastructure, institutional commitment, and the IPEC core competencies. Includes questions using yes/no and a 5-point Likert-type response scale.                                                                                                               | 20 | Validated. It underwent validation through a modified Delphi technique to establish expert consensus on its content , and Exploratory Factor Analysis (EFA) to determine its construct validity and three-factor structure. |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| A survey developed by the Association of Psychologists in Academic Health Centers (APAHC) | A survey focused on psychology programs, aiming to assess the current state of Interprofessional Education (IPE) activities, identify challenges in IPE training, and determine resource needs.           | Applied to psychology training directors (including those from graduate schools, internships, and fellowships) across programs in the USA and Canada. | The online survey comprises 39 items divided into three sections: demographics and program characteristics, activities on IPE training, and the effectiveness of their training. In the third section, respondents evaluated the effectiveness of their training across the four main competency domains by the IPEC. Questions can be responded to using a response scale, yes/no, or multiple choice. | 39 | Part of the instrument has been face validated by a previous study. |
| A survey adapted from Blue et al. (BLUE et al., 2010)                                     | A survey designed to assess perceptions of Interprofessional Education (IPE) and the status of its implementation across educational institutions in India, specifically targeting the dental profession. | Distributed to deans and academic deans of dental colleges with more than one health professional institution on the same campus.                     | The modified survey consisted of 15 demographic questions and 13 further questions, divided into three sections: a description of specific IPE offerings at the school, information regarding institutional supports and IPE resources, and perceptions of potential barriers to IPE. Primarily closed-ended questions, seeking responses in the form of yes/no or multiple options.                    | 28 | Not validated                                                       |

## Development and Target Audience

The analysis of the instruments' development process revealed a clear predominance of initiatives led by professional and academic associations, with a strong geographical concentration in the United States. A notable trend was the development of instruments by members of specific health professions, within particular national or practice contexts, often intended for application in those same settings.

Illustrating these trends, there was instruments: developed by a team of experts in IPE and IPCP and tested in Canada (PARKER et al., 2012); developed in the USA and tested with geriatric and pediatric preceptors at a school of pharmacy (ZOREK et al., 2014); adapted from a previous tool by the American Society of Health-System Pharmacists (WEBER et al., 2015; SALVATI et al., 2020); developed by the American Interprofessional Health Collaborative (AIHC), based on a prior national survey (GREER et al., 2014) on IPE conducted in the United States (SHRADER et al., 2022); designed and validated by a multiprofessional expert panel from the USA (ZOREK et al., 2022); created by a working group from the Association of Psychologists in Academic Health Centers (APAHC) (KALB et al., 2023); and adapted from a previous study (BLUE et al., 2010) by the Association of American Medical Colleges and revised by experts from the School for Health Professions Education and Research in India (NIRANJANE et al., 2023).

The instrument developed by the Association for Prevention Teaching and Research was reviewed by national and international experts to ensure applicability across diverse educational settings where English is the primary language (GREER, 2010). Although the instrument includes questions focused on disease prevention, some authors have used a shortened 10-item version (GREER et al., 2014), specifically centered on basic IPE elements (ELIOT et al., 2017a; ELIOT et al., 2017b).

The development of four instruments was based on specific theoretical documents and concepts. These included versions of the IPEC core competencies for Interprofessional Collaborative Practice (IPCP) (ZOREK et al., 2014; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023), the definition of interprofessionality (D'AMOUR e OANDASAN, 2005) by D'amour and Oandasan (ZOREK et al., 2014), and the guidance report (HEALTH PROFESSIONS ACCREDITORS COLLABORATIVE, 2019) from the Health Professions Accreditors Collaborative (HPAC) (SHRADER et al., 2022).

The target audiences for the identified instruments vary. Some instruments are designed for program or course representatives, such as a team comprising representatives from diverse

health science institutional constituencies or an individual within that group (GREER, 2010), psychology training directors (KALB et al., 2023) and deans and academic deans of dental colleges (NIRANJANE et al., 2023). Other instruments are intended for IPE leaders including individuals or groups within a healthcare organization who are charged with developing and delivering IPE (PARKER et al., 2012), designated IPE leaders who voluntarily submitted responses on behalf of their institutions (ZOREK et al., 2022) and faculty members or administrators responsible for IPE or experiential education in PharmD programs across the USA (SALVATI et al., 2020). Finally, some instruments targeted other specific roles or groups, such as member institutions registered on the National Center IPE Initiative (SHRADER et al., 2022), and preceptors who were requested to evaluate the character of IPE and IPCP at their practice site (ZOREK et al., 2014).

### **Status of validation**

The validation status of the identified instruments varied. Three instruments were reported as fully validated: one demonstrated face validity, content validity, internal consistency, and reliability (GREER, 2010); another was subjected to a series of tests to ascertain its utility, feasibility, and validity (PARKER et al., 2012); and the third underwent validation through a modified Delphi technique to establish expert consensus on its content and Exploratory Factor Analysis (EFA) to determine its construct validity and three-factor structure (ZOREK et al., 2022). Part of one instrument (KALB et al., 2023) has been face validated by a previous study (WARD et al., 2018). Finally, four instruments (ZOREK et al., 2014; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; NIRANJANE et al., 2023) did not report validation processes.

### **Structure and Focus on Micro, Meso, and Macro Levels**

The number of items across the eight instruments varied from 20 to 41. Questions across the instruments utilize a mix of response formats, including, combining both quantitative and qualitative elements. All instruments (GREER, 2010; PARKER et al., 2012; ZOREK et al., 2014; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023; NIRANJANE et al., 2023) incorporate structured, closed-ended questions. The most common formats include yes/no questions, Multiple-choice questions, Likert-type scale and other types of scale. To complement the quantitative data, several instruments include open-ended questions (PARKER et al., 2012; ZOREK et al., 2014; SALVATI et al., 2020; SHRADER et al., 2022).

Analysis of the item content reveals that the instruments, to varying degrees, comprehensively cover crucial factors and determinants at the micro and meso levels for delivering IPE and IPCP within health and educational contexts (Table 4). A primary focus across many instruments is institutional and organizational support, examining elements such as institutional infrastructure; leadership; resources; administrative processes; commitment to IPE and IPCP; and institutional culture. Instruments also commonly explore factors influencing success and potential barriers to development, implementation, expansion, or sustainability of the programs and curriculums.

Several instruments investigate the details of IPE offerings and curricular aspects including key activities and experiences offered; standardized IPE assessments, disciplines, courses, students, and faculty involved; standardized IPE assessments; and requirements for participation in IPE programs. Support and opportunities for faculty development are an important point of consideration. Furthermore, the integration of competency-based assessment is evident, with some instruments using the IPEC core competencies as a central structural element for evaluation.

While micro and meso factors were well represented in the instruments, the analysis revealed a lack of focus on the macro level. Although three studies included questions about accreditation standards (SALVATI et al., 2020; ZOREK et al., 2022; KALB et al., 2023), the focus is limited to verifying familiarity rather than exploring the impact of these policies.

Table 4. Items at the Micro, Meso, and Macro Levels.

|                                    |                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interprofessional education</b> | <b>Teaching factors (micro level)</b>     | <b>Professional beliefs and attitudes</b> | "How important do you feel interprofessional education (IPE) is for pharmacy education?" (SALVATI et al., 2020)<br>"How critical do you think IPE is to the practice of psychology" (KALB et al., 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    |                                           | <b>Learning context</b>                   | "What are the types of IPE activities that have been or are being done?" (KALB et al., 2023)<br>"What are the key IPE experiences?" (NIRANJANE et al., 2023)<br>"What other disciplines are included in the IPE offering?" (NIRANJANE et al., 2023)<br>"What is your typical faculty:student ratio for an IPE event?" (SALVATI et al., 2020)<br>"Is participating in IPE a requirement for graduation?" (SALVATI et al., 2020)<br>"To what extent does your institution use an overarching framework such as the IPEC competencies to guide development and evaluation of IPE across schools and programs?" (ZOREK et al., 2022)<br>Score the level of "IPE Standardized Assessment or Evaluation" (GREER, 2010) |
|                                    |                                           | <b>Faculty development</b>                | "Is there a program to support faculty development in interprofessional education?" (NIRANJANE et al., 2023)<br>"Does the institution provide internal and/or promote external faculty development opportunities for IPE?" (SHRADER et al., 2022)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | <b>Institutional factors (meso level)</b> | <b>Leadership and resources</b>           | "Is there a formally designated leader for IPE at your institution?" (SHRADER et al., 2022)<br>"How long have you had a person/people in charge of your IPE program or curriculum?" (SALVATI et al., 2020)<br>"Is there a specific budget for interprofessional activities?" (NIRANJANE et al., 2023)<br>"How High of a priority is IPE for your institution's leadership?" (KALB et al., 2023)<br>"To what extent does your institution demonstrate its commitment to interprofessional collaboration by intentionally recruiting administrative leaders and faculty who value it?" (ZOREK et al., 2022)<br>Score the level of "Faculty IPE Incentives" (ex: promotion and tenures) (GREER, 2010)               |
|                                    |                                           | <b>Administrative processes</b>           | "Indicate which structure best describes how IPE is currently organized in your institution." (SHRADER et al., 2022)<br>To what extent does your institution's mission, vision, or goals include commitments to advancing interprofessional collaboration?" (ZOREK et al., 2022)<br>"Does your institution have a formal institution-wide organizational structure, such as an IPE office or center, to advance IPE?" (ZOREK et al., 2022)<br>"What were the 3 mechanism(s) or system(s) already in place at your College/School that best facilitated successful development, implementation, expansion, or sustainability of an IPE program or curriculum?" (SALVATI et al., 2020)                             |

|                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                            |                                                        | <p>Score the level of “Institutional policy support of IPE” (GREER, 2010)</p> <p>“How are the Interprofessional experiences/programs governed?” (NIRANJANE et al., 2023)</p> <p>“Please rate the levels to which the following potential barriers have impacted the development, implementation, or maintenance of your IPE efforts.” (NIRANJANE et al., 2023)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Interprofessional Collaborative Practice</b> | <b>Interactional factors (micro level)</b> | <b>Needs of the patient/client and task complexity</b> | <p>"The importance of providing quality patient-client-centered care is part of the organization's culture" (PARKER et al., 2012)</p> <p>“How frequently does your interprofessional team use unique and complementary abilities of all members of the team to optimize patient care?” (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“How frequently do members of your interprofessional team share accountability with other professions, patients, and communities for outcomes relevant to prevention and health care?” (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“How frequently do members of your interprofessional team engage other health professionals—appropriate to the specific care situation—in shared patient- centered problem-solving?” (ZOREK et al., 2014)</p> |
|                                                 |                                            | <b>Sharing goals/vision</b>                            | <p>"How frequently do members of your interprofessional team communicate with one another to clarify each member's responsibility in executing components of a treatment plan or public health intervention?" (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“The goals for IPE are clearly defined” (PARKER et al., 2012)</p> <p>"How frequently do members of your interprofessional team share accountability with other professions, patients, and communities for outcomes relevant to prevention and health care?" (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“How frequently does your interprofessional team, together as a team, develop consensus on the ethical principles to guide all aspects of patient care and teamwork?” (ZOREK et al., 2014)</p>                    |
|                                                 |                                            | <b>Sense of belonging</b>                              | <p>"How frequently do members of your interprofessional team listen actively, and encourage ideas and opinions of other team members?" (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“How frequently does your interprofessional team, together as a team, communicate each members’ role and responsibilities clearly to other professionals?” (ZOREK et al., 2014)</p> <p>“The interprofessional healthcare team functions collaboratively” (PARKER et al., 2012)</p> <p>“How frequently does your interprofessional team give timely, sensitive, instructive feedback to others about their performance on the team?” (ZOREK et al., 2014)</p>                                                                                                                     |
|                                                 | <b>Organizational factors (meso level)</b> | <b>Governance</b>                                      | <p>“IPC is part of strategic planning” (PARKER et al., 2012)</p> <p>“Continual learning &amp; development is part of the organization’s culture” (PARKER et al., 2012)</p> <p>“Leaders promote IPC among team members” (PARKER et al., 2012)</p> <p>“Management structures &amp; processes use an interprofessional approach (PARKER et al., 2012)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                    |                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                       | <b>Structuring clinical care</b>                           | <p>"Common tools are available to support IPC" (PARKER et al., 2012)</p> <p>"How frequently does your service utilize daily rounding with teams of more than 2 professionals from different health professions?" (ZOREK et al., 2014)</p> <p>"How frequently does your interprofessional team use available evidence to inform effective teamwork and team-based practices?" (ZOREK et al., 2014)</p> <p>"How frequently do members of your interprofessional team engage in continuous professional and interprofessional development to enhance team performance?" (ZOREK et al., 2014)</p> |
| <b>Both interprofessional education and collaborative practice</b> | <b>Systemic factors (macro level)</b> | <b>Government policies in various levels of government</b> | No direct questions found that explicitly address 'government policies in various levels of government' in the instruments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                    |                                       | <b>Accreditation at institutions</b>                       | <p>"Are you familiar with the requirements of ACPE (Accreditation Council for Pharmacy Education) Standard 11: Interprofessional Education?" (SALVATI et al., 2020)</p> <p>"To what extent does your institution track IPEC competencies targeted by IPE activities and map them to accreditation mandates?" (ZOREK et al., 2022)</p> <p>"Was the program APA (American Psychological Association) accredited?" (KALB et al., 2023)</p>                                                                                                                                                       |
|                                                                    |                                       | <b>Social and cultural values</b>                          | No direct questions found that explicitly address 'social and culture values' in the instruments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                    |                                       | <b>Health professional regulatory bodies</b>               | No direct questions found that explicitly address 'health professional regulatory bodies' in the instruments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Discussion

This scoping review provides an overview of the instruments currently available for evaluating institutional readiness to offer IPE. While rigorous and systematic assessment of programs and institutions is ideal, further methodologies are needed to advance the field and produce the evidence required to guide large-scale implementation. A comprehensive review by the CIHC in 2012 identified 128 quantitative relevant tools to IPE and IPCP, but only six of these focused on the organizational level (CIHC, 2012). A subsequent key review in 2015 identified three main instruments for institutional self-assessment (BLUE et al., 2015). In this context, the findings of the present review demonstrate a growing interest in this specific topic. We identified eight distinct instruments with the majority having been developed in the last seven years, between 2017 and 2023.

This trend appears to be influenced by the increasing emphasis on accreditation as a standard indicator to drive IPE implementation (WHO, 2017b), which led to its incorporation into the standards of health professions in various countries (GRYMONPRE et al., 2017). This is particularly evident in the United States, where the majority of the instruments were created. For example, professional bodies such as the ACPE (Accreditation Council for Pharmacy Education) updated its requirements for 2016, stipulating that all graduates in PharmD programs must demonstrate competency in effectively functioning within an interprofessional care team and requiring documentation of student assessment outcomes, which has prompted the development of evaluation tools (ACPE, 2015; SALVATI et al., 2020; BLACK et al., 2022; KALB et al., 2023).

The heterogeneity observed among the instruments reflects the complexity of IPE and the varied local/regional and professional needs. For example, the IP-COMPASS is presented as a quality improvement tool for use in clinical settings, whereas the IPE-API is geared towards strategic self-assessment in academic institutions. Other instruments targeted to gather information within specific professions, such as those by Salvati et al. (2020) for pharmacy colleges and Kalb et al. (2023) for psychology programs, demonstrating the specificity of the available tools. This diversity allows stakeholders to choose the instrument that most closely aligns with their particular needs and specific contexts.

The analyzed instruments demonstrate significant effectiveness in assess educational and institutional process, covering the micro and meso levels. They provide a comprehensive map of factors affecting IPE offering, such as institutional support and culture, faculty incentives and leadership commitment. By focusing on these elements, the instruments led

institutions to reflect about internal gaps and strengths, serving as a crucial first step in planning and implementing IPE initiatives.

A 2022 synthesis of guidelines identified a core set of elements for sustained IPE at the meso level: leadership commitment, dedicated resources, organizational design, strategic planning, supporting policies and processes, alignment with institutional goals, and program evaluation (LAWLIS et al., 2014; BLACK et al., 2022).

Evaluate factors at the micro and meso levels is fundamental to initiating IPE activities, its long-term sustainability often depends on articulation with macro-level factors. The theoretical framework by D'Amour and Oandasan defines the factors at this level comprises the broader socio-political environment, which includes government policies, health professional regulatory bodies, and accreditation systems (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; OANDASAN e REEVES, 2005b).

A critical factor at this level is the integration of IPE standards into the accreditation programs. Based on sufficient evidence, accreditors of health care professions recommend that regulatory professional bodies to incorporate accredited team-based education into their requirements, which is viewed as a powerful influence for achieving desired collaborative competencies in students. (CHAPPELL et al., 2018; BOGOSSIAN e CRAVEN, 2021).

Although the current instruments do not deeply measure these elements, acknowledging its influence is vital. Strategic alignment with health and education policies ensures that IPE overcome the status of isolated projects and becomes a fixed part into curriculums. The impact capacity of IPE activities developed in isolation, without organizational and political support, is significantly reduced, and subsequent changes in practice will only occur in the very long term (RODGER e HOFFMAN, 2010).

## **Strengths and Limitations**

The study adhered to the rigorous PRISMA-ScR and JBI guidelines, ensuring a systematic and transparent process. However, it should be noted that some limitations exist. Despite the authors' efforts to ensure the inclusion of prevalent terms in the search strategy, it is possible that some relevant articles were not identified due to the variations in terminology employed in the literature. Further research is necessary to assess the quality of the psychometric properties of the instruments.

## **Conclusion**

In conclusion, this scoping review provides an overview of the available instruments for assessing institutional readiness to offer IPE, highlighting a significant growth in their development in recent years. The heterogeneity of these instruments reflects the diverse context needs, creating options for stakeholders to choose the more suitable tool to apply or adapt. The analyzed instruments provide an essential foundation by focusing on the micro and meso levels, which are critical for internal diagnosis and planning. Instruments addressing the macro level represents the next step for ensuring sustainability of IPE. Continued research into measuring institutional and organizational factors is crucial for identifying potential and gaps, thereby enhancing and sustaining IPE efforts globally.

### **Acknowledgments**

To the librarian Toni Picalho from the Federal University of Santa Catarina for your expertise and assistance in developing the search strategy. To the Coordination of Superior Level Staff Improvement (CAPES).

### **Additional information**

The protocol was registered within the Open Science Framework (<https://osf.io/gcm2d/>).

### **Conflicts of interest**

The authors declare that they have no conflicts of interest. The authors alone are responsible for the content and writing of this scope review.

### **Funding**

This study was supported by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

## Appendix A. Search strategies

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Search strategy 1</b> | <p>("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Académicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") NOT ("Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR RIPLS OR "UWE Interprofessional Questionnaire" OR "Interprofessional Socialization and Valuing Scale" OR ISVS OR "Scale of Attitudes" OR "Opioid Overdose Knowledge Scale" OR OOKS OR "Education Perception Scale" OR IEPS OR "Team Collaboration Scale" OR "AITCS II" OR "Teamwork Attitudes Questionnaire" OR "T-TAQ" OR "Student Perceptions of Physician Pharmacist Interprofessional Clinical Education" OR SPICE OR "Student Acceptance of Interprofessional Learning" OR "SAIL 10" OR "Interprofessional Collaborative Competencies Attainment" OR ICCAS OR "Individual Teamwork Observation and Feedback Tool" OR iTOFT OR "Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised" OR "SPICE-R" OR "Interprofessional Education Collaborative Competency Self Efficacy Tool" OR "IPECC-SET" OR "The Student Attitude Questionnaire" OR SAQ OR "Interprofessional Collaborative Assessment tool" OR ICAR OR "Team Performance Observation Tool" OR "The Interprofessional Professionalism Assessment")</p> |
| <b>Search strategy 2</b> | <p>("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Acadêmicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") AND NOT ("Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR RIPLS OR "UWE Interprofessional Questionnaire" OR "Interprofessional Socialization and Valuing Scale" OR ISVS OR "Scale of Attitudes" OR "Opioid Overdose Knowledge Scale" OR OOKS OR "Education Perception Scale" OR IEPS OR "Team Collaboration Scale" OR "AITCS II" OR "Teamwork Attitudes Questionnaire" OR "T-TAQ" OR "Student Perceptions of Physician Pharmacist Interprofessional Clinical Education" OR SPICE OR "Student Acceptance of Interprofessional Learning" OR "SAIL 10" OR "Interprofessional Collaborative Competencies Attainment" OR ICCAS OR "Individual Teamwork Observation and Feedback Tool" OR iTOFT OR "Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised" OR "SPICE-R" OR "Interprofessional Education Collaborative Competency Self Efficacy Tool" OR "IPECC-SET" OR "The Student Attitude Questionnaire" OR SAQ OR "Interprofessional Collaborative Assessment tool" OR ICAR OR "Team Performance Observation Tool" OR "The Interprofessional Professionalism Assessment")</p> |
| <b>Search strategy 3</b> | <p>("Interprofessional Education" OR "Interprofessional Education Collaborative" OR "Educação Interprofissional" OR "Educación Interprofesional") AND ("Surveys and Questionnaires" OR Questionnaire* OR "Questionnaires and Surveys" OR Survey* OR "Inquéritos e Questionários" OR Questionário* OR "Pesquisas e Questionários" OR "Encuestas y Cuestionarios" OR Cuestionario* OR Tool OR Instrument OR Ferramenta OR Instrumento OR Herramienta) AND (assessment OR evaluation OR readiness OR preparedness OR capacity OR investigation OR avaliação OR prontidão OR preparo OR capacidade OR investigação) AND (Universities OR "Higher Education" OR "Higher Education Institutions" OR University OR Universidades OR "Educação Superior" OR "Ensino Superior" OR Faculdades OR "Instituições de Ensino Superior" OR Universidade OR "Educación Superior" OR "Enseñanza Superior" OR Facultades OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR School* OR "Instituições Acadêmicas" OR "Instituição Acadêmica" OR "Instituições de Ensino" OR "Instituciones Acadêmicas" OR "Academic institutions" OR "Organizational structure" OR "estrutura organizacional" OR "health care organizations" OR "health care organization") -"Readiness for Interprofessional Learning Scale" OR -RIPLS</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6.2 SEGUNDA FASE – ARTIGO 2

### **Adaptação transcultural e validação do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training***

Ana Caroline Machado

anacmfar@gmail.com

Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Mariane Rotta

mariane.rotta@gmail.com

Centro de Referência em Assistência Farmacêutica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Silvana Nair Leite

silvana.nair@gmail.com

Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

### **Resumo**

Diante da crescente complexidade das necessidades de saúde da população, é necessário fortalecer a prática interprofissional colaborativa nos serviços de saúde e a educação interprofissional (EIP) na formação em saúde. Contudo, a implementação e sustentabilidade da EIP ainda é considerada um desafio e não existe um instrumento nacional capaz de avaliar a capacidade das instituições de ensino superior em ofertar EIP. O objetivo deste artigo é realizar a adaptação transcultural (ATC) e validação do *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o português brasileiro. Trata-se de um estudo metodológico de seis etapas: tradução, síntese, retrotradução, revisão pelo comitê de especialistas, pré-teste e submissão aos desenvolvedores. Após a realização da ATC e validação de conteúdo, pode-se afirmar que o instrumento está adaptado culturalmente e pode ser aplicado na população de língua portuguesa brasileira. O instrumento demonstrou ser de fácil compreensão e útil para a temática, por abranger os vários determinantes e processos

necessários para avaliar propriamente a capacidade institucional em oferecer EIP. Para melhor aplicabilidade, sugere-se a verificação de propriedades psicométricas adicionais em estudos posteriores.

**Palavras-chave:** Educação Interprofissional; Prática Interprofissional Colaborativa; Inquéritos e Questionários; Tradução.

## **Introdução**

As mudanças no perfil demográfico, o envelhecimento da população e o aumento das doenças crônicas, tem ampliado a complexidade das necessidades de saúde. Essa conjuntura exige um novo perfil dos profissionais de saúde, pautado na colaboração e no atendimento integral (FRENK et al., 2010; SPAULDING et al., 2021; WHO, 2025). Nesse contexto, a Educação Interprofissional (EIP) tem sido reconhecida como uma estratégia importante em formar profissionais com as competências necessárias para o enfrentamento de problemas e necessidades de saúde.

A implementação da EIP pelas instituições de ensino ainda representa um desafio, pois exige planejamento, investimento para enfrentar barreiras institucionais e culturais enraizadas já estabelecidos pelas diferentes categorias profissionais (D'AMOUR e OANDASAN, 2005).

As políticas de apoio institucional, apontado por diversos autores como um elemento crucial para o desenvolvimento da EIP, são capazes de mobilizar elementos considerados estratégicos, como por exemplo o desenvolvimento contínuo do corpo docente, a alocação de recursos humanos, financeiros e logísticos, além de mudanças curriculares (REEVES, 2016; OLSEN et al., 2021; MACHADO et al., 2022). No entanto, a sustentabilidade dessas iniciativas depende não apenas da implementação inicial, mas também da identificação e alinhamento de pessoas engajadas, que possam apoiar tais iniciativas, através da manutenção de uma infraestrutura administrativa sólida e de fontes estáveis de financiamento, que assegurem a continuidade dos programas ao longo do tempo (BOGOSSIAN et al., 2023).

Nesse sentido, o desenvolvimento de um currículo interprofissional exige planejamento rigoroso e avaliações sistematizadas, fundamentais não apenas para qualificar a aprendizagem, mas para fornecer evidências sobre o processo (ROSSIT, 2022). Embora muitos instrumentos tenham sido desenvolvidos para avaliar os resultados e o impacto da EIP, existe uma lacuna significativa de ferramentas avaliam a dimensão organizacional e institucional, um elemento essencial para o planejamento e a ampliação de experiências interprofissionais (KENASZCHUK, 2013; BLUE et al., 2015; PELTONEN et al., 2020; ALMOGHIRAH et al., 2021; ANDRÉ et al., 2023; MACHADO et al., No prelo).

Diante dessa lacuna, a Federação Internacional de Farmacêuticos (FIP) elaborou o *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*. Este instrumento global foi desenvolvido para autoavaliação institucional acerca dos fatores e determinantes que impactam a EIP em três níveis de análise: educacional (micro), institucional (meso) e sistêmico (macro), permitindo um diagnóstico abrangente da capacidade organizacional para ofertar EIP (D'AMOUR e OANDASAN, 2005; FIP, 2022).

No Brasil, embora o Sistema Único de Saúde e as Diretrizes Curriculares Nacionais sejam favoráveis a colaboração e EIP, as experiências interprofissionais ainda são pouco disseminadas, e o modelo predominante de formação em saúde no Brasil permanece com características unidisciplinares e uniprofissionais, perpetuando a prática biomédica e a fragmentação do cuidado nos serviços de saúde (SILVA et al., 2015; CECCIM, 2018; FREIRE FILHO et al., 2019; PRIMAK, 2022).

O Ministério da Saúde identifica que os três principais desafios para a adoção da EIP nas Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras são a estrutura unidisciplinar dos currículos de graduação em saúde, a formação uniprofissional do corpo docente que pode apresentar resistências aos novos modelos formativos e a estrutura física das universidades que por si só dificulta o planejamento de experiências interprofissionais e favorece o ensino uniprofissional e disciplinar (BRASIL, 2018a).

O estabelecimento da EIP no Brasil é indispensável, considerando o papel essencial do trabalho em equipe para a efetividade das políticas de saúde pública e o fortalecimento do SUS. Contudo, ainda não há disponível um instrumento nacional capaz de compreender a capacidade das instituições de ensino em ofertar EIP, portanto, o presente estudo tem como objetivo realizar a tradução, adaptação transcultural e validação do *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o português brasileiro.

## **Métodos**

Trata-se de um estudo metodológico de adaptação transcultural (ATC) e validação do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o português brasileiro, seguindo um método de seis etapas: tradução, síntese, retrotradução, revisão pelo comitê de especialistas, pré-teste e submissão aos desenvolvedores (BEATON et al., 2007). A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal de Santa Catarina.

## **Instrumento**

O instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* foi desenvolvido pela FIP, através do grupo de trabalho DG8 *Working with Others* (FIP, 2022). O primeiro rascunho foi baseado na literatura, experiência das desenvolvedoras e no framework *Interprofessional education for collaborative patient-centred practice* (IECPCP), que tem o objetivo de identificar os fatores e processos que influenciam a oferta de EIP. Especialistas de diversas profissões e regiões do mundo revisaram o instrumento, adicionando uma perspectiva global e interprofissional. Por fim, foi realizada uma validação de conteúdo para mensurar clareza e relevância do instrumento, ao todo 38 especialistas participaram do processo de desenvolvimento. O instrumento final é composto por 71 itens divididos em três níveis: micro (educacionais), meso (institucionais) e macro (sistêmicos), e destina-se a instituições de ensino que oferecem formação profissional em saúde, podendo ser preenchido por uma pessoa ou equipe designada pela própria instituição. Seu objetivo é permitir a autoavaliação da capacidade institucional em ofertar EIP e mapear as condições para essa oferta em nível regional e nacional. O item possui 66 questões fechadas e 5 questões abertas. Algumas questões fechadas são respondidas utilizando escala Likert de 5 pontos (*strongly disagree*, *disagree*, *neutral*, *strongly agree*, e *agree*), e outras utilizando *yes/no*. Além disso, existe a possibilidade de responder *Don't know* e 'N/A' (não aplicável, não disponível ou sem resposta) e deixar comentários adicionais em todas as questões fechadas (Anexo A) (LEITE et al., No prelo).

### **Processo de Adaptação Transcultural e Validação**

Uma síntese do percurso metodológico, dos participantes e seus respectivos critérios de inclusão pode ser conferido na Figura 1. Após passar pelas etapas de tradução, síntese e retrotradução, o instrumento foi submetido ao comitê de especialistas a fim de alcançar a equivalência transcultural. Esta etapa foi realizada através de métodos qualitativos, em oficinas de discussão coletivas, e quantitativos, com a finalidade de medir a validade de conteúdo.

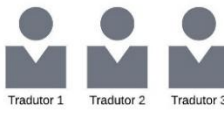
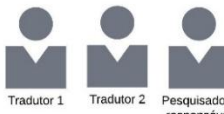
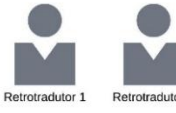
Para a validação de conteúdo foram utilizados os parâmetros de validação do instrumento original (LEITE et al., No prelo). Os participantes preencheram um formulário *online* para avaliar a clareza e relevância de cada item através de uma escala Likert de 4 pontos ('discordo totalmente', 'discordo', 'concordo' e 'concordo totalmente'). Os dados foram analisados pelo Índice de Validade de Conteúdo (I-IVC) e, devido ao número pequeno de participantes nessa etapa, também foi calculado o Coeficiente de Concordância de Kappa (*k*). Abaixo de cada item, e ao final do instrumento, continha um espaço para deixar comentários ou sugestões de texto. Itens que não atingiram os critérios de concordância (>90% para I-IVC,

>0,74 para Kappa) foram revisados até um consenso ou removidos (LYNN, 1986; POLIT e BECK, 2006; ALEXANDRE e COLUCI, 2011).

Posteriormente, foi realizado o pré-teste para avaliar a compreensão e aceitabilidade do instrumento. Os participantes preencheram um formulário *online* e foram instruídos assinalar se compreenderam cada um dos itens, comentar quais foram as dificuldades de compreensão, assim como deixar sugestões e comentários adicionais. Foi estabelecido um índice mínimo de 80% para a manutenção dos itens sem alterações, contudo, todas as sugestões e comentários foram avaliadas pelas pesquisadoras (BEATON et al., 2007; PASQUALI, 2009).

As desenvolvedoras do instrumento original, autorizaram sua utilização e foram consultadas durante todas as etapas dessa pesquisa para prestarem esclarecimentos sobre os itens e seus significados. A versão final do instrumento, assim como todo o processo de ATC, foram apresentados às desenvolvedoras para aprovar sua utilização no Brasil.

Figura 1 – Processo de ATC e Validação

| FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training<br>(Versão Original) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Etapa 1:<br>Tradução                                                                                |  <p>Tradutores 1, 2 e 3 têm o português brasileiro como língua materna e fluência em inglês com certificação ou experiência comprovada;<br/>Tradutor 1 e Tradutor 2 tem formação acadêmica na área da saúde e estavam cientes dos objetivos da pesquisa;<br/>Tradutor 3 tem formação acadêmica em letras (inglês) e não estava ciente dos objetivos da pesquisa;<br/>Resultado: Traduções T1, T2 e T3</p> |                  |
| Etapa 2:<br>Síntese                                                                                 |  <p>Todos os participantes tiveram acesso ao histórico de traduções e as divergências encontradas foram resolvidas e catalogadas em um relatório;<br/>1 oficina presencial com duração de 2 horas<br/>Resultado: Síntese T123</p>                                                                                                                                                                         |                  |
| Etapa 3:<br>Retrotradução                                                                           |  <p>Retrotradutores 1 e 2 têm o inglês como língua materna e fluência em português com certificação ou experiência comprovada;<br/>Nenhum retrotradutor estava ciente sobre os objetivos da pesquisa;<br/>Nenhum retrotradutor teve acesso a versão original do instrumento;<br/>Resultado: Síntese RT12</p>                                                                                              |                  |
| Etapa 4:<br>Revisão pelo<br>comitê de<br>especialistas                                              |  <p>1 pesquisadora responsável;<br/>2 tradutores;<br/>11 membros do projeto PrInt-CAPES 'Educação Interprofissional em Saúde' considerados especialistas no tema e/ou na metodologia de pesquisa;<br/>4 oficinas presenciais com duração de 3 horas cada uma;<br/>Todos os participantes têm o português brasileiro como língua materna e fluência ou familiaridade com inglês;</p>                       | 14 participantes |
| Validação de<br>Conteúdo                                                                            |  <p>1 tradutor;<br/>5 membros do projeto PrInt-CAPES 'Educação Interprofissional em Saúde' considerados especialistas no tema e/ou na metodologia de pesquisa;</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 6 participantes  |
| Etapa 5:<br>Pré-Teste                                                                               |  <p>31 voluntários - professores de cursos de graduação em saúde, considerados representativos do público-alvo do instrumento;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 31 participantes |

## Resultados

### Tradução, síntese e retrotradução

Durante as etapas iniciais, destacam-se as decisões para chegar no título do instrumento. O título foi definido como: Instrumento de autoavaliação da capacidade institucional para a educação interprofissional em saúde. Optou-se pelo termo ‘Educação Interprofissional em Saúde’, por ser amplamente utilizado no contexto brasileiro. Para os itens, decidiu-se por utilizar apenas ‘Educação Interprofissional’ com o propósito de reduzir a extensão dos enunciados. Ainda no título, optou-se por utilizar as palavras: ‘autoavaliação’ e ‘capacidade’. A primeira por entender que o título precisa dar o maior nível de entendimento possível do propósito do instrumento para quem está lendo. Já ‘capacidade’ foi a palavra escolhida em detrimento de ‘prontidão’, comumente utilizada como tradução da palavra ‘*readiness*’. Segundo o dicionário, ‘prontidão’ se refere à qualidade do que é ou está pronto, enquanto ‘capacidade’ diz respeito à competência de fazer ou produzir, bem como ao poder de conter ou acomodar algo (MICHAELIS, 2023). Entendendo que o instrumento abrange não apenas o preparo e as condições atuais, mas também o potencial das instituições para ofertar a EIP, a palavra ‘capacidade’ foi considerada mais adequada.

Já nestas etapas, termos, palavras e expressões-chave, tanto no corpo do instrumento quanto no glossário, passaram por um processo de adaptação que não se limitou à tradução literal, buscando refletir o contexto brasileiro. Alguns exemplos podem ser vistos no Quadro 1. Devido ao tamanho do instrumento e ao número de adaptações realizadas, nem todas serão descritas neste texto. Os itens originais, bem como o histórico de traduções, retrotraduções, sínteses e versões do instrumento, podem ser consultados no Apêndice E. Cabe destacar que a definição desses termos foi um processo dinâmico. As escolhas iniciais de tradução foram constantemente revisadas ao longo das etapas metodológicas, especialmente após a análise do comitê de especialistas e dos resultados da validação e pré-teste.

Quadro 1 – Exemplos de alterações Síntese T123.

| Original                                               | Síntese T123                    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>interprofessional collaboration practice (IPCP)</i> | colaboração interprofissional   |
| <i>IPE competences</i>                                 | competências interprofissionais |
| <i>faculty</i>                                         | corpo docente                   |
| <i>faculty development</i>                             | desenvolvimento docente         |
| <i>continuing education</i>                            | educação continuada/permanente  |

Ainda nas primeiras etapas metodológicas foi feita uma escolha específica quanto à estrutura. No instrumento original, as autoras optaram por utilizar um título fixo para vários itens (Anexo A). Contudo, no processo de tradução, decidiu-se modificar esse formato, considerando que uma mesma palavra em inglês pode ser traduzida de diferentes formas para o português brasileiro. Por exemplo, ‘*offers*’ foi traduzido como ‘oferece’, ‘possui’, entre outros termos, dependendo do contexto da frase.

A análise comparativa entre as retrotraduções e o texto original, conduzida pelas pesquisadoras, resultou em pequenas modificações para garantir equivalência dos significados. Alguns exemplos dessas alterações podem ser observados no Quadro 2. Ao final dessa etapa, obteve-se a versão intitulada Síntese RT12.

Quadro 2 – Exemplos de alterações Síntese RT12.

| Síntese T123  | Síntese RT12            |
|---------------|-------------------------|
| financiamento | modelo de financiamento |
| vários        | diversos                |
| parte regular | parte fixa              |

### Revisão pelo comitê de especialistas

Seguindo a metodologia de ATC, a Síntese RT12 passou pelo comitê de especialistas a fim de alcançar a equivalência transcultural do instrumento. Algumas decisões resultaram em importantes alterações estruturais, como por exemplo: todas as siglas foram substituídas por seus respectivos termos por extenso para facilitar a compreensão; a Escala Likert de 5 pontos (‘*strongly disagree*’, ‘*disagree*’, ‘*neutral*’, ‘*agree*’, e ‘*strongly agree*’) foi convertida para Escala do tipo Likert de 4 pontos (‘discordo fortemente’, ‘discordo parcialmente’, ‘concordo parcialmente’ e ‘concordo fortemente’) retirando o ponto neutro para incentivar uma tomada de posição do participante mas mantendo a equivalência da escala; a separação das opções ‘*Dont know*’ e ‘N/A’ (não aplicável, não disponível ou sem resposta), que no instrumento original ocupavam a mesma caixa de seleção; e a padronização do formato de resposta de todos os itens fechados para Escala do tipo Likert de 4 pontos, visto que no instrumento original, muitos itens utilizavam um formato de resposta ‘yes’/‘no’. Essa alteração tem o objetivo de evitar respostas binárias e capturar melhor as nuances nas percepções dos participantes.

Alguns termos foram cuidadosamente reavaliados para alcançar equivalência cultural com o contexto brasileiro e as alterações foram pautadas por critérios diversos, seja pelo uso já consolidado no cenário e literatura brasileira, ou para melhor refletir o contexto profissional e regulatório do país. Adicionalmente, alguns conceitos foram incluídos ou excluídos do glossário dependendo da necessidade de esclarecimento para o cenário brasileiro (Quadro 3)

Quadro 3 – Exemplos de alterações Comitê de Especialistas.

| <i>Original</i>                                                                | Revisão pelo comitê de especialistas         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <i>interprofessional collaborative practice (IPCP)</i>                         | prática interprofissional colaborativa (PIC) |
| <i>integrated/coordinated/collaborative care model</i>                         | modelo de cuidado colaborativo               |
| <i>national policies</i>                                                       | políticas públicas                           |
| <i>laws/regulations</i>                                                        | regulamentações                              |
| <i>continuing education</i>                                                    | educação permanente                          |
| <i>professional programme/curriculum/school ou health professional program</i> | curso                                        |

A escolha da palavra ‘curso’ gerou um debate relevante no comitê de especialistas. Amplamente utilizada no Brasil e considerada mais abrangente do que os termos ‘currículo’ ou ‘programa’, uma das especialistas ponderou que o termo poderia excluir experiências interprofissionais importantes, como as atividades de extensão:

“Por essa definição o Ver-SUS, PET, não entraria como curso, ele não gera certificação no sentido de título para exercício profissional. Eles seriam experiências/projetos de EIP, o que pode fazer sentido mas sinto que é mais que isso, e a tendência é que eles se institucionalizem como programas de formação em saúde do Ministério (entidade) para a formação de profissionais de saúde no âmbito da SGTES. Refletindo aqui. A tradução poderia ser "programa de formação" e na definição colocar que envolve curso, projeto, experiência”

Apesar de pertinente, a escolha pelo termo ‘curso’ foi mantida após debate no comitê de especialistas, uma vez que o objetivo do instrumento é avaliar a capacidade dos programas de formação profissional em saúde, e não as experiências de caráter extracurricular. Em contrapartida, o termo ‘*IPE program*’ foi adaptado para ‘currículo interprofissional’. Esta escolha, validada com as desenvolvedoras, entendendo que no contexto educacional, este se refere a uma estrutura curricular que abrange um conjunto de atividades dentro de uma área específica de formação.

Outras debates e adaptações importantes aconteceram nos itens 2 e 11. No item 2, o termo ‘*volunteer opportunities that are interprofessional*’ foi adaptado para ‘atividades não obrigatórias que são interprofissionais’. A discussão sobre o termo ‘voluntário’ entre os especialistas revelou a complexidade desse conceito no contexto brasileiro. De um lado, foi apontada que uma atividade voluntária não é curricular ou obrigatória. Por outro lado, foi levantado o forte significado sociocultural que o voluntariado carrega no Brasil, sendo

frequentemente associada a práticas assistencialistas ou que substituem uma responsabilidade do Estado. O comitê concluiu que, embora muitas experiências interprofissionais no país, como o VER-SUS, não sejam curriculares ou obrigatórias, a conotação do termo ‘voluntariado’ poderia ter o sentido distorcido no contexto brasileiro. Portanto, a decisão final foi por utilizar uma terminologia mais neutra, como o ‘não-obrigatório’.

No item 11, o termo ‘*interprofessional extracurricular and/or community activities*’ foi adaptado para ‘atividades interprofissionais comunitárias’. Primeiramente, o conceito de ‘extracurricular’ foi considerado um assunto complexo, principalmente com a política de curricularização da extensão, que torna muitas dessas atividades obrigatórias. Outro especialista concordou, afirmando que “tudo o que o estudante faz é currículo”. Além disso, o grupo percebeu que haviam várias dimensões sendo avaliadas no mesmo item, e se apenas removessem o termo ‘extracurricular’, o item ficaria redundante em relação ao item 2. A solução encontrada pelo comitê então, foi focar na dimensão comunitária para esse item.

O item ‘*My professional program has students in practice settings for interprofessional learning*’ foi suprimido do instrumento, por entender que esse questionamento já foi previamente abordado por outros itens, tornando-o redundante.

Por fim, o item ‘*In my country IPE is required by law/regulation in the postgraduate/residency education curriculum*’ foi desmembrado em dois, para que a pós-graduação e residência fossem avaliadas separadamente. Após a revisão pelo comitê de especialistas, foi originada a versão do instrumento que foi utilizada na Validação de Conteúdo (Apêndice E).

### Validação de conteúdo

A validação de conteúdo focou exclusivamente nos itens do instrumento, replicando a validação da versão original e, portanto, não incluiu título, instruções e glossário. A clareza do instrumento completo foi 95,8 e Kappa 100. A relevância do instrumento completo foi 91,5 e Kappa 89,7. A análise individual revelou que, com exceção dos itens 4, 7, 8, 18, 24 e 37 (Tabela 1), todos os demais alcançaram os valores de referência para ambos os critérios (I-IVC e Kappa).

Tabela 1 - Índice de validação de conteúdo e Kappa modificado de cada item.

|         | CLAREZA |       | RELEVÂNCIA |      |
|---------|---------|-------|------------|------|
|         | I-VCI   | K     | I-VCI      | K    |
| Item 4  | 100,00  | 100,0 | 88,33      | 85,8 |
| Item 7  | 88,33   | 85,8  | 88,33      | 85,8 |
| Item 8  | 88,33   | 85,8  | 88,33      | 85,8 |
| Item 18 | 100,00  | 100,0 | 88,33      | 85,8 |
| Item 24 | 88,33   | 85,8  | 88,33      | 85,8 |
| Item 37 | 100,00  | 100,0 | 88,33      | 85,8 |

Os itens mencionados anteriormente, embora tenham atingido o valor mínimo de Kappa, apresentaram I-IVC insuficiente, portanto foram reavaliados pelas pesquisadoras e comitê de especialistas para possíveis ajustes (Quadro 4).

Quadro 4 – Itens com I-IVC insuficiente.

| <b>ITEM 4</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferece oportunidades para participar de pesquisas interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | Não entendo muito qual seja a relevância em termos de EPI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e considerado relevante para a temática e, portanto, mantido no instrumento.<br><br>Fundamentalmente, a resolução de problemas de saúde cada vez mais complexos baseia-se em equipes. Quanto mais experiências educacionais incluírem o desenvolvimento de competências para esse tipo de trabalho, melhor preparados estarão os profissionais de saúde. Portanto, recomenda-se que se se faça integração da EIP em todo o contínuo da formação e socialização dos profissionais de saúde. Também é importante ressaltar que a educação interprofissional não pode estar centrada apenas na sala de aula, estudos sugerem resultados positivos em outras modalidades onde ocorre a comunicação interprofissional, como participação de seminários, cursos, voluntariado, estágios, entre outros (FRENK et al., 2010; KHALILI et al., 2019). |
| <b>ITEM 7</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferece orientações para outros profissionais que estão ensinando aos nossos estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | Eu considero tanto o original quanto a tradução uma questão confusa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Decisão</b>                 | As desenvolvedoras do instrumento foram consultadas e esclareceram que o objetivo era avaliar se o curso promovia atividades em que profissionais de outros cursos/categorias profissionais ensinavam aos estudantes do curso/categoria profissional avaliada. Com base neste esclarecimento, o item foi inteiramente corrigido para: Meu curso oferece atividades em que outros profissionais estão ensinando aos nossos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ITEM 8</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferece orientações para nossos profissionais que estão ensinando outros estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sugestões e comentários</b> | Também considero uma questão confusa. Além de ser difícil - a depender de quem está preenchendo - saber responder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Decisão</b>                 | As desenvolvedoras do instrumento foram consultadas e esclareceram que o objetivo era avaliar se o curso promovia atividades em que os profissionais do curso/categoria avaliada ensinavam estudantes de outros cursos/categorias profissionais. Com base neste esclarecimento, o item foi inteiramente corrigido para: Meu curso oferece atividades em que nossos profissionais estão ensinando outros estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ITEM 18</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | Sem sugestões ou comentários                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e considerado relevante para a temática e, portanto, mantido no instrumento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 24</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso possibilita trabalhar em pelo menos 2 locais em que se pratica prática interprofissional colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | 2 - reformular "que se pratica a prática" por "em que se exerce a prática..."<br>em que se desenvolve prática (não ficaria melhor?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e modificado para: Meu curso possibilita trabalhar em pelo menos 2 locais em que se exerce prática interprofissional colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ITEM 37                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso requer avaliação prática em laboratório de simulação interprofissional ou local de prática para que os estudantes se formem |
| <b>Sugestões e comentários</b> | Sem sugestões ou comentários.                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | Conforme sugestão no item 26, a palavra 'requer' foi modificada para 'exige'.                                                         |

Ao término desse processo, o comitê chegou a 90% de concordância em todos os itens da escala, produzindo a versão Pré-teste. Todas as sugestões e comentários (Apêndice F) foram analisadas pelas pesquisadoras e as modificações foram realizadas quando necessário. Após a Validação de Conteúdo, foi originada a versão Pré-teste do instrumento, que pode ser conferida no Apêndice E.

Os participantes dessa etapa também forneceram comentários gerais sobre o instrumento. Alguns observaram que ele é bastante detalhado, o que pode torná-lo longo e, por vezes, repetitivo, dificultando o comprometimento dos respondentes com a avaliação:

“É super detalhado e por isso longo. Se quem responder não tiver comprometimento com EIP pouco contribuirá.”

“O instrumento poderia ser condensado, talvez diminuir o número de questões. Em um dado momento, ele fica repetitivo (embora as questões não se repitam, o fato de perguntar a mesma coisa para "setores" diferentes faz com que o leitor diminua sua atenção no questionamento em si). Levei cerca de 35 minutos (tempo total) para responder e acabei fazendo em dois dias distintos.”

No entanto, os participantes também destacaram que, de modo geral, o instrumento é de fácil compreensão. Os itens foram considerados claros, objetivos, relevantes para a temática e fiéis ao texto original:

“Eu penso que o instrumento aborda de forma clara e concisa os aspectos relevantes para o desenvolvimento da EIP. A linguagem é clara, pertinente ao original em inglês. De modo geral, o instrumento está bem claro e de fácil compreensão. Considero que todas as questões são relevantes.”

“De modo geral tá muito bom!! Acho que ao longo do instrumento fui recordando que ele está mais direcionado para avaliação de cursos da saúde, talvez retomando o objetivo dê para desconsiderar os comentários que fiz logo no início quando problematizei a escolha pela tradução "curso". De todo modo, penso que ele está bem objetivo e

direto. Quanto ao tempo acabei demorando mais de 1 hora por conta das idas e vindas nos materiais originais e busca por tradução. Acredito que só para responder leve de 35-45min.”

A partir dos comentários, concluiu-se que o tempo médio de preenchimento do instrumento na etapa de validação foi de 35 a 45 minutos, embora alguns tenham completado em dias distintos.

### Pré-teste e submissão

O pré-teste foi realizado com 31 professores convidados considerados representativos do público-alvo, a caracterização dos participantes de acordo com o curso e local da IES (por estado) pode ser observada na Tabela 2.

Tabela 2 - Caracterização dos participantes de acordo com curso e local da IES.

| CURSO             | FREQUÊNCIA |
|-------------------|------------|
| Farmácia          | 12         |
| Medicina          | 4          |
| Nutrição          | 3          |
| Fonoaudiologia    | 3          |
| Odontologia       | 2          |
| Fisioterapia      | 1          |
| Enfermagem        | 1          |
| Outros*           | 5          |
| LOCAL             | FREQUÊNCIA |
| Santa Catarina    | 19         |
| Sergipe           | 5          |
| Paraná            | 4          |
| Rio Grande do Sul | 1          |
| Bahia             | 1          |
| Espírito Santo    | 1          |

\*Outros: Refere-se a respostas que indicaram departamento ou disciplina ministrada em vez de um curso de graduação específico.

Todos os itens superaram o índice de compreensão mínimo de 80%, conforme estabelecido pela literatura. Ainda assim, para garantir a máxima aceitabilidade do instrumento, todas as sugestões e comentários dos foram analisados pelas pesquisadoras, e quando necessário, foram realizadas alterações (Apêndice G). Dentre as alterações relevantes durante e após esta etapa, destacam-se:

Quadro 5 – Exemplos de alterações Pré-teste.

| Versão Pré-teste        | Versão Final           |
|-------------------------|------------------------|
| e-Saúde                 | saúde digital          |
| eletivas/opcionais      | optativas              |
| atividades comunitárias | atividades de extensão |

Alguns participantes fizeram comentários gerais reforçando suas observações sobre a extensão e a repetição de itens. Eles sugeriram que algumas questões poderiam ser combinadas ou reduzidas para evitar redundâncias e tornar o instrumento mais conciso:

“Achei ele muito longo, nesses tempos de "reels" e "shorts", as pessoas podem parar de responder por se cansarem ou por perda de foco. As questões de políticas públicas macroestruturais poderiam ser mais resumidas, tendo em vista que a maioria das pessoas não se interessa pelo tema e desconhecem e isso talvez reduzisse o tempo de preenchimento.”

”Instrumento muito longo, especialmente a primeira parte parece tem questões não coerente com o nível de análise. E algumas questões parecidas poderiam se tornar itens da questão, quando o enunciado é muito parecido e só muda um aspecto.”

”As perguntas são claras, porém acredito que o instrumento é muito longo, considerando responder todas essas questões de modo profundo e reflexivo.”

No entanto, apesar de essas observações serem pertinentes, as pesquisadoras e o comitê de especialistas já haviam analisado essa questão, e todas as alterações de supressão ou combinação de itens consideradas necessárias já tinham sido efetuadas em etapas anteriores. Entende-se que a extensão do instrumento é uma consequência direta de sua abrangência e proposta original, em englobar todos os elementos envolvidos na oferta de EIP.

Essa avaliação é refletida nos comentários dos participantes que, em síntese, consideraram o instrumento de fácil compreensão, claro, objetivo e fiel aos conceitos originais, mas foi destacado que sua aplicação pressupõe conhecimento prévio sobre o tema, o que poderia dificultar a resposta em alguns itens:

“De fácil compreensão, mas que exige conhecimento da temática na instituição, e nas políticas de saúde e educação para responder as perguntas. Eu provavelmente não saberia responder a maioria delas.”

“Achei o instrumento muito claro e objetivo! Parabéns!”

”Instrumento de fácil compreensão e objetivo em seus questionamentos.”

“Excelente ferramenta para avaliação. A tradução preserva a integridade dos termos técnicos e conceitos.”

Durante todo o processo de ATC, foram realizadas diversas reuniões online e presenciais com as desenvolvedoras do instrumento. Nessas reuniões foi possível elucidar as dúvidas sobre os conceitos dos itens e obter aprovação das etapas em andamento. A versão final do instrumento pode ser conferida no Apêndice H.

## **Discussão**

A adaptação e validação de um instrumento para outro idioma é um processo complexo, que deve considerar aspectos técnicos, linguísticos e semânticos, e exige o mesmo rigor metodológico adotado na elaboração de um novo instrumento (MACHADO et al., 2018; FORTES e ARAÚJO, 2019). Esse processo, apesar de demorado, possui grande relevância científica, ao considerar que possibilita a aplicabilidade do instrumento para públicos de diferentes regiões e culturas (DORTAS JUNIOR et al., 2016).

Este estudo traduziu, adaptou culturalmente e mensurou a validade de conteúdo para o português brasileiro do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*. Desenvolvido originalmente em inglês pela FIP, em contribuição com diversos especialistas, seu propósito é avaliar a capacidade das instituições de ensino em ofertar EIP. Por tratar-se de um instrumento em processo de publicação, ainda não foram realizados estudos de ATC para outros idiomas, o que dificulta a comparação entre diferentes contextos e a produção de um conhecimento mais significativo (LINO et al., 2018).

A literatura nacional e internacional fornece diferentes metodologias para a adaptação de instrumentos, desde processos mais simples até mais complexos, no entanto, não existe uma padronização quanto ao método ideal. A grande aplicabilidade do método concebido por Beaton e seus colaboradores indica sua importância internacional e o consolida como um referencial de tradução e adaptação adequado e amplamente aceito (DORTAS JUNIOR et al., 2016; MACHADO et al., 2018). Os responsáveis pela sua concepção têm vasta experiência em processos de ATC nas áreas de psicologia, sociologia e qualidade de vida, tendo publicado diretrizes consolidadas sobre o procedimento (BEATON et al., 2007; FERREIRA et al., 2014).

A ATC do instrumento original para o português brasileiro foi considerada satisfatória e seguiu as recomendações preconizadas pela literatura (BEATON et al., 2007; FORTES e ARAÚJO, 2019). Durante o processo, os itens foram traduzidos e adaptados com o objetivo de melhorar o entendimento do público-alvo. Um item excluído foi considerado redundante, pois seu conteúdo já havia sido abordado por outros itens do instrumento. Um item foi acrescentado através da divisão de outro que, originalmente, avalia conjuntamente a curricularização da EIP

no contexto da pós-graduação e da residência. Essa divisão foi necessária, considerando as diferenças estruturais e regulatórias entre essas modalidades no Brasil.

Os programas de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) são rigorosamente regulados e caracterizados pelas atividades de ensino e pesquisa obrigatórias. Embora se reconheça a potência dos programas de residência multiprofissional em atenção primária como um espaço privilegiado para o estímulo à colaboração e para a construção de uma prática de cuidado integral, muitos programas *lato sensu* (especialização e o aperfeiçoamento, incluindo as residências) ainda carecem de políticas públicas e por vezes estão atrelados a instituições não-educacionais (ROSA e LOPES, 2009; MEDEIROS et al., 2024).

A Escala Likert foi padronizada para todo o instrumento por entender que ela permite captar nuances nas opiniões dos participantes, fornecendo mais dados para análise, em detrimento de respostas dicotômicas ‘sim’ e ‘não’. A escala de cinco pontos é considerada a mais confiável, fácil e rápida que as escalas de três ou sete pontos. O trabalho de Likert enfatiza que sua escala se concentra no uso de cinco pontos, e escalas com outro número de opções são classificadas como do ‘tipo Likert’ (DALMORO e VIEIRA, 2013). Neste estudo, optou-se pela retirada do ponto neutro, tornando a Escala do tipo Likert de 4 pontos. Embora o ponto neutro seja defendido por deixar o participante mais à vontade no momento de expressar sua opinião, este pode gerar ambivalência ou indiferença (CUMMINS e GULLONE, 2000). Para casos em que o participante não possui opinião ou experiência no tema, e que a resposta neutra seria a mais indicada, pode-se incluir a opção ‘sem condições de opinar’ ou ‘não sei’, evitando ambiguidades e garantindo maior precisão nas respostas (COELHO e ESTEVES, 2007).

Não há métodos objetivos para mensurar com precisão a validade de conteúdo de um instrumento. Esta pode ser realizada por meio de um comitê de especialistas, como adotado no presente estudo, no qual foram analisados a relevância e a clareza de cada item e do instrumento geral (POLIT e BECK, 2006). Os procedimentos de validação adotados neste estudo seguiram as mesmas diretrizes utilizadas na validação da versão original (LYNN, 1986), o diálogo constante com as desenvolvedoras do instrumento foi fundamental para garantir que as traduções mantivessem os mesmos significados.

Enquanto a validação de conteúdo do instrumento original contou com um painel de 9 participantes, o processo ATC envolveu 6 especialistas nesta etapa. Para corrigir essa limitação, foi calculado o coeficiente de Kappa. Essa medida é utilizada para calcular o nível de concordância entre os participantes e corrigir o acaso (ALEXANDRE e COLUCI, 2011).

Os especialistas determinaram que o instrumento completo estava claro (Kappa 91,5) e relevante (Kappa 89,7), sendo que nenhum item teve valor individual para clareza e/ou relevância menor que o critério estabelecido para o coeficiente de Kappa (LYNN, 1986).

Ainda como parte das etapas de ATC, foi realizado o pré-teste com a participação de 31 professores voluntários. O número de participantes do pré-teste foi definido de acordo com a literatura, que recomenda que ele seja por 30 a 40 pessoas representantes do público-alvo. Destaca-se como limitação desta etapa, a aplicação *online*, que impossibilitou a observação de problemas de compreensão dos entrevistados por meio de testes cognitivos, conforme recomendado pela metodologia (BEATON et al., 2007).

A escolha pelo pré-teste *online* se deu em função do tamanho do instrumento, que contém 71 itens. Durante a revisão pelo comitê de especialistas, o instrumento foi classificado como "muito detalhado e, por isso, longo", dificultando a aplicação presencial ou por videoconferência. Além disso, por ser um instrumento de autoavaliação, há a intenção de que seu preenchimento seja um momento de reflexão para os participantes sobre seus cursos, instituições e país, o que naturalmente aumenta o tempo necessário para a conclusão. Com a aplicação *online*, cada um pôde escolher o momento mais apropriado para responder, a exemplo do participante que respondeu o instrumento em dois dias distintos.

Outra dificuldade destacada na etapa do pré-teste foi a falta de familiaridade de alguns respondentes com o tema, conforme exemplificado pela fala de um participante, que relatou que o instrumento 'exige conhecimento sobre a temática na instituição, bem como sobre políticas de saúde e educação, para responder às perguntas'. Acredita-se que essa característica pode ter contribuído para as dificuldades encontradas no recrutamento de participantes. As estratégias de captação precisaram ser reavaliadas e ajustadas durante o andamento do estudo, na tentativa de aumentar o número de participantes e atingir o número amostral mínimo preconizado pela literatura (BEATON et al., 2007).

Essa dificuldade não é um achado surpreendente, mas sim um reflexo do cenário da formação em saúde no país. A resistência do corpo docente, cuja formação foi majoritariamente uniprofissional, ainda se apresenta como um obstáculo aos novos modelos formativos (BRASIL, 2018a). Embora a pesquisa sobre EIP no Brasil venha se aproximando à literatura internacional, não há evidências de que as iniciativas interprofissionais existentes estejam suficientemente alinhadas aos aspectos teóricos da EIP e o modelo de formação em saúde permanece, em sua essência, uniprofissional e fragmentado (CECCIM, 2018).

Como agravante desse cenário, as ferramentas metodológicas para avaliar e superar esses desafios também são limitadas. Apesar do avanço de pesquisas nessa temática, são poucos

os instrumentos disponíveis para avaliar a capacidade institucional para a oferta de EIP (CIHC, 2012; KENASZCHUK, 2013; BLUE et al., 2015). Na revisão que embasou este estudo, foram identificados na literatura internacional, apenas oito instrumentos que podem ser utilizados para este fim. Os estudos analisados foram desenvolvidos entre 2010 e 2023, e sua maioria conduzidos nos últimos sete anos. Contudo, o único estudo brasileiro incluído utilizou um instrumento não validado. Além disso, todos os instrumentos abrangeram satisfatoriamente os fatores educacionais e institucionais, mas os fatores sistêmicos não foram abordados adequadamente (MACHADO et al., No prelo).

Embora a ênfase nos fatores de nível micro (educacionais e interpessoais) e meso (institucionais e organizacionais) seja importante, negligenciar o nível macro representa uma barreira significativa para a EIP. Isso ocorre porque a implementação e a sustentabilidade da EIP exigem a articulação e a influência de todos os níveis (BOGOSSIAN et al., 2023). O nível macro influencia simultaneamente a educação e a prática colaborativa. É a presença da interprofissionalidade nesta dimensão que tem o potencial de induzir as mudanças necessárias nas instituições e nos cursos de formação. Este nível engloba as políticas públicas de saúde e educação, as regulamentações das profissões em saúde, órgãos de avaliação e acreditação, bem como valores sociais e culturais que moldam crenças e atitudes profissionais (OANDASAN e REEVES, 2005b; MEDEIROS et al., 2024).

Por este motivo, o *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* representa um marco conceitual e metodológico. É o primeiro instrumento a englobar todos os níveis de análise que são determinantes para a implementação e sustentabilidade da EIP. A principal contribuição desta pesquisa, portanto, é a disponibilização do instrumento adaptado e validado para o português brasileiro, permitindo que as instituições de ensino brasileiras realizem uma autoavaliação abrangente de sua capacidade em ofertar EIP. Através do seu preenchimento, os respondentes poderão fazer uma reflexão sobre as lacunas e oportunidades para a implementação e sustentabilidade da EIP, desde o contexto dos cursos de formação e instituição até o contexto político e regulatório.

## **Conclusão**

Após a realização de todos os processos metodológicos executados, pode-se afirmar que o instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* está adaptado culturalmente e tem validade de conteúdo para ser aplicado na população de língua portuguesa brasileira. Apesar das limitações durante o processo de ATC que foram levantadas, o instrumento apresentou clareza, relevância, e compreensão para o público-alvo,

com itens considerados adequados às características linguísticas e culturais do país. Tem a abrangência dos vários determinantes e processos necessários para avaliar propriamente a capacidade institucional para a EIP.

É importante ressaltar que, apesar da conclusão do processo de ATC e do alcance da equivalência cultural, a versão atual do instrumento pode sofrer ajustes, caso surjam sugestões relevantes que justifiquem alterações até o momento da publicação. Faz-se necessário, para melhor aplicabilidade do instrumento, a realização da verificação das propriedades psicométricas com um número maior de participantes em contextos mais diversificados, que será tema de próximo estudo.

### **Limitações**

As limitações desta pesquisa incluem a aplicação do pré-teste online, não sendo possível observar problemas de compreensão dos entrevistados através de testes cognitivos. Evidencia-se também o fato de que a amostra de participantes do pré-teste ter sido por conveniência e não probabilística. O tamanho do instrumento pode ter gerado respostas com menor grau de confiabilidade em alguns itens.

### **Agradecimentos**

Agradecemos às professoras Silvana Nair Leite, Jill Martin Boone e Astrid Czock, que desenvolveram o instrumento original e autorizaram sua ATC para o português brasileiro. Aos tradutores, ao estatístico, aos membros do Print-Capes-UFSC Educação Interprofissional e aos professores que participaram do pré-teste, agradecemos pela valiosa contribuição durante esta pesquisa.

### **Conflitos de Interesse**

As autoras declaram que não há conflito de interesse.

### **Financiamento**

Este estudo foi financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta tese teve o objetivo geral de desenvolver uma versão traduzida, adaptada e validada do instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* para o contexto brasileiro. Para alcançar este objetivo, o presente estudo foi estruturado em duas fases complementares. A primeira fase consistiu em uma revisão de escopo para mapear e descrever os instrumentos existentes na literatura que avaliam a capacidade institucional para a EIP. Conforme detalhado nos resultados do Artigo 1, a revisão de escopo evidenciou um crescente interesse na avaliação da capacidade institucional e a potencialidade dos instrumentos em avaliar fatores relacionados às dimensões micro (fatores educacionais e interpessoais) e meso (fatores institucionais e organizacionais). Contudo, constatou-se que nenhum instrumento avaliou adequadamente a dimensão macro (fatores sistêmicos), relacionados aos elementos políticos e culturais, dos sistemas educacional e profissional, determinantes para a sustentabilidade da EIP.

Diante deste cenário, a pesquisa avançou para a segunda fase, descrita no Artigo 2. Nesta fase, o instrumento *FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training* foi submetido a um processo de tradução e ATC para o português brasileiro, seguido da validação de conteúdo por um comitê de especialistas que confirmaram sua clareza e relevância. Após todas as etapas metodológicas desenvolvidas, pode-se afirmar que o instrumento está traduzido, adaptado culturalmente, possui validade de conteúdo e demonstrou boa aceitabilidade e compreensão pelo público-alvo.

A principal contribuição deste trabalho é, portanto, a disponibilização de um instrumento inédito e abrangente, para autoavaliação da capacidade institucional para a EIP, e que considera todos os níveis de análise ao incluir fatores inerentes aos cursos, às instituições e ao contexto político e regulatório. A aplicação deste instrumento permitirá a obtenção de um diagnóstico inédito sobre a capacidade institucional para a EIP no Brasil. Por ser um instrumento de autoavaliação, tem o potencial de induzir professores e gestores a refletir sobre a situação da oferta de EIP em suas respectivas instituições, identificando lacunas e potencialidades para o planejamento e oferta de atividades interprofissionais.

No âmbito da Assistência Farmacêutica, a contribuição deste trabalho é igualmente relevante. Considerando que a atuação de farmacêuticos em equipes interprofissionais comprovadamente melhora a segurança do paciente e a qualidade do cuidado, torna-se essencial desenvolver estratégias que contribuem para a reorientação da formação farmacêutica, visando

a melhor integração desse profissional em cenários de colaboração. O instrumento disponibilizado nesta tese aborda diretamente este desafio, focando na barreira do apoio institucional, apontada como um entrave para a oferta de experiências EIP a farmacêuticos e estudantes de farmácia. Ao permitir que os cursos de farmácia e suas instituições diagnostiquem a capacidade de oferta para a EIP, o instrumento possibilita planejar estrategicamente a formação de futuros farmacêuticos aptos a colaborar efetivamente.

É importante reconhecer as limitações deste estudo. Na revisão de escopo, apesar dos esforços para englobar todos os termos e palavras-chave relevantes, a estratégia de busca utilizada pode não ter identificado estudos considerados relevantes. No processo de ATC, destacam-se as dificuldades encontradas no recrutamento e aplicação do pré-teste, o que não permitiu a observação de problemas de compreensão através de testes cognitivos, e consequentemente uma análise mais aprofundada da compreensão pelos participantes.

Deste modo, a principal recomendação para próximos estudos, para melhor aplicabilidade do instrumento, é a realização da verificação das propriedades, como confiabilidade e validade de construto. Além disso, sugere-se que o instrumento seja aplicado em diferentes regiões geográficas e contextos educacionais, para obter diagnósticos abrangentes. Em uma perspectiva mais ampla, os resultados de estudos posteriores, poderá auxiliar na obtenção de um panorama regional e nacional acerca da EIP. Conclui-se que estas fases metodológicas geraram um conjunto integrado de resultados que visam contribuir com o planejamento, avaliação e sustentabilidade da EIP.

Para ampliar a contribuição deste trabalho, resultados parciais foram apresentados em eventos científicos nacionais e internacionais. Durante o percurso da tese, diversas colaborações foram realizadas acerca da temática da interprofissionalidade e seus desdobramentos, como a participação nos projetos #FuiResidente e PrINT-CAPES - Educação Interprofissional em Saúde. Destaca-se também a experiência do doutorado sanduíche, que possibilitou o desenvolvimento do Artigo 1, e o diálogo aproximado com membros do grupo de trabalho da FIP de língua nativa inglesa, o que qualificou o processo de tradução e adaptação. A divulgação dos resultados da tese, e outras colaborações que foram realizadas, será completada com a submissão dos artigos em periódicos e participação em eventos científicos.

## REFERÊNCIAS

- ACPE. Accreditation Standards and key elements for the professional program in pharmacy leading to the doctor of pharmacy degree: Standards 2016. Chicago, Illinois: Accreditation Council for Pharmacy Education, 2015. <https://www.acpe-accredit.org/pdf/Standards2016FINAL.pdf>
- ALEXANDRE, N. M. C. e COLUCI, M. Z. O. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 16, n. 7, p. 3061-3068, jul. 2011. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232011000800006>.
- ALEXANDRE, N. M. C. e GUIRARDELLO, E. d. B. Adaptación cultural de instrumentos utilizados en salud ocupacional. *Revista Panamericana de Salud Pública*, v. 11, n. 2, p. 2002.
- ALMOGHIRAH, H., NAZAR, H. e ILLING, J. Assessment tools in pre-licensure interprofessional education: A systematic review, quality appraisal and narrative synthesis. *Medical education*, v. 55, n. 7, p. 795-807, 2021. <https://doi.org/10.1111/medu.14453>.
- ANDRÉ, A. L., DETONI, K. B., REZENDE, C. D. P., FURTADO, B. T., SANTOS, D. M. D. S. S. D., MENDONÇA, S. D. A. M. e OLIVEIRA, D. R. D. Evaluation of interprofessional education for shared decision making in drug therapy: a scoping review on methods and instruments. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 27, n. p. e220497, 2023. <https://doi.org/10.1590/interface.220497>.
- ARKSEY, H. e O'MALLEY, L. Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, v. 8, n. 1, p. 19-32, 2005. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>.
- ARMSTRONG, R., HALL, B. J., DOYLE, J. e WATERS, E. 'Scoping the scope' of a cochrane review. *Journal of Public Health*, v. 33, n. 1, p. 147-150, 2011. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdr015>.
- AZZAM, A., LEVENTHAL, B. L., BOYCE, W. T., LIU, N., ANDERS, T. F., HINSHAW, S. P. e HENDREN, R. L. Implementation and results of a developmental neuroscience interprofessional problem-based learning curriculum. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, v. 56, n. 10, p. S192, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2017.09.123>.
- AZZAM, M., PUVIRAJAH, A., GIRARD, M.-A. e GRYMONPRE, R. E. Interprofessional education-relevant accreditation standards in Canada: a comparative document analysis. *Human resources for health*, v. 19, n. 1, p. 66, 2021. <https://doi.org/10.1186/s12960-021-00611-1>.
- BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. São Paulo: 2016.
- BARR, H. *Interprofessional Education: The Genesis of a Global Movement*. 2015. [https://interprofessional.global/wp-content/uploads/2018/11/Barr-2015-Genesis\\_of\\_global\\_IPE\\_movement.pdf](https://interprofessional.global/wp-content/uploads/2018/11/Barr-2015-Genesis_of_global_IPE_movement.pdf)

BARR, H., ANDERSON, E. S. e HUTCHINGS, M. Understanding integrated care. *Journal of Interprofessional Care*, v. 38, n. 6, p. 974-984, Nov-Dec 2024. <https://doi.org/10.1080/13561820.2024.2405550>.

BARR, H., KOPPEL, I., REEVES, S., HAMMICK, M. e FREETH, D. *Effective interprofessional education: argument, assumption and evidence*. Oxford: Blackwell, 2005.

BEATON, D., BOMBARDIER, C., GUILLEMIN, F. e FERRAZ, M. B. Recommendations for the Cross-Cultural Adaptation of the DASH & QuickDASH Outcome Measures. *Institute for work & health*, v. 1, n. 1, p. 1-45, 2007.

BEATON, D. E., BOMBARDIER, C., GUILLEMIN, F. e FERRAZ, M. B. Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures. *Spine*, v. 25, n. 24, p. 3186-3191, 2000. <https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014>.

BELARMINO, A. D. C., RODRIGUES, M. E. N. G., ANJOS, S. D. J. S. B. D. e FERREIRA JÚNIOR, A. R. Collaborative practices from health care teams to face the covid-19 pandemic. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 73, n. suppl 2, p. e20200470, ago. 2020. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0470>.

BENEVIDES, R., MIRANDA, E. S., ABRAHÃO, A. L. e PEREIRA, S. Educação Interprofissional nos cursos da área da saúde de uma universidade pública. *Saúde em Debate*, v. 47, n. 139, p. 905-917, 2023. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202313913>.

BISPO JÚNIOR, J. P. e ALMEIDA, E. R. d. Equipes multiprofissionais (eMulti): potencialidades e desafios para a ampliação da atenção primária à saúde no Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 39, n. p. e00120123, 2023. <https://doi.org/10.1590/0102-311XPT120123>.

BLACK, E. W., ROMITO, L., PFEIFLE, A. e BLUE, A. V. Establishing and sustaining interprofessional education: Institutional infrastructure. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, v. 26, n. p. 100458, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2021.100458>.

BLUE, A. V., CHESLUK, B. J., CONFORTI, L. N. e HOLMBOE, E. S. Assessment and Evaluation in Interprofessional Education. *Journal of allied health*, v. 44, n. 2, p. 73-82, 2015.

BLUE, A. V., ZOLLER, J., STRATTON, T. D., ELAM, C. L. e GILBERT, J. Interprofessional education in US medical schools. *Journal of Interprofessional Care*, v. 24, n. 2, p. 204-206, 2010. <https://doi.org/10.3109/13561820903442887>.

BOGOSSIAN, F. e CRAVEN, D. A review of the requirements for interprofessional education and interprofessional collaboration in accreditation and practice standards for health professionals in Australia. *J Interprof Care*, v. 35, n. 5, p. 691-700, Sep-Oct 2021. <https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1808601>.

BOGOSSIAN, F., NEW, K., GEORGE, K., BARR, N., DODD, N., HAMILTON, A. L., NASH, G., MASTERS, N., PELLY, F., REID, C., SHAKHOVSKOY, R. e TAYLOR, J. The implementation of interprofessional education: a scoping review. *Advances in Health Sciences Education*, v. 28, n. 1, p. 243-277, 2023. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10128-4>.

BOTELHO, R. G. e OLIVEIRA, C. d. C. d. Literaturas branca e cinzenta: uma revisão conceitual. *Ciência da Informação*, v. 44, n. 3, p. 501-513, 2015. <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1804/3251>

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Presidência da República, Brasília.

BRASIL. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Ministério da Saúde, Brasília.

BRASIL. Resolução nº 510, de 7 de Abril de 2016. Ministério da Saúde, Brasília.

BRASIL. Relatório Final Da Oficina De Alinhamento Conceitual Sobre Educação E Trabalho Interprofissional Em Saúde. Ministério da Saúde, Brasília.

BRASIL. Construindo caminhos possíveis para a Educação Interprofissional em Saúde nas Instituições de Ensino Superior do Brasil. Ministério da Saúde, Brasília.

BRASIL. Lei nº 13.709, de 14 de Agosto de 2018. Ministério da Saúde, Brasília.

BRASIL. Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. . Ministério da Educação, Brasília.

BRASIL. Portaria GM/MS nº 635, de 22 de maio de 2023. Ministério da Saúde, Brasília.

BURING, S. M., BHUSHAN, A., BRAZEAU, G., CONWAY, S., HANSEN, L. e WESTBERG, S. Keys to Successful Implementation of Interprofessional Education: Learning Location, Faculty Development, and Curricular Themes. *American journal of pharmaceutical education*, v. 73, n. 4, p. 60, 2009. <https://doi.org/10.5688/aj730460>.

CAIPE. Interprofessional Education: What, How & When? Reino Unido: Centre for the Advancement of Interprofessional Education, 1997. <https://www.caipe.org/resources/publications/archived-publications/caipe-bulletin-nos-13-1997-interprofessional-education-what-how-when>

CAMPOS, G. W. D. S. SUS: o que e como fazer? *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 23, n. 6, p. 1707-1714, 2018. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.05582018>.

CARPENTER, J. e DICKINSON, H. Interprofessional Education and Training. Policy Press, 2016. <https://doi.org/10.51952/9781447329817>.

CASANOVA, I. A., BATISTA, N. A. e RUIZ-MORENO, L. Formação para o trabalho em equipe na residência multiprofissional em saúde. *ABCS Health Sciences*, v. 40, n. 3, p. 229-233, set.-dez. 2015. <https://doi.org/10.7322/abcshs.v40i3.800>.

CECCIM, R. B. Conexões e fronteiras da interprofissionalidade: forma e formação. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 22, n. suppl 2, p. 1739-1749, jan. 2018. <https://doi.org/10.1590/1807-57622018.0477>.

CHAPPELL, K., REGNIER, K. e TRAVLOS, D. V. Leading by example: The role of accreditors in promoting interprofessional collaborative practice. *J Interprof Care*, v. 32, n. 4, p. 404-406, Jul 2018. <https://doi.org/10.1080/13561820.2018.1433276>.

CIHC. A National Interprofessional Competency Framework. Canadá: Canadian Interprofessional Health Collaborative, 2010. <https://phabc.org/wp-content/uploads/2015/07/CIHC-National-Interprofessional-Competency-Framework.pdf>

CIHC. Inventory of Quantitative Tools Measuring Interprofessional Education and Collaborative Practice Outcomes. Toronto: Canadian Interprofessional Health Collaborative, 2012.

CIHC. CIHC Competency Framework for Advancing Collaboration. Canadian Interprofessional Health Collaborative, 2024. <https://cihc-cpis.com/wp-content/uploads/2024/06/CIHC-Competency-Framework.pdf>

COELHO, P. S. e ESTEVES, S. P. The choice between a fivepoint and a ten-point scale in the framework of customer satisfaction measurement. *International Journal of Market Research*, v. 49, n. 3, p. 313-339, 2007. <https://doi.org/10.1177/147078530704900>.

COSTA, M. V. Prefácio. Em: BATISTA, N. A. e UCHÔA-FIGUEIREDO, L. D. R. (Ed.). *Educação Interprofissional no Brasil: Formação e Pesquisa*. Porto Alegre: Editora Rede Unida, 2022. p. <https://doi.org/10.18310/9788554329945>.

COSTA, M. V. d., VILAR, M. J., AZEVEDO, G. D. d. e REEVES, S. Interprofessional education as an approach for reforming health professions education in Brazil: emerging findings. *Journal of Interprofessional Care*, v. 28, n. 4, p. 379-380, 2014. <https://doi.org/10.3109/13561820.2013.870984>.

CUMMINS, R. A. e GULLONE, E. Why we should not use 5-point Likert scales: The case for subjective quality of life measurement. Em: (Ed.). *Proceedings, second international conference on quality of life in cities*. Singapore: National University of Singapore, 2000. p. 74-93.

D'AMOUR, D., GOULET, L., LABADIE, J. F., MARTÍN-RODRIGUEZ, L. S. e PINEAULT, R. A model and typology of collaboration between professionals in healthcare organizations. *BMC Health Services Research*, v. 8, n. 188, p. 1-14, set. 2008. <https://doi.org/10.1186/1472-6963-8-188>.

D'AMOUR, D. e OANDASAN, I. Interprofessionalism as the field of interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept. *Journal of Interprofessional Care*, v. 19, n. sup1, p. 8-20, 2005. <https://doi.org/10.1080/13561820500081604>.

DALMORO, M. e VIEIRA, K. M. Dilemas na construção de escalas tipo Likert: o número e a disposição influenciam nos resultados? *Revista Gestão Organizacional*, v. 6, n. 3, p. 161-174, 2013. <https://doi.org/10.22277/rgo.v6i3.1386>.

DAVIS, L. L. Instrument review: Getting the most from a panel of experts. *Applied Nursing Research*, v. 5, n. 4, p. 194-197, 1992. [https://doi.org/10.1016/S0897-1897\(05\)80008-4](https://doi.org/10.1016/S0897-1897(05)80008-4).

DE FARIAS BISPO, E. P. e ROSSIT, R. A. S. Processo de validação e adaptação transcultural do assessment of interprofessional team collaboration SCALE II (AITCS II). *Journal of Management & Primary Health Care*, v. 8, n. 3, p. 10-11, 2017. <https://doi.org/10.14295/jmphc.v8i3.599>.

DIAS, H. S. A., LIMA, L. D. d. e TEIXEIRA, M. A trajetória da política nacional de reorientação da formação profissional em saúde no SUS. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 18, n. 6, p. 1613-1624, 2013. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000600013>.

DINIZ, A. L. T. M., MELO, R. H. V. D. e VILAR, R. L. A. D. Análise de uma prática interprofissional colaborativa na Estratégia Saúde da Família. *Revista Ciência Plural*, v. 7, n. 3, p. 137-157, 2021. <https://doi.org/10.21680/2446-7286.2021v7n3ID23953>.

DORTAS JUNIOR, S. D., LUPI, O., DIAS, G. A. C., GUIMARÃES, M. B. S. e VALLE, S. O. R. Adaptação transcultural e validação de questionários na área da saúde. *Arquivos de Asma, Alergia e Imunologia*, v. 4, n. 1, p. 26-30, 2016. <https://doi.org/10.5935/2318-5015.20160003>.

ELIOT, K., BREITBACH, A., WILSON, M. e CHUSHAK, M. Institutional Readiness for Interprofessional Education Among Nutrition and Dietetics and Athletic Training Education Programs. *Journal of allied health*, v. 46, n. 2, p. 2017a. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28561866/>

ELIOT, K., WILSON, M., BREITBACH, A. e CHUSHAK-POLEVSKA, M. Incorporation of Interprofessional Education in Nutrition and Dietetics Education Programs. *Topics in Clinical Nutrition*, v. 32, n. 3, p. 184-192, 2017b. <https://doi.org/10.1097/TIN.000000000000106>.

FERREIRA, L., NEVES, A. N., CAMPANA, M. B. e TAVARES, M. d. C. G. C. F. Guia da AAOS/IWH: sugestões para adaptação transcultural de escalas. *Avaliação Psicológica*, v. 13, n. 3, p. 457-461, 2014. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5115063>

FIP. The FIP Development Goals. The Hague: International Pharmaceutical Federation, 2020. <https://www.fip.org/file/4793>

FIP. The FIP Development Goals report 2021. International Pharmaceutical Federation, 2022.

FORTES, C. P. D. D. e ARAÚJO, A. P. d. Q. C. Check list para tradução e Adaptação Transcultural de questionários em saúde. *Cadernos Saúde Coletiva*, v. 27, n. 2, p. 202-209, 2019. <https://doi.org/10.1590/1414-462x201900020002>.

FREETH, D., HAMMICK, M., REEVES, S., KOPPEL, I. e BARR, H. Effective Interprofessional Education: Development, Delivery and Evaluation. Blackwell Publishing, 2005. <https://doi.org/10.1002/9780470776438>.

FREIRE FILHO, J. R., SILVA, C. B. G., COSTA, M. V. e FORSTER, A. C. Educação Interprofissional nas políticas de reorientação da formação profissional em saúde no Brasil. *Saúde em Debate*, v. 43, n. spe1, p. 86-96, 2019. <https://doi.org/10.1590/0103-11042019S107>

FRENK, J., CHEN, L., BHUTTA, Z. A., COHEN, J., CRISP, N., EVANS, T., FINEBERG, H., GARCIA, P., KE, Y., KELLEY, P., KISTNASAMY, B., MELEIS, A., NAYLOR, D., PABLOS-MENDEZ, A., REDDY, S., SCRIMSHAW, S., SEPULVEDA, J., SERWADDA, D. e ZURAYK, H. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*, v. 376, n. 9756, p. 1923-1958, 2010. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5).

FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ. Curso de Formação dos Profissionais das eMulti. Rio de Janeiro: Ministério da Saúde, Fiocruz, 2024. [https://bvsmis.saude.gov.br/bvsmis/publicacoes/curso\\_profissionais\\_emulti\\_caderno\\_texto.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvsmis/publicacoes/curso_profissionais_emulti_caderno_texto.pdf)

GANDEK, B. e WARE, J. E. Methods for Validating and Norming Translations of Health Status Questionnaires: The IQOLA Project Approach. *Journal of Clinical Epidemiology*, v. 51, n. 11, p. 953-959, 1998. [https://doi.org/10.1016/S0895-4356\(98\)00086-9](https://doi.org/10.1016/S0895-4356(98)00086-9).

GINSBURG, L. e TREGUNNO, D. New approaches to interprofessional education and collaborative practice: Lessons from the organizational change literature. *Journal of Interprofessional Care*, v. 19, n. sup1, p. 177-187, mai. 2005. <https://doi.org/10.1080/13561820500083105>.

GIOVANELLA, L., FRANCO, C. M. e ALMEIDA, P. F. Política Nacional de Atenção Básica: para onde vamos? *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 25, n. 4, p. 475-481, 2020. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020254.01842020>.

GRANEHEIM, U. H. e LUNDMAN, B. Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse education today*, v. 24, n. 2, p. 105-112, 2004. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001>.

GREER, A. G. Interprofessional Education Assessment and Planning Instrument for Academic Institutions. *Journal of allied health*, v. 39, n. 3, p. 2010.

GREER, A. G., CLAY, M., BLUE, A., EVANS, C. H. e GARR, D. The Status of Interprofessional Education and Interprofessional Prevention Education in Academic Health Centers: A National Baseline Study. *Academic Medicine*, v. 89, n. 5, p. 799-805, 2014. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000232>.

GRYMONPRE, R., ATEAH, C., DEAN, H., HEINONEN, T., HOLMQVIST, M., MACDONALD, L., READY, E. e WENER, P. Sustainable Implementation of Interprofessional Education Using an Adoption Model Framework. *Canadian Journal of Higher Education*, v. 46, n. 4, p. 76-93, 2017. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v46i4.186571>.

GUILLEMIN, F., BOMBARDIER, C. e BEATON, D. Cross-cultural adaptation of health-related quality of life measures: Literature review and proposed guidelines. *Journal of Clinical Epidemiology*, v. 46, n. 12, p. 1417-1432, 1993. [https://doi.org/10.1016/0895-4356\(93\)90142-N](https://doi.org/10.1016/0895-4356(93)90142-N).

HADDAWAY, N. R., PAGE, M. J., PRITCHARD, C. C. e MCGUINNESS, L. A. PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, v. 18, n. 2, p. e1230, 2022. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>.

HAMMICK, M., FREETH, D., KOPPEL, I., REEVES, S. e BARR, H. A best evidence systematic review of interprofessional education: BEME Guide no. 9. *Medical teacher*, v. 29, n. 8, p. 735-751, 2007. <https://doi.org/10.1080/01421590701682576>.

HAWES, E. M., PAGE, C., GALLOWAY, E., MCCLURG, M. R. e LOMBARDI, B. Pharmacists Colocated With Primary Care Physicians: Understanding Delivery of Interprofessional Primary Care. *Medical Care*, v. 62, n. 2, p. 87-92, 2024.

HEALTH PROFESSIONS ACCREDITORS COLLABORATIVE. Guidance on developing quality interprofessional education for the health professions. Chicago, IL: Health Professions Accreditors Collaborative, 2019.

HILL, E., MOREHEAD, E., GURBUTT, D., KEELING, J. e GORDON, M. 12 tips for developing inter-professional education (IPE) in healthcare. *MedEdPublish*, v. 8, n. p. 69, 2019. <https://doi.org/10.15694/mep.2019.000069.1>.

IPEC. Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice. Estados Unidos: Interprofessional Education Collaborative, 2011. <https://www.ipeccollaborative.org/ipecc-core-competencies>

IPEC. IPEC Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice: Version 3. Washington: Interprofessional Education Collaborative, 2023. <https://www.ipeccollaborative.org/ipecc-core-competencies>

KALB, E., ROBINER, W. N., BRUSCHWEIN, H., SEAY, A., GRUS, C. e WARD, W. L. Interprofessional Education in Psychology Doctoral Programs, Internships, and Postdoctoral Training: A Survey of Training Directors. *Journal of clinical psychology in medical settings*, v. 30, n. 3, p. 469-480, 2023. <https://doi.org/10.1007/s10880-023-09968-y>.

KENASZCHUK, C. An inventory of quantitative tools measuring interprofessional education and collaborative practice outcomes. *Journal of Interprofessional Care*, v. 27, n. 1, p. 101-101, 2013. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.735992>.

KHALILI, H., THISTLETHWAITE, J., EL-AWAISI, A., PFEIFLE, A., GILBERT, J., LISING, D., MACMILLAN, K., MAXWELL, B., GRYMONTRE, R., RODRIGUES, F., SNYMAN, S. e XYRICHIS, A. Orientação sobre pesquisa global em educação interprofissional e prática colaborativa: Documento de trabalho. Madison: IPR Global, 2019. [www.research.interprofessional.global](http://www.research.interprofessional.global)

LAWLIS, T. R., ANSON, J. e GREENFIELD, D. Barriers and enablers that influence sustainable interprofessional education: A literature review. *Journal of Interprofessional Care*, v. 28, n. 4, p. 305-310, 2014. <https://doi.org/10.3109/13561820.2014.895977>.

LEE, H., RYU, K., SOHN, Y., KIM, J., SUH, G. Y. e KIM, E. Impact on patient outcomes of pharmacist participation in multidisciplinary critical care teams: a systematic review and meta-analysis. *Critical Care Medicine*, v. 47, n. 9, p. 1243-1250, 2019.

LEITE, S. N., BOONE, J. M. e CZOCK, A. Development and Validation of a self-assessment tool for institutional readiness to offer Interprofessional Education & Training. v. n. p. No prelo.

LINO, C. R. D. M., BRÜGGEMANN, O. M., SOUZA, M. D. L. D., BARBOSA, S. D. F. F. e SANTOS, E. K. A. D. Adaptação Transcultural De Instrumentos De Pesquisa Conduzida Pela

Enfermagem Do Brasil: Uma Revisão Integrativa. Texto & Contexto - Enfermagem, v. 26, n. 4, p. 2018. <https://doi.org/10.1590/0104-07072017001730017>.

LOCH, M. R., BORGES, L. J., COUTINHO, S. d. S., CARVALHO, B. G. e RECH, C. R. Validação de um instrumento para avaliar Barreiras e Facilitadores para a Prática Interprofissional Colaborativa. Saúde em Debate, v. 49, n. p. e9602, 2025. <https://doi.org/10.1590/2358-289820251459602P>.

LYNN, M. R. Determination and Quantification Of Content Validity. Nursing Research, v. 35, n. 6, p. 382-385, 1986. <https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>.

MACHADO, A. C., CZOCK, A., BOONE, J., ANDERSON, C. e LEITE, S. N. How interprofessional education is offered to pharmacists and pharmacy students: A scoping review. Journal of Interprofessional Education and Practice, v. 29, n. p. 100563, out. 2022. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2022.100563>.

MACHADO, A. C., GHAWAA, Y. M., CUNHA, L. S. d. O., BOONE, J. M. e LEITE, S. N. Assessing institutional education readiness to offer interprofessional education: a scoping review. v. n. p. No prelo.

MACHADO, R. d. S., FERNANDES, A. D. d. B. F., OLIVEIRA, A. L. C. B. d., SOARES, L. S., GOUVEIA, M. T. d. O. e SILVA, G. R. F. d. Métodos de adaptação transcultural de instrumentos na área da enfermagem. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 39, n. p. e2017-0164, 2018. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0164>.

MEDEIROS, A. V., FORTE, F. D. S. e TOASSI, R. F. C. Educação interprofissional na residência multiprofissional em atenção primária à saúde: análise fenomenológica. Saúde em Debate, v. 48, n. 143, p. e9167, 2024. <https://doi.org/10.1590/2358-289820241439167P>.

MENDES, F. d. A. J., DA ROSA FIGUEIRA, L. G. e DA SILVA, M. A. M. Os efeitos da educação interprofissional na prática em saúde. Revista Pró-UniverSUS, v. 13, n. 1, p. 26-35, 2022. <https://doi.org/10.21727/rpu.v13i1.3180>.

MICHAELIS. Dicionário Escolar Língua Portuguesa. São Paulo: 2023. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro> Acesso em: 16 out. 2025.

MICHIELSEN, L., BISCHOFF, E. W. M. A., SCHERMER, T. e LAURANT, M. Primary healthcare competencies needed in the management of personcentred integrated care for chronic illness and multimorbidity: Results of a scoping review. BMC Primary Care, v. 24, n. 1, p. 98, 2023. <https://doi.org/10.1186/s12875-023-02050-4>.

MIKAEL, S. d. S. E., CASSIANI, S. H. D. B. e SILVA, F. A. M. d. The PAHO/WHO Regional Network of Interprofessional Health Education. Revista Latino-Americana de Enfermagem, v. 25, n. e2866, p. 2017. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.2866>.

MORGAN, S., PULLON, S. e MCKINLAY, E. Observation of interprofessional collaborative practice in primary care teams: An integrative literature review. International journal of nursing studies, v. 52, n. 7, p. 1217-1230, 2015. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.03.008>.

NIRANJANE, P. P., MISHRA, V. P., DAIGAVANE, P. e LAKHE, P. Perceptions of academic deans regarding interprofessional education and its implementation in dental colleges in India: results of a national survey. *Journal of Interprofessional Care*, v. 37, n. 6, p. 932-937, 2023. <https://doi.org/10.1080/13561820.2023.2174091>.

OANDASAN, I., D'AMOUR, D., ZWARENSTEIN, M., BARKER, K., PURDEN, M., BEAULIEU, M., REEVES, S., NASMITH, L., BOSCO, C. e GINSBURG, L. Interdisciplinary education for collaborative, patient-centred practice: Research and findings report. Ottawa: Health Canada, v. n. p. 41-99, 2004.

OANDASAN, I. e REEVES, S. Key elements for interprofessional education. Part 1: The learner, the educator and the learning context. *Journal of Interprofessional Care*, v. 19, n. sup1, p. 21-38, 2005/05/01 2005a. <https://doi.org/10.1080/13561820500083550>.

OANDASAN, I. e REEVES, S. Key elements of interprofessional education. Part 2: Factors, processes and outcomes. *Journal of Interprofessional Care*, v. 19, n. sup1, p. 39-48, 2005b. <https://doi.org/10.1080/13561820500081703>.

OLIVEIRA, F. D., KUZNIER, T. P., SOUZA, C. C. D. e CHIANCA, T. C. M. Aspectos Teóricos E Metodológicos Para Adaptação Cutural E Validação De Instrumentos Na Enfermagem. *Texto & Contexto - Enfermagem*, v. 27, n. 2, p. 2018. <https://doi.org/10.1590/0104-070720180004900016>.

OLSEN, A. A., LUPTON-SMITH, C. P., RODGERS, P. T. e MCLAUGHLIN, J. E. Characterizing Research About Interprofessional Education Within Pharmacy. *American journal of pharmaceutical education*, v. 85, n. 8, p. 8541, 2021. <https://doi.org/10.5688/ajpe8541>.

OUZZANI, M., HAMMADY, H., FEDOROWICZ, Z. e ELMAGARMID, A. Rayyan—a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic Reviews*, v. 5, n. 1, p. 210, 2016. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>.

PARKER, K., JACOBSON, A., MCGUIRE, M., ZORZI, R. e OANDASAN, I. How to build high-quality interprofessional collaboration and education in your hospital: the IP-COMPASS tool. *Quality management in health care*, v. 21, n. 3, p. 160-168, 2012. <https://doi.org/10.1097/QMH.0b013e31825e87a2>.

PASQUALI, L. Psicometria. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v. 43, n. p. 992-999, 2009. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342009000500002>.

PEDUZZI, M. O SUS é interprofissional. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 20, n. 56, p. 199-201, 2016. <https://doi.org/10.1590/1807-57622015.0383>.

PEDUZZI, M. e AGRELI, H. F. Trabalho em equipe e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 22, n. suppl 2, p. 1525-1534, 2018. <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0827>.

PEDUZZI, M., NORMAN, I., COSTER, S. e MEIRELES, E. Adaptação transcultural e validação da Readiness for Interprofessional Learning Scale no Brasil. *Revista da Escola de*

Enfermagem da USP, v. 49, n. Esp2, p. 7-15, 2015. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000800002>.

PEDUZZI, M., NORMAN, I. J., GERMANI, A. C. C. G., SILVA, J. A. M. D. e SOUZA, G. C. D. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. Revista da Escola de Enfermagem da USP, v. 47, n. 4, p. 977-983, ago. 2013. <https://doi.org/10.1590/s0080-623420130000400029>.

PELTONEN, J., LEINO-KILPI, H., HEIKKILÄ, H., RAUTAVA, P., TUOMELA, K., SIEKKINEN, M., SULOSAARI, V. e STOLT, M. Instruments measuring interprofessional collaboration in healthcare—a scoping review. Journal of Interprofessional Care, v. 34, n. 2, p. 147-161, 2020. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1637336>.

PETERS, M. D. J., MARNIE, C., TRICCO, A. C., POLLOCK, D., MUNN, Z., ALEXANDER, L., MCINERNEY, P., GODFREY, C. M. e KHALIL, H. Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. JBI Evidence Implementation, v. 19, n. 1, p. 3-10, 2021. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000277>.

POLETTTO, P. R., BATISTA, S. H. S. d. S. e BATISTA, N. A. A extensão universitária como estratégia otimizadora da formação em saúde e da prática interprofissional colaborativa. Em: BATISTA, N. A. e UCHÔA-FIGUEIREDO, L. D. R. (Ed.). Educação Interprofissional no Brasil: formação e pesquisa. Porto Alegre: Rede Unida, 2022. p. 179-185. <https://doi.org/10.18310/9788554329945>.

POLIT, D. F. e BECK, C. T. The content validity index: Are you sure you know what's being reported? critique and recommendations. Research in Nursing & Health, v. 29, n. 5, p. 489-497, 2006. <https://doi.org/10.1002/nur.20147>.

PREVEDELLO, A. S., GÓES, F. D. S. N. D. e CYRINO, E. G. Educação interprofissional na formação em saúde no Brasil: scoping review. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 46, n. 3, p. 2022. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.3-20210006>.

PRIMAK, B. d. F. A educação interprofissional como instrumento de mudança na atenção em saúde no Brasil: Análise das políticas públicas. Total Pages p. (Dissertação) - Saúde e Meio Ambiente. Universidade da Região de Joinville, Place.

PRIMAK, B. F., SOARES, L., MACHADO, A. C. e LEITE, S. N. Impact of national public policies on the development of interprofessional education and collaboration. Seville: Social and Administrative Pharmacy, 2023.

REEVES, S. Why we need interprofessional education to improve the delivery of safe and effective care. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, v. 20, n. 56, p. 185-197, 2016. <https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0092>.

REEVES, S., FOX, A. e HODGES, B. D. The competency movement in the health professions: ensuring consistent standards or reproducing conventional domains of practice? Advances in Health Sciences Education, v. 14, n. 4, p. 451-453, 2009. <https://doi.org/10.1007/s10459-009-9166-2>.

REEVES, S., LEWIN, S., ESPIN, S. e ZWARENSTEIN, M. *Interprofessional Teamwork for Health and Social Care*. Reino Unido: Blackwell Publishing, 2010.

REEVES, S., PERRIER, L., JOANNE, G., FREETH, D. e ZWARENSTEIN, M. *Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (Review)*. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, v. n. 3, p. 2013. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD002213.pub2>.

REEVES, S., XYRICHIS, A. e ZWARENSTEIN, M. *Teamwork, collaboration, coordination, and networking: Why we need to distinguish between different types of interprofessional practice*. *Journal of Interprofessional Care*, v. 32, n. 1, p. 1-3, Jan 2018. <https://doi.org/10.1080/13561820.2017.1400150>.

RODGER, S. e HOFFMAN, S. J. *Where in the world is interprofessional education? A global environmental scan*. *Journal of Interprofessional Care*, v. 24, n. 5, p. 479-491, 2010. <https://doi.org/10.3109/13561821003721329>.

ROSA, S. D. e LOPES, R. E. *Residência multiprofissional em saúde e pós-graduação lato sensu no Brasil: apontamentos históricos*. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 7, n. p. 479-498, 2009. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462009000300006>.

ROSSIT, R. A. S. *Processos avaliativos na formação e no trabalho interprofissional em saúde*. Em: (Ed.). *Educação Interprofissional no Brasil: Formação e Pesquisa*. Porto Alegre: Editora Rede Unida, 2022. p. <https://doi.org/10.18310/9788554329945>.

SALVATI, L. A., WEBER, Z. A., TRINH, M., RUSTEM, D. R. e ETELAMAKI, C. L. *An assessment of interprofessional education in schools/colleges of pharmacy in the United States*. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, v. 12, n. 6, p. 626-632, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2020.01.030>.

SHRADER, S., FARLAND, M. Z., DANIELSON, J., SICAT, B. e UMLAND, E. M. *A Systematic Review of Assessment Tools Measuring Interprofessional Education Outcomes Relevant to Pharmacy Education*. *American journal of pharmaceutical education*, v. 81, n. 6, p. 119, Aug 2017. <https://doi.org/10.5688/ajpe816119>.

SHRADER, S., OHTAKE, P. J., BENNIE, S., BLUE, A. V., BREITBACH, A. P., FARRELL, T. W., HASS, R. W., GREER, A., HAGEMAN, H., JOHNSTON, K., MAULDIN, M., NICKOL, D. R., PFEIFLE, A., STUMBO, T., UMLAND, E. e BRANDT, B. F. *Organizational structure and resources of IPE programs in the United States: A national survey*. *Journal of interprofessional education & practice*, v. 26, n. p. 100484, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2021.100484>.

SHUYI, A. T., ZIKKI, L. Y. T., QI, A. M. e LIN, S. K. S. *Effectiveness of interprofessional education for medical and nursing professionals and students on interprofessional educational outcomes: A systematic review*. *Nurse education in practice*, v. 74, n. p. 103864, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103864>.

SILVA, J. A. M. d., PEDUZZI, M., ORCHARD, C. e LEONELLO, V. M. *Educação interprofissional e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde*. *Revista da Escola de*

Enfermagem da USP, v. 49, n. spe2, p. 16-24, 2015. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000800003>

SOARES, F. A., ROCHA, K. K. A., PORTELA, R. d. A., SILVA, A. C. O., CORRÊA, R. d. G. C. F. e OLIVEIRA, B. L. C. A. Cenário da educação superior à distância em saúde no Brasil: a situação da Enfermagem. Escola Anna Nery, v. 25, n. 3, p. e20200145, 2021. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0145>.

SPAULDING, E. M., MARVEL, F. A., JACOB, E., RAHMAN, A., HANSEN, B. R., HANYOK, L. A., MARTIN, S. S. e HAN, H.-R. Interprofessional education and collaboration among healthcare students and professionals: a systematic review and call for action. Journal of Interprofessional Care, v. 35, n. 4, p. 612-621, 2021. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1697214>.

STUHEC, M. e TEMENT, V. Positive evidence for clinical pharmacist interventions during interdisciplinary rounding at a psychiatric hospital. Scientific reports, v. 11, n. 1, p. 13641, 2021.

TEHEUX, L., WOLLAARS, H., DRAAISMA, J. M. T., COOLEN, E. H. A. J., KUIJER-SIEBELINK, W. e VAN DER VELDEN, J. A. E. M. Learning for doctor-to-doctor collaboration: a qualitative study exploring the experiences of residents and supervisors with intraprofessional workplace learning in complex tertiary care. BMC medical education, v. 23, n. 1, p. 478, 2023. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04363-5>.

TRICCO, A. C., LILLIE, E., ZARIN, W., O'BRIEN, K. K., COLQUHOUN, H., LEVAC, D., MOHER, D., PETERS, M. D. J., HORSLEY, T., WEEKS, L., HEMPEL, S., AKL, E. A., CHANG, C., MCGOWAN, J., STEWART, L., HARTLING, L., ALDCROFT, A., WILSON, M. G., GARRITTY, C., LEWIN, S., GODFREY, C. M., MACDONALD, M. T., LANGLOIS, E. V., SOARES-WEISER, K., MORIARTY, J., CLIFFORD, T., TUNÇALP, Ö. e STRAUS, S. E. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. Annals of Internal Medicine, v. 169, n. 7, p. 467-473, 2018. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.

UCHÔA-FIGUEIREDO, L. d. R., SILVA, C. G., SOERENSEN, A. A., FARIA, N. M. S. e SILVA, I. P. Prática Interprofissional Colaborativa: reflexão do constructo à prática. Em: BATISTA, N. A. e UCHÔA-FIGUEIREDO, L. D. R. (Ed.). Educação Interprofissional no Brasil: formação e pesquisa. Porto Alegre: Rede Unida, 2022. p. 36-62. <https://doi.org/10.18310/9788554329945>.

VASEGHI, F., YARMOHAMMADIAN, M. e RAEISI, A. Interprofessional Collaboration Competencies in the Health System: A Systematic Review. Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research, v. 27, n. 6, p. 496, 2022. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr\\_476\\_21](https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr_476_21).

WARD, W., ZAGOLOFF, A., RIECK, C. e ROBINER, W. Interprofessional Education: Opportunities and Challenges for Psychology. Journal of clinical psychology in medical settings, v. 25, n. 3, p. 250-266, 2018. <https://doi.org/10.1007/s10880-017-9538-3>.

WEBER, Z. A., SKELLEY, J., SACHDEV, G., KLIETHERMES, M. A., HAYDON-GREATTING, S., PATEL, B. e SCHMIDT, S. Integration of pharmacists into team-based

ambulatory care practice models. *American Journal of Health-System Pharmacy*, v. 72, n. 9, p. 745-751, 2015. <https://doi.org/10.2146/ajhp140576>.

WHO. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice. Geneva: World Health Organization, 2010.

WHO. CSP29.R15. Washington, D.C.: World Health Organization, 2017a.

WHO. National health workforce accounts:

A handbook. Geneva, Switzerland: World Health Organization, 2017b. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259360/9789241513111-eng>

WHO. World health statistics 2025: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals. World Health Organization, 2025. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240110496>

WYND, C. A., SCHMIDT, B. e SCHAEFER, M. A. Two Quantitative Approaches for Estimating Content Validity. *Western Journal of Nursing Research*, v. 25, n. 5, p. 508-518, 2003. <https://doi.org/10.1177/0193945903252998>.

ZAMANZADEH, V., GHAHRAMANIAN, A., RASSOULI, M., ABBASZADEH, A., ALAVI-MAJD, H. e NIKANFAR, A.-R. Design and Implementation Content Validity Study: Development of an instrument for measuring Patient-Centered Communication. *Journal of Caring Sciences*, v. 4, n. 2, p. 165-178, 2015. <https://doi.org/10.15171/jcs.2015.017>.

ZOREK, J. A., BLASZCZYK, A. T., HAASE, M. R. e RAEHL, C. L. Practice Site Readiness for Interprofessional Education (PRIPE): Instrument development and pilot study. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, v. 6, n. 1, p. 32-40, 2014. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2013.09.017>.

ZOREK, J. A., RAGUCCI, K., EICKHOFF, J., NAJJAR, G., BALLARD, J., BLUE, A. V., BRONSTEIN, L., DOW, A., GUNALDO, T. P., HAGEMAN, H., KARPA, K., MICHALEC, B., NICKOL, D., ODIAGA, J., OHTAKE, P., PFEIFLE, A., SOUTHERLAND, J. H., VLASSES, F., YOUNG, V. e ZOMORODI, M. Development and validation of the IPEC Institutional Assessment Instrument. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, v. 29, n. p. 2022. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2022.100553>.

## APÊNDICE A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Eu, Ana Caroline Machado, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Assistência Farmacêutica da **Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)**, convido você para participar da pesquisa ‘Adaptação Transcultural e Validação de Instrumento de Avaliação da Capacidade Institucional para Oferta de Educação Interprofissional’, com orientação da professora doutora Silvana Nair Leite.

O intuito deste documento é esclarecer os objetivos da pesquisa e caso você concorde, obter seu consentimento para participar da mesma. O documento pode conter palavras que você não entenda, e neste caso, sinta-se à vontade para tirar qualquer dúvida com a pesquisadora responsável através dos meios de contato disponibilizados.

O **objetivo** desta pesquisa é a adaptação transcultural do instrumento ‘*FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*’ para o português brasileiro. O instrumento foi originalmente criado pela Federação Internacional de Farmacêuticos (FIP) e tem o objetivo de compreender a capacidade das instituições de ensino superior em ofertar educação interprofissional e quais são as barreiras e oportunidades identificadas para tal.

O **instrumento** contém itens que são construídos em uma escala de 4 ou 5 pontos dependendo da fase da pesquisa, com as seguintes possibilidades: ‘discordo totalmente’, ‘discordo’, ‘concordo’, ‘concordo totalmente’. Alguns itens devem ser respondidos com ‘sim’, ‘não’. Além disso, existe a possibilidade de responder ‘não sei’ ou ‘N/A’, bem como de escrever um comentário a qualquer um dos itens.

A **metodologia** desta pesquisa compreende: a tradução e adaptação cultural do ‘*FIP Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*’; a aplicação do instrumento no contexto das instituições de ensino brasileiras; a validação do instrumento e a análise dos dados obtidos. Serão utilizados dados coletados de oficinas ou formulário *online* com especialistas na metodologia, especialistas no tema de pesquisa, especialistas em linguística e tradutores, professores membros dos colegiados dos cursos de graduação do Centro de Ciências da Saúde/UFSC e professores que manifestarem sensibilização com o tema. As oficinas terão duração aproximada de 120 minutos. O tempo estimado para preencher todo o formulário depende do nível de conhecimento dos participantes acerca do tema, estima-se um tempo médio de 30 minutos. Os participantes das oficinas e do preenchimento do formulário *online* serão convidados via e-mail ou telefone, e receberão cópias do instrumento original, das traduções realizadas, das sínteses das traduções. Posteriormente, pretende-se aplicar o instrumento em instituições de ensino que oferecem educação profissional em todos os níveis de formação. As instituições serão contatadas através de e-mail ou telefone e irão indicar uma pessoa ou equipe para o preenchimento do instrumento através de formulário *online*.

Com os **resultados** dessa pesquisa, espera-se construir uma base de dados acerca do cenário do apoio institucional à educação interprofissional no país, que consequentemente, irão contribuir para o aumento da oferta das experiências interprofissionais, no desenvolvimento de políticas públicas e consequentemente na melhoria da oferta dos cuidados em saúde. Você poderá tomar conhecimento dos resultados dessa pesquisa, caso deseje, bastando solicitar à pesquisadora responsável.

Neste projeto de pesquisa serão adotadas as recomendações das **Resoluções** CNS 510/2016 e 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS), e a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) (Lei nº 13.709/2018).

Sua participação **não é obrigatória**, e, a qualquer momento, você **poderá desistir** e retirar seu consentimento. Sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com as pesquisadoras ou com a instituição. O uso de gravador somente ocorrerá sob seu consentimento.

As respostas que você fornecer receberão tratamento científico de forma **sigilosa e confidencial**. Sua identidade será preservada, evitando que você possa ser identificado (a) em qualquer eventual publicação.

Os procedimentos adotados durante todo o desenvolvimento da pesquisa e de sua respectiva coleta de dados, oferecem **baixos riscos** aos participantes da pesquisa visto que os procedimentos de coleta de dados não são agressivos ou nocivos à sua vida. Riscos podem surgir em decorrência da divergência dos participantes durante a oficina e do constrangimento em expor opiniões diante de outras pessoas. Portanto, os pesquisadores estarão atuando como mediadores e atentos para essas situações, buscando minimizar qualquer desconforto percebido. Embora o anonimato não possa ser totalmente garantido, os pesquisadores se comprometem a manter anônimos nomes e cargos na apresentação de resultados e nas publicações resultantes da pesquisa, evitando assim, uma possível identificação dos participantes.

O **benefício** esperado diretamente aos participantes é que ao responder a instrumento poderão fazer uma autorreflexão sobre o currículo das suas instituições de ensino relacionado à educação interprofissional. Quanto aos benefícios indiretos, ao disponibilizar um instrumento nacional e aplicar nas universidades brasileiras, esta pesquisa será capaz de mapear as dificuldades e facilidades específicas do contexto nacional em todos os níveis de análise e com isso, ajudar a construir um ambiente favorável à educação interprofissional no país.

Esta é uma pesquisa **voluntária** e sem retorno financeiro, visto isso, não há direito a qualquer tipo de remuneração, assim como não haverá qualquer despesa para você.

Caso a sua participação na pesquisa gere algum custo para você, como por exemplo transporte ou alimentação no local da coleta de dados, por favor, comunique a pesquisadora responsável através do contato abaixo para que ela possa efetuar o **ressarcimento imediato**.

Caso você sinta constrangimento ou dano psicológico, por favor, informe aos pesquisadores para o apoio necessário e os encaminhamentos oportunos, sem custo para você ou para o Sistema Único de Saúde. É garantida ao participante a **indenização** diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa.

Caso precise esclarecer qualquer questão ou dúvida ao longo da pesquisa, você poderá utilizar os seguintes endereços para entrar em **contato com a pesquisadora responsável**:

Ana Caroline Machado  
Telefone: (47) 99656-3442  
E-mail: anacmfar@gmail.com

Você poderá comprovar a aprovação desta pesquisa através do **Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEPSH)** da UFSC, o CEPSH é um órgão vinculado à Universidade Federal de Santa Catarina, mas independente na tomada de decisões, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

Endereço: Prédio Reitoria II, 7º andar, sala 701, localizado na Rua Desembargador Vitor Lima, nº 222, Trindade, Florianópolis. Telefone para contato: 3721-6094.

A aprovação da pesquisa também poderá ser conferida através da **Plataforma Brasil** (<https://plataformabrasil.saude.gov.br>), acessando a aba ‘confirmar a aprovação pelo CAAE’, digitando o seguinte número: 70822823.8.0000.0121.

**TENDO LIDO ESTE TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO, CONVIDAMOS VOCÊ A FAZER SUAS ESCOLHAS:**  
( ) CONCORDO EM PARTICIPAR DA PESQUISA

( ) NÃO CONCORDO EM PARTICIPAR DA PESQUISA

( ) CONCORDO COM A GRAVAÇÃO DE MINHA VOZ DURANTE A ENTREVISTA

( ) NÃO CONCORDO COM GRAVAÇÕES

SOBRE OS RESULTADOS DA PESQUISA, ASSINALE A OPÇÃO DE COMO RECEBER OS RESULTADOS DA PESQUISA:

( ) DIGITAL POR E-MAIL;

( ) IMPRESSO POR CORREIO;

( ) NÃO QUERO RECEBER OS INFORMES FINAIS DESTA PESQUISA.

**Caso você concorde em participar, esse Termo deve ser rubricado em todas as suas páginas e assinado em duas vias, sendo uma para você e outra para os pesquisadores.**

Nome do participante:.....

Assinatura do participante:.....

Nome do pesquisador responsável:.....

Assinatura do pesquisador responsável: .....

Local:.....

Data:.....

## APÊNDICE B - CHECKLIST PRISMA-ScR

| SECTION                                              | ITEM | PRISMA-ScR CHECKLIST ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                  | REPORTED ON PAGE # |
|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>TITLE</b>                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Title                                                | 1    | Identify the report as a scoping review.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52                 |
| <b>ABSTRACT</b>                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Structured summary                                   | 2    | Provide a structured summary that includes (as applicable): background, objectives, eligibility criteria, sources of evidence, charting methods, results, and conclusions that relate to the review questions and objectives.                                                                              | 52                 |
| <b>INTRODUCTION</b>                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Rationale                                            | 3    | Describe the rationale for the review in the context of what is already known. Explain why the review questions/objectives lend themselves to a scoping review approach.                                                                                                                                   | 53                 |
| Objectives                                           | 4    | Provide an explicit statement of the questions and objectives being addressed with reference to their key elements (e.g., population or participants, concepts, and context) or other relevant key elements used to conceptualize the review questions and/or objectives.                                  | 55                 |
| <b>METHODS</b>                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Protocol and registration                            | 5    | Indicate whether a review protocol exists; state if and where it can be accessed (e.g., a Web address); and if available, provide registration information, including the registration number.                                                                                                             | 75                 |
| Eligibility criteria                                 | 6    | Specify characteristics of the sources of evidence used as eligibility criteria (e.g., years considered, language, and publication status), and provide a rationale.                                                                                                                                       | 55                 |
| Information sources                                  | 7    | Describe all information sources in the search (e.g., databases with dates of coverage and contact with authors to identify additional sources), as well as the date the most recent search was executed.                                                                                                  | 56                 |
| Search                                               | 8    | Present the full electronic search strategy for at least 1 database, including any limits used, such that it could be repeated.                                                                                                                                                                            | 76                 |
| Selection of sources of evidence                     | 9    | State the process for selecting sources of evidence (i.e., screening and eligibility) included in the scoping review.                                                                                                                                                                                      | 56                 |
| Data charting process                                | 10   | Describe the methods of charting data from the included sources of evidence (e.g., calibrated forms or forms that have been tested by the team before their use, and whether data charting was done independently or in duplicate) and any processes for obtaining and confirming data from investigators. | 56                 |
| Data items                                           | 11   | List and define all variables for which data were sought and any assumptions and simplifications made.                                                                                                                                                                                                     | 56                 |
| Critical appraisal of individual sources of evidence | 12   | If done, provide a rationale for conducting a critical appraisal of included sources of evidence; describe the methods used and how this information was used in any data synthesis (if appropriate).                                                                                                      | -                  |
| Synthesis of results                                 | 13   | Describe the methods of handling and summarizing the data that were charted.                                                                                                                                                                                                                               | 57                 |
| <b>RESULTS</b>                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |

|                                               |    |                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Selection of sources of evidence              | 14 | Give numbers of sources of evidence screened, assessed for eligibility, and included in the review, with reasons for exclusions at each stage, ideally using a flow diagram.                    | 57 |
| Characteristics of sources of evidence        | 15 | For each source of evidence, present characteristics for which data were charted and provide the citations.                                                                                     | 59 |
| Critical appraisal within sources of evidence | 16 | If done, present data on critical appraisal of included sources of evidence (see item 12).                                                                                                      | -  |
| Results of individual sources of evidence     | 17 | For each included source of evidence, present the relevant data that were charted that relate to the review questions and objectives.                                                           | 62 |
| Synthesis of results                          | 18 | Summarize and/or present the charting results as they relate to the review questions and objectives.                                                                                            | 63 |
| <b>DISCUSSION</b>                             |    |                                                                                                                                                                                                 |    |
| Summary of evidence                           | 19 | Summarize the main results (including an overview of concepts, themes, and types of evidence available), link to the review questions and objectives, and consider the relevance to key groups. | 73 |
| Limitations                                   | 20 | Discuss the limitations of the scoping review process.                                                                                                                                          | 74 |
| Conclusions                                   | 21 | Provide a general interpretation of the results with respect to the review questions and objectives, as well as potential implications and/or next steps.                                       | 75 |
| <b>FUNDING</b>                                |    |                                                                                                                                                                                                 |    |
| Funding                                       | 22 | Describe sources of funding for the included sources of evidence, as well as sources of funding for the scoping review. Describe the role of the funders of the scoping review.                 | 75 |

## APÊNDICE C - CODIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS

|                   | ITEM |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NÍVEL |
|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| IP-COMPASS (2012) | 1    | The importance of providing quality patient-client-centered care is part of the organization's culture                                                                                                                                                                                  | Meso  |
|                   | 2    | IPC is part of strategic planning                                                                                                                                                                                                                                                       | Meso  |
|                   | 3    | Time, people, & money are committed to IPC                                                                                                                                                                                                                                              | Meso  |
|                   | 4    | Leaders promote IPC among team members                                                                                                                                                                                                                                                  | Meso  |
|                   | 5    | Multiple professions work together on the healthcare team                                                                                                                                                                                                                               | Micro |
|                   | 6    | The interprofessional healthcare team functions collaboratively                                                                                                                                                                                                                         | Micro |
|                   | 7    | The effectiveness of IPC is measured                                                                                                                                                                                                                                                    | Micro |
|                   | 8    | Physical space is designed and used in a manner that supports IPC                                                                                                                                                                                                                       | Meso  |
|                   | 9    | Common tools are available to support IPC                                                                                                                                                                                                                                               | Meso  |
|                   | 10   | Roles & responsibilities make it possible for people from different professions to collaborate                                                                                                                                                                                          | Meso  |
|                   | 11   | Management structures & processes use an interprofessional approach                                                                                                                                                                                                                     | Meso  |
|                   | 12   | Continual learning & development is part of the organization's culture                                                                                                                                                                                                                  | Meso  |
|                   | 13   | IPE is part of the organization's strategic planning                                                                                                                                                                                                                                    | Meso  |
|                   | 14   | The goals for IPE are clearly defined                                                                                                                                                                                                                                                   | Micro |
|                   | 15   | Time, people, & money are committed to IPE                                                                                                                                                                                                                                              | Meso  |
|                   | 16   | Leaders clearly demonstrate their personal support for IPE                                                                                                                                                                                                                              | Meso  |
|                   | 17   | Contributions to IPE are recognized, rewarded & celebrated by the organization                                                                                                                                                                                                          | Meso  |
|                   | 18   | Physical space is designed & used in a manner that supports IPE                                                                                                                                                                                                                         | Meso  |
|                   | 19   | Tools & resources are available to support IPE                                                                                                                                                                                                                                          | Meso  |
|                   | 20   | Effective IPE champions are in place                                                                                                                                                                                                                                                    | Meso  |
|                   | 21   | IPE is a consideration when hiring & orienting new staff                                                                                                                                                                                                                                | Meso  |
|                   | 22   | Educators and staff have the knowledge & skills needed to support IPE                                                                                                                                                                                                                   | Micro |
| IPE-API (2010)    | 1    | IPE Courses<br>Level: No courses with interprofessional collaborative concepts to Interprofessional collaborative concepts within a course for learners from multiple disciplines which may or may not be taught by IPE faculty team (Example: Course that has its own IPE designation) | Micro |
|                   | 2    | IPE Clinical Rotations<br>Level: No clinical rotations with Interprofessional collaborative concepts to Interprofessional collaborative concepts within a placement for learners from multiple disciplines, using interactive /integrated learning                                      | Micro |
|                   | 3    | IPE Community Projects/ Service Learning<br>Level: No Interprofessional collaborative community projects to Interprofessional collaborative community shared projects within a shared placement for learners from multiple disciplines                                                  | Micro |
|                   | 4    | IPE Standardized Assessment or Evaluation<br>Level: No Interprofessional collaborative assessment/ evaluation to                                                                                                                                                                        | Micro |

|                     | ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                       | NÍVEL |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | Interprofessional collaborative assessment/ evaluation within a shared place ment for multiple discipline learners that has its own IPE designation                                                                                                                        |       |
|                     | 5 IPE Extra-Curricular Activities<br>Level: No Interprofessional collaborative extracurricular activities to Interprofessional collaborative extracurricular activities within a shared place ment for learners from multiple disciplines that has its own IPE designation | Micro |
|                     | 6 Health Professional Student/Program Participation<br>Level:<br>No health professional students/ programs participate in any level of IPE to 76-<br>100% of the health professional students/ programs participate in some level of IPE                                   | Micro |
|                     | 7 IPE Personnel Support<br>Level: No staff dedicated to IPE to<br>At least one FTE (individual or shared) 76-<br>100% dedicated IPE staff with/without designated funding provided                                                                                         | Meso  |
|                     | 8 Institutional policy support of IPE<br>Level:<br>IPE or similar language does not appear in official or unofficial institutional documentation to<br>IPE language appears in official institutional documents and is tied to specific measurable outcomes                | Meso  |
|                     | 9 IPE Faculty Members<br>Level: No faculty members participate in IPE to<br>Faculty members' roles are substantially dedicated to IPE, some faculty are designated as core IPE teachers                                                                                    | Meso  |
|                     | 10 Faculty IPE Incentives<br>Level: Participation in IPE makes promotion and tenure problematic to<br>Participation in IPE advances promotion and tenure decisions as a priority focus                                                                                     | Meso  |
| KALB, et al. (2023) | 1 What type of program it was?                                                                                                                                                                                                                                             | Micro |
|                     | 2 Was the program APA accredited                                                                                                                                                                                                                                           | Macro |
|                     | 3 Are there other health professions training programs on campus and if so who                                                                                                                                                                                             | Meso  |
|                     | 4 What type of setting                                                                                                                                                                                                                                                     | Meso  |
|                     | 5 At Your Institution How Prevalent is IPE?                                                                                                                                                                                                                                | Meso  |
|                     | 6 Please rate on a 1 (Not Included/No Involvement) to 5 (High Involvement) how involved are your psychology student/trainees are in your institution's IPE events?                                                                                                         | Micro |
|                     | 7 Do these IPE activities take place (check all that apply)                                                                                                                                                                                                                | Micro |
|                     | 8 Do you or other Psychologists in your institution/program have any role in IPE? (check all that apply)                                                                                                                                                                   | Micro |
|                     | 9 What are the types of IPE activities that have been or are being done? (Check all that apply)                                                                                                                                                                            | Micro |
|                     | 10 Rate on a 1 to 10 Scale Elements in your Program/Institution that limit or prevent IPE activities for your psychology students/trainees?                                                                                                                                | Micro |
|                     | 11 Please rate on a 1 to 10 scale resources which could be of use to you in developing, implementing and evaluating IPE activities                                                                                                                                         | Meso  |
|                     | 12 What are Training Program Topics that might be of interest to you?                                                                                                                                                                                                      | Micro |
|                     | 13 How High of a priority is IPE for your institution's leadership? (1 to 5 scale)                                                                                                                                                                                         | Meso  |

|                          | ITEM |                                                                                                                                                                                                                                                      | NÍVEL |
|--------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| NIRANJANE, et al. (2023) | 14   | How Critical do YOU think IPE is to the practice of Psychology (1 to 5 scale)                                                                                                                                                                        | Micro |
|                          | 15   | International competencies training self-assessment                                                                                                                                                                                                  | Micro |
|                          | 1    | Are your medical students currently offered IPE experiences?                                                                                                                                                                                         | Micro |
|                          | 2    | What kind of offering is this?                                                                                                                                                                                                                       | Micro |
|                          | 3    | Year offering began                                                                                                                                                                                                                                  | Micro |
|                          | 4    | Where is the academic home of the offering?                                                                                                                                                                                                          | Micro |
|                          | 5    | In what year(s) do your medical students participate in the IPE offering?                                                                                                                                                                            | Micro |
|                          | 6    | What other disciplines are included in the IPE offering?                                                                                                                                                                                             | Micro |
|                          | 7    | What instructor disciplines are included in the IPE offering?                                                                                                                                                                                        | Micro |
|                          | 8    | What is the annual enrollment in the IPE offering?                                                                                                                                                                                                   | Micro |
|                          | 9    | What are the key IPE experiences?                                                                                                                                                                                                                    | Micro |
|                          | 10   | The IPE offering occurs in the following setting(s) (check all that apply).                                                                                                                                                                          | Micro |
|                          | 11   | If the IPE offering is located in a clinic please describe                                                                                                                                                                                           | Micro |
|                          | 12   | What are the IPE offering content focus areas? (check all that apply)                                                                                                                                                                                | Micro |
|                          | 13   | How are students assessed in the IPE offering? (check all that apply)                                                                                                                                                                                | Micro |
|                          | 14   | Is there another IPE offering you would like to tell us about                                                                                                                                                                                        | Micro |
|                          | 15   | What administrative unit has ultimate responsibility for coordinating IPE programs and curriculum?                                                                                                                                                   | Meso  |
|                          | 16   | Is there a specific budget for interprofessional activities?                                                                                                                                                                                         | Meso  |
|                          | 17   | How are the Interprofessional experiences/programs governed?                                                                                                                                                                                         | Meso  |
|                          | 18   | Which of the following are involved in providing resources (monetary and nonmonetary) for IPE programs? (check all that apply)                                                                                                                       | Meso  |
|                          | 19   | Is there a program to support faculty development in Interprofessional education?                                                                                                                                                                    | Micro |
|                          | 20   | Please describe what you consider the most unique feature of your Interprofessional program/experiences.                                                                                                                                             | Micro |
|                          | 22   | On a scale of 1 to 5 with 1 representing "No barrier at all" to 5 representing "A major barrier" please rate the levels to which the following potential barriers have impacted the development, implementation, or maintenance of your IPE efforts. | Meso  |
| SALVATI, et al. (2020)   | 1    | How important do you feel interprofessional education (IPE) is for pharmacy education?                                                                                                                                                               | Micro |
|                          | 2    | How important do you feel IPE is for you and your specific College/School of Pharmacy?                                                                                                                                                               | Micro |
|                          | 3    | Does your College/School currently have an IPE program(s) for Doctor of Pharmacy students?                                                                                                                                                           | Micro |
|                          | 4    | How are you involved in the IPE program(s) for the College/School of Pharmacy? (select all that apply)                                                                                                                                               | Micro |
|                          | 5    | Does your College/School currently have an IPE curriculum for Doctor of Pharmacy students?                                                                                                                                                           | Micro |

|    | ITEM                                                                                                                                                                                               | NÍVEL |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6  | How are you involved in the IPE curriculum for the College/School of Pharmacy? (select all that apply)                                                                                             | Micro |
| 7  | Is your College/School of Pharmacy on an academic medical center campus?                                                                                                                           | Micro |
| 8  | What is the name of your College/School of Pharmacy?                                                                                                                                               | Micro |
| 9  | Is there a need for additional training resources to educate Colleges/Schools of Pharmacy on IPE, including developing, implementing, expanding, or sustaining a formal IPE Curriculum?            | Meso  |
| 10 | Which resources would you find most useful to assist you in learning more about developing, implementing, expanding, or sustaining an interprofessional education program (select all that apply)? | Meso  |
| 11 | Are you familiar with the requirements of ACPE Accreditation Standard 11: Interprofessional Education?                                                                                             | Macro |
| 12 | Does your University/College have an IPE Center?                                                                                                                                                   | Meso  |
| 13 | Who is in charge of IPE for your College/School of Pharmacy? (Select all that apply)                                                                                                               | Meso  |
| 14 | How long have you had a person/people in charge of your IPE program or curriculum?                                                                                                                 | Meso  |
| 15 | Does the person/people in charge of IPE have allocated time in their position for IPE?                                                                                                             | Meso  |
| 16 | How much time is allocated specifically for IPE?                                                                                                                                                   | Meso  |
| 17 | When does IPE start for your students?                                                                                                                                                             | Micro |
| 18 | How many required IPE events or activities does your College/School offer per academic year?                                                                                                       | Micro |
| 19 | How many optional IPE events or activities does your College/School offer per academic year?                                                                                                       | Micro |
| 20 | What percentage of your pharmacy students participate in IPE each academic year?                                                                                                                   | Micro |
| 21 | Do you offer any type of IPE certificate, badge, or other recognition for participating (i.e. something beyond a grade or course credit)?                                                          | Micro |
| 22 | What type of IPE recognition do you offer? (Select all that apply)                                                                                                                                 | Micro |
| 23 | What other disciplines are involved in your IPE programs? (Select all that apply)                                                                                                                  | Micro |
| 24 | What types of IPE opportunities are available? (Select all that apply)                                                                                                                             | Micro |
| 25 | How is IPE being assessed during the didactic (pre-experiential) curriculum? (Select all that apply)                                                                                               | Micro |
| 26 | How is IPE being assessed during experiential rotations? (Select all that apply)                                                                                                                   | Micro |
| 27 | Do you use peer precepting during IPE events or activities (i.e. older students to provide precepting for younger students)?                                                                       | Micro |
| 28 | Do you use residents or fellows as preceptors or facilitators for IPE events or activities?                                                                                                        | Micro |
| 29 | What is your typical faculty:student ratio for an IPE event? (Please include information if there are different ratios for different IPE events)                                                   | Micro |
| 30 | Is participating in IPE a requirement for graduation?                                                                                                                                              | Micro |
| 31 | How are students given credit for IPE? (Select all that apply)                                                                                                                                     | Micro |
| 32 | What were the 3 mechanism(s) or system(s) already in place at your College/                                                                                                                        | Meso  |

|                        | ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NÍVEL |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                        | 33 School that best facilitated successful development, implementation, expansion, or sustainability of an IPE program or curriculum? (e.g. existing IPE programs in other disciplines, affiliation with an academic medical center, etc.)                                                                                                                                | Meso  |
|                        | 34 What have been the 3 biggest hurdles faced when trying to develop, implement, expand, or sustain an IPE program or activity in your College/School of Pharmacy?                                                                                                                                                                                                        | Meso  |
|                        | 35 When thinking about successful development, implementation, expansion, or sustainability of an IPE program or activities in a College/School of Pharmacy, what are the 3 biggest pieces of advice you would have for others? Provide any other suggestions for Colleges/Schools of Pharmacy trying to develop, implement, expand, or sustainan IPE program or activity | Meso  |
| SHRADER, et al. (2022) | 1 Indicate which structure best describes how IPE is currently organized in your institution.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Meso  |
|                        | 2 If your institution has an Ad Hoc Structure, a Centralized Structure, or Formally Appointed Committee, please indicate which statement best describes the reporting function.                                                                                                                                                                                           | Meso  |
|                        | 3 Please indicate the administrator (or similar designation) to whom your IPE structure directly reports.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meso  |
|                        | 4 Does your institution have multiple campuses?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Meso  |
|                        | 5 For institutions that have multiple campuses, how many campuses?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Meso  |
|                        | 6 For institutions with multiple campuses, is an IPE program delivered across all of them?                                                                                                                                                                                                                                                                                | Meso  |
|                        | 7 Does your institution participate in a multi-institution collaboration/network/consortium to work on IPE (formal or informal)?                                                                                                                                                                                                                                          | Meso  |
|                        | 8 Of those that participate in multi-institution collaboration please select the type of collaboration.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Meso  |
|                        | 9 Select which best applies to financing of IPE infrastructure.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Meso  |
|                        | 10 Select which best describes your internal funding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Meso  |
|                        | 11 Of those that report funding from both external and internal sources, which best describes your funding model (when funded from external and internal sources).                                                                                                                                                                                                        | Meso  |
|                        | 12 Select the best statement that describes your total annual IPE budget that includes both salary for IPE personnel and operating expenses.                                                                                                                                                                                                                              | Meso  |
|                        | 13 Is there a formally designated leader for IPE at your institution?                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Meso  |
|                        | 14 Of those that have a formal leader, how was the IPE leader selected?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Meso  |
|                        | 15 Of those that have a formal leader, what is the full time equivalent (FTE) assignment of the designated leader exclusively to IPE responsibilities?                                                                                                                                                                                                                    | Meso  |
|                        | 16 What is the current title of the IPE leader at your institution?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Meso  |
|                        | 17 What is the total FTE of faculty and/or staff (EXCLUDING the leader) that is dedicated to IPE?                                                                                                                                                                                                                                                                         | Micro |
|                        | 18 What is the primary faculty effort model in IPE at the institution?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Micro |
|                        | 19 What is the primary resource model for faculty effort in IPE?                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Micro |
|                        | 20 Does the institution provide internal and/or promote external faculty development opportunities for IPE?                                                                                                                                                                                                                                                               | Micro |
|                        | 21 Of the academic programs participating in IPE at your institution, what percent of students collectively participate in IPE?                                                                                                                                                                                                                                           | Micro |

|             | ITEM                                                                                                                                                                                                                                    | NÍVEL |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|             | 22 To what extent is IPE participation (defined as participating in at least one activity) required at your institution?                                                                                                                | Micro |
|             | 23 Which academic programs participate in one or more of your required/core IPE activities in your institution?                                                                                                                         | Micro |
|             | 24 Is there a dedicated interprofessional clinical environment at your institution to teach interprofessional practice? (e.g., outpatient clinic, inpatient unit, community-based organization)                                         | Micro |
|             | 25 Other than clinical or patient care areas, please indicate availability of on campus IPE Learning Space in general (e.g., classrooms, small group rooms, simulation rooms).                                                          | Micro |
|             | 26 How is IPE referenced in promotion and tenure guidelines?                                                                                                                                                                            | Meso  |
|             | 27 How is IPE in Mission and/or Vision Statements and/or Strategic Plan?                                                                                                                                                                | Meso  |
|             | 28 To what extent do senior leaders (e.g., Provost, Vice President, Deans) understand what IPE is?                                                                                                                                      | Meso  |
|             | 29 To what extent do senior leaders demonstrate commitment to IPE?                                                                                                                                                                      | Meso  |
|             | 30 Do you have a systematic IPE approach/plan currently in place at your institution?                                                                                                                                                   | Meso  |
|             | 31 If your institution has a systematic IPE approach/plan, select what is included.                                                                                                                                                     | Meso  |
| IPEC (2022) | 1 Does your institution have a formal institution-wide organizational structure, such as an IPE office or center, to advance IPE?                                                                                                       | Meso  |
|             | 2 Does your institution's formal institution-wide IPE organizational structure, such as an IPE office or center, have clearly dedicated leadership?                                                                                     | Meso  |
|             | 3 At your institution, does responsibility for IPE budget management reside within the formal institution-wide organizational structure, such as an IPE office or center?                                                               | Meso  |
|             | 4 At your institution, does responsibility for the collection, analysis, reporting, and quality improvement of IPE-related efforts reside within the formal institution wide organizational structure, such as an IPE office or center? | Meso  |
|             | 5 At your institution, does the formal institution-wide organizational structure, such as an IPE office or center, perform IPE teaching/facilitation evaluations for faculty and staff?                                                 | Meso  |
|             | 6 To what extent has your institution demonstrated a long-term commitment to enhancing collaboration across schools and programs?                                                                                                       | Meso  |
|             | 7 To what extent does your institution's mission, vision, or goals include commitments to advancing interprofessional collaboration?                                                                                                    | Meso  |
|             | 8 To what extent does your institution demonstrate its commitment to interprofessional collaboration by intentionally recruiting administrative leaders and faculty who value it?                                                       | Meso  |
|             | 9 To what extent does your institution deliberately foster interprofessional inclusivity by composing committee and workgroup memberships that reflect a variety of administrative leaders and faculty from diverse health professions? | Meso  |
|             | 10 To what extent does your institution demonstrate its commitment to interprofessional collaboration by consistently promoting IPE activities and accomplishments to internal audiences?                                               | Micro |
|             | 11 To what extent does the quantity of IPE activities offered at your institution meet the needs of health professions students?                                                                                                        | Micro |
|             | 12 To what extent does the variety of IPE activities offered at your institution meet the needs of health professions students?                                                                                                         | Micro |

|              | ITEM |                                                                                                                                                                                                                                                      | NÍVEL |
|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|              | 13   | To what extent do IPE activities offered within schools and programs at your institution increase in depth and complexity across the continuum of didactic, experiential, and clinical learning?                                                     | Micro |
|              | 14   | To what extent does your institution use an overarching framework such as the IPEC competencies to guide development and evaluation of IPE across schools and programs?                                                                              | Meso  |
|              | 15   | To what extent does your institution track IPEC competencies targeted by IPE activities and map them to accreditation mandates?                                                                                                                      | Macro |
|              | 16   | To what extent does your institution generate IPE outcomes data across schools and programs based on an overarching framework such as the IPEC competencies and use it in a systematic way to identify best practices and improve quality over time? | Meso  |
|              | 17   | To what extent does your institution develop, implement, and sustain IPE programming to achieve IPEC competencies for students across schools and programs?                                                                                          | Meso  |
|              | 18   | To what extent does your institution leverage frameworks such as the IPEC competencies to align learners across schools and programs according to knowledge and skill level?                                                                         | Meso  |
|              | 19   | To what extent does your institution leverage frameworks such as the IPEC competencies to align strategic goals of the institution with strategic goals of individual schools and programs?                                                          | Meso  |
|              | 20   | To what extent does your institution leverage frameworks such as the IPEC competencies to monitor learner progress throughout their educational programs?                                                                                            | Meso  |
| PRIPE (2014) | 1    | Does your practice site train other health care professional students other than pharmacy students? If N, skip to section II;                                                                                                                        | Meso  |
|              | 2    | If Y, is your practice site used to train any of the following students (Q1A-Q1I)?                                                                                                                                                                   | Meso  |
|              | 3    | If Y, from what institution?                                                                                                                                                                                                                         | Meso  |
|              | 4    | How frequently does your service utilize daily rounding with teams of Z2 professionals from different health professions?                                                                                                                            | Meso  |
|              | 5    | How frequently does your service offer morning report/case presentations?                                                                                                                                                                            | Meso  |
|              | 6    | How frequently does your service offer a morbidity/mortality report?                                                                                                                                                                                 | Meso  |
|              | 7    | How frequently does your service offer journal club presentations?                                                                                                                                                                                   | Meso  |
|              | 8    | How frequently does your service offer topic discussions?                                                                                                                                                                                            | Meso  |
|              | 9    | How frequently does your service offer quality assurance/ patient care committee meetings?                                                                                                                                                           | Meso  |
|              | 10   | How frequently does your service offer any other activities similar to those described in Q2-Q7? If any, please describe.                                                                                                                            | Meso  |
|              | 11   | How frequently do you practice team-based health care delivery with Z1 other health care professional (not a pharmacist) simultaneously to deliver the highest quality of patient-centered care?                                                     | Micro |
|              | 12   | How frequently does your interprofessional team, together as a team, communicate each members' role and responsibilities clearly to patients?                                                                                                        | Micro |
|              | 13   | How frequently does your interprofessional team, together as a team, communicate each members' role and responsibilities clearly to families?                                                                                                        | Micro |
|              | 14   | How frequently does your interprofessional team, together as a team,                                                                                                                                                                                 | Micro |

|    | ITEM                                                                                                                                                                                                                                     | NÍVEL |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | communicate each members' role and responsibilities clearly to other professionals?                                                                                                                                                      |       |
| 15 | How frequently do members of your interprofessional team communicate with one another to clarify each member's responsibility in executing components of a treatment plan or public health intervention?                                 | Micro |
| 16 | How frequently do members of your interprofessional team forge interdependent relationships with other professions to improve care and advance learning?                                                                                 | Micro |
| 17 | How frequently do members of your interprofessional team engage in continuous professional and interprofessional development to enhance team performance?                                                                                | Micro |
| 18 | How frequently does your interprofessional team use unique and complementary abilities of all members of the team to optimize patient care?                                                                                              | Micro |
| 19 | How frequently do members of your interprofessional team listen actively, and encourage ideas and opinions of other team members?                                                                                                        | Micro |
| 20 | How frequently does your interprofessional team give timely, sensitive, instructive feedback to others about their performance on the team?                                                                                              | Micro |
| 21 | How frequently do members of your interprofessional team, when given timely, sensitive, instructive feedback, respond respectfully as a team member to it?                                                                               | Micro |
| 22 | How frequently do members of your interprofessional team use respectful language appropriate for a given difficult situation, crucial conversation, or interprofessional conflict?                                                       | Micro |
| 23 | How frequently does your interprofessional team, together as a team, communicate consistently the importance of teamwork in patient-centered and community-focused care?                                                                 | Micro |
| 24 | How frequently does your interprofessional team, together as a team, develop consensus on the ethical principles to guide all aspects of patient care and teamwork?                                                                      | Micro |
| 25 | How frequently do members of your interprofessional team engage other health professionals—appropriate to the specific care situation—in shared patient-centered problem-solving?                                                        | Micro |
| 26 | How frequently do members of your interprofessional team engage self and others to constructively manage disagreements about values, roles, goals, and actions that arise among healthcare professionals and with patients and families? | Micro |
| 27 | How frequently do members of your interprofessional team share accountability with other professions, patients, and communities for outcomes relevant to prevention and health care?                                                     | Micro |
| 28 | How frequently does your interprofessional team reflect on individual performance for individual performance improvement?                                                                                                                | Micro |
| 29 | How frequently does your interprofessional team reflect on team performance for team performance improvement?                                                                                                                            | Micro |
| 30 | How frequently does your interprofessional team use process improvement strategies to increase the effectiveness of interprofessional teamwork and team-based care?                                                                      | Micro |
| 31 | How frequently does your interprofessional team use available evidence to inform effective teamwork and team-based practices?                                                                                                            | Micro |
| 32 | Overall, does your service meet the definition of interprofessionality provided above?                                                                                                                                                   | Meso  |

## APÊNDICE D - CHECKLIST ADAPTAÇÃO TRANSCULTURAL

| ETAPA 1: PREPARO                                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Há na literatura local instrumento validado disponível para aferir os mesmos desfechos?                          | ( ) SIM (X) NÃO |
| 2. Há na literatura local ATC do instrumento de interesse já validado?                                              | ( ) SIM (X) NÃO |
| 3. Há equivalência conceitual entre o instrumento a ser adaptado e os valores culturais da população-alvo?          | (X) SIM ( ) NÃO |
| 4. Há ciência e permissão da equipe que construiu o instrumento original para a ATC na cultura-alvo?                | (X) SIM ( ) NÃO |
| 5. Os pesquisadores da cultura-alvo tem ciência das etapas subsequentes da ATC e possuem recursos para finalizá-la? | (X) SIM ( ) NÃO |
| ETAPA 2: TRADUÇÃO                                                                                                   |                 |
| 1. Há pelo menos dois tradutores envolvidos no processo de ATC?                                                     | (X) SIM ( ) NÃO |
| 2. Esses tradutores possuem o perfil desejável para o processo de ATC?                                              |                 |
| 2.1. São nativos da cultura-alvo                                                                                    | (X) SIM ( ) NÃO |
| 2.2. Pelo menos um deles reside no país da cultura-alvo                                                             | (X) SIM ( ) NÃO |
| 2.3. Um dos tradutores possui conhecimento técnico sobre o assunto e o outro é leigo                                | (X) SIM ( ) NÃO |
| 3. Todo processo de tradução foi registrado por escrito                                                             | (X) SIM ( ) NÃO |
| 4. Os tradutores trabalharam independentemente entre si                                                             | (X) SIM ( ) NÃO |
| 5. Os tradutores trabalharam com foco na obtenção de equivalência semântica                                         | (X) SIM ( ) NÃO |
| ETAPA 3: CONCILIAÇÃO DAS TRADUÇÕES                                                                                  |                 |
| 1. As versões traduzidas (T1, T2 e T3) foram conciliadas em uma única versão (T123)?                                | (X) SIM ( ) NÃO |
| 2. Possíveis discrepâncias entre as versões foram resolvidas?                                                       | (X) SIM ( ) NÃO |
| ETAPA 4: RETROTRADUÇÃO                                                                                              |                 |
| 1. O(s) retro tradutor(es) é(são) nativo(s) na língua original do documento e fluente(s) na língua alvo?            | (X) SIM ( ) NÃO |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. O(s) retro tradutor(es) é(são) leigo (s) em relação ao conhecimento técnico envolvendo o questionário?                                                            | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. O(s) retro tradutor(es) está(ão) cego (s), i.e., sem acesso ao questionário original?                                                                             | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Pelo menos uma retrotradução foi produzida a partir da versão conciliada?                                                                                         | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPA 5: REVISÃO</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Foi constituído comitê multidisciplinar ou eleito um representante da equipe que construiu o documento original para comparar as versões original e adaptada?     | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Se há comitê multidisciplinar, há metodologista, profissional de saúde, linguista, todos os tradutores e retro tradutores e os registros do processo de tradução? | ( ) SIM (X) NÃO<br><i>Haviam tradutores, profissionais de saúde, especialistas na metodologia e no tema, e todos os registros do processo de tradução. Não participaram linguistas e nem todos os tradutores das etapas anteriores.</i>  |
| 3. Possíveis discrepâncias foram resolvidas através de técnicas estruturadas?                                                                                        | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Após a revisão, foram reavaliadas as equivalências semântica, idiomática, de experiência e conceitual entre as versões original e adaptada?                       | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. A técnica de descentralização foi usada?                                                                                                                          | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPA 6: PRÉ-TESTE</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. O projeto de ATC foi submetido a CEP?                                                                                                                             | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. A versão revisada do questionário foi testada em amostra de 30 a 40 pessoas?                                                                                      | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. As dificuldades, dúvidas dos respondentes em relação ao questionário foram observadas e registradas?                                                              | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Em caso de necessidade de mudanças na versão testada, houve re-testagem?                                                                                          | ( ) SIM (X) NÃO<br><i>Devido ao tamanho do instrumento, e a dificuldade em conseguir participantes para o pré-teste, não houve retestagem dos itens modificados, mas as modificações foram discutidas com o comitê de especialistas.</i> |
| 5. Possíveis erros de gramática, ortografia, digitação e formatação foram observados e corrigidos?                                                                   | (X) SIM ( ) NÃO                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPA 7: VALIDAÇÃO</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Testes Psicométricos foram utilizados para validação do questionário adaptado?                                                                                    | (X) SIM ( ) NÃO<br><i>Validação de conteúdo. Outras medidas psicométricas serão realizadas.</i>                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2. Todo processo foi descrito e registrado por escrito?                          | (X) SIM ( ) NÃO                               |
| 3. Este documento foi submetido à equipe de construção do questionário original? | (X) SIM ( ) NÃO                               |
| 4. Este documento foi submetido à publicação para divulgação científica?         | ( ) SIM (X) NÃO<br><i>Em desenvolvimento.</i> |

## APÊNDICE E –VERSÕES DO INSTRUMENTO

| ITEM | ORIGINAL                                                                                          | T1                                                                                                        | T2                                                                                                                | T3                                                                                                          | SÍNTESE T123                                                                                              | RT1                                                                                                 | RT2                                                                                       | SÍNTESE RT12                                                                                              | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                           | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | My health professional program offers designated IPE leadership (individual or team)              | Meu programa profissional de saúde oferece liderança EIP designada (individual ou em equipe)              | Meu programa de formação profissional em saúde oferece liderança designada em EIP (individual ou equipe)          | Meu programa de profissionais de saúde oferece liderança designada de EIP (individual ou em equipe)         | Meu programa profissional oferece liderança designada de EIP (individual ou em equipe)                    | My professional program offers designated IPE leadership (individual or team)                       | My professional program offers designated IPE leadership (individual or team)             | Meu programa profissional oferece liderança designada de EIP (individual ou em equipe)                    | Meu curso designa uma liderança para a promoção da educação interprofissional (individual ou coletiva) | Meu curso designa uma liderança para a promoção da educação interprofissional (individual ou coletiva) |
| 2    | My health professional program offers volunteer opportunities that are interprofessional          | Meu programa profissional oferece oportunidades de voluntariado que são interprofissionais                | Meu programa de formação profissional em saúde oferece oportunidades interprofissionais voluntariamente           | Meu programa de profissionais de saúde oferece oportunidades de voluntariado que são interprofissionais     | Meu programa profissional oferece oportunidades de voluntariado que são interprofissionais                | My professional program offers volunteer opportunities that are interprofessional                   | My professional program offers volunteer opportunities that are interprofessional         | Meu programa profissional oferece oportunidades de voluntariado que são interprofissionais                | Meu curso oferece oportunidades de atividades não obrigatórias que são interprofissionais              | Meu curso oferece oportunidades de atividades não obrigatórias que são interprofissionais              |
| 3    | My health professional program offers continuing education activities which are interprofessional | Meu programa profissional oferece atividades de educação continuada/permanente que são interprofissionais | Meu programa de formação profissional em saúde oferece atividades de educação continuada interprofissionais       | Meu programa de profissionais de saúde oferece atividades de educação continuada que são interprofissionais | Meu programa profissional oferece atividades de educação continuada/permanente que são interprofissionais | My professional program offers continuing/permanent education activities that are interprofessional | My professional program offers continuing education activities that are interprofessional | Meu programa profissional oferece atividades de educação continuada/permanente que são interprofissionais | Meu curso oferece atividades de educação permanente que são interprofissionais                         | Meu curso oferece atividades de educação permanente que são interprofissionais                         |
| 4    | My health professional program offers activities to participate in interprofessional research     | Meu programa profissional oferece atividades para participar de pesquisas interprofissionais              | Meu programa de formação profissional em saúde oferece atividades para participação em pesquisa interprofissional | Meu programa de profissionais de saúde oferece atividades para participar de pesquisas interprofissionais   | Meu programa profissional oferece atividades para participar de pesquisas interprofissionais              | My professional program offers activities to participate in interprofessional research              | My professional program offers activities to participate in interprofessional research    | Meu programa profissional oferece atividades para participar de pesquisas interprofissionais              | Meu curso oferece oportunidades para participar de pesquisas interprofissionais                        | Meu curso oferece oportunidades para participar de pesquisas interprofissionais                        |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                      | T1                                                                                                                                    | T2                                                                                                                                                | T3                                                                                                                                           | SÍNTESE T123                                                                                                     | RT1                                                                                                | RT2                                                                                                 | SÍNTESE RT12                                                                                                     | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                      | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | My health professional program offers interprofessional activities with other professional schools/universities               | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais com outras escolas / universidades                                    | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais com outras escolas/universidades                                                  | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais com outras escolas / universidades                                           | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais com outras escolas / universidades               | My professional program offers interprofessional activities with other schools/universities        | My professional program offers interprofessional activities with other schools/universities         | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais com outras escolas / universidades               | Meu curso oferece oportunidades para participar de atividades interprofissionais com outras escolas/universidades | Meu curso oferece oportunidades para participar de atividades interprofissionais com outras escolas/universidades |
| 6    | My health professional program offers common schedules for IPE activities with other professional programs                    | Meu programa profissional oferece horários comuns para atividades EIP com outros programas profissionais                              | Meu programa de formação profissional em saúde oferece horários em comum de atividades para EIP com outros programas profissionais                | Meu programa de profissionais de saúde oferece horários comuns para atividades de EIP com outros programas profissionais                     | Meu programa profissional oferece horários comuns para atividades de EIP com outros programas profissionais      | My professional program offers regular hours for IPE activities with other professional programs   | My professional program offers common schedules for IPE activities with other professional programs | Meu programa profissional oferece horários comuns para atividades de EIP com outros programas profissionais      | Meu curso oferece agenda comum com outros cursos para atividades de educação interprofissional                    | Meu curso oferece agenda comum com outros cursos para atividades de educação interprofissional                    |
| 7    | My health professional program offers instruction where OTHER professionals are teaching to OUR students / practioners        | Meu programa profissional oferece instruções para onde OUTROS profissionais estão ensinando aos NOSSOS estudantes / praticantes       | Meu programa de formação profissional em saúde oferece instruções sobre onde outros profissionais estão ensinando aos nossos estudantes/parceiros | Meu programa de profissionais de saúde oferece instrução onde OUTROS profissionais estão ensinando para NOSSOS alunos / praticantes          | Meu programa profissional oferece instruções para OUTROS profissionais que estão ensinando aos NOSSOS estudantes | My professional program provides instruction for OTHER professionals who are teaching OUR students | My professional program provides instruction for OTHER professionals who are teaching OUR students  | Meu programa profissional oferece instruções para OUTROS profissionais que estão ensinando aos NOSSOS estudantes | Meu curso oferece orientações para OUTROS profissionais que estão ensinando aos NOSSOS estudantes                 | Meu curso oferece atividades em que outros profissionais estão ensinando aos nossos estudantes                    |
| 8    | My health professional program offers instruction where OUR professionals are teaching OTHER professional student/practioners | Meu programa profissional oferece instrução para onde NOSSOS profissionais estão ensinando OUTROS estudantes/praqueiros profissionais | Meu programa de formação profissional em saúde oferece instruções sobre onde outros profissionais estão ensinando a outros estudantes/parceiros   | Meu programa profissional de saúde oferece instrução onde NOSSOS profissionais estão ensinando OUTROS estudantes / praticantes profissionais | Meu programa profissional oferece instrução para NOSSOS profissionais que estão ensinando OUTROS estudantes      | My professional program provides instruction for OUR professionals who are teaching OTHER students | My professional program provides instruction for OUR professionals who are teaching OTHER students  | Meu programa profissional oferece instrução para NOSSOS profissionais que estão ensinando OUTROS estudantes      | Meu curso oferece orientações para NOSSOS profissionais que estão ensinando OUTROS estudantes                     | Meu curso oferece atividades em que nossos profissionais estão ensinando outros estudantes                        |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                                    | T1                                                                                                                                       | T2                                                                                                                                                    | T3                                                                                                                                                             | SÍNTESE T123                                                                                                                    | RT1                                                                                                                     | RT2                                                                                                                     | SÍNTESE RT12                                                                                                                    | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                               | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9    | My health professional program offers the autonomy to decide / implement interprofessional activities                                       | Meu programa profissional oferece a autonomia para decidir / implementar atividades interprofissionais                                   | Meu programa de formação profissional em saúde oferece autonomia para decidir/implementar atividades interprofissionais                               | Meu programa de profissionais de saúde oferece autonomia para decidir/implementar atividades interprofissionais                                                | Meu programa profissional oferece a autonomia para decidir / implementar atividades interprofissionais                          | My professional program offers the autonomy to decide/implement interprofessional activities                            | My professional program offers the autonomy to decide on/implement interprofessional activities                         | Meu programa profissional oferece a autonomia para decidir / implementar atividades interprofissionais                          | Meu curso oferece autonomia para desenvolver atividades interprofissionais                                 | Meu curso oferece autonomia para desenvolver atividades interprofissionais                                 |
| 10   | My health professional program offers committees within our college / institutions that are interprofessional (include other professionals) | Meu programa profissional possui comitês dentro de nossa faculdade/instituição que são interprofissionais (incluem outros profissionais) | Meu programa de formação profissional em saúde oferece comitês interprofissionais (inclui outros profissionais) dentro da nossa faculdade/instituição | Meu programa de profissionais de saúde oferece compromissos dentro de nossa faculdade / instituições que são interprofissionais (incluem outros profissionais) | Meu programa profissional possui comitês interprofissionais (inclui outros profissionais) dentro da nossa faculdade/instituição | My professional program has interprofessional committees (including other professionals) within our college/institution | My professional program has interprofessional committees (including other professionals) within our faculty/institution | Meu programa profissional possui comitês interprofissionais (inclui outros profissionais) dentro da nossa faculdade/instituição | Meu curso possui comitês interprofissionais                                                                | Meu curso possui comitês interprofissionais                                                                |
| 11   | My health professional program offers interprofessional extracurricular and/or community activities for students                            | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais extracurriculares e/ou comunitárias para os estudantes                   | Meu programa de formação profissional em saúde oferece atividades interprofissionais extracurricular e/ou comunitárias para os estudantes             | Meu programa de profissionais de saúde oferece atividades extracurriculares e/ou comunitárias interprofissionais para os alunos                                | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais extracurriculares e/ou comunitárias para os estudantes          | My professional program offers extracurricular and/or community-based interprofessional activities for students         | My professional program offers extracurricular and/or community interprofessional activities for students               | Meu programa profissional oferece atividades interprofissionais extracurriculares e/ou comunitárias para os estudantes          | Meu curso oferece atividades interprofissionais comunitárias                                               | Meu curso oferece atividades interprofissionais comunitárias                                               |
| 12   | My health professional program offers financial support (from the University, or from other sources) for IPE                                | Meu programa profissional oferece apoio financeiro (da Universidade, ou de outras fontes) para o IPE                                     | Meu programa de formação profissional em saúde oferece suporte financeiro (da própria Universidade ou outras agências/fontes) para a EIP              | Meu programa de profissionais de saúde oferece apoio financeiro (da Universidade ou de outras fontes) para a EIP                                               | Meu programa profissional oferece apoio financeiro (da Universidade, ou de outras fontes) para a EIP                            | My professional program provides financial support (from the University, or other sources) for IPE                      | My professional program provides financial support (from the University, or from other sources) for IPE                 | Meu programa profissional oferece apoio financeiro (da Universidade, ou de outras fontes) para a EIP                            | Meu curso oferece apoio financeiro (da instituição, ou de outras fontes) para a educação interprofissional | Meu curso oferece apoio financeiro (da instituição, ou de outras fontes) para a educação interprofissional |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                        | T1                                                                                                                                           | T2                                                                                                                                                            | T3                                                                                                                                              | SÍNTESE T123                                                                                                                      | RT1                                                                                                             | RT2                                                                                                                | SÍNTESE RT12                                                                                                                        | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                         | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13   | My health professional program offers faculty development requirements for teaching IPE                                         | Meu programa profissional tem requisitos para o desenvolvimento do corpo docente para o ensino de EIP                                        | Meu programa de formação profissional em saúde oferece os requisitos de desenvolvimento do corpo docente para o ensino da EIP                                 | Meu programa de profissionais de saúde oferece requisitos de desenvolvimento do corpo docente para o ensino de EPI                              | Meu programa profissional tem requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de EIP                                          | My professional program has faculty development requirements for teaching IPE                                   | My professional program has development requirements for academic staff teaching IPE                               | Meu programa profissional tem requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de EIP                                            | Meu curso tem requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de educação interprofissional                                      | Meu curso tem requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de educação interprofissional                                      |
| 14   | My health professional program offers teaching credits for the faculty for participating in IPE                                 | Meu programa profissional oferece créditos de ensino para o corpo docente pela participação no IPE                                           | Meu programa de formação profissional em saúde oferece créditos de ensino para o corpo docente pela participação na EIP                                       | Meu programa de profissionais de saúde oferece créditos de ensino para o corpo docente por participar do IPE                                    | Meu programa profissional de saúde oferece créditos para o corpo docente pela participação em EIP                                 | My health professional program offers faculty credit for participation in IPE                                   | My healthcare professional program offers credits to academic staff for participating in IPE                       | Meu programa profissional de saúde oferece créditos para o corpo docente pela participação em EIP                                   | Meu curso oferece benefícios para o corpo docente pela participação em educação interprofissional                                    | Meu curso oferece benefícios para o corpo docente pela participação em educação interprofissional                                    |
| 15   | My health professional program offers defined faculty workload dedicated to IPE (Faculty schedule \ conditions)                 | Meu programa profissional oferece uma carga de trabalho docente definida para dedicação à EIP (Computada na carga-horária dos docentes)      | Meu programa de formação profissional em saúde oferece ao corpo docente carga de trabalho definida a ser dedicada à EIP (horários/condições ao corpo docente) | Meu programa de profissionais de saúde oferece carga de trabalho definida do corpo docente dedicada ao IPE (horário da faculdade, condições)    | Meu programa profissional oferece uma carga de trabalho definida ao corpo docente para dedicação à EIP (cronograma/carga horária) | My professional program provides a defined workload for faculty to devote to IPE (schedule/schedule)            | My professional program offers a defined workload for academic staff to dedicate to IPE (schedule/workload )       | Meu programa profissional oferece uma carga de trabalho definida ao corpo docente para dedicação à EIP (cronograma/carga a horária) | Meu curso define carga de trabalho ao corpo docente para dedicação à educação interprofissional (agenda e condições de trabalho)     | Meu curso define carga de trabalho ao corpo docente para dedicação à educação interprofissional (agenda e condições de trabalho)     |
| 16   | My health professional program offers access to adequate IPE practice/clinical sites that model interprofessional collaboration | Meu programa profissional oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se pratica a colaboração interprofissional. | Meu programa de formação profissional em saúde oferece acesso a locais de prática/clínica adequados que modelam a colaboração interprofissional               | Meu programa de profissionais de saúde oferece acesso a locais adequados de prática de EPI clínicos que modelam a colaboração interprofissional | Meu programa profissional oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se pratica a CIP.                | My professional program provides access to appropriate clinical practice sites/services where IPC is practiced. | My professional program provides access to appropriate clinical practice/service locations where IPC is practiced. | Meu programa profissional oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se pratica a CIP.                  | Meu curso oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se realiza a prática interprofissional colaborativa | Meu curso oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se realiza a prática interprofissional colaborativa |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                              | T1                                                                                                                                                                   | T2                                                                                                                                                                         | T3                                                                                                                                                                   | SÍNTESE T123                                                                                                                                               | RT1                                                                                                                                          | RT2                                                                                                                             | SÍNTESE RT12                                                                                                                                               | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                         | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17   | My health professional program offers partnership agreements with order health providers for IPE practice sites                       | Meu programa profissional oferece acordos de parceria com prestadores de serviços de saúde para os locais de prática de IPE                                          | Meu programa de formação profissional em saúde oferece acordos de parcerias com outros prestadores de saúde para locais de prática da EIP                                  | Meu programa de profissionais de saúde oferece acordos de parceria com provedores de saúde de pedidos para locais de prática de EPIs                                 | Meu programa profissional oferece acordos de parcerias com outros prestadores de serviços de saúde para locais de prática da EIP                           | My professional program offers partnership agreements with other health providers for IPE practice sites                                     | My professional program offers partnership arrangements with other healthcare providers for locations for IPE practice          | Meu programa profissional oferece acordos de parcerias com outros prestadores de serviços de saúde para locais de prática da EIP                           | Meu curso oferece locais de práticas de educação interprofissional em parcerias com prestadores de serviços de saúde | Meu curso oferece locais de práticas de educação interprofissional em parcerias com prestadores de serviços de saúde |
| 18   | My professional program has adequate access to interprofessional practice sites for all students                                      | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais/serviços de prática interprofissional para todos os estudantes                                                | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a locais de prática interprofissional para todos os estudantes                                                   | Meu programa profissional tem acesso adequado a sites de prática interprofissional para todos os alunos                                                              | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais/serviços de prática interprofissional para todos os estudantes                                      | My professional program has adequate access to interprofessional practice sites/services for all students                                    | My professional program has adequate access to interprofessional practice locations/services for all students                   | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais/serviços de prática interprofissional para todos os estudantes                                      | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes            | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes            |
| 19   | My professional program has adequate access to primary healthcare / community (outpatient) practice sites working interprofessionally | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de atenção primária/comunitária (ambulatorial) em que se pratica a colaboração interprofissional | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a locais de prática de cuidados de saúde primário/comunidade (ambulatorial) que trabalham interprofissionalmente | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática de cuidados de saúde primários / comunitários (ambulatoriais) que trabalham interprofissionalmente | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de atenção primária/comunitária (ambulatorial) em que trabalham interprofissionalmente | My professional program has adequate access to the primary care/community (outpatient) practice sites in which they work interprofessionally | My professional program has adequate access to the primary care (ambulatory) practice sites where they work interprofessionally | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de atenção primária/comunitária (ambulatorial) em que trabalham interprofissionalmente | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente      | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente      |
| 20   | My professional program has adequate access to hospital (inpatient) practice sites working interprofessionally                        | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática hospitalar em que se pratica a colaboração interprofissional                                     | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a locais, que trabalham interprofissionalmente, de prática hospitalar (internação)                               | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática hospitalar (internação) que trabalham interprofissionalmente                                       | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática hospitalar (internação) que trabalham interprofissionalmente                             | My professional program has adequate access to hospital (inpatient) practice sites that operate interprofessionally                          | My professional program has adequate access to hospital practice (inpatient) settings that work interprofessionally             | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática hospitalar (internação) que trabalham interprofissionalmente                             | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente    | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente    |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                            | T1                                                                                                                                                                     | T2                                                                                                                                                 | T3                                                                                                                                  | SÍNTESE T123                                                                                                                             | RT1                                                                                                                         | RT2                                                                                                                         | SÍNTESE RT12                                                                                                                             | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                                         | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21   | My professional program has adequate access to specialty care practice sites working interprofessionally            | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de cuidados especializados em que se pratica a colaboração interprofissional                       | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a locais, que trabalham interprofissionalmente, de prática de cuidado especializado      | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática de cuidados especializados que trabalham interprofissionalmente   | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de cuidados especializados em que se trabalha interprofissionalmente | My professional program has adequate access to the specialized care practice sites in which it operates interprofessionally | My professional program has adequate access to specialized care practice sites where interprofessional work is carried out  | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática de cuidados especializados em que se trabalha interprofissionalmente | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                                 | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                                 |
| 22   | My professional program has adequate access to practice sites which regularly do quality assessments regarding IPCP | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática que fazem regularmente avaliações de qualidade em relação a colaboração e educação interprofissional | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a locais de prática que realizam, regularmente, avaliações de qualidade relativas à PCIP | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação ao IPCP | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação a CIP.       | My professional program has adequate access to practice sites that regularly do quality assessments concerning IPC.         | My professional program has adequate access to practice sites that regularly conduct quality assessments in relation to IPC | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação a CIP.       | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação a prática interprofissional colaborativa | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação a prática interprofissional colaborativa |
| 23   | My professional program has adequate access to practice sites receiving students from different professions         | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                                                    | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado aos locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                    | Meu programa profissional tem acesso adequado a locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                   | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                      | My professional program has adequate access to practice sites that host students from different professions                 | My professional program has adequate access to practice sites that welcome students from different professions              | Meu programa profissional tem acesso adequado aos locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                      | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                                                    | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                                                    |
| 24   | My professional program has adequate access to the possibility of working in at least 2 different IPCP sites        | Meu programa profissional proporciona acesso adequado de estágio/vivência em pelo menos 2 locais diferentes em que se pratica a colaboração interprofissional          | Meu programa de formação profissional tem acesso adequado a possibilidade de trabalho em ao menos dois diferentes locais de PCIP                   | Meu programa profissional tem acesso adequado à possibilidade de trabalhar em pelo menos 2 sites IPCP diferentes                    | Meu programa profissional tem acesso adequado à possibilidade de trabalhar em pelo menos 2 locais em que se pratica CIP.                 | My professional program has adequate access to the possibility of working in at least 2 locations where IPC is practiced.   | My professional program has adequate access to the possibility of working in at least 2 places where IPC is practiced.      | Meu programa profissional tem acesso adequado à possibilidade de trabalhar em pelo menos 2 locais em que se pratica CIP.                 | Meu curso possibilita trabalhar em pelo menos 2 locais em que se pratica prática interprofissional colaborativa                                      | Meu curso possibilita trabalhar em pelo menos 2 locais em que se exerce prática interprofissional colaborativa                                       |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                   | T1                                                                                                                                     | T2                                                                                                               | T3                                                                                              | SÍNTESE T123                                                                                     | RT1                                                                                | RT2                                                                                      | SÍNTESE RT12                                                                                     | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                         | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25   | My professional program meets the indicated competencies for IPE / IPCP used in my country | Meu programa profissional atende às competências indicadas para EIP e prática de colaboração interprofissional, utilizadas em meu país | Meu programa de formação profissional possui as competências preconizadas para a EIP/PCIP utilizadas no meu país | Meu programa profissional atende às competências indicadas para EIP/PCIP utilizadas no meu país | Meu programa profissional atende às competências indicadas para EIP e CIP utilizadas em meu país | My professional program meets the competencies for IPE and IPC used in my country  | My professional program meets the stated competencies for IPE and IPC used in my country | Meu programa profissional atende às competências indicadas para EIP e CIP utilizadas em meu país | Meu curso atende às competências preconizadas nacionalmente para educação interprofissional e prática interprofissional colaborativa | Meu curso atende às competências preconizadas nacionalmente para educação interprofissional e prática interprofissional colaborativa |
| 26   | My professional program requires IPE as part of the curriculum                             | Meu programa profissional requer EIP como parte do currículo de formação                                                               | Meu programa de formação profissional exige a EIP como parte do currículo                                        | Meu programa profissional requer EIP como parte do currículo                                    | Meu programa profissional exige EIP como parte do currículo                                      | My professional program requires IPE as part of its curriculum                     | My professional program requires IPE as part of the curriculum                           | Meu programa profissional exige EIP como parte do currículo                                      | Meu curso requer educação interprofissional como parte do currículo                                                                  | Meu curso exige educação interprofissional como parte do currículo                                                                   |
| 27   | My professional program has IPE electives/optional courses                                 | Meu programa profissional tem disciplinas ou atividades eletivas/opcionais de EIP                                                      | Meu programa de formação profissional tem cursos eletivos/optativos de EIP                                       | Meu programa profissional tem disciplinas eletivas / opcionais de IPE                           | Meu programa profissional tem disciplinas eletivas / opcionais de IPE                            | My professional program has IPE electives/optional courses                         | My professional program has elective / optional IPE                                      | Meu programa profissional tem disciplinas eletivas / opcionais de IPE                            | Meu curso tem disciplinas eletivas/opcionais de educação interprofissional                                                           | Meu curso tem disciplinas eletivas/opcionais de educação interprofissional                                                           |
| 28   | My professional program utilizes single events or activity for IPE experience              | Meu programa profissional utiliza eventos ou atividades pontuais para a experiência EIP                                                | Meu programa de formação profissional utiliza eventos específicos ou atividades para experiência em EIP          | Meu programa profissional utiliza eventos ou atividades únicas para a experiência de EIP        | Meu programa profissional oferta eventos ou atividades pontuais para a experiência em EIP        | My professional program offers one-off events or activities for the IPE experience | My professional program offers specific events or activities for IPE experience          | Meu programa profissional oferta eventos ou atividades pontuais para a experiência em EIP        | Meu curso oferta eventos ou atividades pontuais de educação interprofissional                                                        | Meu curso oferta eventos ou atividades pontuais de educação interprofissional                                                        |
| 29   | My professional program has classroom-focused IPE education                                | Meu programa profissional oferta atividades de EIP em sala de aula                                                                     | Meu programa de formação profissional tem formação em EIP centrada na sala de aula                               | Meu programa profissional tem educação IPE com foco em sala de aula                             | Meu programa de formação profissional tem formação em EIP centrada na sala de aula               | My professional training program has IPE training focused on the classroom         | My professional training program has classroom-centered IPE                              | Meu programa de formação profissional tem formação em EIP centrada na sala de aula               | Meu curso tem educação interprofissional centrada na sala de aula                                                                    | Meu curso tem educação interprofissional centrada na sala de aula                                                                    |
| 30   | My professional program uses simulation for IPE learning                                   | Meu programa profissional usa simulação para o aprendizado interprofissional                                                           | Meu programa de formação profissional utiliza simulação para o aprendizado em EIP                                | Meu programa profissional usa simulação para o aprendizado de EIP                               | Meu programa profissional utiliza simulação para o aprendizado interprofissional                 | My professional program uses simulation for interprofessional learning             | My professional program uses simulations for interprofessional learning                  | Meu programa profissional utiliza simulação para o aprendizado interprofissional                 | Meu curso tem educação interprofissional empregando simulação                                                                        | Meu curso tem educação interprofissional empregando simulação                                                                        |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                 | T1                                                                                                                 | T2                                                                                                              | T3                                                                                               | SÍNTESE T123                                                                                                   | RT1                                                                                                              | RT2                                                                                                          | SÍNTESE RT12                                                                                                   | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                   | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31   | My professional program incorporates online interaction with other professionals for IPE | Meu programa profissional incorpora interação on-line com outros profissionais para educação interprofissional     | Meu programa de formação profissional incorpora interações online com outros profissionais para a EIP           | Meu programa profissional incorpora interação on-line com outros profissionais para EIP          | Meu programa profissional incorpora interação on-line com outros profissionais para educação interprofissional | My professional program incorporates online interaction with other professionals for interprofessional education | My professional program includes online interaction with other professionals for interprofessional education | Meu programa profissional incorpora interação on-line com outros profissionais para educação interprofissional | Meu curso tem educação interprofissional utilizando interação on-line com outros profissionais | Meu curso tem educação interprofissional utilizando interação on-line com outros profissionais |
| -    | My professional program has students in practice settings for interprofessional learning | Meu programa profissional tem estudantes em ambientes reais de prática para o aprendizado interprofissional        | Meu programa de formação profissional tem estudantes em ambientes práticos para o aprendizado interprofissional | Meu programa profissional tem alunos em ambientes de prática para aprendizagem interprofissional | Meu programa profissional tem estudantes em cenários de prática para o aprendizado interprofissional           | My professional program puts students in practice settings for interprofessional learning                        | My professional program has students in hands-on settings for interprofessional learning                     | Meu programa profissional tem estudantes em cenários de prática para o aprendizado interprofissional           | ITEM SUPRIMIDO                                                                                 | ITEM SUPRIMIDO                                                                                 |
| 32   | My professional program has longitudinal IPE modules throughout the curriculum           | Meu programa profissional tem módulos longitudinais de EIP durante o currículo                                     | Meu programa de formação profissional tem, durante sua realização, módulos longitudinais de EIP                 | Meu programa profissional tem módulos de EIP longitudinais em todo o currículo                   | Meu programa profissional tem módulos longitudinais de EIP em todo o currículo                                 | My professional program has longitudinal IPE modules throughout the curriculum                                   | My professional program has longitudinal IPE modules throughout the curriculum                               | Meu programa profissional tem módulos longitudinais de EIP em todo o currículo                                 | Meu curso tem módulos longitudinais de educação interprofissional em todo o currículo          | Meu curso tem módulos longitudinais de educação interprofissional em todo o currículo          |
| 33   | My professional program has standardized outcomes for IPE competence                     | Meu programa profissional possui avaliações estruturadas das competências relacionadas a atuação interprofissional | Meu programa de formação profissional padroniza os resultados para a competência em EIP                         | Meu programa profissional tem resultados padronizados para a competência em EIP                  | Meu programa profissional possui avaliações estruturadas das competências interprofissionais                   | My professional program has structured assessments of interprofessional competencies                             | My professional program has structured assessments of interprofessional competences                          | Meu programa profissional possui avaliações padronizadas das competências interprofissionais                   | Meu curso possui avaliações padronizadas das competências interprofissionais                   | Meu curso possui avaliações padronizadas das competências interprofissionais                   |
| 34   | My professional program requires IPE competency for students to graduate                 | Meu programa profissional requer competências de atuação interprofissional para que os estudantes se formem        | Meu programa de formação profissional exige competência em EIP para os estudantes se graduarem                  | Meu programa profissional requer competência em EIP para que os alunos se formem                 | Meu programa profissional requer competências interprofissionais para que os estudantes se formem              | My professional program requires interprofessional competencies for students to graduate                         | My professional program requires interprofessional skills for students to graduate                           | Meu programa profissional requer competências interprofissionais para que os estudantes se formem              | Meu curso requer competências interprofissionais para que os estudantes se formem              | Meu curso exige competências interprofissionais para que os estudantes se formem               |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                       | T1                                                                                                                                                                 | T2                                                                                                                                                                    | T3                                                                                                                                                              | SÍNTESE T123                                                                                                                                                      | RT1                                                                                                                                           | RT2                                                                                                                                                | SÍNTESE RT12                                                                                                                                                      | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                          | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35   | My professional program has structured assessments for students for each IPE activity                                          | Meu programa profissional possui avaliações estruturadas dos estudantes para cada atividade de EIP                                                                 | Meu programa de formação profissional tem avaliações estruturadas para os estudantes em cada atividade de EIP                                                         | Meu programa profissional tem avaliações estruturadas para os alunos para cada atividade de EIP                                                                 | Meu programa profissional possui avaliações estruturadas dos estudantes para cada atividade de EIP                                                                | My professional program has structured student evaluations for each IPE activity                                                              | My professional program has structured student assessments for each IPE activity                                                                   | Meu programa profissional possui avaliações estruturadas dos estudantes para cada atividade de EIP                                                                | Meu curso possui avaliações de aprendizagem para cada atividade de educação interprofissional                                         | Meu curso possui avaliações de aprendizagem para cada atividade de educação interprofissional                                        |
| 36   | My professional program has standardized processes for evaluating the IPE program                                              | Meu programa profissional padronizou os processos de avaliação do programa de EIP do curso                                                                         | Meu programa de formação profissional padroniza processos para avaliação do programa de EIP                                                                           | Meu programa profissional possui processos padronizados para avaliação do programa de EIP                                                                       | Meu programa profissional possui processos padronizados para avaliação do programa de EIP                                                                         | My professional program has standardized processes for evaluating the IPE program                                                             | My professional program has standardized processes for evaluating the IPE program                                                                  | Meu programa profissional possui processos padronizados para avaliação do programa de EIP                                                                         | Meu curso realiza avaliações padronizadas para o currículo interprofissional                                                          | Meu curso realiza avaliações padronizadas para o currículo interprofissional                                                         |
| 37   | My professional program requires a practical assessment in a IPE simulation lab or at a practice site for students to graduate | Meu programa profissional requer uma avaliação prática em um laboratório de simulação interprofissional ou em um local de prática para que os estudantes se formem | Meu programa de formação profissional exige avaliações práticas em um laboratório de simulação interprofissional ou locais de prática para os estudantes se graduarem | Meu programa profissional requer uma avaliação prática em um laboratório de simulação interprofissional ou em um local de prática para que os alunos se formem. | Meu programa profissional exige uma avaliação prática em um laboratório de simulação interprofissional ou em um local de prática para que os estudantes se formem | My professional program requires a practical assessment in an interprofessional simulation lab or at a practice site for students to graduate | My professional program requires a hands-on assessment in a interprofessional simulation laboratory or at a practice site for students to graduate | Meu programa profissional exige uma avaliação prática em um laboratório de simulação interprofissional ou em um local de prática para que os estudantes se formem | Meu curso requer avaliação prática em laboratório de simulação interprofissional ou local de prática para que os estudantes se formem | Meu curso exige avaliação prática em laboratório de simulação interprofissional ou local de prática para que os estudantes se formem |
| 38   | Please share any form of IPC competency assessment used in your professional program                                           | Favor compartilhe qualquer forma de avaliação de competência interprofissional utilizada em seu programa profissional                                              | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competência IPC utilizada no seu programa profissional                                                          | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competência IPC usada em seu programa profissional                                                        | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competência IPC utilizada no seu programa profissional                                                      | Please share any form of IPC competency assessment used in your professional program                                                          | Please share any IPC competency assessment forms used in your professional program                                                                 | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competência IPC utilizada no seu programa profissional                                                      | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competências interprofissionais utilizada em seu curso                          | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competências interprofissionais utilizada em seu curso                         |
| 39   | My institution / university has policies that explicitly support/has incentives for IPE                                        | Minha instituição tem políticas que explicitamente incentivam a EIP                                                                                                | Minha instituição/universidade tem políticas que explicitamente suportam/incentivam a EIP (por                                                                        | Minha instituição / universidade tem políticas que explicitamente apoiam / têm incentivos para IPE (por exemplo,                                                | Minha instituição/universidade tem políticas que explicitamente incentivam a EIP                                                                                  | My institution/university has policies that explicitly encourage IPE                                                                          | My institution/university has policies which explicitly encourage IPE                                                                              | Minha instituição/universidade tem políticas que explicitamente incentivam a EIP                                                                                  | Minha instituição tem políticas que explicitamente incentivam a educação interprofissional                                            | Minha instituição tem políticas que explicitamente incentivam a educação interprofissional                                           |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                             | T1                                                                                                                      | T2                                                                                                                               | T3                                                                                                                                | SÍNTESE T123                                                                                                                            | RT1                                                                                                             | RT2                                                                                                               | SÍNTESE RT12                                                                                                                            | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                                                                 | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (e.g. strategy of institution)                                                                                       |                                                                                                                         | exemplo: estratégia da instituição)                                                                                              | estratégia da instituição)                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 40   | My institution / university has leadership committed to IPE                                                          | Minha instituição tem liderança comprometida com o EIP                                                                  | Minha instituição/universidade tem liderança comprometida com a EIP                                                              | Minha instituição/universidade tem liderança comprometida com a EIP                                                               | Minha instituição/universidade tem liderança comprometida com a EIP                                                                     | My institution/university has leadership committed to IPE                                                       | My institution/university has leadership committed to IPE                                                         | Minha instituição/universidade tem liderança comprometida com a EIP                                                                     | Minha instituição tem liderança comprometida com a educação interprofissional                                                                                                | Minha instituição tem liderança comprometida com a educação interprofissional                                                                                              |
| 41   | My institution / university has opportunities for faculty from multiple professionals to interact on a regular basis | Minha instituição tem oportunidades para que o corpo docente de vários cursos de graduação possa interagir regularmente | Minha instituição/universidade tem oportunidades para o corpo docente interagir regularmente com múltiplos profissionais         | Minha instituição / universidade tem oportunidades para professores de diversas capacidades interagirem regularmente              | Minha instituição/universidade tem oportunidades para que o corpo docente de vários programas de graduação possa interagir regularmente | My institution/university has opportunities for faculty from a variety of degree programs to interact regularly | My institution/university has opportunities for academic staff from various degree programs to interact regularly | Minha instituição/universidade tem oportunidades para que o corpo docente de vários programas de graduação possa interagir regularmente | Minha instituição tem oportunidades para que o corpo docente de diversos cursos possa interagir regularmente                                                                 | Minha instituição tem oportunidades para que o corpo docente de diversos cursos possa interagir regularmente                                                               |
| 42   | My institution / university has policies that support faculty involvement in IPE (e.g. promotion, tenure)            | Minha instituição tem políticas que apoiam o envolvimento do corpo docente na EIP (por exemplo, promoção, cargos)       | Minha instituição/universidade tem políticas que suportam o envolvimento do corpo docente em EIP (por exemplo: promoção, cargos) | Minha instituição / universidade tem políticas que apoiam o envolvimento do corpo docente na EIP (por exemplo, promoção, mandato) | Minha instituição/universidade tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na EIP (por exemplo: promoção, cargos)      | My institution/university has policies that encourage faculty involvement in IPE (e.g., promotion, positions)   | My institution/university has policies that encourage academic staff involvement in IPE (e.g., promotion, roles)  | Minha instituição/universidade tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na EIP (por exemplo: promoção, cargos)      | Minha instituição tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na educação interprofissional (por exemplo: promoção ou progressão na carreira, cargos, etc.) | Minha instituição tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na educação interprofissional (por exemplo: promoção, progressão na carreira, cargos, etc.) |
| 43   | My institution / university has integrated assessment and evaluation process of IPE in place                         | Minha instituição tem um processo integrado de análise e avaliação atual da EIP                                         | Minha instituição/universidade tem avaliação integrada e avaliação de processos de EIP in locu                                   | Minha instituição/universidade tem processo integrado de análise e avaliação de EIP em vigor                                      | Minha instituição/universidade tem processo integrado de análise e avaliação de EIP em vigor                                            | My institution/university has an integrated IPE review and evaluation process in place                          | My institution/university has an integrated IPE review and evaluation process in place                            | Minha instituição/universidade tem processo integrado de análise e avaliação de EIP em vigor                                            | Minha instituição tem processo integrado, entre os cursos, de avaliação da educação interprofissional                                                                        | Minha instituição tem processo integrado, entre os cursos, de avaliação da educação interprofissional                                                                      |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                       | T1                                                                                                                              | T2                                                                                                                                       | T3                                                                                                                                             | SÍNTESE T123                                                                                                                                     | RT1                                                                                                                                | RT2                                                                                                                              | SÍNTESE RT12                                                                                                                                     | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                                                     | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44   | My institution / university has adequate personnel dedicated for delivering IPE (e.g. faculty, staff time)                     | Minha instituição tem pessoal adequado dedicado à oferta de EIP (por exemplo, corpo docente, carga-horária de equipe pessoal)   | Minha instituição/universidade tem pessoal dedicado a fornecer EIP (por exemplo: docentes, tempo disponível para a equipe)               | Minha instituição / universidade tem pessoal adequado dedicado à entrega de EPI (por exemplo, corpo docente, tempo do pessoal)                 | Minha instituição/universidade tem pessoal adequado dedicado à oferta de EIP (por exemplo: corpo docente, carga-horária para a equipe)           | My institution/university has sufficient staff dedicated to providing IPE (e.g., faculty, office hours for staff)                  | My institution/university has adequate staff dedicated to providing IPE (e.g., academic staff, staff workload)                   | Minha instituição/universidade tem pessoal adequado dedicado à oferta de EIP (por exemplo: corpo docente, carga-horária para a equipe)           | Minha instituição tem pessoal adequado e direcionado à oferta de educação interprofissional (por exemplo: corpo docente, carga horária, etc.)                    | Minha instituição tem pessoal adequado e direcionado à oferta de educação interprofissional (por exemplo: corpo docente, carga horária, etc.)                    |
| 45   | My institution / university has adequate resources to support IPE (e.g. scheduling, coordination, technology, other resources) | Minha instituição tem recursos adequados para apoiar a EIP (por exemplo, programação, coordenação, tecnologia, outros recursos) | Minha instituição/universidade tem recursos adequados para dar suporte a EIP (exemplo: horários, coordenação, tecnologia, outras fontes) | Minha instituição / universidade tem recursos adequados para apoiar a EIP (por exemplo, agendamento, coordenação, tecnologia, outros recursos) | Minha instituição/universidade tem recursos adequados para incentivar a EIP (por exemplo: programação, coordenação, tecnologia, outros recursos) | My institution/university has adequate resources to promote IPE (e.g., programming, coordination, technology, and other resources) | My institution/university has adequate resources to encourage IPE (e.g., programming, coordination, technology, other resources) | Minha instituição/universidade tem recursos adequados para incentivar a EIP (por exemplo: programação, coordenação, tecnologia, outros recursos) | Minha instituição tem recursos adequados para apoiar a educação interprofissional (por exemplo: grade curricular, coordenação, tecnologia, outros recursos)      | Minha instituição tem recursos adequados para apoiar a educação interprofissional (por exemplo: grade curricular, coordenação, tecnologia, outros recursos)      |
| 46   | My institution / university has a financial model to sustain IPE (dedicated tuition, funding, etc.)                            | Minha instituição tem financiamento adequado para manter atividades de EIP ( rubrica dedicada, fundos específicos, etc.)        | Minha instituição/universidade tem um modelo financeiro para sustentar a EIP (exemplo: financiamento, aulas particulares)                | Minha instituição / universidade tem um modelo financeiro para sustentar a EIP (mensalidades especificadas, financiamento etc.)                | Minha instituição/universidade tem financiamento adequado para manter atividades de EIP (financiamento, fundos específicos, etc.)                | My institution/university has adequate funding to maintain IPE activities (financing, designated funds, etc.)                      | My institution/university has adequate funding to support IPE activities (funding, specific funds, etc.)                         | Minha instituição/universidade tem modelo de financiamento adequado para manter atividades de EIP (financiamento, fundos específicos, etc.)      | Minha instituição tem um modelo de financiamento adequado para manter atividades de educação interprofissional (por exemplo: rubricas, fundos específicos, etc.) | Minha instituição tem um modelo de financiamento adequado para manter atividades de educação interprofissional (por exemplo: rubricas, fundos específicos, etc.) |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                                                                                                                  | T1                                                                                                                                                                                                       | T2                                                                                                                                                                                                                                              | T3                                                                                                                                                                                                                                                 | SÍNTESE T123                                                                                                                                                                                             | RT1                                                                                                                                                                                            | RT2                                                                                                                                                                                             | SÍNTESE RT12                                                                                                                                                                                               | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                      | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47   | My institution / university has multiple professional programs within the academic health center or the institutional system (e.g. multiple professional programs at one university/school)                               | Minha instituição tem diversos programas profissionais no centro acadêmico de saúde ou na mesma universidade (múltiplos programas profissionais em uma universidade/escola)                              | Minha instituição/universidade tem múltiplos programas profissionais dentro do centro acadêmico de saúde ou do sistema institucional (por exemplo: múltiplos programas profissionais em uma universidade/escola)                                | Minha instituição / universidade tem múltiplos programas profissionais dentro do centro de saúde acadêmico ou do sistema institucional (por exemplo, múltiplos programas profissionais em uma universidade / escola)                               | Minha instituição/universidade tem diversos programas profissionais de saúde no mesmo centro ou universidade (por exemplo: múltiplos programas profissionais em uma universidade/escola)                 | My institution/university has multiple health professional programs at the same center or university (multiple professional programs at one university/school)                                 | My institution/university has several professional healthcare programs at the same center or university (multiple professional programs at one university/school)                               | Minha instituição/universidade tem diversos programas profissionais de saúde no mesmo centro ou universidade (por exemplo: múltiplos programas profissionais em uma universidade/escola)                   | Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional                                                | Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.)                                                |
| 48   | My institution / university has multiple professionals with strong interest to work together within the academic health center or the institutional system (e.g. multiple professional programs at one university/school) | Minha instituição tem vários profissionais com forte interesse em trabalhar juntos no centro acadêmico de saúde na universidade (por exemplo, vários programas profissionais em uma universidade/escola) | Minha instituição/universidade tem múltiplos profissionais com grande interesse em trabalhar juntos dentro do centro acadêmico de saúde ou no sistema institucional (por exemplo: múltiplos programas profissionais em uma universidade/escola) | Minha instituição / universidade tem múltiplos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos dentro do centro de saúde acadêmico ou do sistema institucional (por exemplo, múltiplos programas profissionais em uma universidade / escola) | Minha instituição/universidade tem vários profissionais com forte interesse em trabalhar juntos no mesmo centro ou universidade (por exemplo: vários programas profissionais em uma universidade/escola) | My institution/university has numerous professionals with a strong interest in working together at the same center or university (e.g. several professional programs at one university/school) | My institution/university has several professionals with a strong interest in working together at the same center or university (e.g., multiple professional programs at one university/school) | Minha instituição/universidade tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos no mesmo centro ou universidade (por exemplo: vários programas profissionais em uma universidade/escola) | Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional | Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.) |
| 49   | My institution / university has at least two professional programs participating in IPE                                                                                                                                   | Minha instituição tem pelo menos dois programas profissionais participando da EIP                                                                                                                        | Minha instituição/universidade tem ao menos dois programas profissionais participando da EIP                                                                                                                                                    | Minha instituição/universidade possui pelo menos dois programas profissionais participantes do IPE                                                                                                                                                 | Minha instituição/universidade tem ao menos dois programas profissionais participando da EIP                                                                                                             | My institution/university has at least two professional programs participating in IPE                                                                                                          | My institution/university has at least two professional programs participating in IPE                                                                                                           | Minha instituição/universidade tem ao menos dois programas profissionais participando da EIP                                                                                                               | Minha instituição tem pelo menos dois cursos praticando educação interprofissional                                | Minha instituição tem pelo menos dois cursos praticando educação interprofissional                                                                                         |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                                       | T1                                                                                                                                          | T2                                                                                                                                                        | T3                                                                                                                                                                                        | SÍNTESE T123                                                                                                                                           | RT1                                                                                                                        | RT2                                                                                                                                       | SÍNTESE RT12                                                                                                                                           | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                                | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50   | My institution / university has interprofessional digital programs                                                             | Minha instituição tem programas digitais interprofissionais                                                                                 | Minha instituição/universidade disponibiliza programas digitais interprofissionais                                                                        | Minha instituição / universidade tem programas digitais interprofissionais                                                                                                                | Minha instituição/universidade tem programas digitais interprofissionais                                                                               | My institution/university has interprofessional digital programs                                                           | My institution/university has digital interprofessional programs                                                                          | Minha instituição/universidade tem programas digitais interprofissionais                                                                               | Minha instituição tem plataformas digitais interprofissionais                                                                               | Minha instituição tem plataformas digitais interprofissionais                                                                                 |
| 51   | My institution / university has IPE as a fixed part in the undergraduate curriculum for at least two professional schools      | Minha instituição tem a EIP como parte regular do currículo de graduação para pelo menos duas profissões                                    | Minha instituição/universidade tem a EIP como uma parte fixa do currículo da graduação para ao menos dois centros profissionais                           | Minha instituição/universidade tem o IPE como parte fixa no currículo de graduação de pelo menos duas escolas profissionais                                                               | Minha instituição/universidade tem a EIP como uma parte regular do currículo da graduação para ao menos dois programas profissionais                   | My institution/university has IPE as a regular part of the undergraduate curriculum for at least two professional programs | My institution/university has IPE as a regular part of the undergraduate curriculum for at least two professional programs                | Minha instituição/universidade tem a EIP como uma parte fixa do currículo da graduação para ao menos dois programas profissionais                      | Minha instituição tem a educação interprofissional como uma parte fixa do currículo em pelos menos dois cursos                              | Minha instituição tem a educação interprofissional como uma parte fixa do currículo em pelos menos dois cursos                                |
| 52   | My institution / university has available faculty development for IPE (e.g. training / workshops / credentials related to IPE) | Minha instituição dispõe de desenvolvimento docente para EIP (por exemplo, treinamento / workshops / credenciais relacionadas a EIP)        | Minha instituição/universidade disponibiliza o desenvolvimento do docente para a EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas à EIP) | Minha instituição / universidade tem disponível o desenvolvimento do corpo docente para EIP (por exemplo, treinamento / workshops / credenciais relacionadas ao EPI)                      | Minha instituição/universidade disponibiliza o desenvolvimento docente para a EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas à EIP) | My institution/university provides faculty development for IPE (e.g., IPE-related seminars/workshops/credentials)          | My institution/university provides IPE professional development for academic staff (e.g., IPE-related training/workshops/accreditations)  | Minha instituição/universidade disponibiliza o desenvolvimento docente para a EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas à EIP) | Minha instituição disponibiliza desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas etc) | Minha instituição disponibiliza desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas, etc.) |
| 53   | My institution / university has required faculty development for IPE (e.g. training / workshops / credentials related to IPE)  | Minha instituição exige o desenvolvimento de professores para a EIP (por exemplo, treinamento / workshops / credenciais relacionadas a EIP) | Minha instituição/universidade exige o desenvolvimento do corpo docente em EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas a EIP)       | Minha instituição / universidade possui a capacidade necessária para o desenvolvimento do corpo docente para IPE (por exemplo, treinamento / workshops / credenciais relacionadas ao IPE) | Minha instituição/universidade exige o desenvolvimento docente em EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas a EIP)             | My institution/university requires faculty development in IPE (e.g., IPE-related training/workshops/credentials)           | My institution/university requires IPE professional development for academic staff (e.g., IPE related trainings/workshops/accreditations) | Minha instituição/universidade exige o desenvolvimento docente em EIP (por exemplo: treinamentos/workshops/credenciais relacionadas a EIP)             | Minha instituição exige o desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas etc)       | Minha instituição exige o desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas, etc.)       |

| ITEM | ORIGINAL                                                                           | T1                                                                                                  | T2                                                                                                  | T3                                                                                                    | SÍNTESE T123                                                                                        | RT1                                                                                            | RT2                                                                                   | SÍNTESE RT12                                                                                        | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                     | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54   | My institution / university has a centralized center to coordinate and support IPE | Minha instituição tem uma organização central para coordenar e apoiar a EIP                         | Minha instituição/universidade possui centralização para coordenação e suporte da EIP               | Minha instituição/universidade possui um centro centralizado para coordenar e apoiar a EIP            | Minha instituição/universidade tem uma organização central para coordenação e suporte da EIP        | My institution/university has a central organization for IPE coordination and support          | My institution/university has a central organization for IPE coordination and support | Minha instituição/universidade tem uma organização central para coordenação e suporte da EIP        | Minha instituição tem um departamento central para coordenação e suporte da educação interprofissional           | Minha instituição tem um departamento central para coordenação e suporte da educação interprofissional           |
| 55   | My institution / university has a simulation lab to practice IPCP                  | Minha instituição tem um laboratório de simulação para praticar a EIP                               | Minha instituição/universidade tem laboratório de simulação para prática de PCIP                    | Minha instituição/universidade possui um laboratório de simulação para praticar o IPCP                | Minha instituição/universidade tem laboratório de simulação para prática de CIP                     | My institution/university has a simulation lab for IPC practice                                | My institution/university has a simulation laboratory for IPC practice                | Minha instituição/universidade tem laboratório de simulação para prática de CIP                     | Minha instituição tem laboratório de simulação para prática interprofissional colaborativa                       | Minha instituição tem laboratório de simulação para prática interprofissional colaborativa                       |
| 56   | Please add comments regarding meso-level (Institutional / University level) of IPE | Favor acrescentar comentários a respeito do meso-nível (Nível Institucional / Universitário) da EIP | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso (nível institucional/universidade) da EIP | Por favor, adicione comentários sobre o nível mesológico (nível Institucional / Universitário) do IPE | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso (nível institucional/universidade) da EIP | Please include comments relevant to the meso level (institutional/university level) of the IPE | Please add comments relevant to the meso level (institutional/university) of IPE      | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso (nível institucional/universidade) da EIP | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso: institucional                                         | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso: institucional                                         |
| 57   | In my country the government supports IPCP for health care professions             | Em meu país, o governo apoia a CIP para as profissões da saúde                                      | No meu país, o governo apoia a PCIP para profissões de cidade da saúde                              | No meu país, o governo apoia o IPCP para as profissões de saúde                                       | No meu país, o governo apoia a CIP para as profissões de saúde                                      | In my country, the government supports IPC for the health professions                          | In my country, the government supports IPC for healthcare professions                 | No meu país, o governo apoia a CIP para as profissões de saúde                                      | No meu país, o governo apoia a prática interprofissional colaborativa para as profissões de saúde                | No meu país, o governo apoia a prática interprofissional colaborativa para as profissões de saúde                |
| 58   | In my country national policies promote IPCP in my health care profession          | Em meu país, as políticas nacionais promovem a CIP para a minha profissão de saúde                  | No meu país, as políticas nacionais promovem a PCIP na minha profissão de cuidado da saúde          | No meu país, as políticas nacionais promovem o IPCP na minha profissão de cuidados de saúde           | No meu país, as políticas nacionais promovem a CIP na minha profissão de saúde                      | In my country, national policies promote IPC in my health profession                           | In my country, national policies promote IPC in my healthcare profession              | No meu país, as políticas nacionais promovem a CIP na minha profissão de saúde                      | No meu país, as políticas públicas promovem a prática interprofissional colaborativa na minha profissão de saúde | No meu país, as políticas públicas promovem a prática interprofissional colaborativa na minha profissão de saúde |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                       | T1                                                                                                                       | T2                                                                                                                            | T3                                                                                                                     | SÍNTESE T123                                                                                                            | RT1                                                                                                          | RT2                                                                                                             | SÍNTESE RT12                                                                                                            | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                                      | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59   | In my country IPCP is acknowledged as a mechanism to address health workforce capacity shortages in my country | Em meu país, a CIP é reconhecida como um mecanismo para lidar com a escassez de capacidade da força de trabalho de saúde | No meu país, a PCIP é reconhecida como um mecanismo para fazer face à escassez de capacidade de mão-de-obra no setor da saúde | No meu país, o IPCP é reconhecido como um mecanismo para resolver a escassez de capacidade de mão-de-obra no meu país. | No meu país, a CIP é reconhecida como um mecanismo para resolver a escassez da capacidade da força de trabalho em saúde | In my country, IPC is recognized as a mechanism to address the shortage in the healthcare workforce capacity | In my country, ICP is recognized as a mechanism to address the shortage of capacity in the healthcare workforce | No meu país, a CIP é reconhecida como um mecanismo para resolver a escassez da capacidade da força de trabalho em saúde | No meu país, a prática interprofissional colaborativa é reconhecida como um mecanismo para resolver a insuficiência da força de trabalho em saúde | No meu país, a prática interprofissional colaborativa é reconhecida como um mecanismo para resolver a insuficiência da força de trabalho em saúde |
| 60   | In my country health professional practice laws/regulations support IPCP                                       | Em meu país, as leis/regulamentos de prática profissional de saúde apoiam a CIP                                          | No meu país, as leis/regulamentações da prática profissional em saúde suportam a PCIP                                         | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde apoiam o IPCP                                     | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde incentivam a CIP                                   | In my country, the laws/regulations on health professional practices encourage IPC                           | In my country, professional healthcare practice laws/regulations encourage ICP                                  | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde incentivam a CIP                                   | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde incentivam a prática interprofissional colaborativa                                       | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde incentivam a prática interprofissional colaborativa                                       |
| 61   | In my country health professional practice laws/regulations are a barrier for IPCP                             | Em meu país, as leis/regulamentos de prática profissional são barreiras a CIP                                            | No meu país, as leis/regulamentações da prática profissional em saúde são uma barreira para a PCIP                            | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde são uma barreira para o IPCP                      | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde são uma barreira para a CIP                        | In my country, laws/regulations on health professional practices are a barrier for IPC                       | In my country, professional healthcare practice laws/regulations are a barrier to ICP                           | No meu país, as leis/regulamentação da prática profissional de saúde são uma barreira para a CIP                        | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde são uma barreira para a prática interprofissional colaborativa                            | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde são uma barreira para a prática interprofissional colaborativa                            |
| 62   | In my country employers prefer interprofessional training for my health profession                             | Em meu país os empregadores preferem a formação interprofissional para minha profissão de saúde                          | No meu país, os empregados preferem treinamento interprofissional para a minha profissão da saúde                             | No meu país, os empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                     | No meu país, os empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                      | In my country, employers prefer interprofessional training for my health profession                          | In my country, employers prefer interprofessional training for my healthcare profession                         | No meu país, os empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                      | No meu país, empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                                                   | No meu país, empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                                                   |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                           | T1                                                                                                          | T2                                                                                                       | T3                                                                                                            | SÍNTESE T123                                                                                             | RT1                                                                                             | RT2                                                                                                   | SÍNTESE RT12                                                                                             | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                      | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63   | In my country accreditation bodies require IPE for my health profession                            | Em meu país, os órgãos de acreditação/avaliação dos cursos exigem a EIP para a minha profissão              | No meu país, organismos de acreditação exigem a EIP para a minha profissão da saúde                      | No meu país, os organismos de acreditação exigem EIPs para a minha profissão de saúde                         | No meu país, os órgãos de acreditação/avaliação exigem EIP para a minha profissão de saúde               | In my country, accreditation/assessment bodies require IPE for my health profession             | In my country, accreditation/assessment bodies require IPE for my healthcare profession               | No meu país, os órgãos de acreditação/avaliação exigem EIP para a minha profissão de saúde               | No meu país, os órgãos de avaliação/acreditação exigem educação interprofissional para a minha profissão de saúde | No meu país, os órgãos de avaliação/acreditação exigem educação interprofissional para a minha profissão de saúde |
| 64   | In my country IPE is required by a law/regulation as part of my professional curriculum            | Em meu país a EIP é exigida por uma lei/regulamentação como parte de meu currículo profissional             | No meu país, a EIP é exigida por lei/regulamentação como parte do meu currículo profissional             | No meu país, o IPE é exigido por uma lei / regulamentação como parte do meu currículo profissional            | No meu país, a EIP é exigida por uma lei/regulamentação como parte do meu currículo profissional         | In my country, IPE is required by law/regulation as part of my professional curriculum          | In my country, IPE is required by law/regulation as part of my professional curriculum                | No meu país, a EIP é exigida por uma lei/regulamentação como parte do meu currículo profissional         | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da minha profissão de saúde     | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da minha profissão de saúde     |
| 65   | In my country IPE is required by law/regulation in the postgraduate/residency education curriculum | Em meu país a EIP é exigida por lei/regulamentação no currículo educacional de pós-graduação/residência     | No meu país, a EIP é exigida por lei/regulamentação no currículo educacional de pós-graduação/residência | No meu país, o IPE é exigido por lei / regulamentação no currículo de educação de pós-graduação / residência  | No meu país, a EIP é exigida por lei/regulamentação no currículo educacional de pós-graduação/residência | In my country, IPE is required by law/regulation in the graduate/residency education curriculum | In my country, IPE is required by law/regulation in the postgraduate/residency educational curriculum | No meu país, a EIP é exigida por lei/regulamentação no currículo educacional de pós-graduação/residência | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da pós-graduação                | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da pós-graduação                |
| 66   | ITEM ADICIONADO                                                                                    | ITEM ADICIONADO                                                                                             | ITEM ADICIONADO                                                                                          | ITEM ADICIONADO                                                                                               | ITEM ADICIONADO                                                                                          | ITEM ADICIONADO                                                                                 | ITEM ADICIONADO                                                                                       | ITEM ADICIONADO                                                                                          | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da residência                   | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da residência                   |
| 67   | In my country integrated care models are remunerated by healthcare payers                          | Em meu país, os modelos de cuidados integrados são remunerados pelos serviços de saúde (público ou privado) | No meu país, modelos de cuidado integrado são remunerados pelos financiadores de cuidado da saúde        | No meu país, os modelos de cuidados integrados são remunerados pelas entidades pagadoras de cuidados de saúde | No meu país, modelos de cuidado integrado são remunerados pelos serviços de saúde (público ou privado)   | In my country, integrated care models are paid for by health services (public or private)       | In my country, integrated care models are paid for by health services (public or private)             | No meu país, modelos de cuidado integrado são remunerados pelos serviços de saúde (público ou privado)   | No meu país, há financiamento para modelos de cuidado colaborativo em saúde                                       | No meu país, há financiamento para modelos de cuidado colaborativo em saúde                                       |

| ITEM | ORIGINAL                                                                                                    | T1                                                                                                                       | T2                                                                                                                    | T3                                                                                                                         | SÍNTESE T123                                                                                                              | RT1                                                                                                             | RT2                                                                                                               | SÍNTESE RT12                                                                                                              | VERSÃO VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO                                                                                                      | VERSÃO PRÉ-TESTE                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68   | In my country my profession has access to software tools, e-health, or technology solutions to support IPCP | Em meu país, minha profissão tem acesso a ferramentas de software, telessaúde ou soluções tecnológicas para apoiar a CIP | No meu país, minha profissão tem acesso a ferramentas de software, e-saúde ou soluções tecnológicas que suportam PCIP | No meu país, a minha profissão tem acesso a ferramentas de software, e-saúde ou soluções tecnológicas para suportar o IPCP | No meu país, minha profissão tem acesso a ferramentas de software, telessaúde ou soluções tecnológicas que suportam a CIP | In my country, my profession has access to software tools, telehealth, or technology solutions that support IPC | In my country, my profession has access to software tools, telehealth or technological solutions that support IPC | No meu país, minha profissão tem acesso a ferramentas de software, telessaúde ou soluções tecnológicas que suportam a CIP | No meu país, minha profissão tem acesso a tecnologias de e-saúde que suportam a prática interprofissional colaborativa            | No meu país, minha profissão tem acesso a tecnologias de e-Saúde que suportam a prática interprofissional colaborativa            |
| 69   | What are the barriers to change/facilitation in your country/institution/program?                           | Quais são as barreiras à mudança em seu país/instituição/programa?                                                       | Quais são as barreiras para as mudanças/facilitações no seu país/instituição/programa?                                | Quais são as barreiras à mudança/facilitação no seu país/instituição/programa?                                             | Quais são as barreiras para as mudanças/facilitações no seu país/instituição/programa?                                    | What are the barriers for change/facilitation in your country/institution/program?                              | What are the barriers to change/facilitation in your country/institution/program?                                 | Quais são as barreiras para as mudanças/facilitações no seu país/instituição/programa?                                    | Quais são as barreiras para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                               | Quais são as barreiras para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                               |
| 70   | What is missing in your country/institution/program?                                                        | O que está faltando em seu país/instituição/programa?                                                                    | O que está faltando no seu país/instituição/programa?                                                                 | O que está faltando em seu país/instituição/programa?                                                                      | O que está faltando no seu país/instituição/programa?                                                                     | What is missing in your country/institution/program?                                                            | What is missing in your country/institution/program?                                                              | O que está faltando no seu país/instituição/programa?                                                                     | O que está faltando para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                                  | O que está faltando para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                                  |
| 71   | What are successes in your country/institution/program would you like to share?                             | Quais são os sucessos em seu país/instituição/programa que você gostaria de compartilhar?                                | Quais são os casos de sucesso em seu país/instituição/programa que você gostaria de compartilhar?                     | Quais são os sucessos em seu país/instituição/programa que você gostaria de compartilhar?                                  | Quais são os casos de sucesso em seu país/instituição/programa que você gostaria de compartilhar?                         | What are some success stories from your country/institution/program that you would like to share?               | What are the success stories in your country/institution/program that you would like to share?                    | Quais são os casos de sucesso em seu país/instituição/programa que você gostaria de compartilhar?                         | Quais são as experiências exitosas de educação interprofissional em seu país/instituição/curso que você gostaria de compartilhar? | Quais são as experiências exitosas de educação interprofissional em seu país/instituição/curso que você gostaria de compartilhar? |

## APÊNDICE F – SUGESTÕES E COMENTÁRIOS DA VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO

| ITEM 3                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferece atividades de educação permanente que são interprofissionais                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Fiquei pensando se o sentido da original não seria de que o programa/curso ofereça atividades interprofissionais de forma contínua, sem ser algo pontual...daí não sei se caberia a tradução de "educação permanente" que pra nós é mais complexa do que apenas ser frequente e contínua</i> |
| <b>Decisão</b>                 | As desenvolvedoras do instrumento foram consultadas para elucidar o significado de ‘continuing education’, e foi confirmado que o sentido original se aproxima do que se entende por educação continuada/permanente no contexto brasileiro.                                                     |
| ITEM 10                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso possui comitês interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Apenas fiquei na dúvida de que comitês interprofissionais são, de ética, de pesquisa, de ética em pesquisa.</i>                                                                                                                                                                              |
|                                | <i>Não sei comitê é tão comum aqui no Brasil, talvez comitê/grupo</i>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ITEM 17                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferece locais de práticas de educação interprofissional em parcerias com prestadores de serviços de saúde                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Acho a questão relevante, embora pareça ser bastante repetitiva (itens 19, 20 e 21)</i>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Decisão</b>                 | Os itens 17, 19, 20 e 21 foram discutidos em conjunto e considerou-se importante manter os questionamentos sobre cada local de atuação, bem como a parceria com os prestadores de serviços de saúde, como itens independentes para posterior análise.                                           |
| ITEM 19                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Ainda parece uma repetição. Talvez essas perguntas de locais de atuação interprofissional poderiam ser uma questão única.</i>                                                                                                                                                                |
| <b>Decisão</b>                 | Os itens 17, 19, 20 e 21 foram discutidos em conjunto e considerou-se importante manter os questionamentos sobre cada local de atuação, bem como a parceria com os prestadores de serviços de saúde, como itens independentes para posterior análise.                                           |
| ITEM 20                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Idem anterior</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Decisão</b>                 | Os itens 17, 19, 20 e 21 foram discutidos em conjunto e considerou-se importante manter os questionamentos sobre cada local de atuação, bem como a parceria com os prestadores de serviços de saúde, como itens independentes para posterior análise.                                           |
| ITEM 21                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Idem anterior</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Decisão</b>                 | Os itens 17, 19, 20 e 21 foram discutidos em conjunto e considerou-se importante manter os questionamentos sobre cada local de atuação, bem como a parceria com os prestadores de serviços de saúde, como itens independentes para posterior análise.                                           |
| ITEM 26                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso requer educação interprofissional como parte do currículo                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Requer parece estranho, iria por prevê, se o currículo já sinaliza EIP como parte da formação. Procurei no documento original e não encontrei essa questão para conferir as traduções sugeridas. Achei no número 27, acho que mudou a ordem. Se requerer for no</i>                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>sentido de obrigatório mudaria a tradução para "exige" como sugerido em uma das traduções</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e modificado para: Meu curso exige educação interprofissional como parte do currículo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 28</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | Meu curso oferta eventos ou atividades pontuais de educação interprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Nesse sentido que pontuei o ítem 4. Parece que interessa isso, saber se é pontual ou contínuo, e não se é educação permanente (do modo como, desde as políticas públicas, entendemos no Brasil)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem nenhuma modificação. Considera-se que este item tem significado diferente do item 4. Os resultados do item 28 podem ser futuramente analisados em conjunto com o item 32, que explora a existências de módulos interprofissionais longitudinais em todo o currículo.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ITEM 47</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Talvez a tradução mais próxima da nossa realidade poderia ser "centro", tipo o CCS, o CFH..talvez um professor da psicologia responderia que não porque lá só tem a psicologia de curso da saúde, mas no CCS responderia sim, sendo que a UFSC é a mesma "unidade educacional. Ou então colocar unidade educacional/centro que deixe mais amplo. Outra coisa é que em uma das traduções sugeridas eles definem "cursos da saúde", aqui ficou "cursos" numa ideia mais geral. Talvez seja importante delimitar, considerando o escopo da pesquisa.</i> |
|                                | <i>O conceito de unidade educacional pode parecer confuso, não tenho certeza se a tradução condiz realmente com a ideia original da questão.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e modificado para incluir exemplos de unidade educacional: Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ITEM 48</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Idem da questão anterior. Definir profissionais da saúde?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>Idem para a conceito de unidade educacional</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e modificado para incluir exemplos de unidade educacional: Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 57</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | No meu país, o governo apoia a prática interprofissional colaborativa para as profissões de saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Aqui começa definindo que é para as profissões de saúde, talvez nas questões que pontuei no nível meso seja importante definir.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Decisão</b>                 | A sugestão foi discutida porém não foi considerado relevante definir 'profissões/profissionais de saúde' no glossário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ITEM 64</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da minha profissão de saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Ao ler a tradução, fiquei com dúvida se ela realmente tem o mesmo sentido daquilo que a sentença original deseja questionar.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ITEM 66</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Versão validação</b>        | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da residência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Na pós-graduação não? Na pesquisa não precisa desenvolver prática interprofissional?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Decisão</b>                 | A pós-graduação foi contemplada no item 65.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## APÊNDICE G – SUGESTÕES E COMENTÁRIOS DO PRÉ TESTE

| ITEM 1                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso designa uma liderança para a promoção da educação interprofissional (individual ou coletiva)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>a afirmativa estabelece que existe uma pessoa-líder para promover a educação interprofissional no curso</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <i>Liderança seria uma pessoa responsável né?!</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <i>Talvez incluir o termo 'pessoa' ajude a compreender mais facilmente</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>Liderança em relação aos outros cursos ou liderança desse tema em relação a outros</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>Significa que há um cargo no organograma do curso com essa função? Ou é parte de uma função já existente, como coordenação, orientação pedagógica, responsável por estágio?</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <i>Compreendi que são questões que irão integrar o formulário traduzido e não exatamente a realidade do meu curso.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <i>não fica claro o que seria designar</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>O que é considerado uma liderança? Um coordenador, diretor? Com um cargo específico?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <i>Não ficou claro o termo "liderança"</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>Se possível, sugiro colocar exemplos de liderança para facilitar a compreensão</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | <i>Pensando nos cursos de formação superior, não sei se há figuras designadas para liderar determinada área de formação. Uma grande parte das respostas poderia ser "sim, o coordenador". Os cursos têm uma coordenação de curso, em geral, com a função de organizar as diversas dimensões da formação, incluindo a educação interprofissional. Então fiquei na dúvida, se tivesse que responder. Eu responderia não, a priori.</i> |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e modificado para melhor compreensão: Meu curso possui uma liderança designada para a promoção da educação interprofissional (individual ou coletiva).                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ITEM 2                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece oportunidades de atividades não obrigatórias que são interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>o curso/currículo oferece ao estudante atividades com diferentes categorias profissionais da saúde e de outras áreas</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <i>Poderiam ser citados alguns exemplos.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>Pensei se não seria o caso de especificar? Atividades interprofissionais na formação em saúde? Porque por ex, o pet saúde é uma oportunidade. Mas, em um curso de farmácia, existem mentorias e outras atividades que poderiam envolver profissionais de outras áreas, como engenheiros na área tecnológica, biólogos para aspectos do desenvolvimento e pesquisa, que não apresentam ligação direta com a atenção à saúde.</i>   |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem modificações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ITEM 3                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece atividades de educação permanente que são interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>o curso/currículo permite ao estudante realizar atividade de educação com diferentes categorias profissionais ou ao professor é possibilitado atividades de educação permanente interprofissional ou isso vale tanto para alunos quanto docentes?</i>                                                                                                                                                                             |
|                                | <i>O que seria a educação permanente?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>Não definiu educação permanente, e não sei se a universidade, fora as pessoas com envolvimento com o SUS, tem muita conexão com os princípios da educação permanente. Então não entendi exatamente ao que se refere. Educação permanente para docência? Educação permanente em saúde?</i>                                                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem modificações. O termo 'Educação Permanente' foi adicionado ao glossário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ITEM 4                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece oportunidades para participar de pesquisas interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>o curso/currículo permite ao estudante realizar atividades de pesquisa com diferentes categorias profissionais ou ao professor é possibilitado atividades de pesquisa interprofissional ou isso vale tanto para alunos quanto docentes?</i>                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>Se for um instrumento para professores, não vai fazer muito sentido, pois, de forma geral, participar de um projeto de pesquisa não se faz por meio do curso de graduação, mas por meio dos departamentos ou do programa de PG. Se for para um aluno responder, faz mais sentido, uma vez que o estudante vincula a pesquisa a uma oportunidade do curso que está fazendo.</i>                                                       |
| <b>Decisão</b>                 | Umas das desenvolvedoras do instrumento original foi consultada e esclareceu que pesquisa interprofissional pode significar tanto a pesquisa sobre educação interprofissional, quando pesquisa realizada interprofissionalmente. O item não foi modificado.                                                                                                                                                                             |
| <b>ITEM 5</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece oportunidades para participar de atividades interprofissionais com outras escolas/universidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>há diferenciação entre estudantes e docentes para esta afirmativa?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <i>Poderiam ser citados alguns exemplos das atividades.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ITEM 6</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece agenda comum com outros cursos para atividades de educação interprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Poderia esclarecer o que seria essa agenda comum, por exemplo, oferta de uma disciplina aberta a diferentes cursos, ou um calendário acadêmico comum.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>a palavra agenda ficou difícil de entender</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <i>mesmo comentário acima</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ITEM 7</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece atividades em que outros profissionais estão ensinando aos nossos estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Meu curso oferece atividades conduzidas ou orientadas por profissionais de outras áreas?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>Poderia esclarecer se esses profissionais seriam da mesma instituição ou não.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <i>docentes de outras profissões? ou profissionais não docentes?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <i>Outros profissionais ou pessoas de outra profissão? Outros profissionais parece vago.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>Não entendi o que seriam "outros profissionais"</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para melhor compreensão: Meu curso oferece atividades em que profissionais de outras categorias estão ensinando aos nossos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ITEM 8</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece atividades em que nossos profissionais estão ensinando outros estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Não ficou claro quais profissionais no exemplo da univali, são os técnicos de laboratório? Farmacêuticos da farmácia escola?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <i>Meu curso oferece atividades direcionadas a estudantes de outras áreas?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <i>Poderia esclarecer se esses estudantes seriam da mesma instituição ou não.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <i>mesma dúvida do anterior. profissionais não docentes?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>Quem seriam estes profissionais? Docentes? Servidores? Residentes? Todos? (Eu compreendi como todos. Se não for, altere para 'nao compreendi')</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <i>Sugestão: estudantes de outros cursos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>"outros estudantes"=outros cursos? outras universidades?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para melhor compreensão: Meu curso oferece atividades em que nossos profissionais estão ensinando estudantes de outras categorias.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ITEM 9</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece autonomia para desenvolver atividades interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Oferece autonomia a quem? aos profissionais, estudantes, todos?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <i>Minha dúvida aqui é o quanto os currículos oferecem de autonomia. Então, às vezes, a questão não falta de autonomia para atividades interprofissionais, e sim, falta de autonomia. Então, ao responder não, a interpretação seria, não tem autonomia para atividades inter? Quando a lógica do curso não é autonomia. Podemos pensar que bom se não tem autonomia para nada, não tem para educação inter e é isso que importa no</i> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>instrumento, mas pode ficar a conotação de que não a atividade interprofissional, mas uma atividade inter obrigatória não confere autonomia, mas oportuniza a atividade inter. Então precisa pensar como será interpretado.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | <i>Em que sentido autonomia?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | "Sugestão: Meu curso oferece autonomia para que os estudantes desenvolvam atividades interprofissionais"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para melhor compreensão: Meu curso oferece autonomia para desenvolver e implementar atividades interprofissionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 10</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso possui comitês interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Poderia ser, por exemplo, um grupo de pesquisa ou de trabalho?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>O que seria considerado um comitê? Um sindicato?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>comitês para o que? O conselho da unidade é um comitê interprofissional? Envolve todos os cursos do centro, trata de questões pedagógicas, etc. Mas não é no âmbito do curso, extrapola ele. No curso, ter um comitê interprofissional é ter uma estrutura onde outras profissões participam? O colegiado que envolve profissionais de outras áreas, especialmente, do básico, é um comitê inter? Uma faculdade que só tenha professores farmacêuticos, aí não teria? Basta ter 3 profissões para o comitê ser inter? Este comitê seria algo específico para organizar atividades inter?</i> |
|                                | <i>Possui ou participa de?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <i>Sugestão: comitês ou colegiados</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ITEM 11</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece atividades interprofissionais comunitárias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Minha sugestão é substituir o termo comunitário por extensão</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <i>Meu curso oferece atividades interprofissionais desenvolvidas para a comunidade?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>Seria: Meu curso oferece atividades interprofissionais à comunidade?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <i>Isto é com a comunidade externa? tipo extensão ou estágio?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <i>Acho necessário explicar o que seria comunitárias. Acho que na comunidade fora da universidade, seria uma opção</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <i>na comunidade acho que ficaria melhor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Decisão</b>                 | <i>Seriam atividades de extensão voltados ao público externo?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece atividades de extensão que são interprofissionais. O termo 'Atividades de Extensão' foi adicionado ao glossário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ITEM 13</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de educação interprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Não entendi a pergunta. Está questionando se há algum requisito mínimo para que o profissional esteja apto a ensinar na educação interprofissional?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | <i>Utilizaria meu curso oferece treinamento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso possui requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de educação interprofissional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ITEM 14</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece benefícios para o corpo docente pela participação em educação interprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>talvez fosse melhor "pelo envolvimento com" em vez de "pela participação em".</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>o que seriam estes benefícios? sugestão seria citar os benefícios</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece benefícios para o corpo docente pelo envolvimento com educação interprofissional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ITEM 16</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se realiza a prática interprofissional colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>pensei que o "adequados" requer um juízo que pode apresentar muita variabilidade.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>o que são "serviços clínicos adequados"?</i>                                                                                                                                 |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                   |
| <b>ITEM 18</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Verificar se cenários de prática fica melhor do que locais de prática</i>                                                                                                    |
|                                | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>sempre fico na dúvida da palavra adequado! ela é difícil de ser usada...o adequado para um pode ser o inadequado para outro! mas não consigo pensar em alguma sugestão</i>   |
|                                | <i>penso que o curso deveria oportunizar o acesso para todos os estudantes (o que seria "meu curso tem acesso"?)</i>                                                            |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes                              |
| <b>ITEM 19</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>idem acima</i>                                                                                                                                                               |
|                                | <i>mesmo comentário da questão anterior</i>                                                                                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente                        |
| <b>ITEM 20</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>idem</i>                                                                                                                                                                     |
|                                | <i>novamente o mesmo comentário</i>                                                                                                                                             |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                   |
| <b>ITEM 21</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>idem</i>                                                                                                                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                      |
| <b>ITEM 22</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação a prática interprofissional colaborativa                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Como assim avaliações de qualidade? Seriam locais que frequentemente realizam avaliações para monitoramento da prática interprofissional? Existem indicadores para isso?</i> |
|                                | <i>Poderia exemplificar que locais seriam esses.</i>                                                                                                                            |
|                                | <i>falta crase em "em relação à prática"</i>                                                                                                                                    |
|                                | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>Idem</i>                                                                                                                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                      |
| <b>ITEM 23</b>                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem acesso adequado a locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Cenários de prática</i>                                                                                                                                                      |
|                                | <i>meu curso oferece</i>                                                                                                                                                        |
|                                | <i>idem</i>                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                                                                                        |
| <b>ITEM 24</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso possibilita trabalhar em pelo menos 2 locais em que se exerce prática interprofissional colaborativa                                                                                                                                    |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>possibilita trabalhar? estágio?</i>                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <i>o que seria "possibilita trabalhar"?</i>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para melhor compreensão: Meu curso permite que os estudantes atuem em pelo menos dois locais em que se exerce a prática interprofissional colaborativa.                                                            |
| <b>ITEM 27</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem disciplinas eletivas/opcionais de educação interprofissional                                                                                                                                                                        |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Talvez colocar um exemplo.</i>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | <i>Não seria bom separar em 2 perguntas?</i>                                                                                                                                                                                                      |
|                                | <i>Eletivas/optativas talvez seja mais comum</i>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso tem disciplinas optativas de educação interprofissional.                                                                                                                                           |
| <b>ITEM 29</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem educação interprofissional centrada na sala de aula                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Você quer saber se não prática, para além da simulação?</i>                                                                                                                                                                                    |
|                                | <i>Como assim centrada na sala de aula? Seria centrada em métodos tradicionais de ensino? Ou utilizando aulas teóricas?</i>                                                                                                                       |
|                                | <i>isso significa a temática tratada e/ou outros profissionais como docentes?</i>                                                                                                                                                                 |
|                                | <i>a palavra centrada deixa dúvida sobre o entendimento da pergunta</i>                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>Definir melhor o termo "centrada na sala de aula"</i>                                                                                                                                                                                          |
|                                | <i>ao invés de centrada, talvez restrita à sala de aula?</i>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ITEM 30</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem educação interprofissional empregando simulação                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>seria através de simulação? não sei se ficou bem claro</i>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e alterado para: Meu curso tem educação interprofissional utilizando simulação.                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 32</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem módulos longitudinais de educação interprofissional em todo o currículo                                                                                                                                                             |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Se houver uma carga horária mínima para esses módulos, essa informação poderia ser colocada na pergunta.</i>                                                                                                                                   |
|                                | <i>me parece importante explicar.</i>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ITEM 33</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso tem avaliações padronizadas das competências interprofissionais                                                                                                                                                                         |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Como assim avaliações padronizadas? Seriam avaliações periódicas? Ou um estilo de avaliação em específico?</i>                                                                                                                                 |
|                                | <i>Quantos cursos no Brasil têm currículo baseado em competências? Talvez venha sim como resposta, mas não refletindo a realidade, porque se o currículo não está organizado em competências, vai ter padronização da avaliação?</i>              |
|                                | <i>Acho que deve ser algo como forma de avaliar as competências interprofissionais, né?</i>                                                                                                                                                       |
|                                | <i>Quem padronizaria essas avaliações?</i>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Decisão</b>                 | Item foi revisado, em todas as suas versões, e foi constatado que o processo de ATC alterou seu significado. Portanto, ele foi modificado para: Meu curso define resultados de aprendizagem padronizados para as competências interprofissionais. |
| <b>ITEM 34</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso exige competências interprofissionais para que os estudantes se formem                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Novamente a questão das competências, pode exigir atividades, mas não quer dizer que cobre propriamente o desenvolvimento de competências inter, como em um currículo organizado por competências.</i>                                                                   |
|                                | <i>Quais competências?</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 36</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso realiza avaliações padronizadas para o currículo interprofissional                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Como assim avaliações padronizadas?</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <i>o que significa o currículo interprofissional e o que significa avaliações para o currículo? Ter currículo profissional significa ter ao menos uma atividade, estratégia, componente, inter? Isso dentro de um curso?</i>                                                |
|                                | <i>fica a dúvida do que é o currículo interprofissional</i>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | <i>Acho que deve ser algo como forma de avaliar, né?</i>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <i>Quem padronizaria essas avaliações?</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 37</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Meu curso exige avaliação prática em laboratório de simulação interprofissional ou local de prática para que os estudantes se formem                                                                                                                                        |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>sugestão: tirar "para que os estudantes se formem"</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 38</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competências interprofissionais utilizada em seu curso                                                                                                                                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Ainda com a limitação de competências. Competências será tomada neste contexto a partir de um senso comum. Talvez fosse melhor "avaliação da aprendizagem em estratégias pedagógicas interprofissionais"</i>                                                             |
|                                | <i>a "pergunta" é um pedido.... não consegui entender o que seria para avaliar!</i>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 40</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem liderança comprometida com a educação interprofissional                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>O que é considerado liderança? Um cargo específico? Coordenador, diretor, chefe...</i>                                                                                                                                                                                   |
|                                | <i>Mesma dúvida no item anterior correspondente.</i>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | <i>Os dirigentes da minha instituição</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <i>idem liderança da etapa anterior</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ITEM 42</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na educação interprofissional (por exemplo: promoção, progressão na carreira, cargos, etc.)                                                                                                  |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Os exemplos ajudam na compreensão da pergunta.</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Decisão</b>                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ITEM 43</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem processo integrado, entre os cursos, de avaliação da educação interprofissional                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Sugestão: Minha instituição tem processo integrado de avaliação da educação interprofissional entre os cursos,</i>                                                                                                                                                       |
|                                | <i>fico em duvida se retirar a primeira vírgula melhoraria a compreensão: Meu curso tem processo integrado entre os cursos, de avaliação da educação interprofissional</i>                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | Item foi revisado, em todas as suas versões, e foi constatado que o processo de ATC alterou seu significado. Portanto, ele foi modificado para: Minha instituição tem um processo integrado de avaliação da educação interprofissional (avaliação dos estudantes e cursos). |
| <b>ITEM 44</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem pessoal adequado e direcionado à oferta de educação interprofissional (por exemplo: corpo docente, carga-horária, etc.)                                                                                                                                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>idem ao adequado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 45</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem recursos adequados para incentivar a educação interprofissional (por exemplo: grade curricular, coordenação, tecnologia, outros recursos)                                                                                                                                              |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Compreendi, só tenho sugestão de alterar o termo "grade" para "matriz". Grade denota uma coisa rígida, ao contrário de matriz curricular que é fluida</i>                                                                                                                                                 |
| <b>Decisão</b>                 | Item foi revisado, em todas as suas versões, e foi constatado que o processo de ATC alterou seu significado. Portanto, ele foi modificado para: Minha instituição tem recursos adequados para incentivar a educação interprofissional (por exemplo: planejamento, coordenação, tecnologia, outros recursos). |
| <b>ITEM 47</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.)                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>pelas características dos distintos locais fica difícil entender o que quer dizer 'unidade educacional'..... não está claro se é o prédio ou o departamento</i>                                                                                                                                           |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 48</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.)                                                                                                                                   |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>A pergunta é sobre trabalhar junto ou no mesmo local? Entendi que é trabalhar em conjunto</i>                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <i>Fiquei na dúvida se os profissionais referem-se a docentes?</i>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 50</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição tem plataformas digitais interprofissionais                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Rede social é considerada plataforma digital?</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | <i>plataformas digitais de apoio a aprendizagem ou de registros acadêmicos que admitam atividades inter?</i>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 52</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição disponibiliza desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas, etc.)                                                                                                                                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>...disponibiliza ou oferta atividades para o desenvolvimento docente....</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 53</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Minha instituição exige o desenvolvimento docente para a educação interprofissional (por exemplo: cursos, capacitações, oficinas, etc.)                                                                                                                                                                      |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Está questionando se a instituição exige que o docente tenha cursos sobre a educação interprofissional; que ele faça cursos interprofissionais ou que ele seja qualificado para dar aulas em cursos interprofissionais?</i>                                                                               |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITEM 56</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Por favor, adicione comentários pertinentes ao nível meso: institucional                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>se a ideia é trabalhar apenas com educação interprofissional em saúde, eu deixaria mais claro nesse nível meso</i>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Decisão</b>                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ITEM 58</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, as políticas públicas promovem a prática interprofissional colaborativa na minha profissão de saúde                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>.....que envolva a minha profissão de saúde</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | <i>talvez devesse ajustar para "...existem políticas públicas que promovem..."</i>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 59</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, a prática interprofissional colaborativa é reconhecida como um mecanismo para resolver a insuficiência da força de trabalho em saúde |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>É uma afirmação correta? PIC tem esse objetivo?</i>                                                                                            |
|                                | <i>insuficiência em termos de números de profissionais da saúde? ou de resolução dos problemas?</i>                                               |
|                                | <i>para resolver? ou para minimizar/diminuir o problema da insuficiência?</i>                                                                     |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 60</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde incentivam a prática interprofissional colaborativa                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>saúde ficou repetido</i>                                                                                                                       |
|                                | <i>Saúde saúde ( está repetido!)</i>                                                                                                              |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi corrigido para: No meu país, as regulamentações das profissões da saúde incentivam a prática interprofissional colaborativa.           |
| <b>ITEM 62</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                                                   |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>preferem?</i>                                                                                                                                  |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 63</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, os órgãos de avaliação/acreditação exigem educação interprofissional para a minha profissão de saúde                                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>quais orgaos? MEC? conselhos profissionais?</i>                                                                                                |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 65</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da pós-graduação                                                |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Aqui pode confundir se é Lato Sensu ou Stricto Sensu.</i>                                                                                      |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 67</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | No meu país, há financiamento para modelos de cuidado colaborativo em saúde                                                                       |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>modelos?</i>                                                                                                                                   |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 70</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | O que está faltando para a promoção da educação interprofissional no seu curso/instituição/país?                                                  |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>promoção "da" educação?</i>                                                                                                                    |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |
| <b>ITEM 71</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Versão pré-teste</b>        | Quais são as experiências exitosas de educação interprofissional em seu curso/instituição/país que você gostaria de compartilhar?                 |
| <b>Sugestões e comentários</b> | <i>Aqui talvez fosse melhor: "Descreva experiências exitosas de educação interprofissional em seu curso/instituição/país".</i>                    |
| <b>Decisão</b>                 | O item foi avaliado e mantido sem alterações.                                                                                                     |

## APÊNDICE H – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO

### INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DA CAPACIDADE INSTITUCIONAL PARA A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE

#### INSTRUÇÕES

##### *Público-alvo*

Público-alvo: Este instrumento se destina a instituições que oferecem Educação profissional em todos os níveis de desenvolvimento da força de trabalho em saúde, como universidades, faculdades e outras instituições de ensino superior de qualquer profissão da saúde. Pode ser preenchido por uma pessoa ou equipe determinada pela respectiva instituição.

##### *Objetivos*

- Autoavaliação para determinar a capacidade e identificar lacunas na oferta de educação interprofissional (EIP);
- Mapeamento das condições da oferta da EIP em nível regional e nacional

##### *Como os resultados dessa autoavaliação podem ser utilizados?*

Educadores e instituições de ensino podem usar este instrumento para autorreflexão sobre seu conteúdo programático de graduação ou pós-graduação relacionado à EIP. As instituições que ofertam educação permanente podem igualmente utilizar o instrumento para avaliar sua estrutura para oferta de EIP. Estas informações podem auxiliar na promoção da instituição por sua excelência em EIP ou revelar oportunidades de melhoria. Além disso, coletivamente, as informações podem revelar barreiras que estão dificultando o desenvolvimento da EIP e fornecer uma plataforma útil para apoiar mudanças em sua região. Adicionalmente, o instrumento pode auxiliar no avanço da EIP em uma escala maior. À medida que a ênfase na Prática Interprofissional Colaborativa (PIC) aumenta, este instrumento pode ajudar governos ou associações nacionais e internacionais a mapear o status da EIP em sua região.

***O que está sendo analisado e avaliado?***

As experiências de EIP existentes em cursos de formação em saúde dentro da instituição de ensino ou o nível de preparo para desenvolver um curso de formação que inclua EIP.

***Fonte de dados***

Este instrumento precisa ser preenchido por um grupo representativo ou uma pessoa com conhecimento suficiente sobre EIP na instituição em questão.

***Quanto tempo vai levar?***

O tempo estimado para preencher todo o formulário depende do nível de conhecimento dos entrevistados sobre o tema. O tempo médio de resposta é de 30 a 45 minutos.

***Formato do instrumento***

Este instrumento de avaliação contém itens que são construídos em uma escala de 4 pontos, do tipo Likert, com as seguintes possibilidades: "discordo totalmente", "discordo parcialmente", "concordo parcialmente", e "concordo totalmente". Além disso, existe a possibilidade de responder "Não sei" ou "N/A" (não aplicável, não disponível ou sem resposta), bem como de escrever um comentário a qualquer um dos itens.

***O que acontece após completar o instrumento?***

Este instrumento fornece um quadro para determinar quais áreas precisam ser melhoradas para o currículo interprofissional. Ele não se destina a avaliar a qualidade dos resultados do curso de formação.

## GLOSSÁRIO

Neste instrumento serão utilizados os seguintes termos/abreviações:

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educação interprofissional (EIP)             | Ocorre quando duas ou mais profissões (estudantes, residentes e trabalhadores da saúde) aprendem com, sobre e entre si para possibilitar uma colaboração efetiva e melhorar resultados em saúde. Neste instrumento, educação interprofissional inclui o termo "educação interdisciplinar".                                                                                                                   |
| Prática interprofissional colaborativa (PIC) | Ocorre quando profissionais de diferentes formações prestam cuidados integrais a pessoas, suas famílias e comunidades nos diferentes níveis de atenção à saúde. Neste instrumento, prática interprofissional colaborativa inclui os termos "colaboração interdisciplinar" e "colaboração interprofissional".                                                                                                 |
| Estudante                                    | Estudantes em todos os níveis de desenvolvimento da força de trabalho, bem como profissionais em processo de educação permanente.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Curso                                        | Programa educacional que resulta em um diploma, certificação e/ou qualificação profissional. Existe uma variedade de definições também para a respectiva instituição que fornece este programa, como "universidade", "faculdade" ou "escola profissional".                                                                                                                                                   |
| Educação Permanente                          | Conceito pedagógico, no setor da saúde, para efetuar relações orgânicas entre ensino e as ações e serviços. Ações educativas voltadas para profissionais de saúde, fundamentadas em processos de ensino-aprendizagem que ocorrem de forma contínua e integrada ao trabalho, com o objetivo de promover reflexão crítica sobre a prática, identificar problemas reais do serviço e buscar soluções coletivas. |
| Atividades de extensão                       | Intervenções que envolvem diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Modelo de cuidado colaborativo               | Modelo no qual diferentes profissionais de saúde prestam cuidados de saúde colaborativamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Saúde digital                                | Uso de tecnologias digitais e telecomunicações para promover os cuidados e serviços em saúde (telessaúde, aplicativos, plataformas, softwares etc).                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Regulamentação                               | Aparato jurídico (leis, diretrizes, portarias, resoluções, normas técnicas, normas profissionais etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Política Pública                             | Ações e programas que são desenvolvidos pelo Estado para garantir e colocar em prática direitos que são previstos na Constituição Federal em outras leis.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**DADOS GERAIS**

|                                                                                                                                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Nome do curso que está sendo avaliado:                                                                                                                                              |                      |
| Nome da instituição que oferta o curso:                                                                                                                                             |                      |
| Nome do participante:                                                                                                                                                               |                      |
| Telefone para contato:                                                                                                                                                              | E-mail para contato: |
| Autorizo que utilizem as respostas deste instrumento para um mapeamento da capacidade institucional para educação interprofissional:<br>(    ) Sim _____ (Assinatura)<br>(    ) Não |                      |

**INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO**

| <b>NÍVEL MICRO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE SAÚDE: O CURRÍCULO DO CURSO</b><br>1. Enfoque, expectativas e recursos para a educação interprofissional<br>2. Acesso a locais de prática para educação interprofissional<br>3. Tipos de experiência de educação interprofissional<br>4. Tipos de avaliações de educação interprofissional |                                                                                                                 |                     |                       |                       |                     |         |     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----|-------------|
| Enfoque, expectativas e recursos para a educação interprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                     |                       |                       |                     |         |     |             |
| Itens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | Discordo totalmente | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo totalmente | Não sei | N/A | Comentários |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meu curso possui uma liderança designada para a promoção da educação interprofissional (individual ou coletiva) |                     |                       |                       |                     |         |     |             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meu curso oferece oportunidades de atividades não obrigatórias que são interprofissionais                       |                     |                       |                       |                     |         |     |             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meu curso oferece atividades de educação permanente que são interprofissionais                                  |                     |                       |                       |                     |         |     |             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meu curso oferece oportunidades para participar de pesquisas interprofissionais                                 |                     |                       |                       |                     |         |     |             |

|    |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | Meu curso oferece oportunidades para participar de atividades interprofissionais com outras escolas/universidades |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Meu curso oferece agenda comum com outros cursos para atividades de educação interprofissional                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Meu curso oferece atividades em que profissionais de outras categorias estão ensinando aos nossos estudantes      |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Meu curso oferece atividades em que nossos profissionais estão ensinando estudantes de outras categorias          |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Meu curso oferece autonomia para desenvolver e implementar atividades interprofissionais                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Meu curso possui comitês interprofissionais                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Meu curso oferece atividades de extensão que são interprofissionais                                               |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Meu curso oferece apoio financeiro (da instituição, ou de outras fontes) para a educação interprofissional                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Meu curso possui requisitos de desenvolvimento docente para o ensino de educação interprofissional                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Meu curso oferece benefícios para o corpo docente pelo envolvimento com educação interprofissional                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Meu curso define carga de trabalho ao corpo docente para dedicação à educação interprofissional (agenda e condições de trabalho)     |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Meu curso oferece acesso a locais de práticas/serviços clínicos adequados em que se realiza a prática interprofissional colaborativa |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Meu curso oferece locais de práticas de educação interprofissional em parcerias com prestadores de serviços de saúde                 |  |  |  |  |  |  |  |

| Acesso a locais de prática para educação interprofissional |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 18                                                         | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática interprofissional colaborativa para todos os estudantes                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                                         | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção primária em que se trabalhe interprofissionalmente                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                                         | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção hospitalar em que se trabalhe interprofissionalmente                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                                         | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática de atenção especializada em que se trabalhe interprofissionalmente                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                                         | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática que regularmente fazem avaliações de qualidade em relação à prática interprofissional colaborativa |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 23                                                        | Meu curso oferece acesso adequado a locais de prática que recebem estudantes de diferentes profissões                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                                                        | Meu curso permite que os estudantes atuem em pelo menos dois locais em que se exerce a prática interprofissional colaborativa        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Tipos de experiência de educação interprofissional</b> |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                                                        | Meu curso atende às competências preconizadas nacionalmente para educação interprofissional e prática interprofissional colaborativa |  |  |  |  |  |  |  |
| 26                                                        | Meu curso exige educação interprofissional como parte do currículo                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 27                                                        | Meu curso tem disciplinas optativas de educação interprofissional                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 28                                                        | Meu curso oferta eventos ou atividades pontuais de educação interprofissional                                                        |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                          |                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 29                                                       | Meu curso tem educação interprofissional centrada na sala de aula                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 30                                                       | Meu curso tem educação interprofissional utilizando simulação                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 31                                                       | Meu curso tem educação interprofissional utilizando interação on-line com outros profissionais   |  |  |  |  |  |  |  |
| 32                                                       | Meu curso tem módulos longitudinais de educação interprofissional em todo o currículo            |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Tipos de avaliações de educação interprofissional</b> |                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33                                                       | Meu curso define resultados de aprendizagem padronizados para as competências interprofissionais |  |  |  |  |  |  |  |
| 34                                                       | Meu curso exige competências interprofissionais para que os estudantes se formem                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35                                                       | Meu curso possui avaliações de                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                 | aprendizagem para cada atividade de educação interprofissional                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 36                                                              | Meu curso realiza avaliações padronizadas para o currículo interprofissional                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 37                                                              | Meu curso exige avaliação prática em laboratório de simulação interprofissional ou local de prática para que os estudantes se formem |  |  |  |  |  |  |  |
| 38                                                              | Por favor, compartilhe qualquer forma de avaliação de competências interprofissionais utilizada em seu curso                         |  |  |  |  |  |  |  |
| NÍVEL MESO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE SAÚDE: A INSTITUIÇÃO |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 39                                                              | Minha instituição tem políticas que explicitamente incentivam a educação interprofissional                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 40                                                              | Minha instituição tem liderança comprometida com a educação interprofissional                                                        |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 41 | Minha instituição tem oportunidades para que o corpo docente de diversos cursos possa interagir regularmente                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Minha instituição tem políticas que incentivam o envolvimento do corpo docente na educação interprofissional (por exemplo: promoção, progressão na carreira, cargos, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Minha instituição tem um processo integrado de avaliação da educação interprofissional (avaliação dos estudantes e/ou cursos)                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Minha instituição tem pessoal adequado e direcionado à oferta de educação interprofissional (por exemplo: corpo docente, carga horária, etc.)                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Minha instituição tem recursos adequados para apoiar a educação interprofissional (por exemplo: planejamento, coordenação, tecnologia, outros recursos)                    |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 46 | Minha instituição tem um modelo de financiamento adequado para manter atividades de educação interprofissional (por exemplo: rubricas, fundos específicos, etc.)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Minha instituição tem diversos cursos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.)                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Minha instituição tem diversos profissionais com forte interesse em trabalhar juntos na mesma unidade educacional (por exemplo: no mesmo centro, universidade, polo, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Minha instituição tem pelo menos dois cursos praticando educação interprofissional                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Minha instituição tem plataformas digitais interprofissionais                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Minha instituição tem a educação interprofissional como                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |



| NÍVEL MACRO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE SAÚDE: NACIONAL OU REGIONAL |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 57                                                                      | No meu país, o governo apoia a prática interprofissional colaborativa para as profissões de saúde                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 58                                                                      | No meu país, as políticas públicas promovem a prática interprofissional colaborativa na minha profissão de saúde                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59                                                                      | No meu país, a prática interprofissional colaborativa é reconhecida como um mecanismo para resolver a insuficiência da força de trabalho em saúde |  |  |  |  |  |  |  |
| 60                                                                      | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde incentivam a prática interprofissional colaborativa                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 61                                                                      | No meu país, as regulamentações das profissões da saúde são uma barreira para a prática interprofissional colaborativa                            |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 62 | No meu país, empregadores preferem a formação interprofissional para a minha profissão de saúde                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | No meu país, os órgãos de avaliação/acreditação exigem educação interprofissional para a minha profissão de saúde |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da minha profissão de saúde     |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da pós-graduação                |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | No meu país, a educação interprofissional é um critério de avaliação do currículo da residência                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | No meu país, há financiamento para modelos de cuidado colaborativo em saúde                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | No meu país, minha profissão tem acesso a tecnologias de saúde digital que suportam a                             |  |  |  |  |  |  |  |

|                                           |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                           | prática interprofissional colaborativa                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Comentários adicionais (opcional):</b> |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 69                                        | Quais são as barreiras para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 70                                        | O que está faltando para a promoção da educação interprofissional no seu país/instituição/curso?                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71                                        | Quais são as experiências exitosas de educação interprofissional em seu país/instituição/curso que você gostaria de compartilhar? |  |  |  |  |  |  |  |

## ANEXO A – INSTRUMENTO ORIGINAL

### FIP Tool for Institutional Readiness in Interprofessional Education & Training

Around the globe, there is an increasing demand for healthcare professionals to meet the challenges of aging societies, the growing burden of chronic non-communicable and newly emerging infectious diseases, in the context of limited human and financial resources. Expanding technologies and sophisticated therapies further escalate the level of expertise required to achieve optimal patient care outcomes.

Collaboration among all involved stakeholders, healthcare and other professionals as well as the patients, is essential to overcome these universal challenges. There is increasing recognition of the importance of interprofessional collaborative practice (IPCP), to improve quality of care, coordination and continuity for enhanced healthcare efficiency and to improve health outcomes (D'amour, Oandasan 2005; Frenk et al 2010; Olson, Bialocerkowski 2014).

Traditionally, healthcare professionals have been trained in intra-professional settings or "silo's", where educational activities occur only among students within the same profession with minimal or no interaction among students from other professions (Frenk et al. 2010). This leads to graduates lacking crucial interprofessional skills in communication, team working, role clarification and collaborative leadership. Those skills are necessary to achieve efficient and collaborative work with other members of a healthcare team (Janssen et al. 2017).

The WHO defines interprofessional education (IPE) as when students from two or more professions learn about, from, and with each other to enable effective collaboration and improve their knowledge, skills, attitudes and beliefs (WHO 2010). IPE prepares students, as well as healthcare professionals, to operate as key members of a collaborative team in interprofessional practice.

Implementing and assessing IPE is complex and challenging. It requires a collaborative philosophical alignment among the multiple professions taking care of the patient along with organization, communication, dedicated resources and the ability to overcome the natural logistics separating academic units. Multifactorial approaches have been successful in developing IPE. These efforts are observed in varying states throughout the world, however, a good understanding of the pervasiveness of effective IPE programs is lacking. Further, while IPE has expanded, assessment in this area continues to evolve, and as a result, further understanding of both formative and summative assessments is warranted (Reeves et al 2013; Guraya, Barr 2018).

As universities and education providing institutions develop IPE opportunities for students in health professions, a tool to facilitate self-awareness of IPE readiness, identify programmatic gaps, establish a standardized international benchmark, and enhance the opportunity for networking IPE experiences at an international level is clearly needed.

The FIP Workforce Development Hub Global Leads for DG8 "Working with Others" developed this IPE Readiness tool for educational institutions. This tool was created in a participatory process involving a variety of professionals and educators involved in interprofessional education and practice (IPCP) from all WHO regions. Professionals from pharmacy, medicine, nursing, physical therapy, psychology, dentistry, sociology, social science and occupational therapy participated in the development and refinement of the tool's content and questions. The tool's design adopted and adapted a framework based on educational (micro), institutional (meso), and systemic (macro) levels, highlighting factors and processes affecting a health professional program's ability to effectively provide IPE and Interprofessional Collaboration Practice (IPCP) (D'amour, Oandasan 2005).

**Target population**

This tool addresses institutions providing professional education at all levels of workforce development, at universities, colleges, higher education providers in any healthcare profession and can be filled out by a person or team determined by the respective institution.

**Objectives**

- Self-assessment to determine readiness and identify gaps in providing interprofessional education
- Mapping of interprofessional education preparedness at a regional and national level

**How can the results of this self-assessment be used?**

Educators and education institutions may use this tool to self-reflect on their undergraduate or postgraduate programmatic status related to interprofessional education. Continuous education providers can equally use the tool to assess their framework of providing IPE to the workforce. This information may support promotion of their institution for excellence in IPE or reveal areas of opportunity for improvement. Further, collectively, the information may reveal barriers that are hindering IPE development and provide a useful platform to advocate for change in their region.

Further, it may assist with the advancement of IPE on a larger scale. As the emphasis on interprofessional collaborative practice (IPCP) is increasing, this tool can help national governments or national and international associations map the status of IPE in their region of the world.

**What is being assessed or evaluated?**

Existing IPE experiences in health professional programs within the educational institution or the level of readiness for developing a health professional program that includes IPE.

**Source of data**

This tool needs to be completed by a representative group or an individual with sufficient knowledge regarding IPE at the institution in question.

**How long will it take?**

The estimated time to complete the entire form depends on the level of availability of the information to the respondents. The average time to respond is 30-45 minutes.

**Tool format**

This structured assessment tool contains items which are constructed on a 5-point, Likert-type scale with the following anchors: "strongly disagree," "disagree," "neutral," "agree," and "strongly agree." Several items are to be answered with "yes", "no". In addition, the possibility exists to answer "don't know" or "N/A" as well as to write a comment to any of the items.

***What this tool is not:***

This is not intended to assess the quality of the outcome of the program.

***What happens after completion?***

This tool provides a framework to determine what areas need to be enhanced for the IPE program.

Provided the institutions' consent, FIP will publish the collective results and map the data in a regional and global summary.

FIP will offer support to advance IPE by providing networking opportunities for institutions to learn from each other.

***Glossary***

In this document, we will be using the following terms/abbreviations in the described sense:

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interprofessional education (IPE)               | Occurs when two or more professions (students, residents and health workers) learn with, about, and from each other to enable effective collaboration and improve health outcomes.<br>This term includes the term "interdisciplinary education"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Interprofessional collaborative practice (IPCP) | Occurs when multiple health workers from different professional backgrounds provide comprehensive services by working with patients, their families, careers and communities to deliver the highest quality of care across setting (WHO, 2010). This term includes the term "interdisciplinary collaboration"                                                                                                                                                                                                                        |
| Students                                        | Students in all stages of the workforce development: at university, college, professional school level as well as early career learners, and education participants at a senior workforce level doing continuous education                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Professional Programme / curriculum / school    | An educational entity that provides education and training leading to a professional degree, diploma or certification. This term refers to the specific program educating a student up to the degree that allows him/her to perform the acquired profession independently, i.e. without supervision (pharmacy, medicine, nursing, physical therapy, nutrition, dentistry, etc.). A variety of definitions exist also for the respective school that provides this program, such as "university", "college", or "professional school" |
| Integrated /coordinated /                       | A model in which different healthcare professions care collaboratively for a patient                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| collaborative care model     |                                                                                                                                                                                                                               |
| e-health                     | E-health, also spelled eHealth, also called e-health care, use of digital technologies and telecommunications, such as computers, the Internet, and mobile devices, to facilitate health improvement and health care services |
| Regulation / law             | Depending on the country of the assessed institution, the legal entity can be a law or a regulation, which is why the both terms can be applicable. Further forms of legislation are also included                            |
| Province / state / territory | The entity within the country who has the health authority. Should the health authority solely be at the national level, then the country level should be used                                                                |

**Assessment and Readiness TOOL**

|                                                                                                                                                                                                                            |                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| Name of health professional program being assessed:                                                                                                                                                                        |                |  |
| Name of institution offering the program:                                                                                                                                                                                  |                |  |
| Name of institutional contact person:                                                                                                                                                                                      |                |  |
| Contact Phone:                                                                                                                                                                                                             | Contact email: |  |
| Consent to allow FIP to use the answers to this tool for a Mapping of interprofessional education preparedness at a regional and national level<br><input type="radio"/> Yes _____ (Signature)<br><input type="radio"/> No |                |  |

| MICRO-LEVEL FOR HEALTH PROFESSIONAL EDUCATION: THE SPECIFIC HEALTH PROFESSIONAL PROGRAM (CURRICULUM)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |         |       |                |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------|-------|----------------|------------|----------|
| 1. Level of focus, expectations and resources toward IPE?<br>2. Access to practice sites in the program for training students interprofessionally?<br>3. Types of IPE experiences offered in the professional program?<br>4. Types of IPE Assessments, if any, used in the program?<br><br>1. What level of focus, what expectations and resources toward IPE does my professional program have? |                   |          |         |       |                |            |          |
| Categories                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Strongly Disagree | Disagree | Neutral | Agree | Strongly Agree | Don't Know | Comments |
| <b>My health professional program offers...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |         |       |                |            |          |
| Designated IPE leadership (individual or team)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |          |         |       |                |            |          |
| Volunteer opportunities that are interprofessional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |          |         |       |                |            |          |
| Continuing education activities which are interprofessional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |         |       |                |            |          |
| Activities to participate in interprofessional research                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |         |       |                |            |          |
| Interprofessional activities with other professional schools/ universities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |          |         |       |                |            |          |
| Common schedules for IPE activities with other professional programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |         |       |                |            |          |

| Categories                                                                                            | No | Yes | Don't know | Comments |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| <b>My health professional program offers...</b>                                                       |    |     |            |          |
| Instruction where OTHER professionals are teaching to our students / practitioners                    |    |     |            |          |
| Instruction where OUR professionals are teaching OTHER professional student / practitioners           |    |     |            |          |
| The autonomy to decide / implement interprofessional activities                                       |    |     |            |          |
| Committees within our college / institutions that are interprofessional (include other professionals) |    |     |            |          |
| Interprofessional extracurricular and/or community activities for students                            |    |     |            |          |
| Financial support (from the University, or from other sources) for IPE                                |    |     |            |          |
| Faculty development requirements for teaching IPE                                                     |    |     |            |          |
| Teaching credits for the faculty for participating in IPE                                             |    |     |            |          |
| Defined faculty workload dedicated to IPE (Faculty schedule time/conditions)                          |    |     |            |          |
| Access to adequate IPE practice/clinical sites that model interprofessional collaboration             |    |     |            |          |
| Partnership agreements with other health providers for IPE practice sites                             |    |     |            |          |

| 2. What access to practice sites for interprofessional training does my professional program have? |    |     |            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| Categories                                                                                         | No | Yes | Don't know | Comments |
| My professional program has adequate access to...                                                  |    |     |            |          |
| Interprofessional practice sites for all students                                                  |    |     |            |          |
| Primary healthcare / community (outpatient) practice sites working interprofessionally             |    |     |            |          |
| Hospital (inpatient) practice sites working interprofessionally                                    |    |     |            |          |
| Specialty care practice sites working interprofessionally                                          |    |     |            |          |
| Practice sites which regularly do quality assessments regarding IPCP                               |    |     |            |          |
| Practice sites receiving students from different professions                                       |    |     |            |          |
| The possibility of working in at least 2 different IPCP sites                                      |    |     |            |          |

| 3. What types of IPE Educational Experiences does my professional program offer? |    |     |            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| Categories                                                                       | No | Yes | Don't know | Comments |
| My professional program...                                                       |    |     |            |          |
| Meets the indicated competencies for IPE/ IPCP used in my country                |    |     |            |          |
| Requires IPE as part of the curriculum                                           |    |     |            |          |
| Has IPE electives/optional courses                                               |    |     |            |          |
| Utilizes single events or activity for IPE experience                            |    |     |            |          |
| Has classroom-focused IPE education                                              |    |     |            |          |
| Uses simulation for IPE learning                                                 |    |     |            |          |
| Incorporates online interaction with other professionals for IPE                 |    |     |            |          |
| Has students in practice settings for interprofessional learning                 |    |     |            |          |
| Has longitudinal IPE modules throughout the curriculum                           |    |     |            |          |

| 4. What types of IPE Assessments, if any, are used my professional program?                            |    |     |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| Categories                                                                                             | No | Yes | Don't know | Comments |
| My professional program...                                                                             |    |     |            |          |
| Has standardized outcomes for IPE competence                                                           |    |     |            |          |
| Requires IPE competency for students to graduate                                                       |    |     |            |          |
| Has structured assessments for students for each IPE activity                                          |    |     |            |          |
| Has standardized processes for evaluating the IPE program                                              |    |     |            |          |
| Requires a practical assessment in a IPE simulation lab or at a practice site for students to graduate |    |     |            |          |
| Please share any form of IPC competency assessment used in your professional program                   |    |     |            |          |

| MESO-LEVEL FOR HEALTH PROFESSIONAL EDUCATION: INSTITUTIONAL-UNIVERSITY                 |                   |          |         |       |                |            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------|-------|----------------|------------|----------|
| Categories                                                                             | Strongly Disagree | Disagree | Neutral | Agree | Strongly Agree | Don't Know | Comments |
| My institution / university has                                                        |                   |          |         |       |                |            |          |
| Policies that explicitly support/has incentives for IPE (e.g. strategy of institution) |                   |          |         |       |                |            |          |
| Leadership committed to IPE                                                            |                   |          |         |       |                |            |          |
| Opportunities for faculty from multiple professionals to interact on a regular basis   |                   |          |         |       |                |            |          |
| Policies that support faculty involvement in IPE (e.g. promotion, tenure)              |                   |          |         |       |                |            |          |
| Integrated assessment and evaluation process of IPE in place                           |                   |          |         |       |                |            |          |
| Adequate personnel dedicated for delivering IPE (e.g. faculty, staff time)             |                   |          |         |       |                |            |          |

| Categories                                                                                                                                                                                                       | No | Yes | Don't know | Comments |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| <b>My institution / university has</b>                                                                                                                                                                           |    |     |            |          |
| Adequate resources to support IPE (e.g. scheduling, coordination, technology, other resources for online learning)                                                                                               |    |     |            |          |
| A financial model to sustain IPE (dedicated tuition, funding, etc.)                                                                                                                                              |    |     |            |          |
| Multiple professional programs within the academic health center or the institutional system (e.g. multiple professional programs at one university/school)                                                      |    |     |            |          |
| Multiple professionals with strong interest to work together within the academic health center academic health center or the institutional system (e.g. multiple professional programs at one university/school) |    |     |            |          |
| At least two professional programs participating in IPE                                                                                                                                                          |    |     |            |          |
| Interprofessional digital programs                                                                                                                                                                               |    |     |            |          |
| IPE as a fixed part in the undergraduate curriculum for at least two professional schools                                                                                                                        |    |     |            |          |
| Available faculty development for IPE (e.g. training/ workshops/ credentials related to IPE)                                                                                                                     |    |     |            |          |
| Required faculty development for IPE (e.g. training/ workshops/ credentials related to IPE)                                                                                                                      |    |     |            |          |

|                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| A centralized center to coordinate and support IPE                               |  |  |  |  |
| A simulation lab to practice IPCP                                                |  |  |  |  |
| Please add comments regarding meso-level (Institutional/University level) of IPE |  |  |  |  |

| MACRO-LEVEL FOR HEALTH PROFESSIONAL EDUCATION: NATIONAL OR REGIONAL                              |                   |          |         |       |                |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------|-------|----------------|------------|----------|
| Categories                                                                                       | Strongly Disagree | Disagree | Neutral | Agree | Strongly Agree | Don't Know | Comments |
| In my country                                                                                    |                   |          |         |       |                |            |          |
| The government supports IPCP for health care professions                                         |                   |          |         |       |                |            |          |
| National policies promote IPCP in my health care profession                                      |                   |          |         |       |                |            |          |
| IPCP is acknowledged as a mechanism to address health workforce capacity shortages in my country |                   |          |         |       |                |            |          |
| Health professional practice laws/regulations support IPCP                                       |                   |          |         |       |                |            |          |

|                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Health professional practice laws/regulations are a barrier for IPCP |  |  |  |  |  |  |  |
| Employers prefer interprofessional training for my health profession |  |  |  |  |  |  |  |

| Categories                                                                                    | No | Yes | Don't know | Comments |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|----------|
| <b>In my country</b>                                                                          |    |     |            |          |
| Accreditation bodies require IPE for my health profession                                     |    |     |            |          |
| IPE is required by a law/regulation as part of my professional curriculum                     |    |     |            |          |
| IPE is required by law/regulation in the postgraduate/residency education curriculum          |    |     |            |          |
| Integrated care models are remunerated by healthcare payers                                   |    |     |            |          |
| My profession has access to software tools, e-health, or technology solutions to support IPCP |    |     |            |          |

**Additional comments (optional):**

What are the barriers to change/facilitation in your country/institution/program?

---



---



---

What is missing in your country/institution/program?

---



---



---

What are successes in your country/institution/program would you like to share?

---



---



---

**References**

1. WHO. Universal Health Coverage, 2019. [https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-\(uhc\)](https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-(uhc))
2. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. 376(9756): 1923-1958, 2010.

3. Janssen M, Sagasser MH, Laro EAM et al., Learning interprofessional collaboration by participating in a consultation programme: what and how did primary and secondary care trainees learn? *BMC Medical Education* 17 (1): 125, 2017.
4. D'amour D, Oandasan I., Interprofessionality as the field of interprofessional practice and interprofessional education: an emerging concept. *Journal of interprofessional care*: 19(1): 8-20, 2005.
5. Olson R, Bialocerowski A. Interprofessional education in allied health: a systematic review. *Medical education*, 48(3): 236-246, 2014.
6. WHO. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice, 2010, [http://www.who.int/hrh/nursing\\_midwifery/en/](http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/en/)
7. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D et al. Interprofessional education: effects on professional practice. *Cochrane Database Syst Rev*. 2013(3): CD002213.
6. Guraya SY, Barr H. The effectiveness of interprofessional education in healthcare: A systematic review and meta-analysis. *Kaohsiung J Med Sci*, 34(3): 160-165, 2018.

**ANEXO B - PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
SANTA CATARINA - UFSC

**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** ADAPTAÇÃO TRANSCULTURAL E VALIDAÇÃO DA "FIP TOOL FOR INSTITUCIONAL READINESS IN INTERPROFESSIONAL EDUCATION & TRAINING"

**Pesquisador:** ANA CAROLINE MACHADO

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 70822823.8.0000.0121

**Instituição Proponente:** Universidade Federal de Santa Catarina

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 6.217.088

**Apresentação do Projeto:**

As informações que seguem foram retiradas do arquivo PB\_INFORMAÇÕES\_BÁSICAS\_DO\_PROJETO\_2167729, de 20/07/2023, preenchido pelas pesquisadoras:

Com o objetivo de compreender a capacidade das instituições brasileiras de ensino superior em ofertar EIP e quais são as lacunas identificadas que precisam ser superadas, a proposta desse projeto é a realização da tradução e adaptação transcultural da "Fip Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training"; validação de conteúdo da ferramenta; aplicação da ferramenta traduzida no contexto das universidades brasileiras; validação da ferramenta para o contexto das universidades brasileiras; e análise dos dados obtidos. Com esses resultados, espera-se construir uma base de dados acerca do cenário do apoio institucional às oportunidades de EIP, que consequentemente, irão contribuir para o aumento da oferta das experiências interprofissionais, no desenvolvimento de políticas públicas integradas entre saúde e educação para a educação interprofissional e consequentemente na melhoria da oferta dos cuidados em saúde.

**Endereço:** Universidade Federal de Santa Catarina, Prédio Reitoria II, R: Desembargador Vitor Lima, nº 222, sala 701  
**Bairro:** Trindade **CEP:** 88.040-400  
**UF:** SC **Município:** FLORIANOPOLIS  
**Telefone:** (48)3721-6094 **E-mail:** cep.propesq@contato.ufsc.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
SANTA CATARINA - UFSC



Continuação do Parecer: 6.217.088

**Objetivo da Pesquisa:**

Segundo pesquisadoras:

Objetivo Primário: Fazer uma adaptação transcultural da "Fip Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training".

Objetivos Secundários: -Realizar a tradução e adaptação transcultural da "Fip Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training"; -Aplicar a ferramenta traduzida contexto das universidades brasileiras; -Realizar validação da ferramenta. -Compreender a capacidade das instituições brasileiras de ensino superior em ofertar educação interprofissional e quais são as barreiras e oportunidades encontradas.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Segundo pesquisadoras:

Riscos: Os procedimentos adotados durante todo o desenvolvimento da pesquisa e de sua respectiva coleta de dados, oferecem baixos riscos aos participantes do estudo visto que os procedimentos de coleta de dados não são agressivos ou nocivos à sua vida. Riscos podem surgir em decorrência da divergência dos participantes durante a oficina e do constrangimento em expor opiniões diante de outras pessoas. Portanto, os pesquisadores estarão atuando como mediadores e atentos para essas situações, buscando minimizar qualquer desconforto percebido. Embora o anonimato não possa ser totalmente garantido, os pesquisadores se comprometem a anonimizar nomes e cargos na apresentação de resultados e nas publicações resultantes da pesquisa, evitando assim, uma possível identificação dos participantes.

Benefícios: O benefício esperado diretamente aos participantes é que ao responder a ferramenta poderão fazer uma auto reflexão sobre o currículo das suas instituições de ensino relacionado à educação interprofissional. O preenchimento da ferramenta pode revelar aos participantes quais as dificuldades ou facilidades à promoção da educação interprofissional na sua instituição. Os benefícios indiretos consistem em disponibilizar uma ferramenta capaz de analisar se as instituições nacionais estão realmente preparadas para ofertar educação interprofissional. Atualmente, não há uma ferramenta nacional capaz de medir a capacidade das instituições de ensino brasileiras em ofertar EIP, as análises realizadas em outros países não podem ser

**Endereço:** Universidade Federal de Santa Catarina, Prédio Reitoria II, R: Desembargador Vitor Lima, nº 222, sala 701  
**Bairro:** Trindade **CEP:** 88.040-400  
**UF:** SC **Município:** FLORIANOPOLIS  
**Telefone:** (48)3721-6094 **E-mail:** cep.propesq@contato.ufsc.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
SANTA CATARINA - UFSC



Continuação do Parecer: 6.217.088

intercambiáveis para a realidade do Brasil, pois cada país enfrenta desafios únicos relacionados à implementação e consolidação de EIP. Ao disponibilizar uma ferramenta nacional e aplicar nas universidades brasileiras, este projeto será capaz de mapear as dificuldades e facilidades específicas do contexto nacional em todos os níveis de análise e com isso, ajudar a construir um ambiente favorável à educação interprofissional no país.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Vide campo "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações"

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Vide campo "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações"

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Trata-se de uma resposta ao parecer consubstanciado CEP n.º 6.183.953 datado em 14/07/2023.

1. Metodologia Proposta.

i. Solicita-se esclarecimentos sobre o recrutamento dos participantes, bem como dos critérios de inclusão e exclusão.

Análise: Pendência atendida

2. Quanto a declaração de anuência.

i. Solicita-se inclusão de carta de anuência para a realização da pesquisa.

Análise: Pendência atendida

3. Quanto ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), intitulado "TCLE.pdf":

i. O TCLE deve ser conciso e de fácil compreensão pelo público em geral, não sendo desejável a utilização de frases longas e construções gramaticais complexas. Diante do exposto, solicita-se que o TCLE seja revisado.

Análise: Pendência atendida

ii. Ressarcimento é definido como a compensação material, exclusivamente, de despesas do participante e de seus acompanhantes em situações que forem necessárias, tais como transporte e alimentação. Dessa forma, o TCLE deve conter, obrigatoriamente, a informação sobre a garantia de ressarcimento e sobre como serão cobertas as despesas tidas pelos participantes e seus

**Endereço:** Universidade Federal de Santa Catarina, Prédio Reitoria II, R: Desembargador Vitor Lima, nº 222, sala 701  
**Bairro:** Trindade **CEP:** 88.040-400  
**UF:** SC **Município:** FLORIANOPOLIS  
**Telefone:** (48)3721-6094 **E-mail:** cep.propesq@contato.ufsc.br

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
SANTA CATARINA - UFSC**



Continuação do Parecer: 6.217.088

acompanhantes da pesquisa decorrentes do seu envolvimento com a pesquisa. Solicita-se adequação.

Análise: Pendência atendida

iii. Atualizar o endereço do CESP: Prédio Reitoria II, 7º andar, sala 701, localizado na Rua Desembargador Vitor Lima, nº 222, Trindade, Florianópolis. Telefone para contato: 3721-6094.

Análise: Pendência atendida

iv. Para melhor informar o participante da pesquisa, solicita-se que seja incluída no TCLE uma breve descrição do que é o CEP, qual sua função no estudo, em uma linguagem adequada ao participante de pesquisa.

Análise: Pendência atendida

**2. Quanto ao cronograma**

i. Como a pesquisa não pode ser iniciada antes da emissão de parecer aprovado pelo CEP/UFSC (Norma Operacional CNS no 001 de 2013, item 3.3.f), caso seja necessário, solicita-se que os pesquisadores atualizem o cronograma no projeto e na Plataforma Brasil.

Análise: Pendência atendida

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Lembramos que a presente aprovação (versão projeto 20/07/2023 e TCLE 20/07/2023) refere-se apenas aos aspectos éticos do projeto. Qualquer alteração nestes documentos deve ser encaminhada para avaliação do CEP. Informamos que obrigatoriamente a versão do TCLE a ser utilizada deverá corresponder na íntegra à versão vigente aprovada.

Lembramos aos senhores pesquisadores que o CEP/UFSC deverá receber, por meio de notificação, os relatórios parciais sobre o andamento da pesquisa e o relatório completo ao final do estudo.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

| Tipo Documento | Arquivo                     | Postagem   | Autor | Situação |
|----------------|-----------------------------|------------|-------|----------|
| Informações    | PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_P | 20/07/2023 |       | Aceito   |

**Endereço:** Universidade Federal de Santa Catarina, Prédio Reitoria II, R: Desembargador Vitor Lima, nº 222, sala 701  
**Bairro:** Trindade **CEP:** 88.040-400  
**UF:** SC **Município:** FLORIANOPOLIS  
**Telefone:** (48)3721-6094 **E-mail:** cep.propesq@contato.ufsc.br

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
SANTA CATARINA - UFSC**



Continuação do Parecer: 6.217.088

|                                                           |                             |                        |                      |        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------|
| Básicas do Projeto                                        | ETO_2167729.pdf             | 11:14:53               |                      | Aceito |
| TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência | TCLE.pdf                    | 20/07/2023<br>11:14:35 | ANA CAROLINE MACHADO | Aceito |
| Projeto Detalhado / Brochura Investigador                 | PROJETO_DE_PESQUISA_CEP.pdf | 20/07/2023<br>11:14:28 | ANA CAROLINE MACHADO | Aceito |
| Outros                                                    | CARTA_RESPOSTA_CEP.pdf      | 20/07/2023<br>11:13:35 | ANA CAROLINE MACHADO | Aceito |
| Outros                                                    | CARTA_DE_ANUENCIA.pdf       | 20/07/2023<br>11:13:21 | ANA CAROLINE MACHADO | Aceito |
| Folha de Rosto                                            | FOLHA_DE_ROSTO.pdf          | 20/07/2023<br>11:12:31 | ANA CAROLINE MACHADO | Aceito |

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

FLORIANOPOLIS, 03 de Agosto de 2023

**Assinado por:**

**Nelson Canzian da Silva  
(Coordenador(a))**

**Endereço:** Universidade Federal de Santa Catarina, Prédio Reitoria II, R: Desembargador Vitor Lima, nº 222, sala 701  
**Bairro:** Trindade **CEP:** 88.040-400  
**UF:** SC **Município:** FLORIANOPOLIS  
**Telefone:** (48)3721-6094 **E-mail:** cep.propesq@contato.ufsc.br

## ANEXO C – CARTA DE ANUÊNCIA DO CCS

### CARTA DE ANUÊNCIA

#### **Esclarecimentos**

Esta é uma solicitação para realização da pesquisa intitulada “**ADAPTAÇÃO TRANSCULTURAL E VALIDAÇÃO DA "FIP TOOL FOR INSTITUCIONAL READINESS IN INTERPROFESSIONAL EDUCATION & TRAINING"**” a ser realizada no Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Santa Catarina, pelas pesquisadoras Ana Caroline Machado e Silvana Nair Leite. A pesquisa tem o objetivo de realizar uma adaptação cultural da “*Fip Tool For Institutional Readiness In Interprofessional Education & Training*” e aplicar e validar a ferramenta para o contexto das universidades brasileiras, necessitando portanto da concordância e autorização institucional para a coleta dos dados que serão analisados.

Ressaltamos que os dados coletados serão mantidos em absoluto sigilo, de acordo com as Resoluções nº 466/2012 e 510/2016 - Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde, que tratam da Pesquisa envolvendo Seres Humanos. Salientamos ainda que tais dados serão utilizados tão somente para realização deste estudo.



Documento assinado digitalmente  
ANA CAROLINE MACHADO  
Data: 17/07/2023 20:23:48 -0300  
CPF: 111.540.790-11  
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Pesquisador(a) responsável

#### **Consentimento**

Por ter sido informado verbalmente e por escrito sobre os objetivos e metodologia desta pesquisa, concordo em autorizar a realização da mesma nesta Instituição que represento.

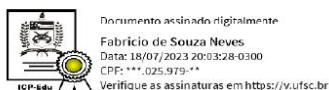
Esta Instituição está ciente de suas co-responsabilidades no presente projeto de pesquisa, dispondo de infraestrutura necessária para realização das etapas supracitadas.

Esta autorização está condicionada à aprovação prévia da pesquisa acima citada por um Comitê de Ética em Pesquisa e ao cumprimento das determinações

éticas das Resoluções nº 466/2012 e 510/2016 - Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde e suas complementares.

O descumprimento desses condicionamentos assegura-me o direito de retirar minha anuência a qualquer momento da pesquisa.

Florianópolis, 17 /07/2023.



---

Responsável pela Instituição