



## **ARTICULACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y NIVEL MEDIO: UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN RED.**

Mariana Córdoba  
Fabiana Grinsztajn  
Marcelo Miguez

### **Resumen**

La universidad enfrenta en la actualidad el desafío de acercarse cada vez más a la comunidad a través de diversas propuestas de intercambio y cooperación. La transferencia de conocimientos y la extensión universitaria han sido siempre parte de sus funciones esenciales. El trabajo del proyecto “Acompañamiento institucional de Facultad de Cs Veterinarias (FCV-UBA) a alumnos de escuelas secundarias de la zona de influencia de la facultad” 2010 y 2011, se propone contribuir al compromiso social de la universidad en un aspecto particular como lo es la articulación entre niveles educativos: nivel medio y la universidad. La propuesta de articulación de FCV-UBA, propiciada a través de proyectos de voluntariado en escuelas secundarias, está basada en la cooperación y en la gestión en red. Las actividades se consensuaron con las autoridades de escuelas públicas del Gobierno de la Ciudad de Bs As, considerando sus necesidades e inquietudes. La intervención de FCV con las escuelas consistió en visitas y jornadas en nuestra institución, en las escuelas y la creación de huertas, que consolidó la idea de producción de alimentos en un ámbito comunitario. Los resultados, conjuntamente con las devoluciones de docentes y alumnos, demuestran los beneficios de esta propuesta basada en una pedagogía universitaria comprometida con la responsabilidad pública y con la colaboración hacia el entorno socio-comunitario.

Palabras claves: gestión y voluntariado, universidad y gestión, nivel medio y la universidad.

### **Introducción**

La universidad es en si misma una institución cuya finalidad última es el beneficio de toda la comunidad, tanto desde una perspectiva local, como desde la perspectiva universal considerando que los aportes que se realizan desde ella impactan en el mundo del conocimiento y de las transformaciones de la propia humanidad.

Es por ello que afirmar que la universidad tiene una función social es estrecho como concepción dado que en su conjunto todo aquello que hace la universidad siempre es con una finalidad de contribución a la sociedad.

La idea de torre de marfil que ha sido durante largos años de la historia de las universidades un valor, propiciado y alentado desde dentro, hoy resulta cuanto menos un error de concepción y de mirada sobre una de las instituciones que puede contribuir de un modo indiscutible al crecimiento y desarrollo de una nación, pero para lograrlo debe abrir sus puertas y permitir que los problemas reales del entorno y la sociedad sean problemas propios para los cuales la misma institución universitaria proponga y oriente en las respuestas que se sugieren más adecuadas. Esto no implica necesariamente abandonar la consagración de la universidad a la construcción de conocimiento básico, sino por el contrario de un modo coherente las actividades de la universidad vinculadas a la investigación científica más básica, la erudición humanística o el análisis de la sociedad y sus instituciones sigue siendo una prioridad y finalidad última, y, es en la universidad, donde el terreno para este tipo de conocimiento resulta más fértil. Pero la universidad no puede enclaustrarse, tiene como institución y así sus miembros la obligación de entrelazar sus objetivos a los más trascendentes de toda la sociedad en su conjunto, y fundamentalmente a mejorar la calidad de vida de toda la población. Es por ello que las universidades tienen la obligación de utilizar los recursos académicos para responder a las necesidades públicas. Derek Bok (2009).

En este sentido la propuesta de la facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA de propiciar el desarrollo de proyectos de voluntariado universitario conjuntamente con actividades curriculares de desarrollo de prácticas solidarias, es un modelo de trabajo que intenta articular los objetivos propios con las necesidades de la comunidad y sociedad en su conjunto. La articulación entre universidad y nivel medio es uno de los ejes de la gestión actual de la facultad, en su preocupación por sostener un sistema educativo integrado inclusivo y de cara a propiciar el acceso permanencia y egreso de sus estudiantes. Se sostiene como responsabilidad universitaria enmarcada en políticas públicas de integración interniveles educativos y se propicia a través de experiencias específicas de articulación.

La articulación internivel históricamente ha puesto el eje del debate sobre la ruptura, y la discontinuidad. Las políticas de articulación operan sobre la ilusión de que a cada nivel le corresponde una tarea específica que solo tiene sentido en sí, con arreglo a las funciones que para cada uno de ellos se representan sus actores responsables. Tal como entendemos, la articulación es un elemento de la política educativa que encuentra su especificidad en la responsabilidad compartida de actores de dos niveles educativos y aunque suene paradójico en la imprecisión respecto de sus bordes. El trabajo conjunto entre las autoridades y expertos de ambos niveles restituye el concepto de sistema educativo al mismo tiempo que define a los actores responsables de su tramitación y el campo de actuación de los mismos. Araujo (2005).

Este planteo ha sido un faro orientador de las acciones desarrolladas en el marco del proyecto de Voluntariado universitario que ha tenido como objetivo principal el acompañamiento técnico y pedagógico a alumnos y docentes de nivel medio desde la facultad, pero que, sin lugar a dudas propiciado la reflexión y metacognición en el propio seno de la institución universitaria en los docentes y alumnos participantes. Si bien el Ministerio de Educación se encuentra en pleno proceso de discusión para “poner en valor el sentido y la función de la escuela secundaria” (12) entendemos que la tarea que requiere la articulación internivel no se agota en las transformaciones que propendan a la mejora de la calidad del servicio educativo en la enseñanza secundaria ya que, por definición de su misión, no necesariamente desaparecerán las distancias que definen al fenómeno que denominamos articulación. En otras palabras, la escuela secundaria tiene como misión la formación para la inserción en el mundo de la cultura, del trabajo y la ciudadanía además de constituirse como nivel que forma para continuar estudios en la educación superior.

Por otro lado, y también definido por la misión de la universidad y por su estatuto autonómico, es de esperar que las instituciones universitarias desarrollen una dinámica en su funcionamiento y redefinición de sus “maneras de ser” que no permitirían definir de una vez y

para siempre los alcances de una articulación entre los niveles. Así, la articulación internivel se constituye como un espacio sui generis que requeriría de políticas educativas específicas definidas por los actores de ambos niveles con la participación del Estado Nacional y los Estados Provinciales. Araujo (2005)

Es por ello que en la Facultad de Ciencias veterinarias UBA desde hace ya varios años se transita por un camino de articulación y enlace entre instituciones, el cual ha dado lugar a la generación de proyectos tales como voluntariados universitarios en los cuales se propicia a la vez el aprendizaje para los propios estudiantes de grado universitario en ámbitos reales y con necesidades específicas, y el aporte a una sector de la comunidad que lo requiere. Este intercambio resulta siempre fructífero para ambos, institución universitaria y comunidad de impacto o instituciones de impacto en este caso escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires. La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También resulta importante que través de un trabajo grupal la universidad se ocupe de las relaciones con el entorno social y con las instituciones públicas contribuyendo a la existencia de un tejido social capaz de favorecer la tarea en los ámbitos educativos para la formación de un ciudadano competente y comprometido socialmente. A su vez se procura enseñar valores y procedimientos para resolver los conflictos de forma dialogada y justa a través de un buen sistema de participación de los alumnos, y una actitud de respeto hacia las opiniones de los otros. Miguez, Córdoba, Grinsztajn (2010)

Por otra parte y como lo plantea Klisberg (2011) el respaldo al voluntariado puede ser un canal muy importante para convocar y movilizar jóvenes y, es al mismo tiempo, un marco constructivo de vinculación social y una escuela de líderes. Estudios internacionales concluyen que los ciudadanos que ya adultos son ciudadanos activos y se integran a todo tipo de actividades de servicio han participado normalmente cuando adolescentes y jóvenes en organizaciones voluntarias (Younis, Mc Lellan, Yates 1997)

En el caso del proyecto, que este trabajo recupera como experiencia de voluntariado universitario, se destaca el valor de la articulación entre niveles educativos medio y superior, en una actividad basada en la cooperación y en la creación de redes tanto interinstitucionales como redes de docentes y de directivos ambos niveles, que ha involucrado además a adolescentes de las escuelas y jóvenes universitarios en una tarea compartida de intercambio y aprendizaje.

Características principales del proyecto:

El proyecto “Acompañamiento institucional de FCV-UBA a alumnos de escuelas secundarias de la zona de influencia de la facultad” tenía como propósitos:

- La creación de puentes entre el nivel medio y el universitario, con el fin de garantizar un mejor pasaje entre ambos, a través del trabajo conjunto de ambos niveles institucionales a intervenir contando con el aporte y ayuda de organismos del Estado en esa dirección.
- Establecer una articulación escuela media-Universidad como tarea institucional pública que estimula a diseñar mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados para garantizar su eficaz instrumentación.
- Cumplir con la misión de la Universidad de transferencia y difusión del conocimiento tanto científico - técnico como pedagógico, que contribuya a favorecer la mejora del los trayectos escolares de los estudiantes en general y fundamentalmente en el período de pasaje al nivel superior.

- Proveer un acercamiento a la cultura universitaria con actividades en forma directa con los estudiantes de manera tal de generar espacios compartidos y de intercambio entre estudiantes de ambos niveles. Dichas actividades tenderán a facilitar el trabajo con un mayor volumen de información e introducirlos a un nuevo lenguaje, el académico.
- Abrir espacios de trabajo entre docentes de ambos niveles que posibiliten un análisis crítico de sus respectivas prácticas educativas en el contexto sociocultural donde se desarrollan, con el propósito de superar el aislamiento de las instituciones entre sí. Generando instancias de capacitación y reflexión para docentes de las escuelas medias que contribuyan a la puesta en marcha de buenas prácticas docentes en diferentes materias y actividades escolares.
- El trabajo previsto como proyecto compartido internivel, promoverá un modelo innovador de actividad que permita configurar relaciones que a través de estos programas anuales favorecerá a una continuidad entre niveles del sistema en la actualidad fragmentados y a una mejor inclusión de los jóvenes en los ámbitos de la educación superior y en su sociedad.

Para llevar a cabo la propuesta se realizaron acciones tendientes a generar consensos de base:

- Reuniones entre equipo de dirección del proyecto y supervisión escolar de GCABA en las cuales participó un miembro del equipo técnico de la supervisión regional.
- Reuniones con directores de escuelas de toda la Región VII (zona de influencia de la FCV UBA)
- Reuniones con directores de las 5 escuelas medias que se vincularon finalmente al proyecto
- Reuniones con docentes de cada escuela para redefinir las líneas previstas originalmente en el proyecto.

Cada una de las reuniones contribuyó a la toma de decisiones respecto de las acciones a emprender y a su vez favoreció el acercamiento y reconocimiento mutuo de actores participantes de la actividad y la definición de las necesidades sentidas por los actores.

Estas a su vez implicaron:

- Reorganización del plan de trabajo y objetivos para el año 2010 y 2011
- Reuniones internas del equipo de FCV UBA (docentes-alumnos)
- Inicio de las acciones en cada escuela con previsión de actividades a realizarse en la facultad.

Los criterios principales que han sostenido la propuesta y su desarrollo a lo largo de un año y medio de trabajo compartido han sido:

- ✓ Flexibilidad
- ✓ Adaptación
- ✓ Cooperación
- ✓ Aprendizaje colaborativo
- ✓ Creación de redes

**Desarrollo:**

El proyecto se destinó a alumnos que estén cursando el último año de un conjunto de escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires y al plantel docente de cada institución de educación media que participe en el presente proyecto. (Ciudad de Buenos Aires, Región N° 7, Distritos Escolares 15, 16 y 17). Cantidad aproximada de personas destinatarias directas del voluntariado: más de 200 personas pertenecientes a escuelas medias. La duración del proyecto fue de 12 meses. Siete docentes de distintas cátedras de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA y once alumnos constituyeron el grupo voluntario.

Siendo los principales propósitos:

La creación de puentes entre el nivel medio y el universitario, con el fin de garantizar un mejor pasaje entre ambos, a través del trabajo conjunto de ambos niveles institucionales a intervenir contando con el aporte y ayuda de organismos del Estado en esa dirección.

Establecer una articulación escuela media-Universidad como tarea institucional pública que estimula a diseñar mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados para garantizar su eficaz instrumentación.

Cumplir con la misión de la Universidad de transferencia y difusión del conocimiento tanto científico - técnico como pedagógico, que contribuya a favorecer la mejora de los trayectos escolares de los estudiantes en general y fundamentalmente en el período de pasaje al nivel superior.

Proveer un acercamiento a la cultura universitaria con actividades en forma directa con los estudiantes de manera tal de generar espacios compartidos y de intercambio entre estudiantes de ambos niveles. Dichas actividades tenderán a facilitar el trabajo con un mayor volumen de información e introducirlos a un nuevo lenguaje, el académico.

Abrir espacios de trabajo entre docentes de ambos niveles que posibiliten un análisis crítico de sus respectivas prácticas educativas en el contexto sociocultural donde se desarrollan, con el propósito de superar el aislamiento de las instituciones entre sí. Generando instancias de capacitación y reflexión para docentes de las escuelas medias, que contribuyan a la puesta en marcha de buenas prácticas docentes en diferentes materias y actividades escolares.

## **Resultados**

La implementación del proyecto de voluntariado de la FCV.UBA con la supervisión escolar de la Región VII CABA, incluyó diversas actividades donde han participado el 100% de las escuelas que integran el plan y se han sumado tres establecimientos más del mismo distrito, indicando que el acercamiento entre niveles institucionales persiguen un interés común: la formación de los jóvenes.

Los diseños de actividades fueron variados y consensuados y muchos pedidos por los alumnos de las escuelas secundarias como lo fue la charla sobre hígado graso en el alcoholismo. Se concientizó a los alumnos y docentes sobre importancia del agua en la producción de alimentos y el equilibrio de nuestro ecosistema a través de una Jornada "Día mundial del Agua".

La alimentación en adolescentes y la importancia de inocuidad de los alimentos fue abordada a través de dos "Jornadas de Nutrición y Alimentos" que contó con la presencia de aproximadamente 200 personas entre docentes y alumno. Veterinarios y nutricionistas disertaron sobre el cuidado en el manejo de alimentos y la importancia de una buena nutrición en la adolescencia. El tema de alimentación es una problemática para los adolescentes, trabajarlos sobre distintos puntos de abordaje fue muy interesante y

constructivo: *qué comer y para qué sirve* se trabajó a través de 10 encuentros sobre mecanismos celulares de aprovechamiento de nutrientes señalando la importancia de una alimentación sana a través de actividades teóricas y prácticas.

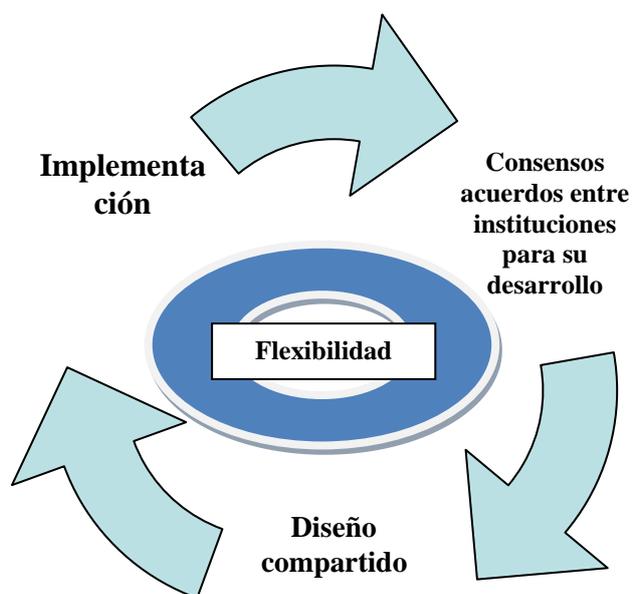
La investigación como generadora de conocimientos y la comunidad como destinataria del trabajo de los investigadores se abordó a través de una entrevista de los alumnos a 3 investigadores de la Universidad de Buenos Aires, se concibió en este encuentro la dimensión del investigador y su compromiso ético para la sociedad donde ellos se sintieron incluidos.

Se generó actividades y proyectos valorando un espíritu de grupo, fue así que se crearon: Huerta 1 (Escuela n° 15 DE 15) y Huerta 2 (Escuela N° 2 DE 16): el principal objetivo es enseñar cómo obtener de alimentos a través de un emprendimiento comunitario en este caso de la *escuela*.

En consecuencia de todo lo trabajado, la tercera huerta surge como el diseño de generado por un grupo de alumnos que lo presentaron a la dirección del colegio, fue así que se instauró la tercer huerta en el colegio Pasteur .

Las actividades realizadas y la evolución de los vínculos entre los docentes de ambos niveles durante el proyecto, señala un camino de generación de estrategias de formación bajo un plano de trabajo conjunto y consensuado. Nivel secundario y nivel universitario emergen contribuyendo en la formación del alumno secundario, de un ciudadano contextualizado en las posibilidades regionales.

La Articulación como un camino de gestión del proyecto:



La creación de redes de colaboración entre las escuelas y la facultad es uno de los impactos más significativos del proyecto: La universidad conjuntamente con la supervisión contribuye en el diseño de actividades educativas que contemplan la inclusión de alumnos. De este modo contribuye con problemáticas que surgen desde las escuelas medias y que logran a través de los acuerdos de acción de ambos niveles y el trabajo colaborativo, establecer un circuito productivo de acciones en el ámbito educativo que aseguran la continuidad de los estudios de los adolescentes.

## Conclusiones

Este proyecto de voluntariado de la Facultad de Ciencias Veterinarias- UBA, que se ha iniciado con las escuelas secundarias en el año 2010, ha logrado no sólo acercar la escuela media a la universidad sino generar un diseño de acción. La estrategia de trabajo conjunto exigió una flexibilidad en los perfiles profesionales para optimizarse con la continuidad de los programas interniveles afianzando la confianza y creando vínculos operativos constructores de los cambios.

Este diseño flexible del proyecto de voluntariado de la Facultad de Cs Veterinarias, en su generación y en su parte operativa, marca una identidad constructora de planes que sin duda favorece el trabajo en redes. La universidad conjuntamente con la supervisión de escuelas secundarias contribuyeron en el diseño de actividades educativas que contemplan la inclusión de alumnos y contribuye con problemáticas que surgen desde las escuelas medias. Asimismo logran a través de los acuerdos de acción de ambos niveles educativos establecer un circuito productivo en la toma de decisiones en el ámbito educativo que contribuyen a asegurar la continuidad de los estudios de los adolescentes. Sin duda este diseño se podría llamar gestión y cooperación, ya que en ello se basa la esencia de las estrategias y los consensos de acción alcanzados.

## Bibliografía

Araujo, J. Secretaría Ejecutiva CPRES, (2005): “Articulación Universidad-Escuela Media Política para la definición de competencias para el acceso a la educación superior”. Ministerio de Educación SPU.

Klisberg B. (2011) Biblioteca Bernardo Klisberg ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad? N° III ¿Que está pasando con los jóvenes en el mundo y en MÉRICA Latina? Diario Página 12, 16 de octubre de 2011

Presentación a cargo de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA Aprendizaje Servicio en FCV- UBA (2010). *Aprendizaje Servicio en la Universidad: posibilidades y retos* Barcelona, Campus Mundet (Universitat de Barcelona) Edif. Migdia, 4 pl. - Facultad de Pedagogía, Sala de Juntas Secció Educació i Comunitat Institut de Ciències de l'Educació Universitat de Barcelona

Programa de Voluntariado Universitario SPU Ministerio de Educación consultado en octubre de 2010 en [http://www.me.gov.ar/spu/guia\\_tematica/VOLUNTARIADO/vu\\_estudiantes\\_universitarios\\_ayudan\\_j\\_secundario.htm](http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/VOLUNTARIADO/vu_estudiantes_universitarios_ayudan_j_secundario.htm)

Rezaval, J. (2008) Tesis: Políticas de inclusión social a la educación superior en Argentina, Chile y Perú Flaco Buenos Aires Directora: Ana Fanelli Bs As consultado octubre de 2010 en [http://www.flacoandes.org/dspace/bitstream/10469/1225/1/Tesis\\_Julieta\\_Rezaval.pdf](http://www.flacoandes.org/dspace/bitstream/10469/1225/1/Tesis_Julieta_Rezaval.pdf)

Silva, C.L. y Martínez, M.L. (2007): “Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos”. *En Revista Interamericana de Psicología: 41*, pp. 129-138.

Speck, Bruce W. (2001): “Why Service-Learning? “. *New Directions for Higher Education*, N° 114, pp. 3-13.

Tapias, M.N. (2008): “Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En M. Martínez (Ed.): Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades (pp. 27-56). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia & Ediciones Octaedro.