



Competencias De Desarrollo Social; Propuesta De Integración a Los Currículos De Las Carreras De Pregrado De La Universidad De Los Lagos Osorno - Chile

**Autoras: Viviana Barrientos Marín*
Carol Torres Fernández ****

RESUMEN:

El presente trabajo, es una propuesta de incorporación en el currículo de pregrado del componente transversal de desarrollo social, justificado y fundamentado por las características socio culturales y económicas de los estudiantes que ingresan a la Universidad de los Lagos de Osorno- Chile.

La propuesta se contextualiza en un marco de mejora de la calidad de la educación superior y de la reforma curricular que esta desarrollando la Universidad, apuntando al desarrollo de competencias por parte de los estudiantes y a una mayor flexibilidad de los currículos.

*Académica Departamento de Ciencias Sociales, directora de Asuntos Estudiantiles. Dirección del Proyecto MECESUP “Desarrollo de procesos integrales orientados a la formación profesional de los alumnos campus Osorno de la Universidad de los Lagos.

** Académica Departamento de Educación. Integrante del equipo de mejoramiento de la formación del proyecto MECESUP “Desarrollo de procesos integrales orientados a la formación profesional de los alumnos campus Osorno de la Universidad de los Lagos.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de los Lagos, entidad estatal y regional, con una larga trayectoria en la formación de profesionales de áreas Pedagógicas, Acuícolas, Administrativas y Ciencias Sociales, además de tecnológicas. Está ubicada territorialmente en la región de los Lagos con su sede central en la provincia de Osorno- Chile.

A nivel de pregrado en sus sedes de la ciudad de Osorno y Puerto Montt cuenta con 24 carreras con un total de 4000 alumnos, de los cuales un 57 % corresponde a mujeres y un 43% a hombres¹.

Las Universidades regionales en Chile, son la mejor opción de la distribución equitativa del conocimiento , tanto por la captación del alumno que no puede salir de su región, como por la necesidad de que los servicios que se derivan del conocimiento se distribuyan con equidad en todo el país.

La reforma educacional chilena, iniciada hace más de una década, que fue aplicada a todas las áreas del sector educacional ; enseñanza preescolar, básica, media y superior, nació a partir de un diagnóstico realizado², donde uno de los paradigma que la sustenta es el “mejoramiento de la calidad y equidad de la educación”, entendida como las igualdad de oportunidades tanto en el acceso a la educación como en la formación considerando que los estudios de diagnóstico y mediciones realiza desde la década de los años 90 revelan una fuerte desigualdad ente el sector público y privado de la Educación y por lo tanto en los sectores socioeconómicos de la población.

Dentro de las acciones implementadas por el gobierno para operacionalizar la reforma, en el área de educación superior nos encontramos con el programa MECESUP³.La Universidad de Los Lagos ha logrado capitalizar a través de proyectos Concursables mejoras sustantivas en infraestructura, como también el acceso a tecnologías de punta y la reestructuración de los currículos de formación en términos de adecuarlos a las características de entrada de los estudiantes y pertinentes a la misión institucional.

El siguiente trabajo tiene como propósito presentar la experiencia de la Universidad de los Lagos en la mejora de sus currículo en donde una área prioritaria será el desarrollo de habilidades y competencias transversales a la formación profesional, entre estas habilidades y competencias encontramos áreas como : Deportes y Recreación, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, Artes y Gestión Cultural, Identidad y Cultura, Desarrollo Social.

¹ Información entregada por la Dirección de Docencia. ULA. Octubre 2004

² Informe Nacional de Modernización de la Educación Chilena .Ministerio de Educación. Año 1994

³ Programa de Mejoramiento de la Educación Superior. Ministerio de Educación

Tomando en cuenta las características socioeconómicas de los estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios, la misión institucional y el carácter regional de la Universidad, existe un compromiso de potenciar habilidades de liderazgo social en términos de aportar con nuestros egresados al desarrollo local y regional, siendo esta relación el énfasis del siguiente trabajo.

“Características de entrada de los estudiantes de las carrera de pregrado de la Universidad de Los Lagos”

Este capítulo tiene por finalidad realizar una breve caracterización de los aspectos socioeconómicos, culturales, familiares y de motivación por la realización de actividades que potencien habilidades y competencias transversales en los estudiantes. Esta información está recogida en dos periodos; años 2003 y 2004 con alumnos que ingresaron a primer año a la Universidad.

Procedencia:

Esta información nos permite analizar la relación del lugar de origen y el Establecimiento educacional de procedencia, con el ingreso a la Universidad.

EL 85% de los estudiantes matriculados en primer año provienen de la región de los lagos, con lo que se reafirma el carácter regional de la Universidad de los Lagos.

En relación al establecimiento educacional de procedencia, los estudiantes principalmente provienen de la Educación Municipal.⁴ De acuerdo a lo que se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 1
Tipo de dependencia
del establecimiento**

	Año de ingreso			
	2003		2004	
	f	%	f	%
Particular	27	4,8%	18	3,4%
Particular subvencionado	169	30,1%	157	29,6%
Municipal	366	65,1%	355	67,0%
Total	562	100%	530	100%

Es importante destacar que la educación municipal es gratuita, subsidiada por el Estado, quedando una clara evidencia del sector social de proveniencia de los estudiantes.

⁴ Servicios educacionales traspasados del Estado a los Municipios, por políticas de descentralización en la década de los años 80 en Chile.



Otro dato importante a destacar es que sólo un 56,5% de los jóvenes ingresa a la Universidad al año siguiente de su egreso de la enseñanza media, el resto ha cursado estudios superiores con anterioridad desertando por problemas económicos, de motivación o ha ingresado a la vida laboral para posteriormente incorporarse a la Universidad.

Familiares y Socioeconómicos

Con respecto a los datos familiares y socioeconómicos, los estudiantes provienen en un 66,9% de hogares biparentales, un 19,5% de hogares monoparentales preferentemente con jefatura femenina y un 7,7% ha vivido con otros parientes principalmente abuelos, el grupo restante manifiesta vivir solo.

En cuanto a la Escolaridad de los padres ésta se refleja en la siguiente tabla:

Tabla N° 2
Situación educacional
de los padres

	<i>Padre</i>		<i>Madre</i>	
	F	%	f	%
Básica Incompleta	76	15,3	88	16,7
Básica Completa	74	14,9	77	14,6
Media Incompleta	85	17,1	102	19,4
Media Completa	155	31,2	172	32,6
Superior Incompleta	35	7,0	27	5,1
Superior Completa	72	14,5	61	11,6
<i>No contesta</i>	37		7	

Casi la mitad de los Padres de los estudiantes 47,3% no ha completado sus estudios de enseñanza media, lo que en el caso de las madres corresponde a un 50,7%. Sólo el 14,5 % de los padres y un 11,6% de las madres cuenta con educación superior completa, este factor incide en la situación laboral de los padres y en el ingreso familiar, además muestra un aspecto importante a destacar en los estudiantes que es la movilidad social a través de la educación.

De acuerdo al nivel educacional de los padres tenemos que un 43,6% de estos realizan oficios no calificados, un 6,9% tienen calificación técnica y un 9,6% son profesionales. En el caso de las madres un 59,2% son dueñas de casa y no realizan actividad remunerada, un 5,8% tienen calificación técnica y un 8,2% se desempeñan como profesionales.

Con respecto a la situación laboral de los padres al momento de la aplicación de los instrumentos (marzo 2003 y marzo 2004) era la siguiente:



Tabla N°3
Situación laboral
de los padres

	<i>Padre</i>		<i>Madre</i>	
	F	%	f	%
Con trabajo	348	75,3	198	39,2
Sin trabajo	61	13,2	290	57,4
Jubilado	53	11,5	17	3,4
total	462	100	505	100
<i>No contesta</i>	72	13,5	29	5,4

Considerando el bajo nivel educacional de ambos padres y la escasa calificación laboral de estos, los ingresos familiares son bajos , con un promedio de aproximadamente \$ 250.000 (U\$ 397), con los cuales es imposible cubrir el arancel anual de una carrera universitaria.

Esta situación económica conlleva a la alta demanda por beneficios socioeconómicos , los cuales significan un aporte importante en recursos de la Universidad.

La situación socioeconómica es también una variable que influye en la decisión de los jóvenes por ingresar a la universidad de los Lagos, es así como el 68,5 % alude a razones como cercanía geográfica y menores costos para justificar su elección de institución de educación superior.

Identidad Cultural

En relación a esta característica, un 26,3% de los jóvenes se siente identificado con algún pueblo originario, principalmente mapuche-huilliche que corresponde a las etnias de la región en la cual se ubica territorialmente la Universidad de los Lagos. El porcentaje de identificación con estos pueblos originarios ha ido en aumento en los últimos años siendo mayor que el porcentaje promedio nacional que alcanza a un 9,5%⁵ Este aumento en la identificación aparece como un elemento importante de considerar en la elaboración de un curriculum pertinente y contextualizado que permite una resignificación de las prácticas culturales de manera de no ser la Universidad un obstaculizador a este proceso.

Participación social de los jóvenes.

Al ingresar a la Universidad un 73,7% de los estudiantes manifiestan estar participando o haber participado en alguna organización social y un 51,1% de estos han ocupado algún cargo directivo. Este dato se hace significativo al momento de fortalecer el desarrollo de un área transversal , como lo es el “desarrollo social”.

⁵ Dato entregado por el Instituto Nacional de Estadística de Chile de acuerdo al Censo de población año 2002.

En relación a la motivación que manifiestan por desarrollar actividades complementarias al “currículum tradicional” un 95,3% de los estudiantes se muestran interesados por potenciar habilidades deportivas, culturales y sociales.

Esta caracterización es parte del diagnóstico que sustenta la propuesta curricular que se presenta a continuación.

“Propuesta de innovación didáctico- curricular para la formación inicial de profesionales y técnicos de nivel superior en la Universidad de los lagos”.

La finalidad de esta propuesta es construir y poner en práctica un enfoque didáctico-curricular basado en competencias para la formación inicial de profesionales cuyo perfil contemple el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas e instrumentales que les permita actuar y participar de manera creativa y efectiva frente a diferentes situaciones de la profesión y sus contextos. Por este motivo los objetivos primordiales son:

- Aplicar un enfoque curricular basado en competencias que se caracterice por ser flexible, pertinente y adecuado a las características de los estudiantes y de la institución.
- Incorporar a los programas de estudio componentes transversales y desarrollo de metodologías innovadoras que aseguren una formación integral de los estudiantes que los dote de competencias generales en el ámbito de la formación personal y social, liderazgo, gestión, fortalecimiento de valores, expresiones artístico-cultural y deportes y recreación.

La organización de este nuevo currículum, considera tres tipos de competencias en la formación inicial universitaria: **Competencias Transversales** (entendidas como aquellas que cruzan el currículum de todas las carreras de manera horizontal; entre las que encontramos el desarrollo de habilidades integrales), **Competencias Generales** y **Competencias disciplinarias** (entendidas como lo característico correspondiente a la especialidad). Un aspecto importante a destacar dentro de las competencias transversales es una variada gama de talleres que se le ofrecerá a los estudiantes apuntando estos al desarrollo personal, liderazgo y gestión, fortalecimiento de valores, expresiones artístico-culturales, desarrollo social y recreación. Este conjunto de talleres permitirá el desarrollo de procesos adaptativos a la vida universitaria y más tarde a la conformación profesional integral al servicio de la sociedad. Otro aspecto a destacar dentro de la misma competencia es la creación de un fondo concursable anual que está a disposición de los alumnos, permitiendo postular a iniciativas y proyectos que fomenten actividades de desarrollo social, artístico-cultural, de liderazgo y gestión, fortalecimiento de valores y desarrollo personal. Las habilidades a desarrollar se transformarán en competencias en la medida que los estudiantes propongan iniciativas tanto en la comunidad local como en la comunidad universitaria, apuntando al ejercicio de liderazgo como estudiantes de educación superior con conciencia crítica frente a la realidad social.



En la propuesta de las competencias transversales se destacan cuatro áreas a implementar, las cuales se han ido definiendo a través de los diagnósticos realizados y también con la ejecución de hace dos años de un fondo competitivo destinado al financiamiento de iniciativas estudiantiles que han permitido identificar los intereses y habilidades tanto desarrolladas como potenciales de los jóvenes.

Las áreas determinadas como competencias transversales para el desarrollo de habilidades integrales son:

Identidad y Cultura: Esta área busca reforzar la identidad cultural a nivel individual y colectiva, además de resignificar prácticas culturales que permitan rescatar la heterogeneidad en un contexto cada vez más homogeneizante. Se busca que el estudiante formado en la universidad de los Lagos sea sujeto activo de iniciativas culturales pertinentes al contexto.

Medio Ambiente y Desarrollo sustentable: Esta área busca promover la sensibilidad frente a problemas ambientales a través de desarrollar habilidades en donde el estudiante diseñe y aplique programas para el conocimiento y conservación del medio ambiente y desarrollo sustentable.

A partir de la conferencia de Naciones Unidas sobre el medio humano realizada en Estocolmo en el año 1972, la temática aparece en el foro internacional distinguiéndose básicamente dos tendencias:

- Un enfoque reactivo, que supone acciones eminentemente tecnológicas.
- Un enfoque preventivo, que supone modificar las modalidades o estilos de desarrollo.

Desde la perspectiva de las competencias transversales se enfatiza en el enfoque preventivo.

Deportes y Recreación: Esta área busca promover la salud física y mental a través de actividades recreativas y deportivas en los estudiantes sin buscar un espíritu competitivo, mas bien integrando la actividad física como estilo de vida saludable y potenciar la conciencia del auto cuidado, utilizando recursos naturales e instalados en la zona promuevan el ejercicio de actividades no tradicionales.

Arte y Gestión Cultural: La actividad artística es vista como múltiple e integradora que busca producir armonía en el desarrollo de la personalidad, potenciando la capacidad creadora, se busca educar artísticamente para fomentar la auto expresión, desarrollar la capacidad de observación, contribuir a la formación de individuos sensibles e integrales y desarrollar la capacidad de apreciación estética.

Las formas artísticas a potenciar serían al música, arte visual(creación y apreciación), escritura creativa, danza y teatro.

Desarrollo social: Esta área apunta a fortalecer la valoración social de manera de potenciar la responsabilidad y sensibilidad social de los estudiantes frente a problemáticas contingentes de una sociedad globalizada.

Producto de ello se hace necesario la vinculación del estudiante con el medio social, ya que el futuro profesional deberá ser capaz de trabajar en contexto heterogéneos (sociales y económicos) con una mirada crítica de la realidad incorporando estrategias de participación comunitaria que apunten a la construcción de ciudadanía.

“Incorporación del componente social , como área de desarrollo integral de los alumnos de la Universidad de los lagos.”

Las conductas de entrada de los estudiantes, en relación a sus características socio familiares, culturales y económicas justifican la propuesta de incorporar de manera sistemática y formal al currículo de formación de las carreras el desarrollo social como parte de las competencias integrales que apuntan al rescate y valoración de su identidad cultural y local como forma de aportar al capital social de la región.

Pablo Venegas⁶ explica “un país que se moderniza es un país que se desarrolla a partir del reconocimiento de lo diverso que hay en el y que es capaz de diseñar e implementar políticas que enriquezcan su ser a partir de la diversidad: etnias, lenguas, expresiones culturales, visiones de mundo, etc. Invisibilizarla nos encamina hacia prácticas homogeneizante, de exclusión social, discriminación que nos hacen un país menos democráticos . No construir como país desde nuestra propia diversidad atenta también contra nuestro propio desarrollo”. Por lo tanto esta propuesta busca incidir desde el reconocimiento de la diversidad en la formación integral de los estudiantes y sinérgicamente en el desarrollo local y regional.

El contexto actual en el cual nos desenvolvemos, esta marcado por la globalización y la modernización, en donde este proceso es posible de entenderlo como la homogeneización mundial que supone cortar la distancia frente a los países mas avanzados (en eficiencia e integración social) del mundo, esto ha provocado desigualdades entre los Estados aplicando así el término de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados, características de los dos últimos es la gran brecha social que ha dejado la instalación del discurso globalizador marcado por fuertes diferencias con respecto al acceso a bienes y servicios, el no reconocimiento a las distintas identidades culturales existentes en un territorio en su afán de homogenizar.

Frente a este escenario global, como Universidad con un fuerte componente regional y social caracterizado hasta el momento con asegurar el ingreso y permanencia de jóvenes de la región en la Universidad a través de ayuda asistenciales entregadas a los estudiantes de escasos recursos. Una manera de fortalecer los discurso teóricos y llevarlos a la práctica se plasman a través de acciones concreta que lleven a la discusión el compromiso que tenemos como institución formadora en el fortalecimiento de la valoración y sensibilidad social de los estudiantes como futuros profesionales en sus contextos. Los elementos que buscan potenciar esta propuesta es la pertinencia que tiene el espacio local como medio facilitador de reconocimiento por parte de los estudiante al desarrollo local y la participación comunitaria.

⁶ Investigador PIIIE(programa interdisciplinario de investigación en educación). Serie de documentos de trabajo. Año 2003.



En una perspectiva de superación de la pobreza y avance hacia procesos que potencien el desarrollo local, es necesario instalar en el discurso de la formación profesional la importancia del contexto social y el de la educación como movilidad social, entendida esta como aquella que colabora para el desarrollo de la comunidad local a través de la transferencia de los elementos obtenidos durante el transcurso de la formación profesional del estudiante, y el rescate que este hace de las estrategias de desarrollo de su propia comunidad

El desarrollo suele basarse en un criterio economicista pero también puede ligarse a una perspectiva social, entendida como un crecimiento de personas partícipes y responsables de su propio desarrollo. Para que esta premisa pueda hacerse efectiva debe considerar que las personas viven en territorios y contextos diversos y por lo tanto poseen historia, costumbres, valores, tradiciones que son propias⁷: Esto tiene relación con la existencia de una memoria colectiva, la cual da sentido a las relaciones entre pasado, presente y futuro, expresando así los contenidos de la identidad colectiva. Desde esta perspectiva el desarrollo no puede formularse en términos homogéneos, sino mas bien debe propender al respeto, aceptación y constitución de identidad, el reconocimiento de la diversidad coloca ya en el escenario actual el por que de ofrecer al estudiante los canales de participación que potencien dicha identidad.

Para darle pertinencia a la propuesta la definición de espacios local mas asertiva es la que nos entrega Beatriz Michelli, es como un espacio de identidad, el cual hace referencia a percibir y sentir como propio dicho espacio por el conjunto de personas que allí conviven.⁸

Una de las variables que estimulan el desarrollo local es la participación, entendida ésta como un estímulo para potenciar el protagonismo social en el proceso de desarrollo, impulsar a la comunidad a identificar sus necesidades y carencias, fomentar las prácticas colectivas, la construcción de organización y el diseño de soluciones sentidos como propias. A través del espacio local se potencia la movilización de las fuerzas sociales.⁹

“Competencias generales en el área de desarrollo social que se espera del proceso de formación”

La propuesta planteada pretende armonizar la formación profesional con una educación integral considerando que el foco de la Educación Superior en los tiempos actuales debe estar puesto en formar estudiantes que sepan aprender a conocer, hacer y ser, que sean críticos y flexibles a un mundo cambiante. Fomentar el aprendizaje de liderazgo,

⁷ Arocena, J. “ Desarrollo local: Un desafío Contemporáneo” Editorial Nueva Sociedad . 1995. Venezuela.

⁸ Michelli, B “ El desarrollo local frente a los desafíos de la democratización” en Revista Trabajo Social . Pontificia Universidad Católica de Chile. N° 57 año 1997.

⁹ Ibidem.

preocupación por el entorno social, cultural y ambiental, de responsabilidad social y de servicio a otros

El estudiante egresado de la Universidad de los Lagos a nivel de las competencias transversales específicamente en el área de desarrollo social debería ser capaz de:

- Comprender la realidad social del país, para participar en la producción de conocimientos y soluciones que generen bienestar social.
- Incorporar elementos para fortalecer su rol de ciudadano parte de una comunidad y cultura.
- Gestionar actividades comunitarias activando su compromiso y sensibilidad social.

La consecución de estas competencias, implica un largo proceso de sensibilización y capacitación de los equipos académicos, quienes tradicionalmente han centrado su quehacer en el desarrollo de la disciplina, siendo el foco de la docencia el “Qué enseñar” mas que “A quién enseñar”, centrados en el saber conocer y hacer que en el ser. Toda propuesta de desarrollo integral de los estudiantes conlleva a un tiempo y dedicación importante para la sensibilización y capacitación de los académicos de manera que sean un fuerza facilitadora y no obstaculizadora al proceso.

Para lograr estas competencias se realizarán varias acciones:

- Sensibilización de los académicos de la Universidad con respecto a la importancia de la incorporación del desarrollo social en la formación universitaria.
- Capacitación a los académicos de la Universidad en un enfoque curricular que responda a los requerimientos de una formación pertinente e integral.
- Capacitación a los académicos de la Universidad en materia de Didáctica, Psicología Social y Desarrollo Personal.
- Diseño, organización y validación de módulos orientados al área de desarrollo social destinados a los estudiantes de la Universidad a modo de libre elección.
- Ofertar módulos de libre elección en el área de desarrollo social destinados a estudiantes, considerando al menos uno parte del currículo de las carreras de pregrado
- Encausar la participación de los estudiantes para presentar proyectos al fondo competitivo en el área de desarrollo social.
- Realizar un seguimiento del proceso del desarrollo del área social , para mejorar su pertinencia y evaluar el diseño de nuevos módulos.

Comentarios finales

A raíz del proceso de globalización las Universidades están llamadas a establecer una relación fluida, realista y flexible con la complejidad del entorno social sometido a procesos de cambios muy profundos. Hay que determinar dinámicamente las necesidades de la sociedad y reflexionar seriamente en los aportes de esta, teniendo en cuenta las posibilidades reales de la Universidad y su impronta específica o “imagen de marca” que caracteriza su ser y hacer propios su estilo, es importante entonces reconocer y validar frente a la sociedad el rol que les compete a éstas en la promoción de valores sociales y culturales .



La búsqueda de competencias sociales en la formación de estudiantes de educación superior y futuros profesionales nos permite acercarnos a una sociedad sensible a las necesidades y opciones colectivas, así como fomentar el rol social que les compete a las Universidades.

La resignificación de la identidad social y cultural en jóvenes pertenecientes a un sector socioeconómico y espacial relativamente común aporta al sentimiento de co-pertenencia el cual es esencial en la instauración de una identidad colectiva, ya que la conciencia intuitiva que tiene un individuo de pertenecer a una comunidad relativamente distinta y homogénea es gratificador, puesto que, “el pertenecer a” equivale desde el punto de vista de la problemática identitaria a “existir”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocena, José : “Desarrollo Local: Un desafío Contemporáneo”. Editorial Nueva Sociedad . 1995. Venezuela.
- López S, Daniel “Problemas y expectativas de la Universidad Regional Latinoamericana”: Conferencia dictada en el Encuentro de rectores de Universidades Colombo- Ecuatorianas en junio de 1996, San Juan de Pasto. Colombia.



IV Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul

Florianópolis, 8, 9 e 10 de dezembro de 2004



- Informe Nacional de Modernización de la Educación Chilena. Ministerio de Educación. Chile . año 1994.
- Van Dijk, Teun “ Ideología: Una aproximación multidisciplinaria” Ed. Gedisa . España. Año ,1998.
- PIIIE, (programa interdisciplinario de investigación en educación) , Serie Documento de trabajo, año 2003. Santiago-Chile.
- Michelli, Beatriz. “El desarrollo local frente a los desafíos de la democratización” en Revista de Trabajo Social. Pontificia Universidad Católica de Chile. N° 57 año 1997