

**Projeto de Pesquisa Institucional Intercursos Escola Cidadã  
Com Responsabilidade Histórica e Social**

**Iica Oliveira de Almeida Vianna**

**APRESENTAÇÃO**

Este trabalho de investigação científica, coordenado pela **Faculdade Mauá**, busca estratégias coletivas que viabilizem a proposta de uma Escola de Básica cidadã com responsabilidade social.

Para desenvolver a pesquisa tornou-se necessário montar uma equipe interdisciplinar de pesquisadores e escolher um tema e problemas de pesquisa para cujas soluções os docentes e discentes dos cursos envolvidos - Administração, Serviço Social e Pedagogia - pudessem trazer contribuições significativas.

**CONTEXTUALIZAÇÃO**

A escola brasileira tem apresentado desempenho preocupante e desfavorável para a grande maioria da população do país gerando a exclusão de muitos em seus vários seguimentos. Este desempenho negativo tem sido atestado pelos resultados obtidos pelos seus alunos nos processos de avaliação desenvolvidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB, pelo Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – SARESP, pelo Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e também por órgãos ou instituição do exterior. Seus alunos estão terminando o Ensino Fundamental sem saber somar e subtrair, sem saber interpretar textos e sem discernir os vários órgãos do corpo humano (Weinberg, 2004). O trabalho da maioria de seus profissionais continua centrado na transmissão e memorização de conhecimentos, enquanto processo cartesiano, mecânico, centrado nas informações dos livros didáticos, desenvolvido a partir de metodologia de reprodução e exposição, com avaliação centrada no erro e utilizada como recurso de exclusão escolar e social.

Uma mudança impõe-se com urgência neste estado de caos. Participar da busca de alternativas que possam contribuir para mudar este panorama da escola brasileira constitui-se em um dos propósitos dos pesquisadores que integram este trabalho.

## **JUSTIFICATIVAS**

Nenhum educador pode manter-se alheio à situação da escola brasileira e também deve estar consciente de que nenhum trabalho individualista, fragmentado, poderá alcançar resultados que contribuam para a melhoria não só da escola como das condições do brasileiro na sua luta pela sobrevivência digna. A certeza da importância da união de esforços para vencer deficiências pode contribuir para que sejam encontradas alternativas que possam, pelo menos, contribuir para a melhoria da escola a partir de interferências diretas no seu Projeto Político Pedagógico e de Gestão Democrática, sedimentado sobre ações de construção interativa, política e ética do conhecimento, inter e transdisciplinares, com valorização das relações de alteridade, intersubjetividade, respeito à diversidade e às especificidades do ser humano.

## **OBJETIVOS**

São objetivos deste projeto: contribuir para a formação de pesquisadores na área da gestão de instituições de ensino em busca de qualidade; integrar coordenadores, docentes e discentes de diferentes cursos na busca de alternativas para uma gestão democrática; propor a estruturação e buscar estratégias que possam garantir a viabilidade e a rentabilidade econômicas da gestão de uma escola cidadã com responsabilidade social, de nível básico, que pretende garantir qualidade de ensino e atender, sem assistencialismo, mas com projetos próprios ou em parceria, o maior número possível dos integrantes da população carente do entorno da escola, a partir de critérios justos, éticos e exequíveis.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O projeto fundamenta-se nos autores que orientam a Proposta Pedagógica Institucional da instituição que se caracteriza como construtivista, interacionista, política e ética, além dos autores que subsidiam, em suas especificidades, o trabalho dos cursos oferecidos e dos que orientam o processo de gestão estratégica institucional entre os quais destacam - se:

- **PIAGET** no entendimento do desenvolvimento humano em suas fases, na sua proposta de estimular o aluno para que ele construa interativamente o seu conhecimento e atinja uma equilíbrio majorante no seu processo de aprendizagem (1967);

- **VYGOTSKY** na atenção para a importância da formação social da mente dos alunos, de estimulá-los para que possam adiantar-se ao próprio desenvolvimento a partir do trabalho com a zona de desenvolvimento proximal e tenham condição de aprender, hoje, no grupo, o que poderão conhecer sozinhos, amanhã (1998);
- **WALLON** na importância da afetividade na vida do ser humano e de se orientar alunos para que passem das sensações epidêmicas e sem controle, para a afetividade categorial, controlada pela razão (1989);
- **PAULO FREIRE** com as suas pedagogias do oprimido, da indignação, substituindo a educação bancária pela educação libertadora, convidando seus integrantes para lutarem por uma sociedade justa para todos (1968);
- **GADOTTI** na proposta da escola cidadã, na importância do professor no processo de conscientização dos alunos para que possam contribuir para a transformação social (2000).

Na área da gestão de instituições de ensino foram estudados:

- **CARAVANTES; BJUR:** na redefinição das condições de eficiência, eficácia e efetividade das ações acadêmicas, administrativas e políticas das organizações e os processos de sua readministração (1996);
- **CARAVANTES; PANNON; KLOECKNER:** nos estudos sobre Gestão Estratégica de Resultados, na análise das tendências ambientais que condicionam o funcionamento de uma organização, no estudo do comportamento humano e do modelo estratégico e integrado (2004);
- **MEYER JÚNIOR:** na proposta de Planejamento Estratégico das Instituições de Ensino Superior em ambiente de mudança e turbulência, caracterizada como organização parcialmente articulada, com objetivos difusos, com estrutura fragmentada, exigindo a implantação de um sistema gerencial que possa avaliar a qualidade do seu trabalho, a partir de indicadores claros, capazes de serem mensurados (1988).
- **ILCA VIANNA:** com suas propostas de Planejamento Estratégico e Participativo de Instituições de Ensino a partir do trabalho coletivo e organizado das suas ações de ensino, pesquisa, extensão, gestão e avaliação (1998;2000).

## **METODOLOGIA**

A metodologia para efetivar o projeto Interdisciplinar Intercursos envolveu:

**1º - a definição do problema.** Apesar da qualidade do seu Projeto Pedagógico Institucional a FAMA não apresenta uma política de pesquisa que possibilite aos seus docentes e alunos a participação em processo de investigação científica institucional;

**2º - a definição das questões de investigação.** quem envolver no projeto de pesquisa? como selecionar os pesquisadores entre docentes e discentes interessados? quais seriam os focos centrais de pesquisa? quais estratégias seriam desencadeadas para que o projeto acontecesse sem prejuízo das demais atividades dos cursos envolvidos? quais seriam os resultados esperados em cada foco do projeto? quais fatores poderiam facilitar a efetivação da pesquisa institucional? quais os seus limites? quais os seus riscos?

**3º- enunciado de hipóteses e pressupostos.** É hipótese deste trabalho: 70% dos docentes e 90% dos discentes da FAMA não têm experiência de pesquisa sistematizada e 100% deles nunca participaram de pesquisa institucional intercurso. São pressupostos deste trabalho: a integração de pesquisadores de cursos diferenciados possibilita um trabalho intercurso e interdisciplinar de qualidade no qual todos aprendessem e ensinassem; estudar um problema a partir de óticas diferenciadas mas que podem se complementar, permite a construção de uma visão mais objetiva da educação a partir de sugestões para resolver os desafios inerentes não apenas às suas áreas de atuação específica como, e principalmente, ao processo de ensino-aprendizagem no seu todo.

**4º - definição do tipo de pesquisa a ser desenvolvida.** Optou-se pelas **pesquisa bibliográfica** identificando autores que escreveram sobre o tema em livros, revistas, jornais, documentos e internet; **pesquisa de campo** envolvendo pessoas que fornecessem informações esclarecedoras sobre o tema da pesquisa e **pesquisa-ação** considerando que, ao mesmo tempo em que se investiga, se propõe alternativas para resolver os diferentes problemas envolvidos na pesquisa.

**5º definição do método de pesquisa.** Foi definido o hipotético-dedutivo na medida em que, partindo da análise do problema de pesquisa, buscaram-se alternativas possíveis para resolvê-lo e, em seguida, pela dedução das idéias gerais de autores estudados, controlaram-se as ocorrências dos fenômenos trabalhados nas hipóteses. aplicando os conceitos aprendidos na proposta de estruturação e funcionamento da escola cidadã.

**6º delineamento da pesquisa.** O campo de pesquisa foi a Faculdade Mauá, instalada à Rua Vitorino Dell' Antonia, nº 155, Mauá, Estado de São Paulo e envolveu alunos e docentes dos cursos oferecidos. Os dados serão coletados a partir de entrevistas e trabalhados quantitativa e qualitativamente.

## **CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA PESQUISA**

O Projeto foi iniciado 1º semestre de 2005 e está com encerramento previsto para o ano de 2007.

## **RESULTADOS PARCIAIS**

Os resultados parciais do projeto foram registrados segundo as etapas da sua execução:

### **1ª ETAPA: DEFINIÇÕES GERAIS PARA INICIAR O PROJETO DE PESQUISA**

#### **1ª SUB ETAPA**

**Definição do grupo de gestão do projeto institucional**, interdisciplinar, intercursos, com vistas a atingir o maior número possível de docentes e discentes.

**Resultados:** para desenvolver uma pesquisa institucional, intercursos, seria necessário montar uma equipe de pesquisadores, também interdisciplinar e que incluiria, além do Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Coordenadora Pedagógica e dos Coordenadores de Curso, um docente e um discente de cada curso envolvido e os gestores representantes dos focos do projeto e que, desde o início do processo se reúne, sistematicamente, a cada quinze dias para as decisões e acompanhamentos necessários.

2ª SUB ETAPA:

**Definição dos problemas (central e intermediários) e das questões de pesquisa** Deveria ser um tema e problemas que mantivessem os três cursos interdependentes e inter responsáveis para resolvê-los e, dessa forma, evitar ações individualistas e fragmentadas.

**Resultados:** optou-se por propor uma empresa prestadora de serviços educacionais que tivesse rentabilidade e sustentabilidade econômica, que gerasse lucro capaz de garantir a qualidade almejada, inclusive para cumprir suas ações de responsabilidade social a partir de recursos próprios e parcerias, que fosse imbuída dos princípios de cidadania, com fortes diferenças em propostas e práticas de responsabilidade social efetiva, de forma a garantir ensino de qualidade em todos os seus aspectos estruturais e de funcionamento, atendimento efetivo a alunos com carências de diferentes ordens, sem caráter assistencialista e filantrópico, mas a partir de substrato científico, técnico e educativo e corpo de colaboradores e educadores com qualificação, participantes de um plano de carreira que lhes garanta vida digna, crescimento pessoal e profissional, além de aperfeiçoamento permanente.

3ª SUB ETAPA

**Definição dos participantes do projeto de pesquisa** considerando que, de cada subprojeto que viesse a ser montado, deveriam participar representantes discentes e docentes dos três cursos em funcionamento.

**Resultados:** inicialmente optou-se por abrir as inscrições para todos os alunos e docentes que chegaram a 267 interessados apenas entre os alunos o que inviabilizou temporariamente a continuidade do projeto exigindo sua reestruturação. No primeiro semestre de 2005 foram reabertas as inscrições e o número de inscritos atingiu 62 interessados.

4ª SUB ETAPA

**Definição do cronograma do projeto e suas etapas** considerando a sua amplitude e complexidade

**Resultados:** inicialmente a equipe de coordenação da pesquisa definiu que o projeto teria a duração de um ano e seria encerrado ao final do 2º semestre de 2004. Porém, em função das dificuldades encontradas para a sua viabilização decidiu-se entendê-lo até o ano de 2007. Foram variáveis que interferiram no cronograma da pesquisa gerando alterações: o número elevado de TCCs sob a responsabilidade dos docentes participantes do projeto; o desligamento de docentes do Curso de Serviço Social em virtude da não remuneração das horas de orientação de TCC, entre outros aspectos, além das dificuldades naturais do processo.

#### 5ª Sub Etapa

**Definição de estratégias para viabilizar a continuidade do projeto** sem prejuízo para as demais atividades acadêmicas da instituição e sem prejuízos para o próprio projeto.

**Resultados:** inicialmente deliberou-se que as reuniões para efetivação das discussões dos diferentes subprojetos seriam feitas, mensalmente, no período noturno utilizando a cada dia, em semanas alternadas, as duas primeiras ou as duas últimas aulas no período noturno. As reuniões foram produtivas mas tornou-se emergente rever a decisão considerando os alunos que não participavam do projeto ficavam sem duas das aulas do dia. Atualmente acontecem dois tipos de reunião: uma mensal, envolvendo todos os subprojetos e pesquisadores, em dia de reunião de colegiado e reunião pedagógica institucional, para apresentação de resultados parciais e definição das estratégias para continuidade do projeto e outra, por subprojeto, marcada de comum acordo entre seus pesquisadores para discutir resultados e demais assuntos pertinente à continuidade do subprojeto em questão.

## 2º ETAPA – DESENCADEAMENTO DO PROJETO E SEUS RESULTADOS

Desencadeado efetivamente o projeto chegou-se aos seguintes resultados:

### 1º MOMENTO

**Caracterização da Escola cidadã com Responsabilidade Social.** Os subprojetos foram direcionados para uma escola de educação básica que atenderá, em média, 400 alunos de 1ª à 8ª série do Ensino Fundamental, no período da manhã e alunos de uma Habilitação do Ensino Médio Profissionalizante no período da tarde. Além dos ambientes administrativos a escola contará com dez salas de aulas. A matriz curricular seguirá legislação específica e os docentes terão a qualificação necessária.

### 2º MOMENTO

**Definição dos subprojetos de pesquisa.** Procurando abranger toda a complexidade da escola foram montados 29 subprojetos que pudessem conduzir à solução dos problemas da pesquisa. Com o

andamento dos trabalhos percebeu-se a necessidade de reestruturá-los de forma a garantir a continuidade dos trabalhos pois o número de subprojetos definidos tornou inviável sua realização e acompanhamento. Os subprojetos foram, então, agrupados por focos de pesquisa. O **1º foco** – a **Empresa Prestadora de Serviços Educacionais**, envolvendo todas as exigências para a montagem e legalização de uma empresa, objetivando garantir remuneração e retorno sobre capital investido e controle da gestão econômica e financeira, estratégias de negócios e marketing para consolidar e posicionar a empresa como referência de ensino frente ao mercado competitivo **O 2º foco** – **A Escola como Instituição de Ensino**, garantindo sua legalidade dentro do sistema de ensino do país e sua efetividade curricular **3º foco** - **a Escola Cidadã com Responsabilidade**, objetivando promover ações de reconhecimento social e cidadania para desenvolver atitudes de sociabilidade humana e qualidade de vida; **4º foco** – **Organização e Recursos Humanos** visando implementar e manter os requisitos essenciais para o desenvolvimento organizacional e de gestão de pessoas.

### 3º MOMENTO

**Socialização dos resultados parciais dos subprojetos e encaminhamento de dados e informações necessários para continuidade dos trabalhos.** Foram socializados os resultados parciais de cada projeto e definido mais um problema de pesquisa referente à entidade mantenedora da escola cidadã com responsabilidade social. Três propostas foram discutidas. A primeira, que sugeria uma organização com fins lucrativos, a segunda, que propunha uma ONG sem fins lucrativos que desenvolveria suas atividades a partir de parcerias e a terceira, uma organização com fins lucrativos revertendo seu lucro na manutenção da instituição e em projetos que beneficiassem alunos carentes a partir de propostas de parcerias. Embora a preferência seja para a terceira proposta os grupos assumiram a responsabilidade de desenvolver pesquisas para identificar prós e contras de cada proposta e subsidiar as decisões do coletivo.

### **3ª ETAPA – ENCAMINHAMENTOS PARA A FINALIZAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA**

**Esta finalização exigiu momentos destinados à:** segunda socialização de resultados parciais e das pesquisas que subsidiarão as ações para continuidade dos trabalhos (junho e dezembro de 2006); socialização dos resultados finais da pesquisa e apresentação da estrutura e funcionamento da escola cidadã com responsabilidade social – abril de 2007; proposta de alternativas para que a escola montada se transforme em realidade mantida pela própria instituição, por uma outra organização particular ou por uma cooperativa de docentes e discentes da FAMA. – maio de 2007; apresentação dos resultados

da pesquisa para a comunidade interna e externa - junho de 2007; elaboração e publicação de produções científicas resultantes dos estudos realizados - outubro de 2007.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora os subprojetos ainda estejam em andamento até o momento foi possível viabilizar uma proposta de pesquisa institucional, interdisciplinar, intercursos e a efetividade de um conhecimento sem fronteiras, além da busca de soluções que contam com o concurso dos três cursos em funcionamento. Atuaram como fatores facilitadores o interesse de alunos e professores na realização da pesquisa, o respeito mútuo entre representantes de diferentes áreas e cursos, o espírito empreendedor dos gestores de subprojetos; a construção gradativa da possibilidade de se propor uma escola diferenciada que atenda às necessidades da população carente e, ao mesmo tempo, sobreviva no mercado das instituições prestadoras de serviços educacionais. Dificultaram a viabilização das pesquisas a não remuneração dos pesquisadores, a dificuldade de conciliar tempo disponível para as pesquisas, a falta de experiência como pesquisadores institucionais, as dificuldades decorrentes de uma pesquisa-ação que exige adequação às variáveis intervenientes ao longo do processo mudando, muitas vezes, o rumo das pesquisas.

## REFERÊNCIAS

- CARAVANTES, Geraldo; BJUR, Wesley. **Readministração em ação: a prática da mudança rumo ao sucesso**. São Paulo: Makron Books, 1996.
- \_\_\_\_\_; PANNO, Cláudia C. ; KLOECKNER, Mônica C. **Gestão estratégica de resultados: construindo o futuro**. Porto Alegre: AEC, 2004.
- GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2000. (Questões da nossa época, v.24).
- PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro:Forense, 1967.
- VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento estratégico em instituições de ensino superior: fatores facilitadores e dificultadores de sua implantação na Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista**. 1993. 232f. Dissertação (Mestrado em Gestão Universitária) – Universidade São Marcos, São Paulo.
- \_\_\_\_\_. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. 2.ed.rev.amp. São Paulo: EPU, 2000.

VI COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL9  
Blumenau, SC, 15 a 17 de novembro de 2006.

VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEINBERG, Monica. Assim vai mal: um ranking de educação junta-se a outros para mostrar que o Brasil precisa tomar jeito. **Veja**, São Paulo, ano 37, n.50, p.120-122 , dez. 2004.