



VII COLOQUIO INTERNACIONAL
SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA
EN AMÉRICA DEL SUR

"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007



**ITINERARIOS EN EL MERCADO LABORAL Y EL ENTORNO
PRODUCTIVO**

Tomas,L.; Coscarelli,N;Albarracin,S;Medina,M;Irigoyen,S; Mosconi,E;Rueda,L;Papel,G.; Seara,S.;
Lezcano,D.Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata- pesae@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo pretende evaluar el ejercicio profesional, grado de desempleo y volumen de trabajo de egresados de la FOLP, para relacionar la formación académica con el entorno productivo. Se realizó un estudio de tipo descriptivo cuantitativo, el universo lo constituyeron los egresados de la FOLP. La recopilación de la información se obtuvo a través del Cespi y la Secretaría de Posgrado. La información se recogió mediante una encuesta estructurada y entrevistas con guía dirigida. Las variables cuantificadas fueron: Ejercicio Profesional, Actividades Laborales, Tiempo dedicado a su trabajo independiente, Tiempo dedicado a su trabajo dependiente, Situación profesional y volumen de trabajo, Desempleo, Tiempo que estuvo desempleado, Motivos de desempleo, Métodos para buscar trabajo. Los resultados fueron ingresados en una base de datos a través de la cual se realizó el recuento y procesamiento. Se obtuvo información de egresados de 10 años, de 5 años y de 1 año. Con los siguientes resultados: **Egresados de 10 años**, 55.35% realiza ejercicio independiente; 41.87% dependiente; 2.77% actividades fuera de la profesión; 72% considera óptimo el volumen de trabajo; 11.80% regular; 16.20% bueno; el 18.14% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. **Egresados de 5 años**, 40.13% realiza ejercicio independiente; 35.27% dependiente; 24.60% actividades fuera de la profesión; 47.16% considera óptimo el volumen de trabajo; 34.74% regular; 18.10% bueno; el 39.71% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. **Egresados de 1 año**, 18% realiza ejercicio independiente; 51.60% dependiente; 30.40% actividades fuera de la profesión; 2.60% considera óptimo el volumen de trabajo; 79.40% regular y 18% bueno; 42.15% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. 96.50% Esperan confirmación de trabajo, 3.50% no buscan trabajo. En cuanto a la forma de buscar trabajo el 27.20% lo hizo a través de medios escritos; 4.65% a través de convenios; 68.15% envió currículum.

En base a éstos resultados, estamos en condiciones de afirmar la necesidad de asumir nuevas formas de prácticas profesional, que den respuesta a las demandas sociales, en el marco de un proyecto institucional acorde a la necesidad del contexto en el que se inserta.

Palabras Clave: Educación – Formación- Trabajo – Empleador – Desempleo.

Introducción:

Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, no solamente en lo que respecta a su inserción laboral, sino al entorno y contexto en que se desenvuelven. Son también mecanismos

poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión sobre sus fines y valores, desde que aportan elementos para analizar las ventajas y desventajas de los diferentes modelos y opciones educativas que permitirán su fortalecimiento o revisión.

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

En ese marco el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Desde esta perspectiva se considera que el estudio de los procesos y resultados del comportamiento académico de los actores universitarios, debe contextualizarse en la complejidad del sistema universitario, atravesado por: la multiplicidad de fines sociales atribuidos a la formación universitaria actual, los cambios en los modos de producción de conocimientos (Guibbons, M. y otros 1999) y su relación con los presupuestos sobre los cuales se organizan e institucionalizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las tradiciones cognitivas con las que operan distintas disciplinas (Clark, 1998) y que se expresan en las prácticas dominantes de la formación. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. Es en este contexto se emprendió una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permitió de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos. Por ello se considera importante partir de la conceptualización de “seguimiento” como “... una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo”, de ahí que sea utilizado como estrategia de evaluación. Pensamos que una conceptualización más reciente es la de María Eugenia Alvarado “ el seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades, que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo”.

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral, Víctor Manuel Guzmán dice al respecto “. esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo”. Otro de los aspectos teóricos a revisar en el proyecto será acerca de la teoría o análisis curricular.

También se pretende revisar el curriculum oculto tanto al interior de la institución como fuera de ella, dentro de un marco de racionalidad crítica.

El estudio de seguimiento de egresados se constituye en una vía que permite conocer los alcances y límites de un plan de estudios que supuestamente responde a las necesidades sociales en lo que a formación de profesionales se refiere ya que las opiniones que den sobre el tipo de trabajo desempeñado, habilidades necesarias, expectativas de promoción ocupacional, entre otras, constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera y para las decisiones curriculares o pedagógicas (Gómez, 1994).

Por lo tanto, es necesario promover una eficaz vinculación entre la Universidad y el sector productivo, tanto en la etapa de diseño de los planes de estudio, entendiéndolo como una descripción general de lo que debe ser aprendido, como durante el desempeño de sus egresados en los diversos campos profesionales. Así mismo es imprescindible anticipar los perfiles profesionales que son demandados por la sociedad, tanto en virtud de los ordenamientos del conocimiento al interior de las empresas como en demandas profesionales y manejo de los grandes problemas que afectan a las comunidades. (Barnes, 1994).

El análisis y evaluación curriculares se han convertido en un proceso necesario y dinámico para las instituciones educativas, por lo que ajustándose a las políticas de educación superior, los programas de seguimiento de egresados proporcionan la información necesaria para la evaluación curricular, ya que como menciona Margarita Panza (citada por Berumen, 1994) en cuanto a los planes de estudio que son currículos nuevos, la evaluación de sus resultados determina su valor real. Parte muy importante de la evaluación será la opinión y desempeño de los egresados, pues así se podrán corregir las fallas que estén presentando, desde el momento mismo en que egresa la primera generación y asegurar de ese modo la continuidad y la calidad de la carrera.

Se entiende conceptualmente al seguimiento de egresados como el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido tanto en su formación académica, como en el mercado de trabajo Shriner (1993). García (1997) define

como egresado a toda persona que ha cubierto el 100% de créditos del plan de estudios de una determinada carrera. La población de egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad.

Utilizando como estrategia el seguimiento de egresados, el presente trabajo pretende evaluar el ejercicio profesional, grado de desempleo y volumen de trabajo de egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, para que de ésta manera la formación académica esté relacionada y de respuestas a la sociedad y al entorno productivo.

Objetivo General:

- Analizar el ejercicio profesional de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Objetivos Específicos:

- Determinar formas de actividad laboral de egresados.
- Identificar el grado de desempleo.
- Evaluar el volumen de trabajo según su forma laboral.

Material y Método:

Se realizó un estudio de tipo descriptivo cuantitativo. El universo lo constituyeron los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata después de 10 , 5 y 1 año de de su graduación.

La recopilación de datos sobre la muestra considerada se obtuvo a través del CeSPI (Centro Superior para el Procesamiento de la Información) y la Secretaría de Post-grado de la Facultad.

La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada y entrevistas con guía dirigida.

Las variables cuantificadas fueron:

- Total de encuestas recibidas.
- Ejercicio de la profesión.
- Situación profesional y volumen de trabajo.
- Desempleo.
- Motivos de desempleo.
- Métodos para buscar trabajo.

Los resultados fueron ingresados en una base de datos a través de la cual se realizó el recuento y procesamiento. Para la presentación se usaron gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

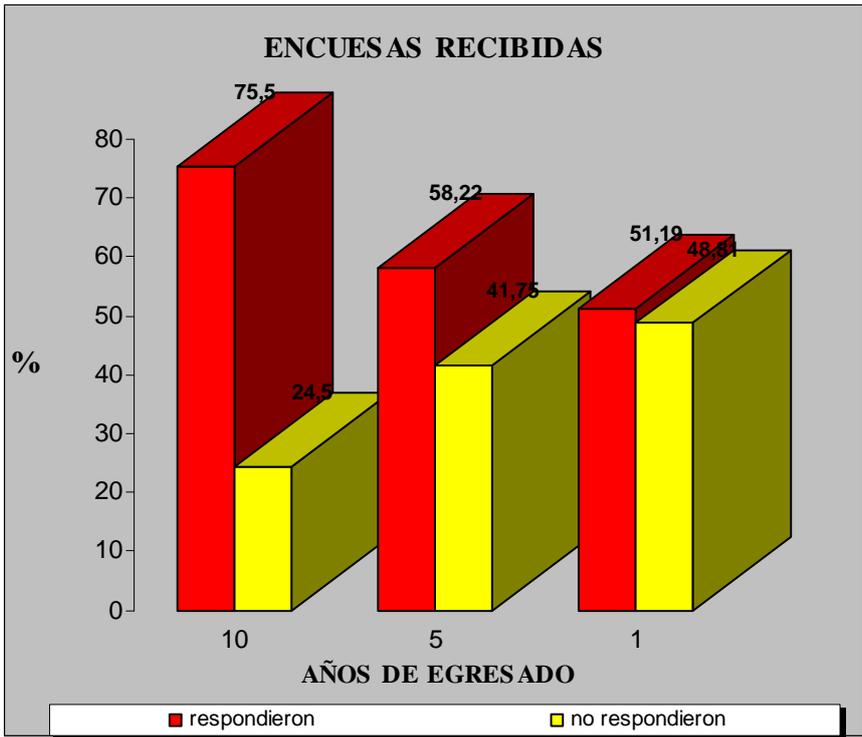
RESULTADOS:

GRÁFICO 1 – Como se reparte el % el total de encuestas recibidas.

Egresados en los últimos 10 años: 75.5% Encuestas recibidas; 24,50% no se obtuvo información.

Egresados en los últimos 5 años: 58.22% encuestas recibidas; 41.75% no se obtuvo información.

Egresados en el último año: 51.19% encuestas recibidas; 48.81% no se obtuvo información.



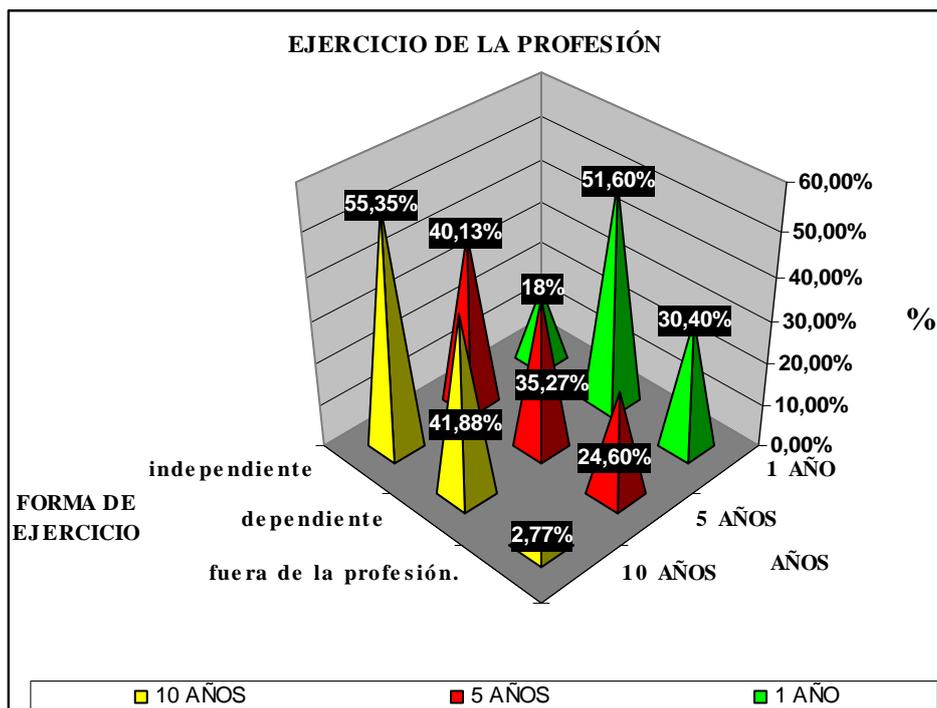
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 2 - Ejercicio de la Profesión.

Egresados en los últimos 10 años: 55.35% independiente; 41.878% dependiente; 2.77% actividades fuera de la profesión.

Egresados en los últimos 5 años: 40.13% independiente; 35.27% dependiente; 24.60% actividades fuera de la profesión.

Egresados en el último año: 18% independiente; 51.60% dependiente; 30.40% actividades fuera de la profesión.



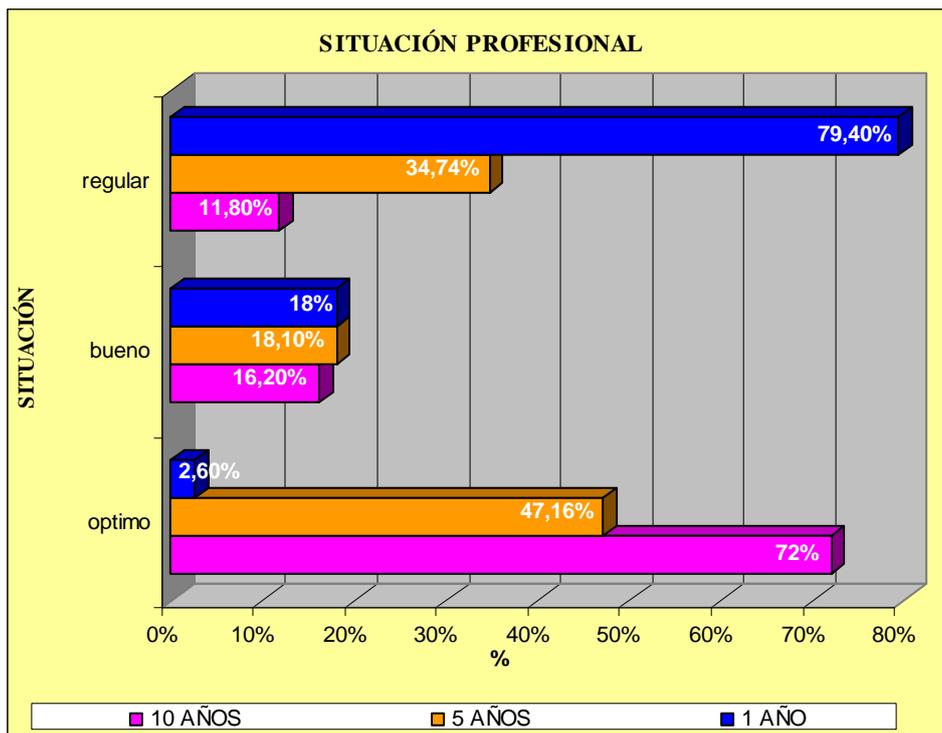
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 3 – Situación profesional en cuanto a su volumen de trabajo, en forma Independiente, dependiente y público y privado.

Egresados en los últimos 10 años: 72% optimo; 11.80% regular; 16.20% bueno.

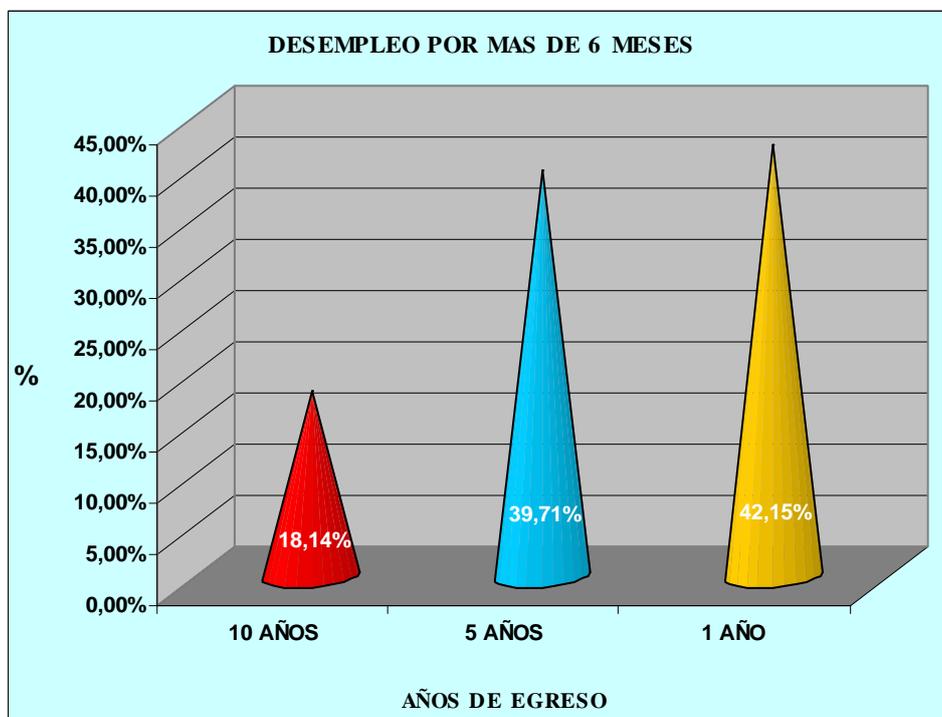
Egresados en los últimos 5 años: 47.16% optimo; 34.74% regular; 18.10% bueno.

Egresados en el último año: 2.60% optimo; 79.40% regular; 18% bueno.



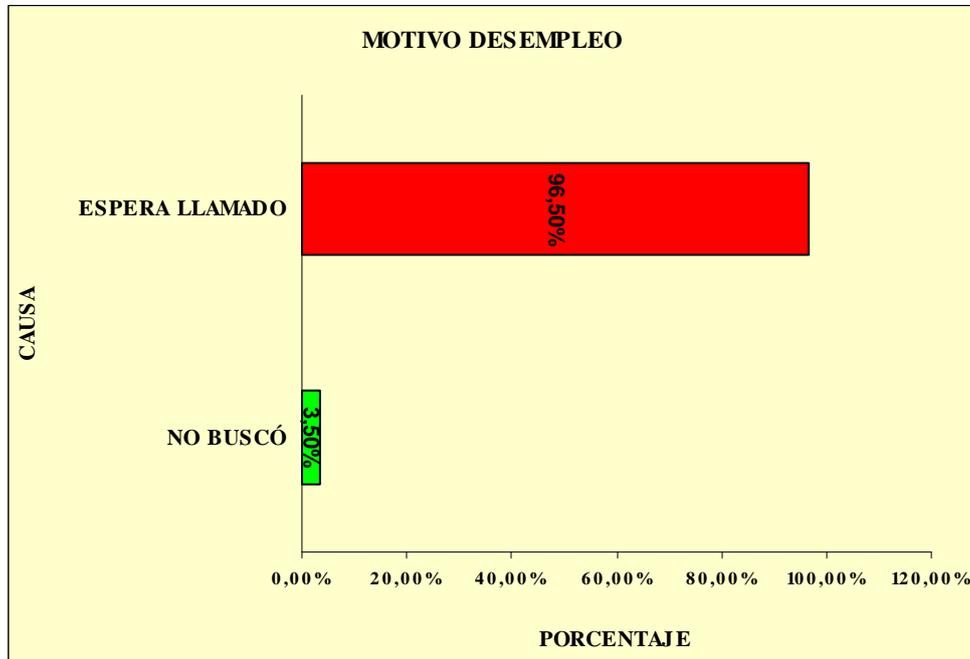
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 4 – Desempleo: Tiempo que estuvo desempleado (por más de 6 meses desde su graduación): 42.15% recibidos en el último año; 39.71% recibidos en los últimos 5 años; 18.14% recibidos en los últimos 10 años.



“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 5 – Motivos de desempleo: Opciones: a) buscó activamente, no lo consiguió – b) Está esperando confirmación – c) No busca trabajo.
96.50% . Esperan confirmación de trabajo, 3.50% no buscan trabajo.



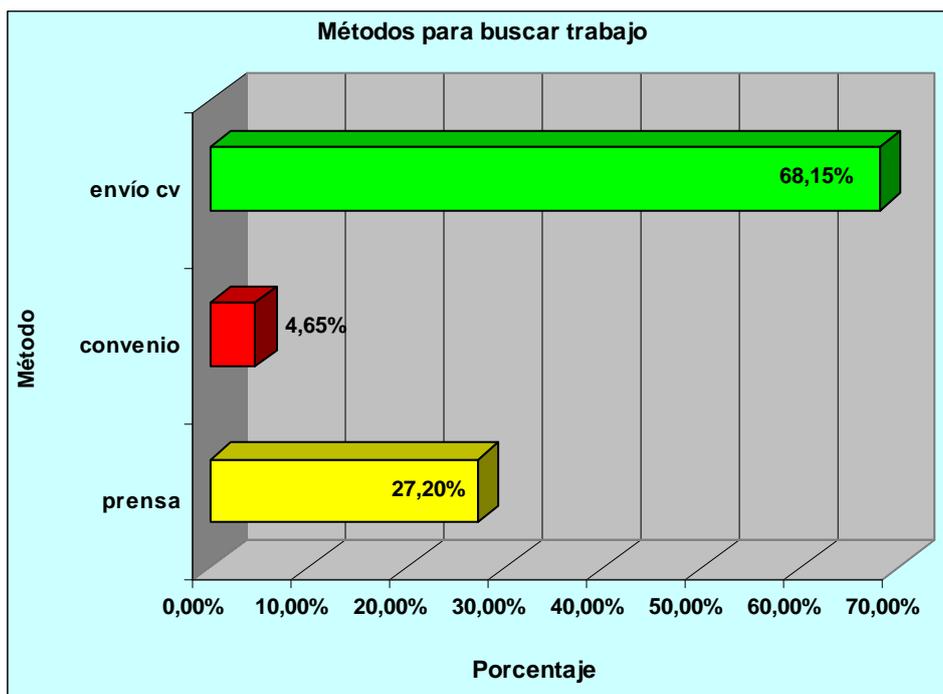
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 6 – Métodos para buscar trabajo:

Opciones:

- a) Envío de currículum a empresas.
- b) Relaciones personales.
- c) A través de convenios universitarios.
- d) A través de medios gráficos.
- e) Otros.

El 27.20% a través de medios gráficos; el 4.65% a través de convenios; el 68.15% envío de currículum.



“Fuente: elaboración propia”

Conclusiones

En base a estos resultados, estamos en condiciones de afirmar la necesidad de asumir nuevas formas de práctica profesional, que den respuesta a las demandas sociales, en el marco de un proyecto institucional acorde a la necesidad del contexto en el que se inserta.

Bibliografía

- 1-Abraham Mirtha. (1988) Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales. UPN. México.
- 2-Alvarado Rodríguez, M.E. (1993). El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE- UNAM. México.
- 3-Bravo Ahuja,M. (1980). Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7. Enero-Febrero-Marzo.
- 4-Eisnerw,L et. al. (1987). Cinco concepciones del curriculum, Raíces e implicaciones para la planeación curricular. DIDAC, México UIA, No. 11.
- 5-Franco, M. L. (1995). Qualidades total na formação profissional: do texto ao contexto. Cuadernos de pesquisa, N° 92. Brasil. Pág.: 53-61

- 6-Gallart, M. y Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. Año 6 - N° 2. Buenos Aires.
- 7-Gómez Campos, V.M. (1990) Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Antología de Evaluación Curricular. Mexico, UNAM.
- 8-Lara, N. (1978) Situación Actual de los Recursos Odontológicos en América Latina. UAM.México.
- 9-Salinas, S. Gisela. Et. al. (1995) Proyecto de Evaluación y seguimiento en las licenciaturas en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena (Lepylepmi-90), UPN.
- 10-Tyler, R. (1990) Principios Básicos del Curriculum. Antología de Evaluación Curricular,México, UNAM.