



200 AÑOS
BICENTENARIO
ARGENTINO



X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

"Balance y prospectiva de la Educación Superior en el marco
de los Bicentenarios de América del Sur"
Mar del Plata 8, 9 y 10 de Diciembre de 2010

Acceso y permanencia en la Universidad: una investigación en la Universidad Nacional de Caaguazú

María Maddalena Spandonari, Luis Alberto Cáceres, Anna Siri

maddalenaspandonari@tigo.com.py; directoracademicounca@gmail.com; anna.siri@unige.it

Índice

Resumen

- 1. Introducción**
- 2. Materiales y Métodos**
- 3. Resultados**
- 4. Discusión**
- 5. Referencias**

Anexos: Gráficos y Tablas

^^^^^^

Resumen

El éxito de la transición de la secundaria a la universidad juega un papel determinante sobre la permanencia y el rendimiento académico. Este trabajo, parte de un programa de investigación longitudinal, estudia las causas que influyen negativamente sobre esta transición en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, en donde se ha registrado un alto porcentaje (28%) de estudiantes a riesgo de deserción ya en el primer año de estudio. Se ha realizado una investigación cuali-cuantitativa por medio de cuestionarios dirigidos a estudiantes del Curso Preparatorio de Ingreso (CPI) y del Primer Año de Medicina y a Profesores de la Secundaria y del CPI. El 83% de los estudiantes del CPI ha declarado dificultad en el pasaje secundaria-universidad por: preparación de base insuficiente (32%), horarios de las actividades universitarias (25%), cambio del tipo de didáctica (24%). Los profesores señalan, entre las principales causas de dificultad en la transición, la preparación de base insuficiente, la “permisividad” del sistema de evaluación y la organización curricular en los colegios. Todos los docentes consideran esencial la creación de una conexión eficaz entre secundaria y universidad. Se destaca la importancia del monitoreo y evaluación de los procesos educativos en las Instituciones Universitarias.

Palabras claves: deserción, estudiantes universitarios, transición secundaria-universidad

1. Introducción

En Paraguay, en el actual contexto de fortalecimiento y ampliación de la educación, los sistemas educativos deben saber conciliar dos opuestos imperativos: la importancia de invertir en capital humano, porque la adquisición de conocimientos y habilidades es una condición esencial del desarrollo y crecimiento económico, y la necesidad de bien administrar los recursos financieros (OECD, 2009). Es notorio que uno de los factores determinantes del desarrollo social y económico es constituido por la calidad y eficiencia de sus sistemas educativos y es por esto que todas las temáticas relacionadas a la “educación” han asumido, en estos últimos años, una siempre mayor relevancia (SPU, 2008; UNESCO, 2009). En los últimos diez años el “volumen” de la actividad escolar ha crecido rápidamente y un número siempre mayor de jóvenes prosigue los estudios al terminar el periodo de educación escolar básica (Human Development Report, 2009). Y la participación casi “universal” a la educación secundaria ha determinado también un aumento de las inscripciones a las Instituciones Universitarias, pero no ha aumentado paralelamente la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos.

El problema de la deserción universitaria

Las tasas de deserción y de regularidad de los estudios representan dos importantes indicadores de eficacia, en término de éxito y de proceso, de las prestaciones didácticas de las universidades. Ellos miden, respectivamente, la capacidad de estas instituciones de “retener” los estudiantes y de “conseguir” que lleguen a la culminación de los estudios en los tiempos previstos por los ordenamientos didácticos. Las deserciones se concentran principalmente en el primer año de curso, cuando el impacto con la realidad universitaria pone a dura prueba la elección y las motivaciones iniciales. En la literatura internacional el fenómeno de la deserción universitaria es considerado como una realidad compleja, cuyas múltiples causas inciden negativamente sobre el rendimiento e inducen al abandono (Bean, 1980; Tinto 1987, 1993, 2006; Perez, 2001; Romo y Fresan, 2001). En el contexto latino-americano el fenómeno ha sido investigado sobre todo en sus dimensiones cuantitativas (Rivarola, 1992, 2000, 2003, 2006; Himmel, 2002; García Guadilla, 2008; López Segrera, Brock y Sobrinho, 2009) y los estudios sobre las causas de las deserciones se han comenzado a publicar solo recientemente (Himmel, 2002; Parrino, 2004; Aparicio y Garzuzi, 2006; Donoso y Schiefelbein 2007; Montero et al., 2007). En Paraguay pocas son las publicaciones específicas sobre el problema del abandono (Basualdo, 2005).

La transición de la secundaria a la universidad.

Entre las causas de deserción, la transición de la secundaria a la universidad juega un papel muy importante y representa una de las principales preocupaciones a nivel global, así como demostrado por la importante y rápida expansión de la literatura sobre el tema. Particular atención ha recibido en Estados Unidos: una exitosa transición a la universidad juega un rol decisivo en el éxito

académico (Thomas y Quinn, 2007). Eriksen y Strommer (1991) evidenciaron, como principales necesidades de los estudiantes para superar exitosamente la fase de transición: la adaptación al cambio, la adquisición de familiaridad con los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, la aceptación de diferentes normas de aula, la gestión del tiempo y la interacción social. En muchos casos la “brecha” entre secundaria y universidad genera malestar, ansiedad, fracaso, desilusión, una falta de equilibrio entre tiempo y calidad del estudio, hasta llegar al riesgo del abandono. Para prevenir y limitar el abandono, entonces, es extremadamente importante entender e investigar como los estudiantes enfrentan a los cambios que la realidad universitaria propone y cuales son los instrumentos que pueden utilizar para encontrar ese equilibrio que les permitirá adoptar estrategias de estudio eficaces para lograr éxito en el desafío universitario.

2. Materiales y Métodos

Este trabajo, parte de un programa de investigación longitudinal desarrollado por la Universidad Nacional de Caaguazú, tiene la finalidad de identificar los factores que, en su específico contexto, podrían influir negativamente sobre el rendimiento académico, haciendo difícil la transición de la secundaria a la universidad y potencialmente induciendo el abandono durante el Curso Preparatorio de Ingreso (CPI) y el primer año de curso universitario; todo esto con el fin de desarrollar programas eficaces y estrategias concretas de prevención. Se ha comenzado una primera investigación de tipo cuali-cuantitativo en el año académico 2009 con la utilización de cuestionarios, preparados “ad hoc” y dirigidos a estudiantes de los CPI y del primer año de Medicina y a Profesores de la Secundaria y de los CPI, con los objetivos específicos de investigar el nivel de preparación ofrecido por la enseñanza secundaria así como percibido por los estudiantes y por los docentes implicados en el proceso educativo, identificar las principales dificultades de pasaje secundaria-universidad, recoger sugerencias para mejorar la organización de los CPI y la preparación básica de los estudiantes. Los datos, insertados en un database, han sido elaborados con especiales software de elaboración estadística.

3. Resultados

Respondieron al cuestionario, específico para cada grupo, 113 estudiantes inscriptos al CPI de Medicina, 14 estudiantes inscriptos al I año de la Facultad de Medicina, 17 Profesores de la Escuela Secundaria y 15 Docentes de los CPI.

El perfil de la Universidad Nacional de Caaguazú

La Universidad Nacional de Caaguazú ha presentado, a partir de su año de activación, (2009), un crecimiento consistente del número de estudiantes interesados a inscribirse a sus Facultades, así

como se puede evidenciar en la tabla 1, que muestra el número de inscriptos a los CPI por ellas organizados.

Tabla 1: Número de inscriptos a los CPI en los años 2008, 2009 y 2010

Un sistema formativo que implique cursos preparatorios para el ingreso a la universidad, organizados directamente por las Facultades, es extremadamente interesante y procura “acercarse” a las exigencias, individualizadas en Paraguay y en numerosos Países del mundo, de llenar la insuficiencia en la preparación en materias básicas y así acercar la preparación a los niveles exigidos específicamente por cada programa formativo universitario. Este sistema permite a la Facultad tener un rol activo en la transición secundaria-universidad, que no se limita a la fase proyectual, sino que protagoniza un control continuado y atento durante todas las fases de su proceso. Además, no solo asegura que la formación preparatoria se desarrolle al máximo nivel, por estar bajo la égida científica de la universidad, sino también impide que se creen desigualdades sociales; y en efecto, si los estudiantes debieran recurrir obligatoriamente a instituciones privadas para la preparación a la Universidad, se podrían crear disparidades dependientes de la situación socio-económica de la familia. Tomando en consideración más específicamente los CPI para Medicina, único curso investigado en el presente trabajo, podemos notar que, en tan solo dos años, el interés de los estudiantes se ha casi duplicado. El gráfico 1, a pesar de que los datos del 2010 son todavía parciales, evidencia claramente esta muy positiva tendencia, presente también en los CPI de las otras Facultades de nuestra Universidad, no objeto de análisis en el presente trabajo.

Gráfico 1: Número de inscriptos a los CPI organizados por la Facultad de Medicina

Con respecto al pasaje entre el I y el II Año de la Universidad, los datos proporcionados por las Direcciones Académicas de las Facultades muestran que muchos estudiantes no se han inscripto al II Año o no frecuentan o no se presentan a los exámenes (Tabla 2 y 3).

Tabla 2: Inscripciones al I y II año de las distintas Facultades de la Universidad Nacional de Caaguazú

Tabla 3: Estudiantes “inactivos”

En realidad es todavía temprano para considerar “abandono” la falta de pasaje entre primer y segundo año, y es por esta razón que hemos utilizado el término “inactivos” para indicar a los estudiantes no-inscriptos al año siguiente, que no frecuentan y/o que no se presentan a los exámenes. Los datos, de toda forma, constituyen una señal de alarma que es importante considerar: es necesario profundizar el conocimiento del fenómeno y averiguar si estos estudiantes ya se han transferido a otra universidad o han decidido abandonar los estudios o si están atravesando un momento de dificultad y podrían todavía ser ayudados: el conocimiento de estos casos permitiría la implementación de precoces

acciones de soporte. Una universidad joven como la nuestra se beneficiaría enormemente de un sistema de monitoreo y evaluación de la “satisfacción percibida” por sus estudiantes y de las dificultades por ellos encontradas en su proceso formativo: demostraría su calidad de universidad moderna, atenta a la calidad y partícipe de la vida de sus estudiantes. Dentro del proyecto de trabajo comenzado el año pasado este aspecto ocupa un lugar importante y las reflexiones serán objeto de una futura presentación.

Informaciones sobre los estudiantes del CPI de Medicina

El 69% de los inscriptos al CPI de Medicina son mujeres, mientras que los estudiantes varones representan solo el 31% del total. Estos datos demuestran una sobre-representación de la población femenina y subrayan como la elección universitaria de las mujeres se dirija hacia profesiones “de servicio”. La edad media es de 19 años, con un mínimo de 17 y un máximo de 24 años. Considerando la variable estudiante/estudiante trabajador, el 65% de los estudiantes entrevistados ha declarado de ser solo estudiante, mientras que el 34% trabaja esporádicamente y solo el 1% trabaja de forma estable.

Informaciones sobre la Etapa “Secundaria”

El 51% de los entrevistados ha terminado el bachillerato con nota pro-medio 4, mientras que el 42% con 5. Con respecto a los años de la escuela primaria y secundaria el 61% ha declarado de haber sido en algún momento “mejor alumno” y el 29% ha declarado de haber participado en las Olimpiadas de Matemática. El 49% de los entrevistados ha declarado de haber estudiado, durante el Colegio, diariamente, mientras que el 9% lo habría hecho solo en vista de las evaluaciones y el 9% declara de haber estudiado poco. El restante 33% no respondió la pregunta.

El 68% considera haber dejado a los compañeros una imagen de “buen estudiante”, el 26% de “óptimo estudiante”. A la pregunta sobre qué fue lo más difícil de dejar del colegio el 85% respondió: los compañeros, los profesores, el ambiente del colegio, mientras que a la pregunta respecto a qué fue lo más agradable de dejar del colegio solo el 9% ha señalado: algunos profesores y/o compañeros, mientras que el 42% resalta que lo que fue agradable fue el hecho de haber culminado exitosamente una etapa y el deseo de comenzar una nueva.

Al terminar el colegio, sobre la base de su propio rendimiento escolar, el 78% se sentía optimista sobre su futuro ingreso a la universidad, el 19% consideraba de tener posibilidad de lograrlo pero sin estar seguro y ninguno declaró de sentirse pesimista.

Informaciones Sobre la Experiencia en el C.P.I.

El 73% declara no haber sido inscripto anteriormente a ningún otro CPI, el 26% declara haber frecuentado otro CPI, el 1% no respondió la pregunta. La frecuencia del estudio durante el CPI aumentó con respecto a la misma en la época de la secundaria: el 86% declara que durante el CPI estudia diariamente, tasa que, durante el Colegio era del 49%. El 9% declara de estudiar con

frecuencia semanal durante el CPI y solo el 4% estudia en proximidad de las evaluaciones (el 2% no respondió). Al término del CPI, sobre la base de las evaluaciones parciales, el 64% ha indicado de haber obtenido un rendimiento “bueno”, el 23% óptimo, el 10% suficiente y el restante 3% insuficiente (Gráfico 2).

Gráfico 2: Rendimiento de los estudiantes en base a las evaluaciones en el CPI

Si se compara la percepción, con respecto al ingreso a la universidad, que los estudiantes tenían al término del Colegio con la misma al término del CPI, se constata que el grado de optimismo se ha mantenido.

Gráfico 3: Comparación entre percepción de lograr el ingreso al término del Colegio y al término del CPI

Con respecto al pasaje de la Secundaria a la universidad el 83% de los entrevistados respondió de haber tenido dificultad y señaló, en cuanto a causas, cuanto reportado en gráfico 4: preparación de base insuficiente (32%), organización de los horarios de las actividades universitarias (25%), dificultad de adaptación al nuevo tipo de didáctica (24%).

Gráfico 4: Causas de dificultad del pasaje secundaria-universidad

Los datos expuestos permiten hacer algunas reflexiones: antes que nada sobre la “preparación de base insuficiente”, problema señalado con mayor o menor intensidad en distintos sistemas educativos; para evitar que esto ocurra es esencial que cada curso de educación superior declare sus propios “**saberes esenciales**”, o sea aquellas nociones cruciales y fundamentales, no mínimas, sino esenciales, cuya posesión es considerada requisito indispensable para permitir al estudiante construir los nuevos conocimientos, reconocer la continuidad entre el antiguo y el nuevo orden de estudio y dar significado a su experiencia académica. Para alcanzar este objetivo es esencial que secundaria y universidad colaboren para construir un camino capaz de permitir a los estudiantes una experiencia de continuidad entre las distintas etapas educativas. Con respecto a la organización de los horarios del CPI, el 24% de los estudiantes ha declarado de encontrar dificultad: sería importante profundizar esta información para entender las motivaciones (incompatibilidad con horarios de trabajo, problema para alumnos que no residen en la ciudad, etc.).

Reflexiones personales.

Considerando la preparación de la secundaria a los fines del ingreso a la universidad el 12% de los entrevistados declaró de haber recibido una preparación óptima, el 42% buena, el 15% suficiente y el 17% insuficiente (Gráfico 5).

Gráfico 5: Percepción de la preparación de la Secundaria a los fines del ingreso a la Universidad

Por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes considera la preparación de base adecuada en su globalidad, pero los mismos han considerado oportuno evidenciar que, en algunas materias, justamente las específicas del CPI de Medicina, la preparación ha sido escasa, especialmente en física (42%), química (34%) y biología (19%). El 39% no respondió. A la pregunta si, a partir de su experiencia en el CPI, consideran oportunos cambios en la didáctica de la Secundaria, el 88% respondió en modo afirmativo y evidencian, cuales son los “cambios deseables”: expandir la preparación de los profesores de la Secundaria, dinamizar la metodología de enseñanza, aumentar la exigencia de los Profesores hacia los Alumnos, aumentar el número de horas “reales” de clase, disminuir el número de alumnos por aula. Con respecto a la preparación de los profesores de la Secundaria, el 58% de los alumnos del CPI entrevistados declaró de haber tenido profesores bien preparados (Gráfico 6).

Gráfico 6: Percepción de los estudiantes sobre la preparación de los Profesores del Colegio

Estudiantes del I Año de Medicina

Los resultados del cuestionario completado por los estudiantes del I año de Medicina confirmaron lo expresado por los alumnos del CPI con respecto a las dificultades encontradas en la transición, también a la luz de las competencias necesarias para cursar el primer año de la Facultad. Es interesante recalcar que el 86% de ellos declaró haber tenido dificultad en la transición, señalando como causas: la preparación de base insuficiente (50%) y la adaptación a los nuevos horarios de clase y estudio; se representan, en síntesis, dos problemas estructurales-académicos, uno relacionado con el escaso relacionamiento Secundaria-Universidad en la identificación de los conocimientos básicos para el acceso y otro debido probablemente a cuestiones de organización de horarios que han perjudicado en mayor medida, pensamos, a los estudiantes que viven lejos de la ciudad y a los estudiantes trabajadores.

Opinión de los Profesores de la Secundaria sobre el fenómeno de la transición.

El 41% de los Docentes que han contestado al cuestionario enseña matemática y física, el 24% biología y química, el 17% castellano y guaraní, el 12% historia y filosofía, el 6% electrotécnica. Sobre la base de su experiencia el 71% de los profesores considera que los problemas de transición

de la secundaria a la universidad son consistentes e, inclusive, muy relevantes. Todos consideran que estas dificultades existen.

Gráfico 7: Percepción de la entidad del problema “transición” por parte de los Profesores de la Secundaria

Las materias señaladas como más problemáticas son matemática y física, siguen castellano, química y, un poco más alejada, biología. Guaraní no es considerada materia capaz de poner en dificultad a los estudiantes. En la tabla 4 se ha calculado, en base al orden indicado, el “índice de dificultad”, de manera de individualizar más fácilmente las materias consideradas más problemáticas por los profesores de la Secundaria.

Tabla 4: Materias consideradas más difíciles

A la pregunta sobre como el Colegio prepara sus estudiantes para la formación superior, el 76% respondió que lo hace de manera “buena” y el restante 24% de manera insuficiente, datos que corresponden a la percepción declarada por los estudiantes. El 94% de los docentes considera que se puedan individualizar soluciones para corregir o mejorar la preparación de los alumnos que quieren proseguir los estudios y todos piensan que esto requiere un trabajo conjunto secundaria-universidad. Entre las principales problemáticas señaladas por los docentes se destacan: la preparación de base insuficiente, un sistema de evaluación demasiado permisivo y, consecuentemente, poco selectivo, la organización curricular de las actividades didácticas que, con un número excesivo de materias, disminuye la calidad de la enseñanza en las materias fundamentales.

Entre las sugerencias indicadas por los profesores, señalamos:

- el cambio del sistema de evaluación, considerado demasiado permisivo
- la modificación de las estrategias para la gestión del aula
- el estudio y la aplicación de nuevas metodologías didácticas capaces de interesar a los estudiantes
- la reforma de los programas de la secundaria en modo de adecuarlos a las exigencias, en términos de conocimientos y habilidades, requeridos por las universidades
- la aplicación de estrategias para motivar a los alumnos y permitir una mayor exigencia en su estudio

Además, los profesores, solicitados por las preguntas sobre el tema, han manifestado mucho interés a la apertura de un canal especial entre secundaria y universidad para realizar adecuaciones de los programas funcionales a la continuidad de la formación educativa. Han declarado interés para cursos de formación organizados “por área”, desde la Universidad y con el fin de contribuir a la actualización de los docentes; también han declarado interés para iniciativas de la Universidad tendientes a compartir metodología de la enseñanza y prácticas de experimentación en este sector; muchos de los

docentes han especificados la importancia que estas “iniciativas” sean coordinadas dentro de programas y acuerdos con el Ministerio de Educación y Cultura.

Opinion de los profesores de los CPI sobre el fenómeno de la transición.

La investigación no se ha completado, pero los primeros datos a nuestra disposición confirman lo sugerido por los docentes de la secundaria. Además han señalado que las horas-cátedra a disposición en los CPI son insuficientes al desarrollo completo de los programas, sobre todo en relación a la heterogeneidad de los conocimientos de los estudiantes y han insistido que, en la secundaria, algunas materias impiden que otras, consideradas de mayor importancia para la preparación de los que quieren continuar los estudios, tengan el espacio suficiente para garantizar un buen aprendizaje. Todos los docentes que han contestado al cuestionario consideran útil una acción coordinada por la Universidad con el fin de crear una conexión o una red entre la formación secundaria y la formación superior.

4. Discusión

El presente trabajo se inserta en un panorama en el que los análisis cuali-cuantitativos sistemáticos sobre nuestro sistema educativo y, en particular, sobre el problema de la transición secundaria-universidad, son escasos y, por consecuencia, aspira a llenar un vacío de la investigación en este sector. En el pasaje desde la universidad “de élite” (menos del 15% de la población juvenil inscripta) a la universidad “de masa” (16-50%) y, en algunos países, a la universidad “universal” (más del 50%) vino a faltar la homogeneidad cultural, social e ideológica que había permitido el gobierno de la universidad sin el apoyo de sistemas explícitos de responsabilidad.

Este trabajo nos permite reflexionar sobre la necesidad de la existencia, a nivel nacional, de un plan de monitoreo periódico y evaluación sistemática de los procesos formativos. Es fundamental, para una Institución educativa, evaluar los resultados conseguidos en término de satisfacción, de aprendizaje, de crecimiento profesional individual, de impacto de la organización, de mejoramiento de los servicios que se prestan a los destinatarios finales. Es también importante confrontar los datos con otras instituciones semejantes para crear una red de información que podrá ser útil no solo a las instituciones sino a cualquier otra parte interesada. Por eso consideramos que **la evaluación tendría que ser parte integrante y no un hecho episódico dentro de los procesos educativos** para proporcionar una contribución efectiva al mejoramiento de la formación y a la definición de planes sucesivos. Con respecto al tema de la transición secundaria-universidad, objeto de este trabajo, se destaca como urgente **la creación de un eficaz relacionamiento y coordinación entre las Escuelas Secundarias y las Universidades**, un puente en el cual sean comprometidos todos los actores de la formación, las instituciones, las familias, los estudiantes, el mundo del trabajo y, sobre todo, los órganos políticos competentes. Esto se hace indispensable también considerando la

necesidad de definir los procesos formativos en aquellas áreas disciplinares individualizadas como fundamentales ya que en esas áreas las facultades exigen conocimientos completos y significativos. Consideramos que este trabajo pueda ser un punto de partida o un estímulo para que se realicen reflexiones entre las instituciones y las partes sociales sobre las políticas en acto dentro de una óptica de integración siempre más necesaria. Siempre dentro de nuestro trabajo un otro elemento estimulante es el fuerte interés de los profesores hacia módulos de actualización específicas y hacia programas de investigación-experimentación sobre metodologías didácticas capaces de aumentar las motivaciones de los alumnos hacia las materias de estudio. Además nos interesa señalar que los futuros estudios longitudinales comenzados en la Universidad Nacional de Caaguazú proporcionarán mayores argumentos de reflexión sobre la evolución en el tiempo de las motivaciones, de las expectativas, de las dificultades de los estudiantes durante el proceso formativo universitario. Pensamos que las sugerencias, que de ellos derivarán, consentirán la puesta en función de mejores sistemas académicos y de planes de intervención específicos para optimizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en nuestras universidades.

5. Referencias

1. Aparicio M., Garzuzi, V. (2006): "Dinámicas identitarias, procesos vocacionales y su relación con el abandono de los estudios, un análisis en alumnos ingresantes a la universidad". En *Revista de Orientación Educativa*, N° 20, pp. 15-36.
2. Basualdo, N., M. (2005): *Estudio Sobre la repitencia y deserción en la educación superior en Paraguay*. Instituto Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe. IESALC. Marzo del 2005.
3. Bean, J. (1980): "Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition". En *Research in higher education*, n° 12, pp. 155-187.
4. Cáceres Rojas, E., Gaona, M. T., Volpe Ríos, S., Aguilera, J. (2005): *Educación superior privada en Paraguay*. Asunción: UCA, IESALC/UNESCO (Programa: Observatorio de la Educación Superior Universitaria Privada en Latinoamérica en el Caribe), p. 30.
5. Cubilla, A. (2006): "Identificación de problemas académicos en las universidades paraguayas". En *La universidad en crisis: Seminario Universidad Católica de Asunción y Universidad de Granada - Melilla y otros ensayos*. Asunción: UNESCO/AECI; CIDSEP/UC, pp. 21-62.
6. Donoso, S. & Schiefelbein, E. (2007): "Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social". En *Estudios pedagógicos*, N° 23, pp. 7-27.
7. Eriksen B., Strommer D. (1991): *Teaching College Freshmen*. San Francisco: Jossey Bass.
8. García Guadilla, C. (2008): *Pensadores y Forjadores de la Universidad Latinoamericana*. UNESCO - IESALC/ CENDES/ bid&co. editor.
9. Himmel, E. (2002): "Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior". En: *Revista Calidad de la Educación: Retención y movilidad estudiantil en la educación superior*, N° 17, 2° semestre, pp. 91-107.

10. López Segre, F., Brock, C., Sobrinho, J. D. (2009): *Higher Education in Latin American and the Caribbean 2008*. IESALC-UNESCO.
11. Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007): “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel”. En *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, N° 13, pp. 215-234.
12. OECD (2009): *Education at a Glance 2009: OECD indicator*
13. Parrino, M. (2004): “De la Reflexión a la Acción Política Para Disminuir los Procesos de Deserción Universitaria”. En: *IV Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en America del Sud*. Florianopolis.
14. Perez, L. (2001): *Factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar en Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. ANUIES. México.
15. Rivarola, D. M. (2006): “ La universidad ante el desafío del cambio”. En: *La universidad en crisis: Seminario Universidad Católica de Asunción y Universidad de Granada – Melilla y otros ensayos*. Asunción: UNESCO/AECI; CIDSEP/UC, marzo 2006. pp. 63-73.
16. Rivarola, D. M. (2003): *La educación superior universitaria en Paraguay*. Asunción: MEC; CONEC; UNESCO, 198 p.
17. Rivarola, D. M. (2000): “Panorama de la universidad en Paraguay”. En: *Universidad en el Paraguay. Desafíos y dilemas*. Asunción: AEP; CPM, pp. 17-26.
18. Rivarola, D. M. (1992): *Paraguay; características y alternativas de la educación paraguaya*. Asunción: CPES, 20 p.
19. Romo, A. y Fresan, M. (2001): “Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago”. En *Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. ANUIES. México.
20. SPU (2008): *Memorias del Seminario Internacional sobre la Deserción*. Secretaría de Políticas Universitarias Ministerio de Educación de la República Argentina.
21. Thomas D.L., Thomas E., Quinn J. (2007): *First generation entry into higher education: an international study*. London: McGraw-Hill International.
22. Tinto, V. (1993): *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd Ed)*. Chicago: University of Chicago Press.
23. Tinto, V. (2006): “Research & practice of student retention: What next?”. En: *Journal of College Student Retention*, N° 8, pp. 1-19.
24. Tinto, V. (1987): *El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. UNAM-ANUIES, México.
25. UNESCO (2009): “World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development”, UNESCO, Paris, 5 – 8 July 2009, communique 8 July 2009.

26. United Nations Development Programme - UNDP (2009). *Human Development Report 2009*. Website: <http://hdr.undp.org> Human mobility and development.

Anexos: Gráficos y Tablas

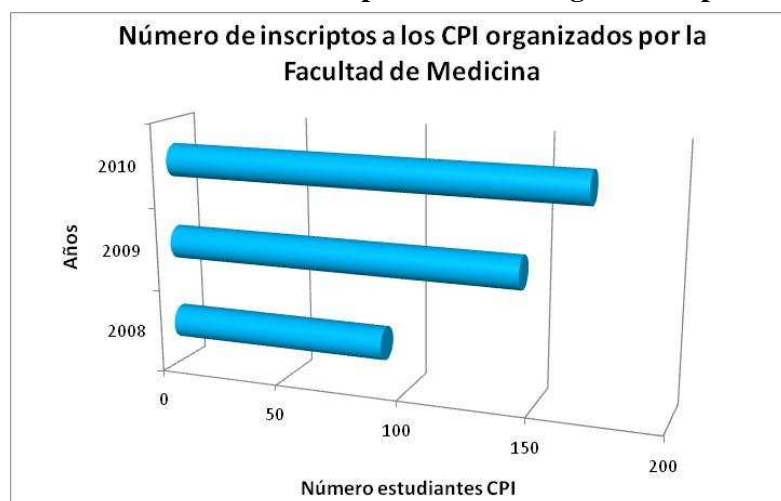
Tabla 1: Número de inscriptos a los CPI en los años 2008, 2009 y 2010

Facultad	Año 2008		Año 2009		Año 2010	
	Número CPI	Número estudiantes CPI	Número CPI	Número estudiantes CPI	Número CPI	Número estudiantes CPI
Medicina	1	90	1	144	2	169*
Odontología	--	--	1	65	1	**
Enfermería y Obstetricia	1	44	2	44	1	**
Ciencias Sociales y Políticas	1	43	2	125	1	**
Ciencias de la Producción	1	123	1	53	1	**
Ciencias Económicas	1	226	2	235	2	45*
Ciencias y Tecnologías	--	--	--	--	1	187

* Número todavía parcial por representar los inscriptos al primer CPI organizado; al momento de la extensión del presente trabajo no se conoce el número de los inscriptos al CPI de próxima activación; ** Número todavía no disponible. El CPI comenzará en noviembre 2010.

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1: Número de inscriptos a los CPI organizados por la Facultad de Medicina



Fuente: elaboración propia

Tabla 2: Inscripciones al I y II año de las distintas Facultades de la Universidad Nacional de Caaguazú

Facultad	Estudiantes inscriptos Año 2009		Estudiantes inscriptos Año 2010	
	I Año	II Año	I Año	II Año
Medicina	40	--	40	29
Ciencias Sociales y Políticas	43	--	86	26
Ciencias de la Producción	115	--	50	93
Ciencias Económicas	180	--	173	145
Ciencias y Tecnologías	--	--	136	--
Odontología	--	--	50	--
Enfermería y Obstetricia	46	--	47	36

Fuente: elaboración propia

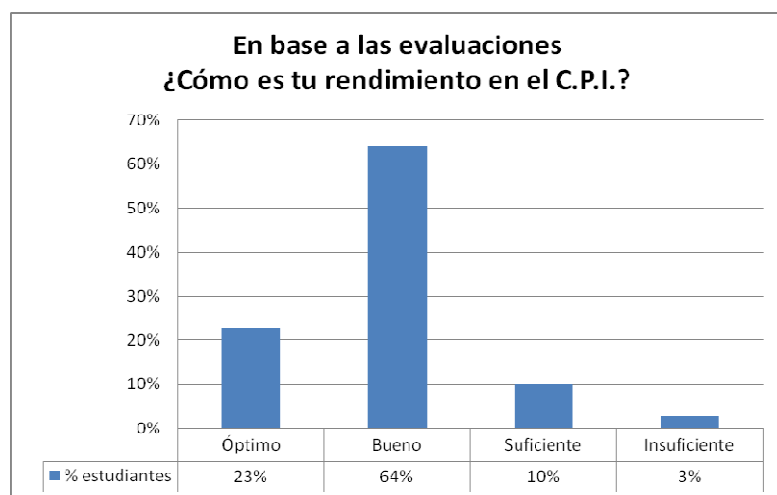
Tabla 3: Estudiantes “inactivos”

Facultad	Estudiantes inscriptos I Año 2009	Estudiantes inscriptos II Año 2010	Estudiantes inactivos*	% Estudiantes inactivos*
Medicina	40	29	11	28%
Ciencias Sociales y Políticas	43	26	17	40%
Ciencias de la Producción	115	93	22	19%
Ciencias Económicas	180	145	35	19%
Enfermería y Obstetricia	46	36	10	22%

* Con el término de estudiantes “inactivos” indicamos a los que no son “activos”, o sea, que no se han inscripto al año sucesivo o que no frecuentan o que no se presentan a los exámenes y que, presumiblemente abandonarán el curso.

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2: Rendimiento de los estudiantes en base a las evaluaciones en el CPI



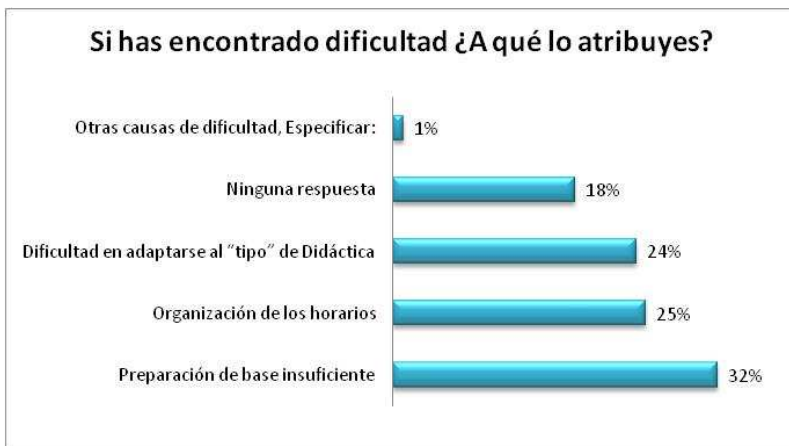
Fuente: elaboración propia

Gráfico 3: Comparación entre percepción de lograr el ingreso al término del Colegio y al término del CPI



Fuente: elaboración propia

Gráfico 4: Causas de dificultad del pasaje secundaria-universidad



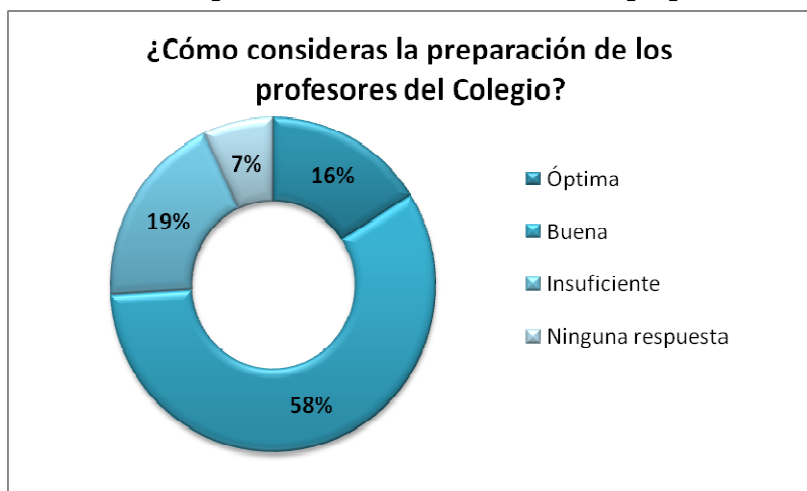
Fuente: elaboración propia

Gráfico 5: Percepción de la preparación de la Secundaria a los fines del ingreso a la Universidad



Fuente: elaboración propia

Gráfico 6: Percepción de los estudiantes sobre la preparación de los Profesores del Colegio



Fuente: elaboración propia

Gráfico 7: Percepción de la entidad del problema “transición” por parte de los Profesores de la Secundaria



Fuente: elaboración propia

Tabla 4: Materias consideradas más difíciles.

Materias	Número de docentes que han señalado la materia	Orden de dificultad indicado				Índice de dificultad*
		1	2	3	4	
Matemática	17	9	3	3	2	77,9
Física	12	4	5	1	2	51,5
Castellano	11	2	6	1	2	44,1
Química	10	0	3	5	2	30,9
Biología	4	2	0	2	0	17,6
Guaraní	1	0	0	0	1	1,5

* Los valores obtenidos sobre escala 1- 4 han sido reproporcionados de manera de tener como máximo puntaje 100.

Fuente: elaboración propia