



ENSINO DE ADMINISTRAÇÃO NOS PAÍSES DO MERCOSUL

JOSÉ NILSON REINERT
WILSON JOSE GONÇALVES
THIAGO GOMES DE OLIVEIRA

Resumo: Objetivo desta pesquisa é comparar as estruturas curriculares dos cursos de administração das Instituições de Ensino Superior dos países do MERCOSUL, nos anos de 2009 e 2010, com a finalidade de identificar diferenças e semelhanças entre as estruturas curriculares destes cursos. Foram estudados currículos de cursos de administração dos países membros e participantes do Mercado Comum do Cone Sul, obtidos nos *sites* de suas respectivas Universidades e padronizados em tabelas para análise dos dados referentes à multidisciplinaridade, formação humanística, foco disciplinar e mobilidade acadêmica. Os currículos que não apresentavam a carga horária ou os créditos nos *sites*, mas continham as matérias oferecidas pelos cursos, foram utilizados com o pressuposto das matérias oferecidas possuírem créditos iguais. Esse procedimento resultou em 16 tabelas contendo o percentual de matérias nas áreas Econômica, Jurídica, Exatas, Idiomas, Administrativa e Humanista do curso de administração de cada Universidade pesquisada. Foram especificadas as proporções de matérias da área administrativa nas disciplinas de Recursos Humanos, Finanças, Teoria da Administração, Marketing e Logística. A área Humanista também foi subdividida em Ciências Sociais, Psicológicas, Filosóficas e Religiosas. Foram encontradas estruturas curriculares similares, já que todas possuem matérias e disciplinas semelhantes e mantêm, mesmo com períodos diferentes de duração dos cursos, semelhança na percentagem de disciplinas. Os cursos das Universidades pesquisadas diferem, principalmente, nos focos e duração dos mesmos e apresentam certo grau de distinção em relação à oferta de disciplinas optativas, humanistas e línguas estrangeiras, mas apresentam semelhanças quanto à proporção de disciplinas específicas da área de administração, economia e direito.

Palavras-Chave: 1) Ensino de Administração; 2) Cursos de Administração; 3) Ensino no MERCOSUL.

1 Introdução

Com a globalização a necessidade da mobilidade e proposta curricular entre países de um mesmo bloco e até entre os próprios blocos se torna uma alternativa para o desenvolvimento da educação em níveis locais e globais. Neste sentido a União Européia conseguiu progressos e atingiu um certo nível de integração em relação a outros blocos, tudo isso graças ao tratado de Bolonha que foi assinado em 1999, e iniciava a unificação do ensino Superior na Europa e exigia a unificação em um prazo de 10 anos (Renato Marques, 2006, universia).

Na América do Sul existe o projeto MERCOSUL Educacional, que inicia a integração dos países do bloco, um projeto semelhante ao tratado de Bolonha que unifica o ensino superior na União Européia.

1.1 Problema de Pesquisa

Quais as diferenças e semelhanças entre as estruturas curriculares dos cursos de administração das Instituições de Ensino Superior dos países do MERCOSUL nos anos de 2009 e 2010?

1.2 Objetivos da Pesquisa

1.2.1 Geral

Comparar as estruturas curriculares dos cursos de administração das Instituições de Ensino Superior dos países do MERCOSUL nos anos de 2009 e 2010.

1.2.2 Específicos

- a) Configurar o ensino de graduação em administração nos países do MERCOSUL;
- b) Descrever as principais características do ensino de graduação em administração nos países do bloco MERCOSUL;
- c) Comparar as características identificadas enfatizando as seguintes: foco disciplinar, multidisciplinaridade, formação humanística e liberdade acadêmica.

1.3 Justificativa

Com a globalização as barreiras físicas são facilmente rompidas, facilitando a interação entre os povos e nações de todo o mundo e possibilitando uma maior e melhor integração entre as universidades numa sociedade globalizada. Com o avanço tecnológico a circulação de pessoas entre países é cada vez maior, o mundo é uma aldeia global. As pessoas hoje, não são membros apenas de uma pequena comunidade física e familiar, elas estão interligadas e fazem parte da comunidade global são cidadãos globais. Nesse sentido, está havendo certa globalização do ensino, particularmente em seus respectivos conteúdos, considerando cada uma das áreas do conhecimento humano.

As particularidades do ensino em cada país são muitas, mas também o são as universidades, em termos globais. Dessa forma, não se pode mais pensar em currículos de cursos superiores, tendo-se apenas como referência os currículos das Instituições de Ensino Superior (IES) do próprio país, mesmo que estas sejam consideradas as melhores. É preciso abrir-se para o mundo para conhecer as experiências de cada um: saber o que está sendo ensinado/aprendido e como está sendo. Com essa perspectiva global, sem esquecer o foco local, pode-se melhor formar estudantes não só para o exercício de uma determinada profissão, mas também visando sua formação humana e sua preparação para a cidadania nacional e global.

2 Fundamentação Teórica

Os principais tópicos abordados neste trabalho são os modelos de universidades adotados atualmente, o bloco econômico denominado MERCOSUL, o foco disciplinar, multidisciplinaridade, formação humanística e a liberdade acadêmica existentes nos cursos de administração de algumas Universidades da América do Sul.

2.1 Modelos de Universidades

Segundo o site “<http://educalara.vilabol.uol.com.br/modeluniver.htm>” existem 3 modelos amplamente distintos e conhecidos de Universidades, sendo estes o modelo napoleônico ou francês; com foco no diploma (título) e elaboração dos cursos de acordo com as necessidades da sociedade. O modelo alemão tendo foco na pesquisa, na criação e descoberta de novos conhecimentos. O modelo inglês focalizando a formação pessoal e humana dos estudantes como pessoas e cidadãos da sociedade.

Os modelos utilizados atualmente são fusões provenientes destes três modelos básicos de universidade. O modelo napoleônico, o alemão e o modelo inglês.

2.2 Blocos Econômicos

De acordo com Cláudio Mendonça no artigo publicado no site “<http://educacao.uol.com.br/geografia/blocos-economicos.jhtm>”, acessado dia 3 de junho de 2010, os blocos econômicos surgiram como após a segunda guerra com a criação do Benelux (Bélgica, Holanda e Luxemburgo) a fim de tornar os países mais competitivos no mercado global.

Ainda no mesmo artigo o autor diz:

“Diante da perspectiva de concorrer com os Estados Unidos, fazer frente ao crescimento da União Soviética e reduzir o risco de os nacionalismos provocarem novos conflitos, os países europeus firmaram uma série de acordos com o objetivo de unir o continente, reestruturar, fortalecer e garantir a competitividade de suas economias.”

“Posteriormente, a experiência européia foi estendida a outros continentes e foram desenvolvidas várias iniciativas de integração regional. Entretanto, a única que teve permanência e consistência em suas ações foi a Comunidade Econômica Européia (CEE), transformada em 1992 em União Européia (UE).”

O autor ainda classifica os blocos econômicos como Zona de preferência tarifária, Zona de livre comércio, União aduaneira, Mercado comum e como União econômica e monetária.

2.3 MERCOSUL

Segundo o site “<http://www.geomundo.com.br/geografia-30146.htm>”, o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), formado pelo Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, foi instituído por meio do Tratado de Assunção em 1991. Desde então, pouco se avançou quanto à profundidade do efetivo processo de integração regional, que ainda está muito longe da União Aduaneira prevista para 1994, porém ampliou-se bastante a sua área de abrangência, com a entrada de vários membros-associados, como o Chile (1996), Bolívia (1997), Perú

(2003) e Venezuela (2004), culminando em 2005 com o acordo entre MERCOSUL e o Pacto Andino que deflagra a proposta de criação da Comunidade Sul-Americana de Nações.

Tendo Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai como estados partes e a Venezuela aprovada e dê de 2006 com direito a voz, e atualmente com direito a voto e Bolívia, Chile, Peru, Colômbia e Equador como estados associados e o México como Estado Observador na União aduaneira.

2.4 Foco Disciplinar

2.4.1 Multidisciplinaridade

A multidisciplinaridade é divisão do conhecimento em várias partes denominadas de disciplinas, essas são um tipo de saber específico e possuem um objeto determinado e reconhecido.

Segundo Morin (2000) a multidisciplinaridade é a justaposição de disciplinas diversas, às vezes sem relação aparente entre elas, é o estudo de um objeto sob diversos ângulos, mas sem pressupor um acordo ou um rompimento de fronteiras entre as disciplinas.

Para Nicolescu (2001) *“a disciplinaridade, a multidisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são como quatro flechas lançadas de um único arco: o conhecimento”*.

2.4.2 Formação Humanística

A educação humanista segundo Sartor (2002, p. 146), *“consiste em salvaguardar o saber e, por isso mesmo, defender o homem do abuso da técnica, bem como do uso inescrupuloso pelo inculto”*.

A formação vai além da preparação técnico-científica, conforme Freire (1996). Segundo o autor, infelizmente o que é válido atualmente é o “pragmatismo” pedagógico, ou seja, o treino técnico-científico, fundamentalmente voltado para a ditadura do mercado.

2.4.3 Liberdade Acadêmica

De acordo com a visão de Alves e Reinert (2005), a Universidade, essencialmente, deveria ser formada por pessoas que tenham uma extensa liberdade para ampliar, aplicar e divulgar conhecimentos em suas diversas modalidades, visando o bem estar social. Mas de acordo com os autores na teoria e na prática o currículo tende a ser fechado e estático, além de ser concentrado em sua área específica, sufocando ou eliminando totalmente a liberdade.

Segundo Dréze e Debelle (1983, p. 14), *“a liberdade acadêmica não tem outra origem senão no direito da humanidade de prosseguir por toda a parte em busca da verdade sem constrangimentos”*.

3 Metodologia

Este capítulo fala sobre a metodologia utilizada na elaboração desta pesquisa, suas características, delimitações e instrumentos para coleta e análise de dados.

3.1 Características da Pesquisa

Segundo a classificação elaborada por Vergara (2006) esta pesquisa se encontra caracterizada da seguinte maneira:

Quanto aos fins o trabalho possui cunho exploratório, descritivo e comparativo. Exploratório por se tratar de uma pesquisa que gera conhecimento analisando e comparando dados que não foram analisados antes. É descritivo porque faz a descrição dos currículos e comparativo por compara os dados coletados.

Quanto aos meios, é uma pesquisa bibliográfica e documental. Bibliográfica por ter base em estudos anteriores e utilizar de referências para auxiliar na análise dos dados coletados e documental por utilizar documentos para adquirir os dados a serem analisados.

3.2 Delimitação da Pesquisa

A pesquisa é realizada por coleta de currículos de algumas Universidades dos países da América do Sul, através dos seus respectivos sites.

3.3 Participantes da Pesquisa

Os currículos foram coletados dos *sites* da Universidade de Buenos Aires e Universidade Nacional de Córdoba, na Argentina, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, no Brasil, Universidade Nacional de Assunção e Universidade Americana, no Paraguai, Universidade ORT e Universidade da República, no Uruguai, Universidade Nacional da Venezuela e Universidade Central da Venezuela, Universidade Católica Boliviana, Universidade do Chile, Universidade Nacional da Colômbia, Universidade Central do Equador e Universidade Nacional de São Marcos, no Peru.

3.4 Instrumentos para Coleta de Dados

As estruturas curriculares foram coletadas por meio de seus respectivos sites e padronizadas no molde de tabelas para análise dos dados referentes aos currículos de cada curso.

Sendo feita também pesquisa documental que tem como característica a fonte de coleta de dados em documentos – escritos ou não.

3.5 Instrumentos para Análise de Dados

Inicialmente realizou-se uma revisão em trabalhos relacionados com o tema, em fontes secundárias, para um melhor posicionamento a respeito do assunto abordado.

O levantamento bibliográfico é feito em periódicos nacionais e internacionais que abordam o assunto Ensino da Administração: livros, relatórios de pesquisas, dissertações, teses, periódicos científicos, publicações oficiais e anais de congressos voltados para área relacionada ao tema proposto, ou seja, estrutura curricular do curso de graduação em administração.

Para a comparação dos currículos dos cursos de graduação em administração, realizou-se pesquisa exploratória documental e descritiva nas estruturas curriculares das Instituições de Ensino Superior selecionadas em cada um dos países do MERCOSUL.

4 Resultados e Discussões

O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), formado por Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, foi instituído, por meio do Tratado de Assunção, em 1991. Desde então, pouco se avançou quanto à profundidade do efetivo processo de integração regional, que ainda está muito longe da União Aduaneira, prevista para 1994. Porém, ampliou-se bastante a sua área de abrangência, com a entrada de vários membros-associados, como Chile (1996), Bolívia (1997), Peru (2003) e Venezuela (2004), culminando, em 2005, com o acordo entre o MERCOSUL e o Pacto Andino. Com isso, foi deflagrada a proposta de criação da Comunidade Sul-Americana de Nações. Tendo Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai como estados partes e a Venezuela aprovada em 2006 com direito a voz (atualmente com direito a voto) e Bolívia, Chile, Peru, Colômbia e Equador como estados associados e o México como Estado Observador na União aduaneira, segundo Egler (2006).

4.1 Argentina

4.1.1 Universidade de Buenos Aires

O curso de graduação em administração na Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade de Buenos Aires possui dois ciclos em sua estrutura curricular. O primeiro é o ciclo geral. Todos os acadêmicos do curso de administração cursam as mesmas matérias e, após terminarem a segunda parte do ciclo básico recebem um diploma de estudos universitários gerais. O segundo ciclo é de formação profissional no campo de carreira. Ao terminarem o ciclo profissionalizante os acadêmicos recebem um diploma de especialização na área que escolheram. A duração estimada do curso é de 5 anos. No *site* correspondente não

é informada a carga horária ou os créditos de cada matéria. As matérias optativas são escolhidas dentro de uma lista de optativas. Para fins comparativos, considerou-se que todas as matérias possuam a mesma carga horária, resultando na seguinte tabela.

Tabela 1 - Universidade de Buenos Aires

País: Argentina	Universidade:	Universidade de Buenos Aires
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	40,00%
	Economia	13,33%
	Direito	6,67%
	Matemática	13,33%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	13,33%
	Optativas	6,67%
	Outras	6,67%
	Total	100,00%
O curso é dividido em Ciclo Básico (40%) e Ciclo de Formação (60%).		
Matérias Humanistas	Humanistas	13,33%
	Sociologia	100,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	40,00%
	R.H	0,00%
	Finanças	25,00%
	Marketing	8,33%
	TGA	58,33%
	Logística	8,33%
	Total	100,00%

Considerando que todas as matérias possuam cargas horárias iguais, o curso tem 40% de sua carga na disciplina de administração, tendo 13,33% em economia, matemática e humanistas, 6,67% em direito, optativas e outras. Na disciplina de administração é possível notar o foco direcionado para a teoria da administração com 58,33% e para finanças com 25%. Na disciplina humanista existe o foco em sociologia.

4.1.2 Universidade Nacional de Córdoba

Semelhante a Universidade de Buenos Aires, a Universidade de Córdoba não divulga em seu *site* as cargas horárias ou os créditos das matérias e possui dois ciclos de formação, um básico e outro de formação profissional. É possível escolher a especialização entre 4 áreas distintas. O curso de administração está inserido na Faculdade de Economia e tem uma duração de 10 semestres (5 anos).

Tabela 2 - Universidade Nacional de Córdoba (currículo 222)

País: Argentina	Universidade:	Universidade Nacional de Córdoba (currículo 222)
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	37,84%
	Economia	18,92%
	Direito	10,81%
	Matemática	13,51%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	5,41%
	Optativas	8,11%
	Outras	5,41%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	5,41%
	Sociologia	50,00%
	Psicologia	50,00%

	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	37,84%
	R.H	7,14%
	Finanças	42,86%
	Marketing	7,14%
	TGA	28,57%
	Logística	14,29%
	Total	100,00%

Tabela 3 - Universidade Nacional de Córdoba (2009)

País: Argentina	Universidade:	Universidade Nacional de Córdoba (2009)
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	34,15%
	Economia	12,20%
	Direito	9,76%
	Matemática	14,63%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	7,32%
	Optativas	12,20%
	Outras	9,76%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	7,32%
	Sociologia	66,66%
	Psicologia	33,33%
	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	34,15%
	R.H	7,14%
	Finanças	35,71%
	Marketing	7,14%
	TGA	42,86%
	Logística	7,14%
	Total	100,00%

Um ponto a destacar é a reforma no plano de ensino, saindo do modelo 222 para o modelo 2009. O novo currículo dá maior liberdade aos estudantes por possuir mais matérias optativas para serem cursadas.

4.2 Brasil

4.2.1 Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

A UFMS divulga em seu *site* a carga horária do curso de graduação em administração de empresas, existem matérias com carga de 68 horas e matérias com 136 horas. O curso é oferecido pelo Departamento de Economia e Administração, no Centro de Ciências Humanas e Sociais, e tem duração estimada de 8 semestres (4 anos).

Tabela 4 - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

País: Brasil	Universidade:	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	44,94%
	Economia	8,99%
	Direito	2,25%
	Matemática	8,99%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	6,74%

Optativas	13,48%
Outras	14,61%
Total	100,00%

Matérias Humanistas	Humanistas	6,74%
	Sociologia	33,33%
	Psicologia	33,33%
	Filosofia	33,33%
	Total	100,00%

Foco em Administração	Administração	44,94%
	R.H	10,00%
	Finanças	25,00%
	Marketing	20,00%
	TGA	30,00%
	Logística	15,00%
	Total	100,00%

Destacam-se as disciplinas humanistas, onde há um equilíbrio entre psicologia, sociologia e filosofia.

4.2.2 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC)

A Pontifícia Universidade Católica de São Paulo não divulgou as cargas horárias das matérias, considerando que todas as matérias possuem a mesma carga horária geramos a seguinte tabela:

Tabela 5 - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

País: Brasil	Universidade:	PUC-SP
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	51,67%
	Economia	5,00%
	Direito	5,00%
	Matemática	8,33%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	13,33%
	Optativas	5,00%
	Outras	11,67%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	13,33%
	Sociologia	25,00%
	Psicologia	25,00%
	Filosofia	25,00%
	Religião	25,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	51,67%
	R.H	16,13%
	Finanças	29,03%
	Marketing	16,13%
	TGA	22,58%
	Logística	16,13%
	Total	100,00%

A disciplina de administração agrega mais de 50% das matérias oferecidas, tendo o foco em finanças. Assim como a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, a PUC possui um rol de disciplinas humanistas mais equilibrado, com o diferencial de possuir matérias religiosas. A duração prevista do curso de 8 semestres.

4.3 Paraguai

4.3.1 Universidade Nacional de Assunção

A Universidade Nacional de Assunção informou os créditos das matérias do curso de administração no site da Faculdade de Ciências Econômicas. O curso possui 10 semestres.

Tabela 6 - Universidade Nacional de Assunção

País: Paraguai	Universidade:	Universidade Nacional de Assunção
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	56,80%
	Economia	6,40%
	Direito	6,40%
	Matemática	11,60%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	6,00%
	Optativas	0,00%
	Outras	12,80%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	6,00%
	Sociologia	40,00%
	Psicologia	26,67%
	Filosofia	33,33%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	56,80%
	R.H	9,86%
	Finanças	32,39%
	Marketing	16,90%
	TGA	30,28%
	Logística	10,56%
	Total	100,00%

Com 56,8% da carga horária a disciplina de administração possui o foco em finanças, a disciplina humanística possui 6% do total e possui o foco em sociologia. Não há matérias optativas neste currículo.

4.3.2 Universidade Americana

A Universidade Americana teve sua origem no Instituto de Capacitação e Desenvolvimento Empresarial (INCADE), associação civil sem fins lucrativos, no ano de 1991.

Tabela 7 - Universidade Americana

País: Paraguai	Universidade:	Universidade Americana
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	57,50%
	Economia	15,00%
	Direito	5,00%
	Matemática	15,00%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	2,50%
	Optativas	0,00%
	Outras	5,00%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	2,50%
	Sociologia	50,00%
	Psicologia	50,00%
	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%

Foco em Administração	Administração	57,50%
	R.H	13,04%
	Finanças	39,13%
	Marketing	17,39%
	TGA	26,09%
	Logística	4,35%
	Total	100,00%

Possui uma estrutura semelhante a estrutura do curso da Universidade Nacional de Assunção. 57,5% das matérias são da disciplina de administração e destas, 39,13% são voltadas para as finanças.

4.4 Uruguai

A Universidade da República (UR) as universidades privadas estão ligadas pela Rede Acadêmica Uruguiaia (RAU). Trata-se de um empreendimento da Universidade da República e é administrado pelo Serviço Central de Informática (SeCIU), que opera desde o ano 1988. A Rede Acadêmica Uruguiaia (RAU) reúne Faculdades, Escolas, Institutos e Serviços da Universidade da República e numerosas entidades de educação superior e pesquisa do país. Busca ser um âmbito de integração, comunicação e discussão, a serviço dos objetivos da educação, da pesquisa e das transformações da sociedade uruguiaia. A Rede possui 48 nós, sendo 36 apenas da UR; ela está a serviço de 31 faculdades, institutos e escolas, 6.516 docentes, 1.065 técnicos e 60.000 estudantes.

4.4.1 Universidade ORT

ORT é a maior universidade privada do Uruguai, possui mais de 11.000 estudantes em cinco faculdades e institutos. Foi reconhecida como universidade pelo Ministério de Educação e Cultura em 17 de setembro de 1996. O Curso de Administração dessa instituição tem duração de 5 anos. A ORT Uruguiaia é uma associação civil sem fins lucrativos, membro de World ORT, uma das maiores organizações educativas não governamentais do mundo, com mais de 250.000 estudantes. Ela não divulgou a carga horária ou os créditos das matérias ou disciplinas. Como as Universidades Argentinas, possui dois ciclos de formação, Ciclo Geral apresentando dois períodos com 6 matérias cada e o Ciclo de Formação Profissional na área da carreira.

Tabela 8 – Universidade ORT Uruguai

País: Uruguai	Universidade:	ORT
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	41,70%
	Economia	11,12%
	Direito	2,78%
	Matemática	8,34%
	Idiomas	5,56%
	Optativas	22,23%
	Humanas	0,00%
	Outras	8,34%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	0,00%
	Sociologia	0,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	0,00%
	Total	0,00%
	Foco em Administração	Administração
R.H		6,67%
Finanças		20,00%
Marketing		13,33%

TGA	46,67%
Logística	13,33%
Total	100,00%

Apesar de não possuir matérias Humanistas, o Curso de Administração oferece uma grande variedade de matérias optativas, cabendo ao estudante escolher a área de especialização.

4.4.2 Universidade da República

A Universidade da República é a grande responsável pelo sistema de integração das Universidades Uruguaias e a maior do país. Dentre os currículos pesquisados é o que apresenta menor período de duração, ou seja, 3 anos.

Tabela 9 - Universidade da República

País: Uruguai	Universidade:	Universidade da República
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	43,72%
	Economia	5,43%
	Direito	12,40%
	Matemática	15,50%
	Idiomas	0,00%
	Humanas	1,55%
	Optativas	12,02%
	Outras	9,30%
	Total	*99,92%
	*As optativas possuem cargas horárias distintas, variando de um total de 150 a 160 horas, sendo utilizado a média.	
Matérias Humanistas	Humanistas	1,55%
	Sociologia	100,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	43,72%
	R.H	10,64%
	Finanças	29,79%
	Marketing	8,87%
	TGA	32,98%
	Logística	17,73%
	Total	100,00%

O currículo do Curso de Administração apresenta apenas uma matéria humanista obrigatória, sociologia. Possui uma percentagem reduzida da disciplina de economia e na disciplina de administração tem predominância de teoria da administração, com 32,98%, seguida de finanças, com 29,79%.

4.5 Venezuela

4.5.1 Universidade Nacional Aberta da Venezuela (UNA)

A UNA é uma Universidade Pública, que apresenta no *site* os créditos de cada matéria. O curso de Administração de Empresas tem duração de 9 semestres.

Tabela 10 - Universidade Nacional Aberta

País: Venezuela	Universidade:	Universidade Nacional Aberta
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	50,28%
	Economia	4,47%
	Direito	4,47%
	Matemática	13,41%
	Idiomas	1,68%
	Humanas	7,82%
	Optativas	5,03%

	Outras	12,85%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	7,82%
	Sociologia	14,29%
	Psicologia	42,86%
	Filosofia	42,86%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	50,28%
	R.H	4,44%
	Finanças	41,11%
	Marketing	8,89%
	TGA	36,67%
	Logística	8,89%
	Total	100,00%

O Currículo do Curso de Administração possui 7,82% da carga horária na disciplina humanista e 50,28% na disciplina administração. Destes 41,11% são voltados para as finanças.

4.5.2 Universidade Central da Venezuela

A história da Universidade Central de Venezuela se inicia com a fundação do Colégio Santa Rosa de Lima, por Antonio González de Acuna, em 1673, tendo sido inaugurada em 29 de agosto de 1696. É uma Universidade pública e o curso de administração é oferecido pelo Instituto de Ciências Econômicas e Sociais, com duração de 5 anos.

Tabela 11 - Universidade Central da Venezuela

País: Venezuela	Universidade:	Universidade Central da Venezuela
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	42,03%
	Economia	17,39%
	Direito	9,66%
	Matemática	14,98%
	Idiomas	0,00%
	Optativas	5,80%
	Humanas	1,93%
	Outras	8,21%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	1,93%
	Sociologia	100,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	0,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	42,03%
	R.H	4,60%
	Finanças	52,87%
	Marketing	9,20%
	TGA	22,99%
	Logística	10,34%
	Total	100,00%

O currículo do Curso de Administração possui 42,03% dos créditos na disciplina de administração e destes, 52,87% são voltados para finanças. Apenas 1,93% contemplam a área humanista com a disciplina de sociologia.

4.6 Bolívia

4.6.1 Universidade Católica Boliviana

Nesta Universidade, o Curso de Graduação em Administração tem duração de 9 semestres. Por estar em uma Universidade Católica, o currículo apresenta disciplinas religiosas, sendo que algumas matérias apresentam pré-requisitos.

Tabela 12 - Universidade Católica Boliviana

País: Bolívia	Universidade:	Universidade Católica Boliviana
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	53,68%
	Economia	6,67%
	Direito	0,00%
	Matemática	8,77%
	Idiomas	0%*
	Humanas	7,02%
	Optativas	6,32%
	Outras	17,54%
	Total	100,00%
Realiza exame de idioma		
Matérias Humanistas	Humanistas	7,02%
	Religião	50,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	50,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	53,68%
	R.H	7,19%
	Finanças	26,80%
	Marketing	16,34%
	TGA	39,87%
	Logística	9,80%
	Total	100,00%

O foco do currículo está na disciplina de administração.

4.7 Chile

4.7.1 Universidade do Chile

Na Universidade do Chile, o Curso de Graduação em Administração tem uma duração aproximada de 6 anos.

Tabela 13 - Universidade do Chile

País: Chile	Universidade:	Universidade do Chile
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	31,58%
	Economia	14,04%
	Direito	1,75%
	Matemática	10,53%
	Idiomas	7,02%
	Humanas	3,51%
	Optativas	14,04%
	Outras	17,54%
	Total	100,00%
Matérias Humanistas	Humanistas	3,51%
	Sociologia	0,00%
	Psicologia	50,00%
	Filosofia	50,00%
	Total	100,00%
Foco em Administração	Administração	31,58%
	R.H	11,11%
	Finanças	33,33%

Marketing	22,22%
TGA	22,22%
Logística	11,11%
Total	100,00%

A disciplina de administração apresenta 31,58% do total do currículo e tem foco em finanças. A área humanista apresenta 3,51% sendo 50% de Psicologia e de 50% Filosofia.

4.8 Colômbia

4.8.1 Universidade Nacional da Colômbia

Utiliza do sistema de pré-requisitos de matérias. Apresenta no *site* os créditos de cada matéria e disciplina. O currículo se difere dos demais, até agora analisados, por ter uma grande quantidade de matérias optativas.

Tabela 14 - Universidade Nacional da Colômbia

País: Colômbia	Universidade:	Universidade Nacional da Colômbia
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	37,20%
	Economia	9,15%
	Direito	3,66%
	Matemática	4,88%
	Idiomas	0,00%
	Humanas*	0,00%
	Optativas	32,32%
	Outras	12,80%
	Total	100,00%

Utiliza pré-requisitos.

Matérias Humanistas	Humanistas	Oferecidas como optativas
	Sociologia	-
	Psicologia	-
	Filosofia	-
	Total	*

Foco em Administração	Administração	37,20%
	R.H	11,48%
	Finanças	26,23%
	Marketing	11,48%
	TGA	39,34%
	Logística	11,48%
	Total	100,00%

Não possui disciplinas humanistas como obrigatórias, mas oferece algumas matérias humanistas como optativas. Possui 37,2% dos créditos destinados para a disciplina administração e 32,32% de matérias optativas.

4.9 Equador

4.9.1 Universidade Central do Equador

A Universidade Central do Equador é privada e sem fins lucrativos. O curso tem duração de 5 anos e algumas matérias possuem pré-requisitos. O currículo analisado não possui disciplinas optativas.

Tabela 15 - Universidade Central do Equador

País: Equador	Universidade:	Universidade Central do Equador
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	63,83%
	Economia	3,62%
	Direito	3,83%
	Matemática	11,49%
	Idiomas	1,28%
	Humanas	3,19%

Optativas	0,00%
Outras	12,77%
Total	100,00%

Matérias Humanistas	Humanistas	3,19%
	Sociologia	20,00%
	Técnicas Comunicação	40,00%
	Filosofia-ética	40,00%
	Total	100,00%

Foco em Administração	Administração	63,83%
	R.H	6,67%
	Finanças	34,67%
	Marketing	12,00%
	TGA	36,00%
	Logística	10,67%
	Total	100,00%

Possui 63,83% das disciplinas na área de administração, 11,48% do foco em disciplinas da área de exatas e apenas 3,19% na área de humanas

4.10 Peru

4.10.1 Universidade Nacional de São Marcos

O curso de administração na Universidade de São Marcos tem duração de 10 semestres. As disciplinas de línguas são oferecidas como optativas. Possui foco na disciplina de administração, com 57,14% do total.

Tabela 16 - Universidade Nacional Maior de São Marcos

País: Peru	Universidade:	Universidade Nacional Maior de São Marcos
Multidisciplinaridade	Disciplinas	100%
	Administração	57,14%
	Economia	3,57%
	Direito	4,91%
	Matemática	7,14%
	*Idiomas	4,02%
	Humanas	6,70%
	Optativas	5,36%
	Outras	15,18%
	*Total	104,02%

* Idiomas são oferecidos como matérias optativas

Matérias Humanistas	Humanistas	6,70%
	Sociologia	80,00%
	Psicologia	0,00%
	Filosofia	20,00%
	Total	100,00%

Foco em Administração	Administração	57,14%
	R.H	6,25%
	Finanças	22,66%
	Marketing	14,84%
	TGA	48,44%
	Logística	7,81%
	Total	100,00%

5 Conclusão

Os currículos dos Cursos de Graduação em Administração, analisados nesta pesquisa, demonstram que mesmo com duração, formatos, dinâmicas e formas de avaliação distintas, os

curso apresentam similaridades quanto à proporção das disciplinas e matérias oferecidas, possuindo em alguns casos matérias muito semelhantes em seus currículos.

A Universidade que possui o curso com maior foco em administração é a Universidade Central do Equador com 63,83% das matérias voltadas para a administração, já a Universidade que apresenta menor foco na disciplina de administração é a Universidade do Chile com apenas 31,58% das matérias voltadas para administração.

A Universidade Nacional da Colômbia possui o maior percentual de matérias optativas, com 32,32% do total de matérias sendo optativa, a Universidade ORT Uruguai possui o segundo com 22,23% do total sendo optativa. A Universidade Nacional de Assunção e a Universidade Americana no Paraguai não possuem matérias optativas.

Uma sugestão para pesquisas posteriores seria realizar uma comparação entre os currículos do MERCOSUL e os currículos da União Européia ou de outros blocos econômicos.

6 Referências

- ALVES, Fernanda de Matos Sanchez; REINERT, José Nilson. **Educação Fragmentada:** Estudo dos cursos de graduação da UFSC e sua matricidade. V Colóquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del Plata – Argentina, 2005.
- BESHARA, Gregory. PINHEIRO, Leticia, 2008. Disponível em <http://www.puc-rio.br/pibic/relatorio_resumo2008/relatorios/ccs/iri/iri_gregory_beshara.pdf> Acesso em 17 de junho de 2010.
- DREZE, Jacques; DEBELLE, Jean. **Concepções da universidade.** Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 1983.
- EGLER, Claudio A. G., *Ciência Cult.* vol.58 nº 1 São Paulo Jan./Mar. 2006. Disponível em <http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?pid=S0009-67252006000100013&script=sci_arttext> Acesso em 15 de maio de 2010.
- MARQUES, Renato. *Universia Brasil*, 2006. Disponível em: <<http://www.universia.com.br/gestor/materia.jsp?materia=12054>> Acesso em 18 de outubro de 2009.
- VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração.** 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2006. p. 48.